

ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนของนักศึกษาโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ศุภิสรา สุวรรณชาติ พย.ม.*

วิไลพร รังกวัด PhD*

บทคัดย่อ

นักศึกษาในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นนักศึกษาที่มาจาก 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีภูมิหลังที่มีลักษณะเฉพาะ ที่อาจมีผลต่อการเรียน การวิจัยเชิงพรรณานี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการด้านการเรียนของนักศึกษาในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในโครงการฯ จากพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าศึกษา ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 199 คน เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีปัญหาการเรียน 3 ประเด็น คือ 1) ปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการของวิทยาลัย ได้แก่ จัดตารางเรียนให้เรียนทุกวันไม่มีวันหยุด บังคับสนับสนุนการเรียนไม่เพียงพอ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2) ปัญหาที่เกิดจากผู้สอน ได้แก่ สอนเร็วเกินไป และวิธีการสอนน่าเบื่อ และ 3) ปัญหาที่เกิดจากนักศึกษา ได้แก่ ความจำไม่ดี และมีพฤติกรรมเรียนไม่เหมาะสม นักศึกษามีความต้องการให้วิทยาลัย 1) ปรับการจัดตารางเรียนให้เหมาะสมและจัดชั้นเรียนให้เล็กลง 2) ปรับวิธีการสอบให้เว้นช่วงจากการเรียน 3) จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนให้เพียงพอ 4) พัฒนาระบบการให้บริการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด และ 5) ให้อาจารย์ปรับวิธีการสอน ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการด้านการเรียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนได้สำเร็จตามความมุ่งหมายของโครงการ

คำสำคัญ: นักศึกษาพยาบาล, ปัญหาการเรียน, ความต้องการการเรียน

Learning Problems and Needs of the Nursing Students of the Increase Nursing Workforce Project for the Boarder Provinces of Southern Thailand

Abstract

The nursing students recruited for the increase nursing workforce project for the boarder provinces of southern Thailand were from five provinces located at the boarder of southern Thailand. They all had certain socio-cultural background that might affect their learning matters. This descriptive study was conducted to identify their learning problems and needs. The samples were composed of 199 nursing students recruited for the project studying at Boromarajonani College of Nursing, Nakhonratchasima in academic year 2006. The data were collected by an open-ended questionnaire and analyzed with content analysis. The results indicated that learning problems were related to three factors included 1) learning management concerning over cramped learning schedule, inadequate learning facilities, and non-promotive learning atmosphere, 2) instructor factors regarding rapid talk and boring teaching technique, and, 3) learner factors comprising poor cognitive skill and inappropriate learning behaviors. The students expressed their needs including appropriate schedule, smaller size classes, providing time to review before the examination, adequate learning facilities, improving computer and library service system, and more interesting teaching methods. The research results can be applied as a guideline for instructors to develop a plan of learning management that can solve students' learning problems and support their needs.

Keywords: nursing students, learning problems, learning needs

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2550 อนุมัติในหลักการให้กระทรวงมหาดไทยและกระทรวงสาธารณสุข จัดทำโครงการ “ผลิตพยาบาลวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” เพื่อผลิตพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 3000 คน ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา เป็นหนึ่งใน 25 แห่งของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการ โดยให้วิทยาลัยรับนักศึกษาจาก 5 จังหวัด จำนวน 199 คน โดยที่นักศึกษาในโครงการจะได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการตลอดโครงการ จากงบประมาณของรัฐ และเมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับบรรจุในตำแหน่งข้าราชการพลเรือน ให้กลับไปปฏิบัติงานในภูมิลำเนา

วิทยาลัยได้จัดเตรียมความพร้อมเพื่อรับนักศึกษาเข้ามาเรียนทั้งในด้านการเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้สอน การเตรียมที่พักและสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดเตรียมปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอด 4 ปีการศึกษา โดยวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายที่ต้องการหล่อหลอม บ่มเพาะและปลูกฝังความคิดให้กับนักศึกษาร่วมไปกับการให้ความรู้และจิตสำนึกทางวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษา กลับไปเป็นผู้ปฏิบัติงานมวลชนที่มีคุณภาพ เมื่อรับนักศึกษามาจากภูมิลำเนาในจังหวัดทางภาคใต้ นักศึกษาต้องมาจากท้องถิ่นหรือชุมชนที่ตนคุ้นเคย เพื่อมาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ซึ่งมีวิถีชีวิตรวมทั้งศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีที่แตกต่างจากที่นักศึกษาค้นเคย วิทยาลัยจึงได้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาจริงโดยใช้เวลา 2 สัปดาห์ จัดสอนเสริมแก่นักศึกษาในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ชีววิทยา เคมี คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนการสอนของหลักสูตรและเป็นทักษะที่นักศึกษามีข้อจำกัด เช่น การเขียนภาษาไทย การเขียนศัพท์เทคนิคในวิชากายวิภาคศาสตร์ เนื่องจากนักศึกษาเข้าศึกษาช้ากว่าภาคปกติ 1 เดือน ดังนั้นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา จึงกำหนดให้นักศึกษาเรียนวันจันทร์ถึงวันเสาร์ เพื่อให้เรียนทันนักศึกษาหลักสูตรปกติที่เรียนไปก่อนหน้านี้ประมาณ 1 เดือน โดยจัดให้นักศึกษาในโครงการเรียนรวมกันทั้งหมดจำนวน 199 คน ในรายวิชาทฤษฎีที่เป็นการบรรยาย โดยใช้ห้องประชุมของวิทยาลัยเป็นห้องเรียน และมีการแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อยเมื่อมีการเรียนในรายวิชาที่เป็นภาคทดลอง

