

การบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู

Integration of Thai language learning management for Innovative electronic storybooks to foster morality among education students

พัทธนันท์ พาป้อ

Phatthanant Phapor

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University

E-mail : phathanant.ph@cpru.ac.th

Date Received : 14 November 2023 Date Revised : 5 June 2024

Date Accepted : 5 June 2024 Date Published online : 27 June 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาวิชาชีพครู 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู และ 3) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ชั้นปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 55 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวรรณกรรมนิทาน (5002910) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความสามารถการบูรณาการความรู้ภาษาไทยของนักศึกษา และ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นทีมในการสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม สถิติพื้นฐานที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวรรณกรรมนิทาน สร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้จำนวน 9 เรื่อง

2. นักศึกษาวิชาชีพครูมีความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษาวิชาชีพครู การส่งเสริมคุณธรรม

Abstract

The objectives of this research were 1) “to create an electronic storybooks to promote morality of teaching profession students. 2) to study the ability to integrate Thai language learning to create innovative electronic storybooks to promote the morality of students in the teaching profession, and 3) to ask opinions about the teamwork process of teaching professional students Thai Language Department, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University. The population used in this research was teaching professional students. Thai Language Program, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University, 3rd year, total of 55 people. The sample group used in this research being a student of the teaching profession Thai Language Program, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University, 3rd year enrolled in the Literary Tales Course (5002910), academic year 2022, totaling 18 students using a purposive sampling method. The research tools were 1) an assessment form for the students' ability to integrate Thai language knowledge and 2) a questionnaire on students' opinions about the teamwork process in creating an electronic storybook innovation (E-Book) to promote morality. The basic statistics used in the research were frequency distribution, percentage (%), mean ($\bar{x}$) and standard deviation. The results showed:

1. Teacher professional students Thai Language Program who enrolled in the Fairy Tale Literature course created an electronic storybooks that included 8 basic virtues, totaling 8 stories.

2. Teacher professional students had the ability to integrate Thai language learning management to create innovative electronic storybooks to promote the virtues of overall, it was at the highest level.

3. The opinions of the teacher professional students about teamwork in the production of teaching innovation for electronic storybooks to promote morality as a whole were at the highest level.

Keywords: Thai language education, Electronic storybooks, Education students, Ethical development.

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เราจำเป็นต้องเสริมสร้างทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานเป็นทีม และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและฝึกทักษะการทำงานร่วมกันให้แก่ผู้เรียน เช่น ความร่วมมือในการทำงาน ความเป็นผู้นำผู้ตาม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และทักษะในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ทิตนา แชนมณี, 2562) จากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Framework for 21st century learning) โดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อธิบายการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ประกอบด้วย 1) การใช้เทคนิคของการสร้างสรรค์ทางความคิดที่เปิดกว้าง เช่น การระดมสมอง (Brainstorming) สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่และเสริมสร้างคุณค่าทางความคิดและสติปัญญา มีความละเอียดรอบคอบต่อการคิดวิเคราะห์และประเมินแนวความคิดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานในเชิงสร้างสรรค์ 2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (Work creativity with others) มุ่งพัฒนาเน้นปฏิบัติ และสื่อสารแนวคิดใหม่ ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดใจกว้าง และยอมรับในมุมมองหรือโลกทัศน์ใหม่ ๆ ที่ส่งผลต่อระบบการทำงาน เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์งาน รวมทั้งมีความรู้และเข้าใจในสภาพการณ์ ซึ่งอาจเป็น ข้อเท็จจริง หรือเป็นข้อจำกัดโดยพร้อมที่จะยอมรับความคิดหรือสภาพการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นได้ สามารถสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสส่งผลต่อการเรียนรู้ และเข้าใจถึงวิธีการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ต้องใช้เวลาและสามารถนำเอาข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง และ 3) การนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ (Implement innovations) ปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดคุณประโยชน์ต่อการปรับใช้และพัฒนาจากผลแห่งนวัตกรรมที่นำมาใช้ (Partnership for 21st century skills, 2009)

