
การศึกษาสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา:

กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตภูเก็ต

A Study on the Reasons of Decision to Study in a Graduate Level: A case study of Faculty of Technology and Environment, Prince of Songkla University, Phuket Campus

อาทิตยา เนียมสอาด อรปริยา ปิยังกร จิตรลดา เอสุจินต์ และธงชัย สุธีรศักดิ์

Aatitaya Neamsaard, Onpreeya Piyangkorn, Jitlada Asujin and Thongchai Suteerasak

คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

Faculty of Technology and Environment, Prince of Songkla University, Phuket campus

E-mail : thongchai.s@phuket.psu.ac.th

Date Received : 11 February 2022 Date Revised : 9 May 2022

Date Accepted : 19 May 2022 Date Accepted online : 22 December 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 และระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาทุกชั้นปี และทุกสาขาวิชา จำนวนทั้งสิ้น 107 คน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามทั้งแบบปลายเปิด จำนวน 1 ตอน และปลายปิด จำนวน 4 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลการประชาสัมพันธ์และการรับรู้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตอนที่ 3 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ตอนที่ 4 สอบถามข้อมูลความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และตอนที่ 5 สอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทั้งนี้ ตอนที่ 2 จะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ใช้การวิเคราะห์โดยสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับรู้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษายังไม่แน่ใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากผลการวิจัยสาเหตุของการตัดสินใจมากที่สุดคือ ด้านอาจารย์ ($\bar{X} = 4.39$) สถาบันการศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) ด้านค่าใช้จ่าย ($\bar{X} = 4.15$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การตัดสินใจ ศึกษาต่อ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ABSTRACT

This article was a survey aiming to know objectives about A Study on the Reasons of Decision to Study in a Graduate Level: A case study of Faculty of Technology and Environment, Prince of Songkla University, Phuket Campus. The population of 107 people, including students of the Faculty of Technology and Environment Prince of Songkla University Phuket Campus undergraduate who are studying in the 4th year of all disciplines and graduate students studying in every year of all disciplines. The research tool was open-ended questionnaire of 1 part and a closed-ended questionnaire of 4 parts for part 1 asks for general information of the respondent's part 2 asks for public relations information about FTE program part 3 rate the Reasons of Decision to Study at Graduate Level part 4 asks for information on the need for Study at Graduate Level and Part 5 Suggestions. For part 2 will be a questionnaire about the Reasons of Decision to Study in a Graduate Level of the Faculty of Technology and Environment. Prince of Songkla University Phuket Campus. The research using descriptive statistics analysis and the results of the research most of the respondents knew the program information and the undergraduate students interested to studies in a higher level but the graduate students were still unsure whether to pursue higher level. In conclusion the result on the Reasons of Decision to Study in a Graduate Level: A case study of Faculty of Technology and Environment, Prince of Songkla University, Phuket Campus was lecturers ($\bar{X} = 4.39$) educational institution ($\bar{X} = 4.23$) cost ($\bar{X} = 4.15$) and program ($\bar{X} = 4.09$) respectively.

Keywords: Decision, Continued to Study, Graduate Studies, Prince of Songkla University.

บทนำ

คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต จัดตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยและประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 เมษายน 2548 เป้าหมายหลักคือ การผลิตบัณฑิตและผลงานวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม บูรณาการองค์ความรู้ใหม่ให้เป็นศูนย์กลางแห่งความรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำไปถ่ายทอดให้เกิดการใช้จริง เริ่มแรกคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมมีการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 หลักสูตรคือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ระบบโลก (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ระบบโลก (หลักสูตรนานาชาติ) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ) แต่ในปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา มีการเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเหลือเพียง จำนวน 3 หลักสูตร เพื่อลดความซ้ำซ้อนของหลักสูตรและรองรับการปรับปรุงหลักสูตรที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