เนื่องจากนักศึกษาที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างและหลากหลายด้านอายุ สถานภาพสมรส พื้นฐานการศึกษา สภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ จากความแตกต่างเหล่านี้อาจส่งผลต่อการเรียนจากการศึกษาของประนอม รอดวินิจ และคณะ (2551) ได้ทำการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา สุรินทร์ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาจำนวน 12 คน ผลการศึกษาพบว่า การเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ไม่ต้องปรับตัวมากนัก แต่ในภาคเรียนที่ 3 ตารางเรียนแน่น เนื้อหามาก ต้องปรับตัว บางครั้งเรียนไม่ตรงเวลา อาจารย์บางท่านสอนเร็ว แต่สามารถปรับตัวได้ ปัญหาที่พบมากคือ อาจารย์ไม่ว่างมาสอน สอนขาดเซยในวันหยุดและนอกเวลาบ่อยมาก ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง ปัญหาเรื่องภาษา สื่อภาษาไม่ค่อยรู้เรื่อง วิชาที่ยากคือ Anatomy เรียนไม่เข้าใจ

ต้องการให้อาจารย์ทบทวนความรู้ก่อนสอบ การเรียนร่วมกับหลักสูตรปกติ 2 ห้องรวมกัน ทำให้ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง ได้รับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง วิชาที่อ่อนคือวิชาเลข วิชาที่ชอบคือ ภาษาอังกฤษ ต้องการให้มีการทบทวนความรู้ก่อนสอบและมีการเรียนคอมพิวเตอร์เพราะบางคนใช้คอมพิวเตอร์ยังไม่เป็น ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวคล้ายคลึงกับผลการศึกษาของ พัชรินทร์ เพิ่มยินดี และดวงชีวัน เบญจมาศ (2551) ลำเจียก กำธร (2551) จันทร์จิรา จันทร์บก และคณะ (2551) สุจิตรา ทัดเที่ยงและคณะ (2551) วิภา ประสิทธิ์โชค และคณะ (2551) ที่ทำการศึกษาสภาพและการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียน และความเป็นอยู่ของนักศึกษาภายใต้โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่เข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ที่พบว่านักศึกษาในโครงการมีปัญหาด้านการเรียนเช่นกัน

จากพื้นฐานการเรียนรู้ อายุ สถานภาพสมรส ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาประเพณี การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันเหล่านี้ อาจส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนและมีความต้องการด้านการเรียนอย่างไร ซึ่งเรื่องเหล่านี้เป็นสิ่งที่ต้องศึกษาดูตามด้วยความเอาใจใส่และต่อเนื่องเพราะเป็นเรื่องละเอียดอ่อน และเกี่ยวข้องกับนักศึกษาและอาจารย์โดยตรง การทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะทำให้สามารถปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้วิทยาลัยสามารถผลิตพยาบาลวิชาชีพสามารถกลับไปปฏิบัติงานในภูมิลำเนาสมดังความมุ่งหมายของโครงการ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันไม่ให้นักศึกษามีปัญหาการเรียน

คำจำกัดความ

ปัญหาการเรียน หมายถึง ข้อขัดข้อง หรือปัจจัยใดๆที่ส่งผลให้นักศึกษา โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์และแผนที่กำหนดไว้ได้ จำแนกเป็น 1) ปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการของวิทยาลัย 2) ปัญหาที่เกิดจากผู้สอน และ 3) ปัญหาที่เกิดจากนักศึกษา