การจัดการศึกษาด้านสายวิชาชีพนั้นผู้เรียนนอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ และสามารถมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงด้วย ซึ่งในการศึกษาทางศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์นั้น ถือว่าเป็นการจัดการศึกษาทางสายวิชาชีพที่มุ่งเน้นผลิตบุคลากรทางวิชาชีพครูออกไปรับใช้สังคม แต่ปัญหาการขาดทักษะทางด้านการสอนของนักศึกษาเป็นปัญหามาโดยตลอด ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาได้รับการฝึกฝนในด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอนไม่เพียงพอ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไข (พัฒนา จันทนา, 2542) ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอน รายวิชาวรรณกรรมนิทาน เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ คำอธิบายรายวิชากำหนดให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ประเภท การจำแนก รูปแบบ เนื้อหา ภาษา และคุณค่าของวรรณกรรมนิทาน การจัดกิจกรรมบูรณาการวรรณกรรมนิทานกับการเรียนการสอน (สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2562) จึงสนใจที่จะศึกษากระบวนการการนำความรู้ทักษะภาษาไทยของนักศึกษา มาใช้ในการสร้างสรรค์ สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ที่นอกจากจะบูรณาการทักษะต่าง ๆ ของภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน มาบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

สร้างสรรค์ กระตุกฯ, พัทธนันท์ พาป้อ, ปิพิชญา พรหมกันธา และปุ่น ชมภูพระ (2565) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อ และนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ หนังสือเล่มเล็กส่งเสริมการอ่าน ผลสรุปด้านของการศึกษาแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในส่วนของข้อเสนอแนะ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะไว้ว่า ควรเพิ่มสื่อที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในระดับชั้นที่หลากหลาย ควรมีรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้ว ยังบูรณาการกับทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความมีน้ำใจ ความสามัคคี และความสะอาด ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในหลักสูตร อีกทั้งนักศึกษายังได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้ประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการกลมเกลียวและส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณธรรมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมและมีชีวิตที่เป็นสุข ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักศึกษาวิชาชีพครู
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู
3. เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาสามารถสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยโดยนำความรู้ทักษะทางภาษาไทยบูรณาการกับการทำงานเป็นทีม โดยสอดคล้องคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

วิธีการวิจัยหรือระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 55 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวรรณกรรมนิทาน (5002910) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษา วิชาชีพครู

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) การบูรณาการการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง-การดู การพูด การอ่าน และการเขียน มาบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เช่น ความรู้ หลักการใช้ภาษาในสร้างสื่อ หนังสือนิทาน วรรณกรรมสำหรับเด็ก เป็นต้น เพื่อสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม การสอน หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ และ 2) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการการทำงานเป็นทีมในการสร้างสื่อ นวัตกรรมหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบประเมินการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้วิจัยมีลำดับการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบูรณาการการใช้ความรู้ภาษาไทย กำหนดขอบเขต ของแบบประเมินการบูรณาการความรู้ทักษะการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ และสร้างแบบประเมิน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา ด้านลักษณะของเนื้อหา นิทาน ด้านลักษณะรูปแบบของหนังสือนิทาน ด้าน ภาพประกอบของหนังสือนิทาน และด้านการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1.2 จากนั้นนำแบบประเมินที่สร้างให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence : IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 หากมีข้อคำถามที่มีค่าน้อยกว่า 0.50 ผู้วิจัยจะ นำมาปรับแก้ไขแล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาอีกรอบ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ

นักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 3 กลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์เป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามวิธีของ Rovinelli and Hambleton (Rovinelli and Hambleton, 1978 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเท่ากับ 0.45 - 0.87 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นทีมในการสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้วิจัยมีลำดับการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นทีมในการสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู กำหนดขอบเขต กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น โดย แบ่งเนื้อหาประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นทีมที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการแก้ไขปัญหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานเป็นทีมและการนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้น มีลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert's)

2.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence : IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 หากมีข้อคำถามที่มีค่าน้อยกว่า 0.50 ผู้วิจัยจะนำมาปรับแก้ไขแล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาอีกรอบ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นตามที่คุณเชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 3 กลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามวิธีของ Rovinelli and Hambleton (Rovinelli and Hambleton, 1978, 34 - 37 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเท่ากับ 0.58 - 0.91 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยในฐานะรายวิชาวรรณกรรมนิทาน รหัสวิชา 5052910 รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาภาษาไทยที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รายวิชาวรรณกรรมนิทาน จำนวน 18 คน มอบหมายให้นักศึกษาทำงานสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม

2. นักศึกษากำหนด (จับฉลาก) เรื่องของนิทานสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในทีม

3. นักศึกษาส่งบทนิทานให้อาจารย์ผู้สอนตรวจ ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาบทนิทาน เพื่อประเมินความถูกต้อง กำหนดประเด็นที่จะประเมิน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู

4. ผู้วิจัยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Google Forms) เกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สอดแทรกคุณธรรม ในการตอบแบบสอบถาม ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการสอบถามเก็บข้อมูลหลังจากดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของภาคเรียนนี้ไปแล้ว ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะไม่ส่งผลต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน และแบบสอบถาม (Google Forms)
2. รวบรวมข้อมูลการประเมิน การบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู
3. รวบรวมข้อมูลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบการประเมินการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษาวิชาชีพครู และวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษาวิชาชีพครู ประมวลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การบูรณาการความรู้ภาษาไทยกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาวิชาชีพรู

ตารางที่ 1 การบูรณาการความรู้ภาษาไทยกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

นิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ								คุณธรรม (ข้อ)
	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	ซื่อสัตย์	
กระต่าย 3 พี่น้อง	/			/			/		3
นุมนิมน์น่ารัก					/	/		/	3
หนูนิดผู้กล้าหาญ	/	/			/				3
ราชสีห์ผู้ยิ่งใหญ่กับราชาเสือจอมใช้อำนาจ						/	/		2
สาวน้อยจอมขยัน	/		/		/				3
มาวิน มิกลีนเหม็น				/				/	2
หนูจืดกลับใจ	/	/	/	/					4
แม่กระต่ายแสนขยัน	/			/		/			3
ป่าที่ไม่ปรองดอง					/	/			2
คุณธรรมที่มีร่วมกัน (เรื่อง)	5	2	2	4	4	4	2	2	

จากตารางที่ 1 หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการที่นักศึกษาวิชาชีพรูสร้างขึ้น มี 9 เรื่อง ซึ่งทั้ง 9 เรื่อง มีเนื้อหาที่บูรณาการการใช้ความรู้ภาษาไทย และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำแนกเป็น

1. กลุ่มนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม 8 ประการ ร่วมกัน 2 เรื่อง จำนวน 4 คุณธรรม ได้แก่

ข้อ “ประหยัด” ได้แก่เรื่อง หนูนิดผู้กล้าหาญ กับ หนูจืดกลับใจ

ข้อ “ซื่อสัตย์” ได้แก่เรื่อง สาวน้อยจอมขยัน กับ หนูจืดกลับใจ

ข้อ “สามัคคี” ได้แก่เรื่อง กระต่าย 3 พี่น้อง กับ ราชสีห์ผู้ยิ่งใหญ่กับราชาเสือจอมใช้อำนาจ

ข้อ “สะอาด” ได้แก่เรื่อง นุมนิมน์น่ารัก กับ มาวิน มิกลีนเหม็น

2. กลุ่มนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม 8 ประการ ร่วมกัน 4 เรื่อง จำนวน 4 คุณธรรม ได้แก่

ข้อ “มีวินัย” ได้แก่เรื่อง กระต่าย 3 พี่น้อง มาวิน มิกลีนเหม็น หนูจืดกลับใจ และแม่กระต่ายแสนขยัน

ข้อ “สุภาพ” ได้แก่เรื่อง นุ่มนึมน่ารัก หนูนิตผู้กตัญญู สาวน้อยจอมขยัน และป่าที่ไม่
ปรองดอง

ข้อ “มีน้ำใจ” ได้แก่เรื่อง นุ่มนึมน่ารัก ราชสีห์ผู้ยิ่งใหญ่กับราชาเสือจอมใช้อำนาจ แม่กระต่าย
แสนขยัน และป่าที่ไม่ปรองดอง

3. กลุ่มนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม 8 ประการ ร่วมกัน 5 เรื่อง จำนวน 1 คุณธรรม ได้แก่

ข้อ “ขยัน” ได้แก่เรื่อง กระต่าย 3 พี่น้อง

ตอนที่ 2 ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทาน
อิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู

ตารางที่ 2 สรุปผลความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

การบูรณาการทักษะความรู้ ภาษาไทย	กระต่าย 3 พี่น้อง	นุ่มนึมน่ารัก	หนูนิตผู้กตัญญู	ราชสีห์ผู้ยิ่งใหญ่กับ ราชาเสือจอมไม่ใช้	สาวน้อยจอมขยัน	มาวิน มีกลิ่นเหม็น	หนูจืด กลัใจ	แม่กระต่ายแสนขยัน	ป่าที่ไม่ปรองดอง	ข ราย ข้อ
1. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย - ด้านการใช้ภาษา										
1) ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ ง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	4.89	4.89	4.44	4.00	3.89	4.56	4.56	4.67	4.78	4.52
2) มีการใช้คำได้อย่างเหมาะสม กับเนื้อเรื่อง	4.89	4.89	4.33	4.11	3.89	4.56	4.44	4.78	4.78	4.19
3) ความถูกต้องของคำ และตัวสะกด	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5
4) คำถูกต้องตามความหมาย ของคำและเหมาะสมกับบริบท	4.00	4.00	4.22	4.00	3.89	4.56	4.56	4.56	4.56	4.26
5) ประโยคสั้นเข้าใจง่าย เหมาะสมกับการสื่อสารของวัย ของผู้อ่าน	4.78	4.89	4.78	4.78	4.78	4.78	4.33	4.22	4.67	4.67
6) ไม่ใช้คำศัพท์สแลง และภาษาคาราโอเกะ	4.89	4.89	4.78	4.78	4.89	4.78	4.78	4.78	4.89	4.83
7) บทสนทนาเหมาะกับวัย ของผู้อ่าน	4.00	4.00	4.89	4.44	4.00	4.89	4.22	4.56	4.67	4.41

2. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย - ด้านการเขียนเนื้อหาของนิทาน

1) แก่นหลักหรือคติสอนใจ (Theme) มีความชัดเจนและเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	5.00	4.89	4.89	4.67	4.44	4.78	4.56	4.56	4.67	4.72
2) เรื่องราว (Story) เหมาะกับวัยของผู้อ่าน	4.78	5.00	4.44	4.67	4.00	4.78	4.33	4.67	4.67	4.59
3)เค้าโครงเรื่องเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	4.89	5.00	4.67	4.78	4.44	4.89	4.44	4.67	4.78	4.73
4) ความยาวของเนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	4.89	4.89	4.56	4.33	3.44	4.22	4.11	4.00	4.11	4.28
5) เนื้อเรื่องง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.78	4.78	4.67	4.56	3.89	4.89	4.22	4.56	4.67	4.56
6) เรื่องสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก	4.89	4.89	4.22	3.78	3.44	5.00	4.56	4.11	4.11	4.33
7) สามารถถ่ายทอดเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมของผู้อ่าน	4.00	4.00	4.67	4.67	4.78	4.89	4.44	4.33	4.56	4.48
8) ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน	4.67	4.78	4.44	4.56	4.00	4.89	4.67	4.33	4.22	4.51
9) ตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย	4.67	4.89	4.89	4.78	4.89	5.00	4.89	4.44	4.33	4.75
10) ภาษาและภาพมีความสอดคล้องกัน	5.00	5.00	4.56	4.67	4.00	4.89	4.56	4.44	4.56	4.63

3. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย - ด้านการจัดทำลักษณะรูปลักษณ์ของนิทาน

1) รูปเล่มภายนอกสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.89	4.00	4.44	4.44	3.78	4.44	4.33	4.44	4.44	4.36
2) ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของเด็ก	4.00	4.89	4.33	4.33	3.67	4.33	4.22	4.33	4.33	4.27
3) ตัวอักษรมองเห็นชัดเจนสวยงาม อ่านง่าย เป็นระเบียบสม่ำเสมอ	4.78	4.22	4.33	4.33	3.78	4.33	4.11	4.56	4.56	4.33

4) ตัวสะกด การันต์ การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้อง	4.89	4.78	4.89	4.89	4.89	4.89	4.89	5.00	5.00	4.90
5) สีของพื้นหลังและสีของ ตัวอักษรไม่เป็นอันตรายต่อ สุขภาพตาของผู้อ่าน	3.89	4.33	4.67	4.67	3.67	4.67	4.33	4.33	4.33	4.32

4. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย - ด้านภาพประกอบของหนังสือนิทาน

1) ภาพปกสวยงามน่าสนใจ มี ความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	4.56	4.56	4.11	4.44	3.78	4.78	4.67	4.67	4.78	4.48
2) ความสอดคล้องของภาพและ เนื้อเรื่อง	4.89	4.89	4.00	4.33	3.56	4.67	4.56	4.67	4.78	4.48
3) ภาพประกอบช่วยขยาย ข้อความส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อ เรื่อง	4.11	4.44	4.11	4.22	3.89	4.78	4.67	4.67	4.89	4.42
4) ภาพประกอบและข้อความแต่ ละหน้าสอดคล้องกัน	4.67	4.67	4.44	4.56	3.78	4.89	4.78	4.67	4.78	4.58
5) ภาพสวยงามเหมาะสมกับวัย ของเด็ก สวยงาม ดึงดูดให้อยาก ดูและช่วยเสริมจินตนาการ	4.56	4.67	4.44	4.56	3.67	5.00	4.78	4.44	4.56	4.52

5. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย - ด้านการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ

1) เนื้อหาของนิทานปลูกฝังให้ เด็กเห็นคุณค่าในเรื่องคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ “ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ”	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2) สามารถนำเอาความรู้ ที่ได้จากหนังสือไปใช้กับ ชีวิตประจำวันได้	4.67	4.89	4.67	4.44	4.67	5.00	5.00	4.89	4.78	4.78
3) เนื้อเรื่องช่วยให้เด็ก มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง คุณธรรม	4.56	4.56	4.33	4.56	4.00	4.78	4.78	4.78	4.78	4.57

4) เนื้อเรื่องมีสาระประโยชน์ เหมาะสมที่จะใช้เป็นหนังสือ ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก	5.00	4.67	4.56	4.78	3.78	4.78	4.78	4.89	4.89	4.68
5) เนื้อเรื่องช่วยปลูกฝังให้เด็ก เกิดความรู้สึกคล้อยตามและ อยากเรียนรู้เพิ่มเติม	4.67	5.00	4.56	4.44	3.56	4.89	4.89	4.44	4.44	4.54
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายเรื่อง	4.66	4.70	4.54	4.52	4.10	4.77	4.58	4.58	4.64	
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยรวม	4.56									

จากตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 9 เรื่อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย – ด้านการใช้ภาษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) ความถูกต้องของคำ และตัวสะกด ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (2) ไม่ใช้คำศัพท์สแลงและภาษาคาราโอเกะ ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 (3) ประโยคสั้น เข้าใจง่าย เหมาะสมกับการสื่อสารของวัยของผู้อ่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในลำดับที่ 3 (4) ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในลำดับที่ 4 (5) มีการใช้คำได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในลำดับที่ 5 (6) บทสนทนาเหมาะกับวัยของผู้อ่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 อยู่ในลำดับที่ 6 และ (7) คำถูกต้องตามความหมาย คำเหมาะสมกับบริบท ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 อยู่ในลำดับที่ 7

2. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย – ด้านการเขียนเนื้อหาของนิทาน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) ตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 (2)เค้าโครงเรื่องเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 (3) แก่นหลักหรือคติสอนใจ (Theme) มีความชัดเจนและเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 (4) ภาษาและภาพมีความสอดคล้องกัน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 (5) เรื่องราว (Story) เหมาะกับวัยของผู้อ่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 (6) เนื้อเรื่องง่ายต่อการทำความเข้าใจ ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 (7) ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยผู้่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 (8) สามารถถ่ายทอดเนื้อหา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมของผู้อ่าน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 (9) เรื่องสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้

ได้ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 อยู่ในลำดับที่ 9 และ (10) ความยาวของเนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

3. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย – ด้านการจัดทำลักษณะรูปแบบของนิทาน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) ตัวสะกด การันต์ การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้อง ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 (2) รูปเล่มภายนอกสวยงามดึงดูดความสนใจ ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 (3) ตัวอักษรมองเห็นชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย เป็นระเบียบสม่ำเสมอ ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 (4) สีของพื้นหลัง และสีของตัวอักษร ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพตาของผู้อ่าน มีค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และ (5) ขนาดของตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้นและวัยของเด็ก ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 อยู่ในลำดับที่ 5

4. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย – ด้านภาพประกอบของหนังสือ นิทาน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) ภาพประกอบ และข้อความแต่ละหน้าสอดคล้องกัน ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 (2) ภาพสวยงามเหมาะสมกับวัยของเด็ก สวยงาม ดึงดูดให้อยากดูและช่วยเสริมจินตนาการ ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 (3) ภาพปกสวยงาม น่าสนใจ มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 (4) ความสอดคล้องของภาพและเนื้อเรื่อง ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และ (5) ภาพประกอบช่วยขยายข้อความส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่องระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 อยู่ในลำดับที่ 5

5. ความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย - ด้านการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) เนื้อหาของนิทานปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าในเรื่องคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ “ซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ” ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (2) สามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากหนังสือไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 (3) เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 (4) เนื้อเรื่องมีสาระ ประโยชน์เหมาะสมที่จะใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และ (5) เนื้อเรื่องช่วยปลูกฝังให้เด็กเกิดความรู้สึกคล้อยตามและอยากเรียนรู้เพิ่มเติม ระดับความสามารถในการบูรณาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จำนวน 4 ด้าน ดังตารางที่ 3 – 4

ตารางที่ 3 สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการทำงานเป็นทีมฯ รายด้าน

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม				
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.1	ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความจริงใจในการทำงานร่วมกัน	4.52	0.27	มากที่สุด
1.2	ร่วมประเมินผลการทำงานของทีมรับผิดชอบการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกทีมอย่างเต็มความสามารถ	4.44	0.24	มาก
1.3	ร่วมปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาในการทำงานของทีมเมื่อไม่สามารถแก้ไขปัญหาด้วยวิธีเดิม	4.66	0.45	มากที่สุด
1.4	มีการกระจายบทบาทความเป็นผู้นำผู้เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนน้อย	4.31	0.19	มาก
1.5	กระตุ้นเตือนสมาชิกในทีมให้ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้	4.41	0.21	มาก
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.1	มีการร่วมมือกันทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	4.49	0.65	มาก
2.2	มีการร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.71	0.23	มากที่สุด
2.3	มีการร่วมกันสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์	4.56	0.24	มากที่สุด
2.4	มีการร่วมมือกันสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาในการทำงาน	4.49	0.25	มาก
2.5	มีการคิดค้นแก้ปัญหาที่ต่างไปจากรูปแบบเดิม ๆ	4.57	0.26	มากที่สุด
3. ด้านการแก้ไขปัญหา		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
3.1	ทีมมีความอดทนอดกลั้นเมื่อพบปัญหาในการทำงานร่วมกัน	4.38	0.21	มาก
3.2	สมาชิกทีมร่วมแก้ไขปัญหาของทีมเมื่อเกิดปัญหาขึ้น	4.88	0.40	มากที่สุด
3.3	ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.83	0.45	มากที่สุด
3.4	ให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการทำงานเป็นทีม	4.70	0.52	มากที่สุด
3.5	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญในทีม	4.88	0.40	มากที่สุด
3.6	เสนอความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการทำงานของทีม	4.77	0.53	มากที่สุด
3.7	มีการค้นพบข้อบกพร่องการทำงานเพื่อนำมาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ	4.73	0.55	มากที่สุด
3.8	มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง	4.72	0.60	มากที่สุด

3.9	มีการปรับกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา	4.83	0.38	มากที่สุด
3.10	เกิดการเรียนรู้ข้อผิดพลาดในการทำงานเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการทำงานอื่น ๆ	4.93	0.27	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานเป็นทีมและการนำไปประยุกต์ใช้		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
4.1	การทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม ทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม	4.63	0.50	มากที่สุด
4.2	การทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม ทำให้เกิดความรัก และความสามัคคีในหมู่คณะ	4.65	0.60	มากที่สุด
4.3	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนรู้แก่เพื่อน นักศึกษาและบุคคลอื่นได้	4.88	0.40	มากที่สุด
4.4	การร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา/อุปสรรคที่พบได้ด้วยตนเอง	4.61	0.67	มากที่สุด
4.5	กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม/ทีม ช่วยให้เรียนรู้การทำงานเป็นขั้นตอนและเป็นระบบมากขึ้น	4.58	0.57	มากที่สุด
4.6	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต	4.56	0.56	มากที่สุด
4.7	มีความมั่นใจในตนเองต่อการเป็นครูในอนาคต	4.98	0.21	มากที่สุด