จากการเก็บข้อมูลนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2557 ถึง 2564 พบว่า นักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาที่คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ในปี พ.ศ. 2557 มีจำนวน 4 คน พ.ศ. 2558 มีจำนวน 6 คน พ.ศ. 2559 มีจำนวน 12 คน พ.ศ. 2560 มีจำนวน 26 คน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 11 คน พ.ศ. 2562 มีจำนวน 6 คน พ.ศ. 2563 มีจำนวน 10 คน และ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 1 คน แม้ว่าจะมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในวิธีการต่าง ๆ อีกทั้งสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาของบุคคลในสังคมหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษา (เทียน ทองแก้ว, 2563) และอาจจะส่งผลให้การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาลดลง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริง ได้ค่าคะแนนสูงสุด ตามด้วยปัจจัยด้านบุคลากร โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และปัจจัยด้านความเชื่อถือของสถาบัน แต่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิฐานะ อาชีพบิดาและมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว หลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา (ศศิธร บุณย์เจริญ, 2560) นอกจากนี้ มีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย และด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (สมศรี เพชรโชติ, 2560)

ด้วยความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต และรายงานผลการวิจัยแก่ผู้บริหารคณะเพื่อประกอบการตัดสินใจกำหนดแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกสาขาวิชา จำนวน 41 คน และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษา ทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา จำนวน 66 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 107 คน จำนวนประชากรที่ต้องทำแบบสอบถามขึ้นตามหลักการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) มีทั้งสิ้น 85 คน ซึ่งจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามขึ้นตามคำนวณจากหลักการคำนวณจำนวนประชากรของ Yamane (1973)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยโดยศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวทางในการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามตัวแปรของงานวิจัย และสร้างแบบสอบถาม ทั้งแบบปลายเปิดและปลายปิด แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ (1) เพศ (2) อายุ (3) ระดับการศึกษา (4) สถานภาพสมรส (5) ช่วงของเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรี (6) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ตอบแบบสอบถาม (7) ประสบการณ์ทำงาน (8) แหล่งเงินทุนของนักศึกษา (9) จังหวัดภูมิลำเนา

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลการประชาสัมพันธ์และการรับรู้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ (1) ท่านรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม หรือไม่ (2) หากท่าน

รับทราบข้อมูล ท่านทราบข้อมูลจากช่องทางใด หรือ หากท่านไม่ทราบข้อมูล ท่านต้องการรับทราบข้อมูลจากช่องทางใด

ตอนที่ 3 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านสถาบันการศึกษา จำนวน 5 ข้อ (2) ด้านค่าใช้จ่าย จำนวน 3 ข้อ (3) ด้านหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ และ (4) ด้านอาจารย์ จำนวน 4 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า (Ranking Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1932) ที่มี 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และมีการแสดงความหมายของค่าระดับคะแนน ซึ่งคณะผู้วิจัยได้กำหนดขั้นที่ต้องการเป็น 5 ขั้น โดยการนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและมีความน่าเชื่อถือ $\alpha = 0.80$ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความหมายค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1	4.21 - 5.00	สาเหตุที่มีระดับความสำคัญมากที่สุด
2	3.41 - 4.20	สาเหตุที่มีระดับความสำคัญมาก
3	2.61 - 3.40	สาเหตุที่มีระดับความสำคัญปานกลาง
4	1.81 - 2.60	สาเหตุที่มีระดับความสำคัญน้อย
5	1.00 - 1.80	สาเหตุที่มีระดับความสำคัญน้อยที่สุด

ที่มา: (สมโภชน์ อเนกสุข, 2552)

ตอนที่ 4 สอบถามข้อมูลความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หากผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจเรียนต่อหรือไม่แน่ใจ ต้องดำเนินการตอบแบบสอบถามจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ (1) ระดับความต้องการการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นถัดไป (2) ท่านสนใจเรียนหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบใด (3) สาเหตุที่ทำให้ท่านคิดจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นถัดไป (4) ท่านจะเรียนต่อในสาขาวิชาเดิมหรือเปลี่ยนสาขา (5) ท่านสนใจเรียนต่อหรือมีโอกาเรียนต่อ ท่านจะเลือกเรียนแบบใด (6) ท่านสนใจเรียนต่อหรือมีโอกาเรียนต่อ ท่านจะเลือกเรียนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแผนการศึกษาใด แต่หากผู้ตอบแบบสอบถามไม่สนใจเรียนต่อ ต้องดำเนินการตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ (1) ถ้าท่านมีโอกาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ท่านมีความสนใจเรียนต่อด้านสิ่งแวดล้อมหรือไม่ (2) ถ้าท่านมีโอกาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ท่านมีความสนใจเรียนในหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศหรือไม่ (3) ท่านสนใจเรียนต่อหรือมีโอกาเรียนต่อ ท่านจะเลือกเรียนแบบใด (4) ท่านสนใจเรียนต่อหรือมีโอกาเรียนต่อ ท่านจะเลือกเรียนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแผนการศึกษาใด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

1. คณะผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามแบบออนไลน์ จำนวน 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. คณะผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ทุกสาขาวิชา ตอบแบบสอบถามผ่าน Facebook กลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรี เริ่มเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 12 ตุลาคม - 2 พฤศจิกายน 2564
3. คณะผู้วิจัยประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา ตอบแบบสอบถามผ่าน Facebook กลุ่มนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เริ่มเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 18 ตุลาคม - 2 พฤศจิกายน 2564
4. คณะผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วสมบูรณ์ ได้รับการตอบกลับจำนวนทั้งสิ้น 98 คน จาก 107 คน คิดเป็นร้อยละ 91

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และการรับทราบข้อมูลจากสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ใช้การวิเคราะห์ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และแสดงผลเป็นค่าร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์สาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านค่าใช้จ่าย ด้านหลักสูตร และด้านอาจารย์ ใช้การวิเคราะห์ทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งพิจารณาเป็นรายด้าน และในภาพรวม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ถือว่าเป็นข้อที่เป็นสาเหตุอันดับแรก

ผลการวิจัย

การศึกษสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา: กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต คณะผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

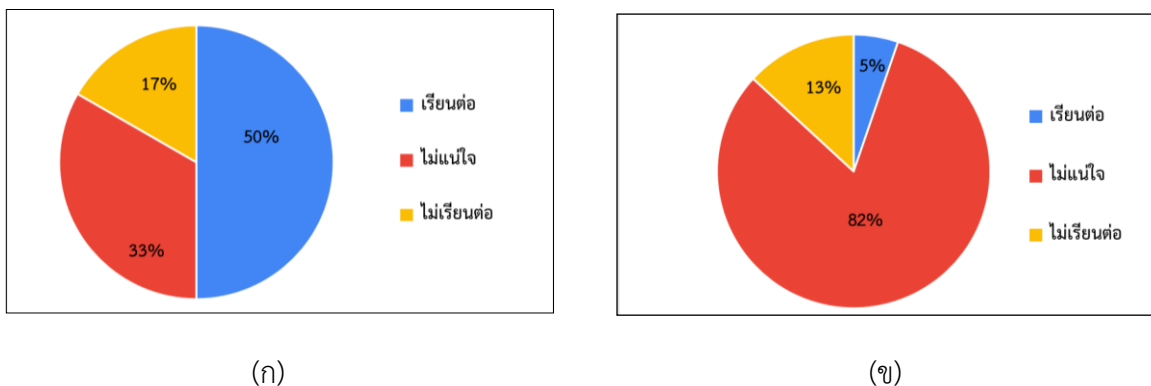
ประชากรประกอบด้วยเพศหญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 64.28 และเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35.72 ของประชากรทั้งหมด เป็นผู้ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.78 และเป็นผู้ที่กำลังศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีและจบการศึกษาระดับดังกล่าวแล้วจำนวน 60 คน

คิดเป็นร้อยละ 61.22 ประชากรส่วนใหญ่ได้รับทุนการศึกษาจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 และไม่ได้รับทุนการศึกษา โดยมีครอบครัวสนับสนุนและทุนส่วนตัวจากการทำงาน จำนวน 35 คน คิดเป็น 35.71

2. ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อ

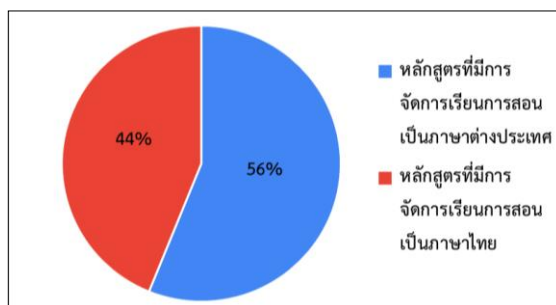
จากการสำรวจและเก็บข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สามารถกำหนดประเด็นในการศึกษา ได้แก่