ความต้องการด้านการเรียน หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาพยาบาลโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและพิกัดสถิติผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำโครงการวิจัยเพื่อขออนุมัติคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและจริยธรรม
2. ทำบันทึกข้อความขออนุญาตจากผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
3. พบนักศึกษาทั้งชั้นปีเพื่อชี้แจงโครงการวิจัย ผู้วิจัยอธิบายอย่างละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การดำเนินการวิจัย สิทธิของผู้ถูกวิจัย การปกปิดความลับ และความรับผิดชอบของผู้วิจัย ตลอดจนเบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการวิจัย ให้อิสระในการยินยอมโดยไม่ส่งผลกระทบใดๆ ต่อการเรียน หรือความเป็นอยู่ในวิทยาลัย ซึ่งการยินยอมอาจยินยอมด้วยวาจาหรือแสดงพฤติกรรม เช่น ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามหรือไม่ตอบแบบสอบถามถ้าไม่ยินยอมเข้าร่วมวิจัย

4. แจกแบบสอบถามให้นักศึกษา ใช้เวลาในการตอบ 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นปิดผนึกใส่ซอง

เอกสารปกปิดเป็นความลับส่งผู้วิจัยโดยตรง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา จำนวน 199 คน ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษารุ่นนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด และแสดงความคิดเห็นโดยไม่มีการชักนำความคิดจากผู้วิจัย ประเด็นคำถามหลัก ผู้วิจัยสร้างภายใต้กรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อประเมินผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในโครงการในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดข้อความหรือประโยคจากข้อมูลการตอบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านการเรียนอ่านบททวนข้อมูลที่ได้ทั้งหมด ซึ่งนักศึกษาหนึ่งรายอาจมีปัญหาและความต้องการมากกว่า 1 ด้าน วิเคราะห์เนื้อหา แยกประโยคที่สำคัญและทำความเข้าใจความหมายของแต่ละประโยค แล้วจัดกลุ่มข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่

ผลการวิจัย

1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 199 คน เป็นนักศึกษาชาย 43 คน นักศึกษาหญิง 156 คนมาจากจังหวัดปัตตานี 64 คน ยะลา 37 คน นราธิวาส 68 คน สงขลา 19 คน และสตูล 10 คน ร้อยละ 68.34 หรือ 136 คนมีอายุ 20 ปีขึ้นไป อายุที่มากที่สุดคือ 33 ปี ร้อยละ 86.93 หรือ 173 คน จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระยะเวลาตั้งแต่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดจนถึงมาเรียนพยาบาลนานกว่า 1 ปี 123 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 61.81 และมีคะแนนสอบวัดความรู้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 ทุกรายวิชา

2. ปัญหาการเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพ สามารถสรุปปัญหาได้ 3 ประเด็น คือ 1) ปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการของวิทยาลัย 2) ปัญหาที่เกิดจากผู้สอน และ 3) ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการของวิทยาลัย

นักศึกษาสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถสรุปได้ 3 ประเด็นคือ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียน ปัจจัยสนับสนุนการเรียน และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ดังรายละเอียด

2.1.1 ปัญหาการจัดการเรียนเต็มเวลามากเกินไป

นักศึกษา จำนวน 73 คน เห็นว่า การจัดการเรียนของวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาเรียนหนักเรียนครบ 7 วัน บางวันเลิกเรียนดึก เรียนติดต่อกัน 4 ชั่วโมง โดยไม่มีเวลาพัก เรียนหลายวิชา และมีแต่วิชายากๆ ผลจากการจัดการที่อัดแน่น ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาพักผ่อน ทำให้เกิดความเครียด เหนื่อยล้าและไม่มีเวลาอ่านหนังสือหรือเตรียมตัวก่อนสอบ จึงทำให้ผลการเรียนออกมาไม่ดี ดังตัวอย่างคำตอบ

“การเรียนพยาบาลเป็นสิ่งที่หนักมาก การเรียนแต่ละวิชาก็หนักพอ ๆ กัน ต้องท่องเกือบทั้งหมด จากปกติเรียนวันจันทร์-ศุกร์ มาเรียนที่นี่เรียนทุกวันรวมเสาร์ และอาทิตย์ด้วยไม่ค่อยว่างเลย รู้สึกเครียด เหนื่อย และท้อ”

2.1.2 ปัจจัยสนับสนุนการเรียนไม่เพียงพอ

การรับนักศึกษาโครงการเป็นยุทธศาสตร์ของชาติที่ดำเนินการอย่างเร่งด่วน วิทยาลัยมีเวลาในการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาประมาณ 2 เดือน จึงทำให้วิทยาลัยมีข้อจำกัดในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียน เช่น ไม่มีห้องเรียน นักศึกษาต้องเรียนในห้องประชุมที่มีจอโปรเจกเตอร์อันเดียวและเล็ก ทำให้นักศึกษาที่นั่งหลังมองไม่เห็น หนังสือ สื่อประกอบการสอน ตำรา ไม่เพียงพอสำหรับให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า ดังตัวอย่างคำตอบ