ตารางที่ 4 สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการทำงานเป็นทีมฯ โดยรวม

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิต นวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.47	0.27	มาก
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.33	มากที่สุด
3. ด้านการแก้ไขปัญหา	4.77	0.43	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานเป็นทีมและการนำไปประยุกต์ใช้	4.76	0.50	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น (โดยรวม)	4.64	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 - 4 สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พบว่า โดยรวมนักศึกษาวิชาชีพครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.64 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.38 เมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม ด้านการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.77 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.43

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานเป็นทีมและการนำไปประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.76 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.56 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.33

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม ด้านการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.47 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.27

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมนักศึกษาวิชาชีพครู” พบว่า

1. นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวรรณกรรมนิทานสร้างหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้จำนวน 8 เรื่อง

2. นักศึกษาวิชาชีพครูมีความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู” อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 9 เรื่อง สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ทั้ง 9 เรื่อง จำแนกเป็น (1) กลุ่มนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม 8 ประการ ร่วมกัน 2 เรื่อง จำนวน 4 คุณธรรม (2) กลุ่มนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม 8 ประการ ร่วมกัน 4 เรื่อง จำนวน 4 คุณธรรม (3) กลุ่มนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม 8 ประการ ร่วมกัน 5 เรื่อง จำนวน 1 คุณธรรม ทั้งนี้ การสร้างสรรค์นิทาน เป็นเรื่องของจินตนาการ ผู้เขียนจะต้องมีศิลปะในการเขียนเพื่อให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน คุณธรรม คติแง่คิดมุมมองต่าง ๆ แก่ผู้อ่าน การจัดทำหนังสือสำหรับเด็กให้มีคุณภาพนั้น ผู้จัดทำ

จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการจัดทำ เพื่อจะได้จัดทำหนังสือสำหรับเด็กได้เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์ และความสนใจของเด็กต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัยของผู้อ่าน เนื้อหาของนิทานสำหรับเด็กมีขนาดสั้น กระชับ ได้ความหมาย เวลาสร้างควรสอดแทรกค่านิยมที่ดี หรือสร้างนิทานที่เด็กนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (พัชรนันท์ พาป้อ, 2565)

2. นักศึกษาวิชาชีพครูมีความสามารถในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่มีความหมายมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา กุ้งษ์ศักดิ์ (2556) เรื่อง การบูรณาการความรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย การเสริมสร้างคุณธรรมและความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ DVD นิทานสอดแทรกคุณธรรม 18 เรื่อง บูรณาการความรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม และความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตสื่อ DVD ของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในวิชา ทย.111 การใช้ภาษาไทย พบว่า นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ทักษะการใช้ภาษาไทยกับความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมในการเขียน บทนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม นักศึกษาสามารถเขียนแก่นหลักหรือคติสอนใจได้อย่างชัดเจน รวมทั้งบทสนทนาเหมาะกับวัยของผู้ชม นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตสื่อ DVD และคุณธรรมที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการสอดคล้องกันได้อย่างดี คุณธรรมที่พบมากที่สุด ในบทนิทาน คือ เรื่องความมีน้ำใจ รองลงมาคือ ความสามัคคีและความขยัน ส่วนคุณธรรมที่พบน้อยที่สุดคือ ความประหยัดและความสะอาด