2.1 ประเด็นด้านความสนใจเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ประชากรประกอบด้วยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 61.22 และนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.78 ของกลุ่มประชากรทั้งหมด มีข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แสดงดังภาพที่ 2



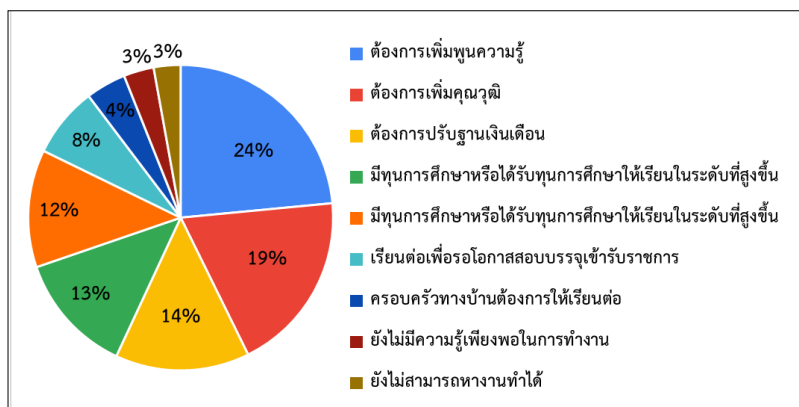
ภาพที่ 2 ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ก) ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ข)

2.2 ประเด็นของรูปแบบหลักสูตรที่สนใจ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจเรียนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 56 และสนใจเรียนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 44 มีข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แสดงดังภาพที่ 3



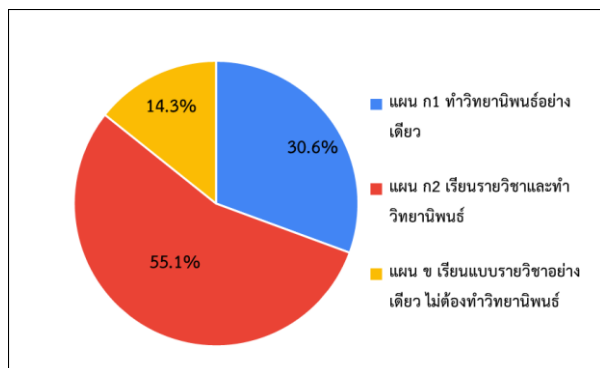
ภาพที่ 3 รูปแบบหลักสูตรที่สนใจ

2.3 ประเด็นในด้านสาเหตุสำคัญที่ทำให้คิดจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีผลการสำรวจแสดงผลดังภาพที่ 3 โดยสาเหตุสำคัญที่ถูกเลือกมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1. ต้องการเพิ่มพูนความรู้ 2. ต้องการเพิ่มคุณวุฒิ และ 3. ต้องการปรับฐานเงินเดือน มีข้อมูลสาเหตุสำคัญในด้านอื่น ๆ แสดงดังภาพที่ 4

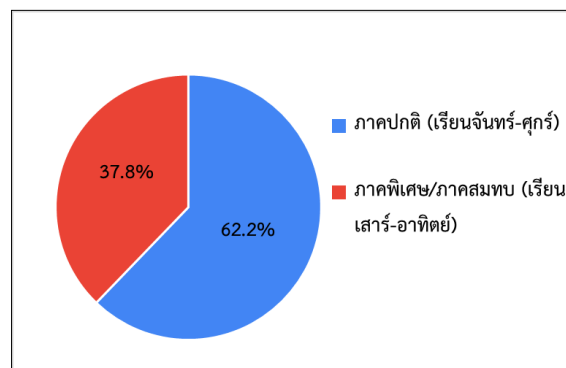


ภาพที่ 4 ผลการสำรวจสาเหตุที่กลุ่มประชากรเลือกเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.4 ประเด็นในด้านของการจัดการศึกษา และแผนการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจเลือกเรียนจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 98 คน มีผู้สนใจเรียนภาคปกติ (เรียนจันทร์ - ศุกร์) จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 สนใจเรียนภาคพิเศษ/ภาคสมทบ (เรียนเสาร์ - อาทิตย์) จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 สนใจเรียนแผน ก1 ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 สนใจเรียนแผน ก2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 และสนใจเรียนแผน ข เรียนแบบรายวิชาอย่างเดียว ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 มีข้อมูลรูปแบบการจัดการศึกษาและรูปแบบแผนการศึกษาแสดงดังภาพที่ 5



