

**ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในการสอบครั้งแรกของบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชธานี**

**Factor related to first of the graduate of the Bachelor of Nursing
At Ratchathani University**

วนิดา หาจักร¹, กิตติวรา บุญยศ², ขวัญชนก สิริปี³, คริสมาส วังคะฮาด⁴,
คันธนึรา สิงห์ตง⁵, จิตรา สีหมอก⁶, จิรภา วิจิตย์เชื้อ⁷, จุฑาทิพย์ วรสาร⁸

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบหาความสัมพันธ์ (Correlational Design) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 20 ปีการศึกษา 2561 ของมหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ที่สอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งจำนวน 121 คน โดยใช้สูตรของ Krejcie & Morgan ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีการจับฉลากการสุ่มแบบไม่ใส่คืน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ 4 ส่วน คือ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต 3) การช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย และ 4) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนและปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สเปียร์แมน ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่าง มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 มากที่สุด ร้อยละ 48.8 ใช้ระยะเวลาในการเตรียมตัว 1 เดือน ร้อยละ 60 สอบรวบยอดผ่าน 7 วิชา ร้อยละ 21.5 การเตรียมตัวอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 52.1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยเหมาะสมปานกลาง ร้อยละ 59.5 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตฯ ในการสอบครั้งแรกของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานี ได้แก่ เกรดเฉลี่ย และผลการสอบรวบยอดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.49$, $r = 0.39$) ส่วนการเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต การจัดการเรียนการสอนบัณฑิต และความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล

¹ อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี Wanida.h@rtu.ac.th หมายเลขโทรศัพท์ 0956614188

²⁻⁸ นักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

และการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.137, p > 0.05$), ($r = -0.072, p > 0.05$), ($r = 0.012, p > 0.05$)

คำสำคัญ : ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์, บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานี

Abstract

This research is a correlation research (Correlational). The research aimed to study the factors that are related to the results of the first-class nursing and midwifery license examination. Of Rajabhat University Ubon Ratchathani Province. The sample group used was graduates of Bachelor of Nursing Science Program, Class 20, Academic Year 2018 of Rajthani University. Ubon Ratchathani province, where 121 applicants were registered for a first class nursing and midwifery license, using Simple Random Sampling method, Sampling without Replacement method By using the formula of Krejcie & Morgan. Data were collected by using a questionnaire consisting of 4 parts: 1) general data questionnaire, part 2 questionnaire. Listing out the first graduates of the three were rescued by the faculty and the university, and the fourth feedback on teaching and other factors. Which affects the exam, analyzing data by using descriptive statistics Pearson's correlation coefficient And the Spearman correlation coefficient. The study indicated that Most samples With a cumulative grade point average of 2.51 - 3.00, 48.8 percent, using a 1 month preparation period, 60 percent of the total examination through 7 subjects, 21.5 percent of preparation is at a high level, 52.1 percent have opinions about the help from professors and universities Moderately suitable 59.5% and the results from the data analysis showed that the GPA and the test results were positively correlated with the results of the examination as a professional practitioner. Ambulance and midwife first class ($r = 0.49, 0.36$) and the preparation of graduates. Graduate teaching management And the assistance from professors and universities is not related to the results of the first-class nursing and midwifery professional registration examination ($r = 0.137, p > 0.05$), ($r = -0.072, p > 0.05$), ($r = 0.012, p > 0.05$)

Key Words: Licensed professional nursing and Midwifery, Bachelor of Nursing at Ratchathani University

บทนำ

การประกอบวิชาชีพการพยาบาล เป็นการกระทำต่อมนุษย์ที่เป็นบุคคลครอบครัวหรือชุมชน เป็นการกระทำที่เกิดขึ้น เนื่องจากมีผู้ต้องการใช้บริการของวิชาชีพเกี่ยวกับการดูแลและการช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยผู้ประกอบวิชาชีพกระทำภายในขอบเขตของการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การรักษาและการฟื้นฟูสภาพรวมทั้งการกระทำเวชกรรมตามที่มีผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมระบุไว้ใน แผนการรักษาเป็นลายลักษณ์อักษร การกระทำทั้งหมดนี้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องใช้วิจารณญาณ พร้อมด้วยความรู้และทักษะทางวิชาชีพเป็นสำคัญและอย่างเป็นอิสระ สังคมมีความหวังที่จะได้ ผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถให้บริการตามมาตรฐานที่ดีที่สุดและทั่วถึง (พรจันทร์ สุวรรณชาติ, 2550)

สภาการพยาบาลซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพ ทำหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการควบคุมกำกับ การประกอบวิชาชีพให้เป็นไปโดยถูกต้องตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามมาตรา 30 พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม 2540 ซึ่งระบุไว้ให้ผู้มีสิทธิขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งและขั้นสอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้รับบริการและประชาชน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการพยาบาล และเพื่อพัฒนาคุณภาพงานบริการพยาบาล โดยกำหนดให้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาพยาบาลที่สภาการพยาบาลรับรองแล้วและต้องสอบประเมินความรู้ 8 วิชาผ่านตามที่สภาการพยาบาลกำหนดได้แก่ การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ศาสตร์ การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น กฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เกณฑ์การสอบผ่านทุกวิชาต้องได้คะแนนรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการสภาการพยาบาลกำหนดจึงถือว่าสอบผ่าน ซึ่งในการจัดสอบในแต่ละปีสภาการพยาบาลจะจัดสอบ 3 ครั้งในเดือน มีนาคม มิถุนายนและตุลาคม (สภาการพยาบาล, 2562)

ผู้ที่ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องสอบผ่านทั้ง 8 วิชา หากสอบไม่ผ่านในวิชาใดวิชาหนึ่ง จะต้องสอบเฉพาะวิชาที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป และจะต้องสอบผ่านทั้ง 8 วิชาภายใน 3 ปี มิฉะนั้นจะต้องสอบใหม่ทั้ง 8 วิชา ผลกระทบเมื่อผู้สอบใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสอบไม่ผ่านทั้ง 8 วิชาในรอบแรกจะส่งผลให้เมื่อเข้าปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพของรัฐหรือเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจะได้รับเงินพิเศษต่างๆ เช่น ค่าเวร ค่าล่วงเวลา ในระดับพยาบาลเทคนิค เนื่องจากการปฏิบัติการพยาบาลจะต้องอยู่

ภายใต้การดูแลของผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต้องให้สอบผ่านทั้ง 8 วิชา และได้รับอนุมัติให้ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางหน่วยงานจึงจะปรับระดับให้เป็นพยาบาลวิชาชีพ การปฏิบัติงานและได้รับเงินเดือนต่ำกว่าวุฒิการศึกษาจะส่งผลต่อความภาคภูมิใจ ขวัญ และกำลังใจ รวมทั้งความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้นด้วยนอกจากนั้นสภาการพยาบาลยังใช้ผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นตัวชี้วัด เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรจากสภาการพยาบาล ในระดับคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชธานี ส่งผลต่อชื่อเสียงของคณะ และมหาวิทยาลัย เป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้เข้าศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต และผู้รับบริการ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนเปิดดำเนินการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เมื่อปี พ.ศ. 2537 เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลด้าน สาธารณสุขของประเทศซึ่งกำลังเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนบุคลากรพยาบาล ทั้งใน โรงพยาบาลและหน่วยงานในชุมชนเป็นจำนวนมาก และเพื่อสนับสนุนนโยบายปฏิรูประบบ สุขภาพของประเทศที่เน้นการบริการสุขภาพเชิงรุก ทั้งนี้เพื่อให้ ประชาชนได้รับบริการสุขภาพที่มี ประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง ซึ่งจำเป็นต้องมีบุคลากรพยาบาลอย่างเพียงพอ และเพื่อเป็นการเปิด โอกาสทางด้านการศึกษาให้เยาวชนรุ่นใหม่ได้มีทางเลือกในการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ หลากหลายได้มากขึ้น คณะพยาบาลศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้ดีปฏิบัติการ พยาบาล ได้ตามมาตรฐานสากล รู้จักคิดวิเคราะห์มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความ รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเอื้ออาทรและมีภาวะผู้นำ โดยจัดการศึกษาตาม แนวทางที่สภาการพยาบาลได้กำหนดและให้การรับรอง นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใหม่ต้องมี การสอบขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพซึ่งถือเป็นการปฏิบัติตามขั้นตอน ของสภาการพยาบาล ในการรับรองคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน การศึกษา พยาบาลของภาครัฐและเอกชนสถิตีย้อนหลัง 5 ปี ผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี ปี พ.ศ. 2559 – 2562 มีจำนวนนักศึกษาสอบผ่านครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 86.08, 41.80, 34.40, 28.05 ตามลำดับ (ฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี, 2562)