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรม โดยรวมพบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมในการผลิตนวัตกรรมการสอนหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งในกระบวนการของการทำงานเป็นทีมนั้น เป็นการร่วมกันปฏิบัติงานตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยสมาชิกในทีมมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการวางแผนการปฏิบัติงานกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มอย่างชัดเจน และสมาชิกทุกคนทำหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสมเพื่อให้งานของกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่มที่กำหนดไว้ (ทศนา แหมมณี, 2562) ดังนั้น การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพนั้น ทีมต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีบรรยากาศการทำงานที่ไม่เคร่งเครียด สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การแสดงความคิดเห็นในการทำงานบวกความเห็นพ้องต้องกัน มีการสื่อสารที่เปิดเผย สมาชิกแสดงบทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน มีภาวะผู้นำร่วม มีความสัมพันธ์กับภายนอก มีรูปแบบการทำงานที่หลากหลายและมีการประเมินผลตนเอง สิ่งเหล่านี้จะ能够使การทำงานของทีมประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการทำงานเป็นทีมของนักเรียน: ปัจจัยเชิงสาเหตุ ข้อเสนอแนะในการวิจัย ของหนึ่งฤทัย มะลาไวย์, อรพินท์ ชูชม และนริศรา พิงโพธิ์สภ (2565) ที่ศึกษาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมการทำงาน

เป็นทีมของนักเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ความรับผิดชอบ 2) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา 3) ความร่วมมือ และ 4) สัมพันธภาพในทีม การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนจะก่อให้เกิดผลประโยชน์หลายประการ เช่น ทำให้เกิดความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ได้ช่วยสร้างแนวคิดในการจัดหมวดหมู่นิทานคุณธรรมออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามจำนวนหัวข้อ ศีลธรรม จากนั้นจึงประเมินคุณภาพการสร้างนิทาน และทัศนคติของผู้สร้างนิทานอย่างเป็นระบบเผยให้เห็นว่ากระบวนการเล่าเรื่องมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมซึ่งมีความสำคัญในยุคปัจจุบัน
2. เป็นงานวิจัยที่มีประโยชน์เป็นรูปธรรมชัดเจน และเป็นแนวทางการสร้างสื่อที่สร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้สอนควรเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการสะกดคำและการใช้ภาษาที่ถูกต้องในการเขียนบทนิทาน โดยหลีกเลี่ยงการใช้คำศัพท์สแลง และภาษาคาราโอเกะ
2. ผู้สอนควรยกตัวอย่าง พฤติกรรมหรือตัวอย่างบทนิทานอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในระหว่างการทำโครงร่างหนังสือนิทาน เชื่อมต่อความรู้เกี่ยวกับการจัดหน้าการหาภาพประกอบที่เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน
3. การกำหนดความหมายของพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน เพราะการกำหนดนิยามที่แตกต่างกันย่อมส่งผลต่อผลการศึกษาวิจัย การกำหนดคานิยามที่ดีย่อมทำให้ผลการวิจัยในครั้งนั้นมีความน่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบูรณาการการใช้ความรู้ภาษาไทยกับเนื้อหารายวิชาอื่น ๆ
2. ควรมีการนำรูปแบบการทำงานเป็นทีมรูปแบบอื่น ๆ มาบูรณาการร่วมกับการใช้ทักษะทางภาษาไทย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น
3. ควรศึกษาองค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลกับตัวแปรพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมในระดับพฤติกรรมของในระดับบุคคล และระดับทีม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ทิตนา แคมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา กุฬพงษ์ศักดิ์. (2556). การบูรณาการความรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย การเสริมสร้างคุณธรรมและความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ DVD. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 15(1), 77-86.
- ผ่องศรี วาณิชยศวงค์. (2546). *ระเบียบวิธีทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พัฒนา จันทนา. (2542). *พฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา*. เชียงใหม่: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัทธนันท์ พาป้อ. (2565). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 5052910 วรรณกรรมนิทาน*. ชัยภูมิ: คณะครู ศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สาขาวิชาภาษาไทย คณะครูศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. (2562). *มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ปรับปรุง) พ.ศ. 2562*. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สร้างสรรค์ กระตุกซ์, พัทธนันท์ พาป้อ, ปพิชญา พรหมกันธา และปุ่น ชมภูพระ. (2565). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อ และนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*. 2(3), 45-60.
- หนึ่งฤทัย มะลาไวย์, อรพินท์ ชูชม และนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2565). ศึกษาการทำงานเป็นทีมของนักเรียน: ปัจจัยเชิงสาเหตุ ข้อเสนอแนะในการวิจัย. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(3), 425-438.
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). *21st Century Support Systems*. Retrieved from www.21stcenturyskills.org/route21/index.