(ก)



(ข)

ภาพที่ 5 (ก) รูปแบบการจัดการศึกษา (ข) รูปแบบแผนการศึกษา

3. ข้อมูลการประชาสัมพันธ์และการรับรู้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

เพื่อประเมินว่าผู้ตอบแบบสอบถามรับรู้รับทราบและเข้าใจข้อมูลหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การสอบถามการรับรู้รับทราบข้อมูลหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จึงเป็นต้องนำมาพิจารณาก่อน การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต นักศึกษาส่วนใหญ่รับรู้รับทราบ ข้อมูล จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 96.94 รับทราบข้อมูลจากเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ของ มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร/สาขาวิชา ทั้งนี้ มีนักศึกษา จำนวน 3 คน ที่ไม่รับรู้รับทราบหลักสูตรและ ประสงค์รับข้อมูลจากเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์และผ่านพบประชาสัมพันธ์ ของมหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร/ สาขาวิชา

4. สาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา

จากการสำรวจและเก็บข้อมูลสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ซึ่งกำหนดสาเหตุที่มีผลกับ การตัดสินใจขึ้นมาจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านค่าใช้จ่าย ด้านหลักสูตร และด้านอาจารย์ สามารถสรุปผลการศึกษสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา

ด้านสถาบันการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สถาบันการศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในสังคม	4.38	0.60	มากที่สุด
2. สถาบันการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี ใกล้แหล่งท่องเที่ยว	4.29	0.77	มากที่สุด
3. สถาบันการศึกษามีการสร้างผลงานวิจัยและการให้บริการวิชาการ ออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.68	มากที่สุด
4. สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาใกล้ภูมิสำเนา / เดินทางสะดวก	4.02	0.98	มาก
5. สิ่งอำนวยความสะดวกในสถาบันการศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต สนามกีฬา ห้องสมุด หอพัก โรงอาหาร	4.19	0.75	มาก
รวม	4.23	0.77	มากที่สุด
ด้านค่าใช้จ่าย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตร	3.99	0.95	มาก

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัว (เช่น ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าเดินทาง)	4.04	0.91	มาก
3. ทุนการศึกษา	4.41	0.79	มากที่สุด
รวม	4.15	0.90	มาก
ด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. หลักสูตรมีให้เลือกหลากหลายสาขาวิชา	3.96	0.89	มาก
2. หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.19	0.75	มาก
3. หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.27	0.75	มากที่สุด
4. หลักสูตรมีความพร้อมของอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	4.17	0.81	มาก
5. มีหลักสูตรที่เมื่อเรียนจบแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	4.25	0.73	มากที่สุด
รวม	4.09	0.85	มาก
ด้านอาจารย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน	4.47	0.73	มากที่สุด
2. อาจารย์ผู้สอนมีชื่อเสียงและคุณภาพ	4.35	0.77	มากที่สุด
3. อาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ	4.34	0.82	มากที่สุด
4. อาจารย์ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากเคยทำงานร่วมกับอาจารย์ในคณะและ/หรือได้รับการชักชวนให้ศึกษาต่อในหลักสูตรที่คณะเปิดสอน	4.40	0.76	มากที่สุด
รวม	4.39	0.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าด้านสถาบันการศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 ประเด็น พบว่าสถาบันการศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในสังคมมีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือ มีสภาพแวดล้อมที่ดี ใกล้แหล่งท่องเที่ยว ลำดับถัดมาคือ มีการสร้างผลงานวิจัยและการให้บริการวิชาการ ออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต สนามกีฬา ห้องสมุด หอพัก โรงอาหาร และมีสถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาใกล้ภูมิลำเนา/เดินทางสะดวก ตามลำดับ