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยหลายประการที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้น ทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับ ความสำเร็จในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ สอดคล้อง กับการศึกษาของสุพัตรา จันทรสุวรรณ และคณะ (2559) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ความสำเร็จในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิต การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ บัณฑิตและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิต จากการศึกษาของ

พรทิพา ทักซิณและคณะ (2554) ที่พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ซึ่งการเตรียมความพร้อมแต่ละสถาบันการศึกษาอาจมีความแตกต่างกัน และจากการศึกษาของ อัจฉรา จันเพ็ชร และสิรินกร ศุภวรรณ (2552) พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบัณฑิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบ ความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี มีการเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ โดยการจัดมีรายวิชาความรู้รวบยอดในการทบทวนเนื้อหาทั้ง 8 รายวิชา จัดโครงการติวให้กับนักศึกษาโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชามาให้ความรู้และแนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบในแต่ละรายวิชา และมีการจัดสอบความรู้รวบยอด ลักษณะการสอบเช่นเดียวกับการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ เพื่อประเมินความรู้ในตัวผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ การวัดผลการทดสอบใช้เกณฑ์ในการตัดสินผ่านและไม่ผ่านจากการตั้งเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มแต่ละรายวิชา ซึ่งผลการสอบจะเป็นการประเมินความรู้ความสามารถในการประสบความสำเร็จในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้ แต่ยังขาดการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานีได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรการเตรียมตัวสอบของบัณฑิตการจัดการเรียนการสอนความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยผลการสอบรวบยอดเพื่อวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อให้บัณฑิตพยาบาลมีความรู้ ความสามารถมีจำนวนผู้สอบผ่านการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

สมมติฐาน

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

2. การเตรียมตัวของผู้สอบ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
3. การจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
4. ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
5. ผลการสอบรวบยอด มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบหาความสัมพันธ์ (Correlational Design) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในการสอบครั้งแรกของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานีโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ลักษณะประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561 ที่สมัครสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 20 ปีการศึกษา 2561 ของมหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ที่สอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งจำนวน 121 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากการสุ่มแบบไม่ใส่คืน (Sampling without Replacement)

เกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Inclusion criteria) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี ปีการศึกษา 2561
2. มีหน่วยกิต ครบตามกำหนดตลอดหลักสูตรการศึกษา
3. เป็นผู้สมัครสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครั้งแรก จำนวนวิชาที่สอบผ่านผลการสอบรวบยอด ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ

ส่วนที่ 2 การเตรียมตัวสอบ คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ สายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ (2551) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบประเมินความรู้ เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา พ.ศ. 2551 จากงานวิจัยของ สายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Coeffieency) เท่ากับ 0.78 โดยแบบสอบถามมีจำนวน 23 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านบวกจำนวน 20 ข้อ ข้อคำถามด้านลบจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 3 การช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ สายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ (2551) แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Coeffieency) เท่ากับ 0.78 จำนวน 14 ข้อคำถาม ประกอบด้วยการช่วยเหลือจากอาจารย์ จำนวน 7 ข้อ การเอื้ออำนาจจาก มหาวิทยาลัยจำนวน 7 ข้อ