ด้านค่าใช้จ่ายที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย 3 ประเด็น พบว่า ทุนการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว และสุดท้ายคือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาลดหลักสูตร ตามลำดับ

ด้านหลักสูตรที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 ประเด็น พบว่า หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือ มีหลักสูตรที่เมื่อเรียนจบแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ลำดับถัดมาคือ หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรมีความพร้อมของอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และหลักสูตรมีให้เลือกหลากหลายสาขาวิชา ตามลำดับ

ด้านอาจารย์ที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย 4 ประเด็น พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนมีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากเคยทำงานร่วมกับอาจารย์ในคณะและ/หรือได้รับการชักชวนให้ศึกษาต่อในหลักสูตรที่คณะเปิดสอน ลำดับถัดมาคือ อาจารย์ผู้สอนมีชื่อเสียงและคุณภาพ และอาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ ตามลำดับ

5. ข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้

- อยากให้เพิ่มโอกาสการทำงานให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นงานที่มีคุณภาพ
- อยากให้คณะสนับสนุนการเรียนการสอนด้านเทคนิคและการปฏิบัติเพิ่มเติม
- อยากให้สนับสนุนทุนการศึกษาด้าน GIS และ Remote Sensing
- อยากให้คณะสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ศิษย์เก่าเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในหลักสูตรของคณะ

คณะ

- อยากให้คณะสนับสนุนทุนการศึกษาเพิ่มเติมสำหรับการเรียนรู้และการค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา: กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต สามารถแบ่งเป็นประเด็นในการวิจัยได้สองประเด็นคือ ประเด็นในเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา

1. ความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการศึกษาพบว่า ประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่ อาจด้วยนักศึกษาไม่แน่ใจว่าตนเองมีความถนัดและสนใจในด้านใด หรือไม่แน่ใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษามาแล้วจะสามารถประกอบอาชีพใดได้บ้าง และเหตุใดถึงต้องศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และด้วยปัจจุบันเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ยิ่งส่งผลให้เกิดผลกระทบในวงกว้างทั้งด้านระบบการศึกษาและระบบเศรษฐกิจทั่วโลก ซึ่งทำให้ทุกอย่างหยุดชะงักลงและอาจทำให้ไม่กล้าตัดสินใจที่จะเรียนต่อ และจากผลการศึกษา นักศึกษาที่มีความสนใจจะเรียนต่อนั้น สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความรู้จากการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่เพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาในสายงานของตนเอง จึงต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (ณฐปรกรณ์ จันทะปิตตา และ ดุสิต อุทิศสุนทร, 2555) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : กรณีศึกษาบุคลากรการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ประชากรมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมาก และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อต้องการเป็นข้าราชการ ปรับวุฒิการศึกษา ปรับเงินเดือน การเพิ่มความรู้ และประสบการณ์ในการทำงาน

ทั้งนี้ จากผลการศึกษาของนักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักศึกษามีความสนใจหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือหลักสูตรนานาชาติมากกว่าหลักสูตรภาษาไทย ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ทั้งในส่วนของการทำงาน การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้ปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์พรณ เพชรสมบัติ (2563) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่าความต้องการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในชีวิตประจำวันนักศึกษาได้ฟังรายการข่าวทางโทรทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นภาษาอังกฤษอยู่บ่อยครั้ง รวมไปถึงได้เข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการที่มีการบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษจึงมีความต้องการในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และนักศึกษาสนใจรูปแบบแผนการศึกษา แผน ก2 เรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการเรียนทฤษฎีในห้องเรียน และนำความรู้ที่ได้มาจัดการประมวลผลและนำไปสู่การวิจัยที่มีประสิทธิภาพต่อไป และรูปแบบการจัดการศึกษาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญคือ ภาคปกติ (เรียนจันทร์ - ศุกร์) ตามที่กล่าวมาว่าปัจจุบันเกิดเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 ทำให้เกิดผลกระทบด้านระบบการศึกษาทำให้ต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เพื่อลดการแพร่ระบาด

ของโคโรนาไวรัส 2019 และนักศึกษาสามารถเข้าห้องเรียนได้จากทุก ๆ สถานที่และทุก ๆ เวลา ดังนั้นการศึกษาภาคปกติ (เรียนจันทร์ - ศุกร์) จึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่นักศึกษาให้ความสนใจมากที่สุด

2. สาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

ผลการศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต โดยสาเหตุรายด้านที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุดคือ ด้านอาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านสถาบันการศึกษา และด้านค่าใช้จ่าย ตามลำดับ ทั้งนี้ คณะผู้วิจัย ได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ ดังนี้ ด้านอาจารย์ ถือเป็นสาเหตุสำคัญของการตัดสินใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (ศศิธร บุรณ์เจริญ, 2560) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยพบว่า ปัจจัยที่อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด ทั้งนี้ จากผลการวิจัยกลุ่มนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ สาเหตุด้านอาจารย์มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมากที่สุด ซึ่งอาจจะวิเคราะห์ได้ว่าศักยภาพของอาจารย์ภายในคณะ มีส่วนช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

สาเหตุที่สำคัญรองลงมาจากด้านอาจารย์คือ ด้านหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และหลักสูตรที่เมื่อเรียนจบแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เป็นสาเหตุย่อยด้านหลักสูตรที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมากที่สุด เนื่องจากการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นจะสามารถปรับวุฒิการศึกษาและเพื่อสร้างความก้าวหน้าในการทำงานให้แก่นักศึกษาได้ สอดคล้องกับ (อัมพวรรณ กระจ่างฉาย, 2556) ซึ่งปัจจุบันคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก นักศึกษาปัจจุบันที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในระดับปริญญาโทและนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่สูงสุดได้ และคณะฯ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอในทุก ๆ ปี จากข้อเท็จจริงดังกล่าววิเคราะห์ได้ว่า คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมมีจุดเด่นด้านหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา และสามารถนำจุดเด่นข้อนี้ไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อรับสมัครนักศึกษาต่อไป

สาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาลำดับที่ 3 คือ ด้านสถาบันการศึกษา ด้วยสภาวะการแข่งขันด้านจำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ทำให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ต่างแข่งขันและสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตนเองให้โดดเด่น เป็นที่จดจำได้ของกลุ่มเป้าหมาย จากผลการวิจัยเห็นได้ชัด

ว่าภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในสังคมของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหรืออาจส่งผลต่อทุกระดับการศึกษาในมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมศรี เพชรโชติ, 2560) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญด้านสถาบันการศึกษาหรือภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย เป็นอันดับแรก เนื่องจากมหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ผู้ที่ยื่นสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเพศ อายุและสามารถเลือกเรียนหลักสูตรใดก็ได้ตามความถนัด และความสนใจ อีกทั้งคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จึงส่งผลให้ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคะแนนสูงสุด และสอดคล้องกับ (ธนวรรณ รักอู่, 2557) ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก และสาเหตุสุดท้ายคือ ด้านค่าใช้จ่าย เป็นสาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาน้อยที่สุด ด้วยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานและสามารถรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเองได้แล้ว อาจมีส่วนทำให้สาเหตุในด้านนี้มีผลต่อการตัดสินใจน้อยที่สุด ทั้งนี้ จากผลการศึกษาพบว่าทุนการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ เพ็งทิพย์นาง สุวิทย์ เพ็งทิพย์นาง, วาสนา สุวรรณวิจิตร และ อนิวัช แก้วจำนงค์, 2562 ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบริหารธุรกิจของประชาชนในจังหวัดสงขลา ซึ่งประชากรให้ความสำคัญกับการมีทุนสนับสนุนการศึกษา รองลงมาคือ การกำหนดค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรที่เหมาะสม ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง เนื่องจากหลักสูตรบางหลักสูตรของคณะ เป็นหลักสูตรนานาชาติทำให้ค่าธรรมเนียมการศึกษาสูงกว่าหลักสูตรภาษาไทย และปัจจุบันการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา还不能ให้นักศึกษากู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้ ทำให้นักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพ หรือต้องการวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อเข้าทำงานนั้นกังวลเรื่องค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น การที่คณะสามารถสนับสนุนทุนการศึกษาได้จะเป็นสาเหตุที่ดึงดูดให้นักศึกษามาเรียนต่อได้