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นจากการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการสอบ คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ สายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ (2551) แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Coeffieency) เท่ากับ 0.78 จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอนจำนวน 7 ข้อ ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการสอบ จำนวน 5 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป แจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลการเตรียมตัว การช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยอื่น ๆ นำมาแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment coefficient of correlation) ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ผลการสอบรวบยอด กับผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้สถิติวิเคราะห์แบบเพียร์สัน (Spearman's Correlation)

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต จำนวน 121 คน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 ร้อยละ 48.8 ใช้ระยะเวลาในการเตรียมตัว 1 เดือน ร้อยละ 60.3 สอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครั้งแรก ผ่านทั้ง 8 วิชา ร้อยละ 38.8 สอบรบบยอดผ่าน 7 วิชา ร้อยละ 21.5

ส่วนที่ 2 เกรดเฉลี่ยสะสม การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต การจัดการเรียนการสอน ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย และผลสอบรบบยอดของบัณฑิต

เมื่อนำตัวแปรที่ศึกษามาวิเคราะห์ด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษามีดังนี้

1. เกรดเฉลี่ยสะสม จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยรวมอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมาคือ 3.01 – 3.50, >3.50 และ 2.00 – 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 43.8, 5.0 และ 2.5 ตามลำดับ

2. การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการเตรียมตัวก่อนสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น 3 กลุ่ม คือ การเตรียมตัวระดับมาก การเตรียมตัวระดับปานกลาง การเตรียมตัวระดับน้อย จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีการเตรียมตัวอยู่ในระดับมาก จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 52.1 รองลงมาคือ การเตรียมตัวอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 58 คน คิดเป็น 47.9

3. การจัดการเรียนการสอนการวิจัยครั้งนี้ แบ่งความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อการสอบเป็น 3 กลุ่ม คือ เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง และไม่เหมาะสมจากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเหมาะสมปานกลาง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 รองลงมาคือ เหมาะสมมาก จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5

4. ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยการวิจัยครั้งนี้ แบ่งการช่วยจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย เป็น 3 กลุ่ม คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อย จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นด้วยมาก จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาคือ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 43 คน และ เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 และ 0.8 ตามลำดับ

5. ผลสอบรบบยอดของบัณฑิตการวิจัยครั้งนี้ แบ่งผลการสอบรบบยอดออกเป็น 9 กลุ่ม คือสอบไม่ผ่าน จนถึง สอบผ่าน 8 วิชา จากการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลการสอบรบบยอดผ่าน 7 วิชา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 รองลงมาคือ สอบผ่าน 4 วิชา จำนวน 24 คน, สอบผ่าน 8 วิชา จำนวน 23 คน, สอบผ่าน 5 วิชาจำนวน 15 คน, สอบผ่าน 6 วิชา จำนวน 14 คน, สอบผ่าน 3 วิชา จำนวน 8 คน สอบไม่ผ่าน จำนวน 5 คน และสอบผ่าน 1 และ 2 วิชา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8, 19.0, 12.4, 11.6, 6.6, 4.1 และ 2.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต การจัดการเรียนการสอน ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย และผลสอบรวบยอดกับ ผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก

ผลการศึกษาพบความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม การเตรียมตัวก่อนสอบของ บัณฑิต การจัดการเรียนการสอน ความช่วยเหลือจาก อาจารย์และมหาวิทยาลัย และผลสอบ รวบยอดกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่ง ครั้งแรก ดังนี้

เกรดเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์ทางบวกผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.49, p < 0.05$)

ผลสอบรวบยอดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.36, p < 0.05$)

การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.137, p > 0.05$)

การจัดการเรียนการสอนบัณฑิต ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = -0.07, p > 0.05$)

ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียน เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.01, p > 0.05$)

พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม และผลการสอบรวบยอดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบ ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.49, p < 0.05$), ($r = 0.385, p < 0.05$) ส่วนในตารางที่ 10 พบว่าการเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต การจัดการเรียนการสอนบัณฑิต และความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยไม่มื ความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.137, p > 0.05$), ($r = -0.072, p > 0.05$), ($r = 0.012, p > 0.05$) ดัง แสดงในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม และผลการสอบรวบ ยอดของผู้ขอสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก

ตัวแปร	1	2	3
1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร	1		
2. ผลการสอบรวบยอด	.311*	1	
3. ผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก	.494*	.385*	1

* $p - value < 0.05$

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สเปียร์แมน (r) ระหว่างการเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต การจัดการเรียนการสอนบัณฑิต และความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยของผู้สอบ ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก

* $p - value < 0.05$, $ns = non-significant$

ตัวแปร	1	2	3	4
1. การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต	1			
2. การจัดการเรียนการสอนบัณฑิต	.400*	1		
3. ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย	.259*	.509*	1	
4. ผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก	.137 ^{ns}	.720 ^{ns}	.120 ^{ns}	1

อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา มีเกรดเฉลี่ยรวมอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมาคือ 3.01 – 3.50, มากกว่า 3.50 และ 2.00 – 2.50 คิดเป็นร้อยละ 43.8, 5.0 และ 2.5 ตามลำดับ ซึ่งระดับการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับปานกลาง เนื่องจากกรอบระยะเวลาการเรียนการสอนจบหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 และช่วงระยะเวลาการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีระยะเวลาใกล้เคียงกันส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการเตรียมตัวเพียง 1 เดือน ร้อยละ 60.3 จากการเข้าร่วมโครงการเข้าค่ายติวก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างมีระยะเวลาในการทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ 3 วัน ผลสอบรวบยอดหลังการเข้าร่วมโครงการผ่าน 8 วิชา ร้อยละ 19.0 ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครั้งแรกผ่านทั้ง 8 วิชา ร้อยละ 38.8

5.2 การเตรียมตัวก่อนสอบ

กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมตัวก่อนสอบอยู่ในระดับมาก จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 52.1 รองลงมาคือ เตรียมตัวก่อนสอบอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 58 คน คิดเป็น 47.9 จากการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมตัวก่อนสอบระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนและการจัดโครงการติวก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเนื่องก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยโครงการติวจะจัดทุกวัน 20 วัน ต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่เวลา 9.00-16.00 น และสอบรวบยอด เว้นระยะเวลาก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ เพียง 2 วัน และเมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า การเตรียมตัวก่อนสอบประเมินความรู้เพื่อ

ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้สำเร็จพบว่าจากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่า การเตรียมตัวก่อนสอบท่านนำเนื้อหาที่ไม่เข้าใจไปซักถามอาจารย์ มีการเตรียมตัวอยู่ในระดับน้อยมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.94 (S.D.= 0.623) เนื่องจากการจัดโครงการติวก่อนสอบเป็นการเชิญวิทยากรภายนอกในการติวให้ความรู้ระยะเวลาทำให้การแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาได้น้อย และตรงกับช่วงเวลาที่อาจารย์ประจำชั้นนิเทศบนหอผู้ป่วยจึงส่งผลให้การพบนักศึกษาได้น้อย ส่วนข้อที่มีการเตรียมตัวก่อนสอบในระดับมากที่สุดคือท่านเข้ารับการสอนเสริมจากมหาวิทยาลัยทุกครั้งและทุกรายวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 (S.D.= 0.200) เนื่องจากการจัดระบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาความรู้รอบยอด และการจัดโครงการติวการเตรียมตัวก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ สนับสนุนให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมทุกครั้ง

5.3 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเหมาะสมปานกลาง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 รองลงมาคือ เหมาะสมมาก จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อการจัดการเรียนการสอนเพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้สำเร็จพบว่าจากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับเหมาะสมมากที่สุดคือประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติสามารถใช้ตอบข้อสอบได้ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 (S.D.= 0.453) เนื่องจากวิชาชีพการพยาบาลจะเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาได้เพิ่มมากขึ้นหากได้ลงมือปฏิบัติและนำมาเปรียบเทียบกับทฤษฎีที่ได้เรียนในห้องเรียน และเป็นกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์หากการเรียนรู้จะเพิ่มมากขึ้นเมื่อได้ลงมือปฏิบัติ