ข้อเสนอแนะหลักสูตรในการนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

1. คณะควรมุ่งประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรับทราบ เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีบางส่วนไม่รับรู้รับทราบข้อมูลหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ และควรเน้นการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ของคณะ ซึ่งปัจจุบันสามารถซื้อโฆษณาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น Facebook, Instagram เป็นต้น นอกจากนี้ การโฆษณาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายยังสามารถรับชมโฆษณาได้ตลอด 24 ชั่วโมงและสามารถรับชมได้จากทุกที่ทั่วโลก ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายให้มากยิ่งขึ้น

2. คณะควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อรองรับตลาดแรงงานเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำและอาชีพของนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรพิจารณาการเข้าศึกษาต่อได้

3. คณะควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ศึกษาในรูปแบบปกติได้ ต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์แทน ดังนั้น การมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอจึงมีความสำคัญ

4. คณะควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ศึกษา หรือจัดหาแหล่งทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ศึกษา

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาสาเหตุของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของศึกษา คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ได้แก่ ด้านอาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านสถาบันการศึกษา และด้านค่าใช้จ่าย ตามลำดับ อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน เป็นสาเหตุข้อย่อยที่มีผลต่อการตัดสินใจของศึกษามากที่สุด ในส่วนของความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสนใจที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งให้ผลแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่แน่ใจว่าจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่

ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการทำวิจัยครั้งต่อไป มีสองประเด็น กล่าวคือ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านสภาพเศรษฐกิจ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) และผู้ให้การสนับสนุนทุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อของศึกษา (เช่น ผู้ปกครอง อาจารย์ หรือสถานประกอบการ) ที่อาจมีความเชื่อมโยงกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และควรมีการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีการเปลี่ยนแปลงของช่วงวัยในทุก ๆ ปี จึงควรมีการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี เพื่อสามารถนำผลของข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ในมุมมองหรือสภาพการณ์ที่ต่างกัน ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและตรงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ที่ได้สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนผลิตผลงานวิจัยสถาบันที่เป็นประโยชน์ ต่อทั้งองค์กร และสามารถใช้ออกกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นได้ในอนาคต ขอขอบคุณ รศ. ธงชัย สุธีรศักดิ์ ที่ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ขอขอบคุณ รศ.ดร. อารีย์ ชูดำ ดร. จันทินี บุญชัย และ

ดร.วิลาสินี ศรีพรหม ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะฯ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ตในอนาคตต่อไป

เอกสารอ้างอิง/References

- ณัฐปรกรณ์ จันทะปิตตา และ ดุสิต อุทิศสุนทร. (2555). *ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : กรณีศึกษาบุคลากรการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์*. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เทียน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19. *ครูสภาวิทยากร JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*. 1(2), 1-10.
- ธนวรรณ รักอุ. (2557). *การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2556 (การค้นคว้าอิสระ)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, สาขาวิชาการจัดการ, บัณฑิตวิทยาลัย.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2563). ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*. 8(1), 123-136.
- ศศิธร บุรณ์เจริญ. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสาร Mahidol R2R e-Journal*. 4(2), 136-159.
- สมศรี เพชรโชติ. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. *Dusit Thani College Journal*. 11(3), 168-184.
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2552). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3), ชลบุรี : ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิทย์ เพ็งทิพย์นาง, วาสนา สุวรรณวิจิตร และ อนิวัช แก้วจำนงค์. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบริหารธุรกิจของประชาชนในจังหวัดสงขลา. *วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 11(2), 53-76.
- อัมพวรรณ กระจ่างฉาย. (2556). *การศึกษาความต้องการการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*.

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.

Likert, R. (1932). A technique for measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 5-55.

Yamane, T. (1973). *Statistics an Introduction Analysis*. 2nd ed. New York: Harper & Row.