5.4 ความคิดเห็นต่อความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาคือ เห็นด้วยปานกลาง จำนวน 43 คน และ เห็นด้วยน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 และ 0.8 ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยเพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้สำเร็จพบว่าจากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อพบว่าความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยด้านคอมพิวเตอร์ที่ใช้ค้นคว้าข้อมูลมีจำนวนเพียงพอระดับเห็นด้วยน้อยมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.88 (S.D.= 0.777) ส่วนข้อที่มีความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยการเตรียมตัวก่อนสอบในระดับมากที่สุดคืออาจารย์ให้กำลังใจในช่วงเตรียมตัวสอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 (S.D.= 0.289)

5.5 ผลการสอบรวบยอด

กลุ่มตัวอย่างมีผลการสอบรวบยอดผ่าน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 21.5 รองลงมาคือ สอบผ่าน 4 วิชา สอบผ่าน 8 วิชา สอบผ่าน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 19.8, 19.0 ตามลำดับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาความรู้รอบยอด และโครงการติวก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ มีความต่อเนื่อง นักศึกษามีระยะเวลาในการทบทวนก่อนสอบรวบยอดน้อย

อาจจะส่งผลให้เวลาในการเตรียมตัวน้อยเป็นผลให้กลุ่มตัวอย่างมีผลการสอบผ่านการสอบรวบยอด 8 วิชา

5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต การจัดการเรียนการสอน ความช่วยเหลือจาก อาจารย์และมหาวิทยาลัย และผลสอบรวบยอดกับ ผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก

5.6.1 เกรดเฉลี่ยสะสม

ผลการศึกษาพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสอบรวบยอดกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.494, p < 0.05$) เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงให้เห็นว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมา บุคคลนั้นได้เรียนรู้อะไร หรือมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาวิชาที่เรียนไป แล้วมากน้อยเพียงใดและเนื่องจากการสอบประเมินความรู้ เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เป็นการสอบเพื่อ ประเมินความรู้ทั้งหมดที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนมาตลอด 4 ปี เช่นเดียวกับเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นถ้าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ก็มีแนวโน้มที่จะสามารถสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งผ่าน 8 วิชาในการสอบครั้งแรกด้วยสอดคล้องกับการศึกษาของ นุจรินทร์ โพธารส (2561) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีส-เทิร์นเอเชีย พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผล การสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลฯ ($r = .58, p < .01$)

5.6.2 ผลสอบรวบยอด

ผลการศึกษาพบว่าผลการสอบรวบยอดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.385, p < 0.05$)เนื่องจากการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานีได้ดำเนินการจัดสอบก่อนการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ทำให้นักเรียนพยาบาลที่สอบผ่านการสอบรวบยอดทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาแต่ละรายวิชาในการสอบเพียงพอเพราะ เนื้อหาการสอบมีความคล้ายคลึงกัน สามารถนำข้อสงสัยมาทบทวนเพิ่มเติม ส่งผลให้สามารถสอบผ่านการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งในการสอบครั้งแรกสอดคล้องกับการศึกษาของสายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ (2551) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา พ.ศ. 2551 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรด

เฉลี่ยสะสมมากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แตกต่างกับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 สอบผ่านทั้ง 8 วิชา ได้มากกว่า (ร้อยละ 56.3)

5.6.3 การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต

ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิตไม่มีความสัมพันธ์กับ ผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.137, p > 0.05$) เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความกระตือรือร้นหรือรูปแบบในการเตรียมตัว สอบที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การทบทวนหรือฝึกทำแบบฝึกหัดที่แตกต่างกันคนที่ฝึกทำแบบฝึกหัด มากจะมีประสบการณ์และทักษะการทำข้อสอบที่มากกว่าทำให้มีอัตราการสอบผ่านในรอบแรก สูงกว่าอาจเนื่องจากมีปัจจัยหลายประการ เช่น เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร คุณลักษณะของ ผู้เรียนคุณลักษณะของผู้สอน วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเตรียม ตัวสอบของกลุ่มตัวอย่างสอดคล้องกับการศึกษาของศิริกัญญา คงอยู่ (2560) ปัจจัยทำนายผลการ สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่ง ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกผลการศึกษาพบว่า การเตรียมตัว สอบของ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.6.4 การจัดการเรียนการสอนบัณฑิต

ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนไม่มีความสัมพันธ์กับผลการ สอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.072, p > 0.05$) สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุวิมล มณีโชติและปัทมา แคนยุกต์ (2555) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์ กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ การศึกษาจากวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีตรังผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.6.5 ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย

ผลการศึกษาพบว่า ความช่วยเหลือจากอาจารย์และมหาวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ขึ้นหนึ่งครั้งแรก ($r = 0.012, p > 0.05$) สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุวิมล มณีโชติและปัทมา แคนยุกต์ (2555) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์ กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีตรังผลการศึกษาพบว่า ความ ช่วยเหลือจากอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในการสอบครั้งแรกจึงเป็นข้อมูลสนับสนุนให้คณาจารย์พยาบาลได้ปลูกฝังทัศนคติที่ดี เห็นความสำคัญในการตั้งใจเรียน ตั้งใจอ่านหนังสือ และทบทวนเนื้อหา เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลเกิดความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะเรียนจนส่งผลให้มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรที่ดี

2. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลการสอบผ่านการสอบรวบยอด สาขาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีมีความสัมพันธ์กับการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในการสอบครั้งแรกดังนั้นอาจารย์ควรพัฒนาข้อสอบประมวลความรู้ให้ได้มาตรฐานครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ประเมินความรู้ จัดโครงการทบทวนความรู้และการสอบประมวลเป็นระยะๆ และแจ้งผลการสอบเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลได้ประเมินตนเองและแก้ไขปรับปรุง

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกทั้งในผู้ที่สอบผ่านและสอบไม่ผ่าน เกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในการสอบครั้งแรก

2. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยในตัวแปรอื่นๆ ที่น่าจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในการสอบครั้งแรกเช่น ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบัณฑิต ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิต

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณผู้ร่วมวิจัยทุกท่านในการให้ข้อมูลในการวิจัย ขอขอบคุณคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานีในการสนับสนุนการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

จารุณี วารหัส พันธ์ยา วรณวิไล และ รจนา วิริยะสมบัติ.(2545).ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่1/2544 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา.

- นุจรินทร์ โพธารส. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีส-เทิร์นเอเชีย.
- ประไพจิตร โสมพร. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ปีการศึกษา 2545 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ.
- พรจันทร์ สุวรรณชาติ. (2550). เอกสารประกอบการสัมมนากรรมการสภาการพยาบาลและผู้แทนสภาการพยาบาล: บทบาทในการคุ้มครองผู้บริโภคและสมาชิกองค์กร วันที่ 29 - 30 พฤศจิกายน 2550 ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ กรุงเทพมหานคร
- มานิช เกษมกล.(2543). การปฏิรูปการจัดการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : สถาบันพระบรมราชชนก.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (ม.ป.ป). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สภาการพยาบาล. (2540). พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) สภาการพยาบาล. (2541). กฎหมายกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ นนทบุรี :เดอะเบสท์กราฟฟิคแอนด์ปริ้นท์
- สภาการพยาบาล. (2551). คู่มือการจัดสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2551. นนทบุรี.
- สายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ .(2551). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
- สุวิมล มณีโชติ และปัทมา แคนยุกต์.(2549). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง.
- โสภา ศิริวัฒนกุล ราตรี อร่ามศิลป์ ขวนชม พิษพันธ์ไพศาล และคณินนิตย์ พงษ์สิทธิถาวร. (2549). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี.
- อุษณีย์ เทพรชัช นิชดา สารถวัลย์แพศย์ และศรีวรรณ มีบุญ. (2551). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.