“จะหาหนังสือในห้องสมุดมาอ่านก็ไม่มีพอต่อจำนวนนักศึกษา”

“จอโปรเจกเตอร์เล็กเกินไป ต้องใหญ่กว่านี้”

2.1.3 สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้

วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาจำนวน 199 คนเรียนรวมกันที่ห้องประชุมวิทยาลัยในชั่วโมงที่เป็นภาคทฤษฎี โดยเฉพาะวิชาที่เชิญอาจารย์พิเศษสอน ทำให้นักศึกษา 30 คน สะท้อนปัญหาว่าบรรยากาศใน

ห้องเรียนไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพราะเสียงดัง รบกวนสมาธิ และอาจารย์ดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง ดังอย่างคำตอบ

“เรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง เพราะเรียนเยอะเกิน (คนมาก) มีเสียงดังรบกวน ทำให้เสียสมาธิในการเรียน ไม่ได้ยินเสียงที่อาจารย์พูด”

2.2 ปัญหาที่เกิดจากผู้สอน

นักศึกษาสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนใน 2 ลักษณะ คือ สอนเร็วและสอนน่าเบื่อ โดยพบว่านักศึกษา 33 คน เห็นว่าสาเหตุที่ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจ เป็นเพราะอาจารย์สอนเร็วเกินไป ทำให้คิดตามไม่ทัน นักศึกษา 4 คน เห็นว่าอาจารย์บางท่านมีวิธีการสอนน่าเบื่อ เสียงเบา ไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่อยากเรียน บางคนสอนไม่รู้เรื่อง นึกอยากสอนตรงไหนก็สอนไม่เรียงลำดับเนื้อหา ดังตัวอย่างคำตอบ

“อาจารย์สอนไปเร็วมาก บางครั้งเวลานั่งเรียน lecture ก็ฟังไม่ทัน ทำให้เรียนไม่รู้เรื่องในบางหัวข้อ ทำให้รู้สึกเครียด”

“อาจารย์บางท่านก็สอนไม่ค่อยรู้เรื่อง นึกจะสอนตรงไหนก็สอน ไม่เรียงลำดับความสำคัญ”

2.3 ปัญหาที่เกิดจากนักศึกษา

เนื่องจากโครงการนี้เป็นโครงการเร่งด่วน มีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสให้แก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีช่องทางในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพ และมีหลักประกันการมีงานทำที่มั่นคง ดังนั้นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่เข้าสู่โครงการจึงเปิดกว้างเพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนมีสิทธิ์ในการเข้าโครงการ จากข้อมูลคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่พบว่านักศึกษามีความแตกต่างกันทางด้านพื้นฐานการศึกษา อายุ แต่ต้องมาเรียนวิชาชีพพยาบาลซึ่งมีความจำเพาะในเนื้อหาวิชา และนักศึกษาบางคนมาเรียนเพราะเห็นช่องทางโอกาสในการมีงานทำที่มั่นคงแม้ว่าจะไม่ชอบวิชาชีพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน คือ มีปัญหาด้านความจำ และมีพฤติกรรมการเรียนไม่เหมาะสม

2.3.1 ความจำไม่ดี

นักศึกษา 23 คน รายงานว่า เหตุผลที่ทำให้มีปัญหาการเรียนเกิดจากตนเอง มีความจำไม่ดี จำไม่ได้ อ่านหนังสือไม่รู้เรื่อง และมีนักศึกษา 17 คน ให้เหตุผลว่าเป็นเพราะตนอายุมาก เว้นวรรคจากการเรียนมานาน พื้นฐานการเรียนในระดับมัธยมศึกษาไม่ดี ทำให้ลืมเนื้อหาบางวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียน ดังตัวอย่างคำตอบ

“เรียนตามรุ่นน้องไม่ค่อยทัน เพราะจบ ม.6 มาแล้ว 10 ปี ต้องใช้เวลาทบทวนนานกว่าจะจำ และเข้าใจต้องให้อาจารย์อธิบายซ้ำเป็นบางครั้ง และวิชาที่เรียนต้องท่องจำเยอะมาก”

2.3.2 พฤติกรรมการเรียนไม่เหมาะสม

นักศึกษา 7 คนเห็นว่าสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดจากตัวเองมีพฤติกรรมการเรียนไม่เหมาะสม เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ไม่อ่านหนังสือ เวลาเรียนมักจะคุยกับเพื่อน อ่านหนังสือการ์ตูน จี๊เกียอ่านหนังสือ ไม่ชอบการท่องจำ ดังตัวอย่างคำตอบ

“ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่อ่านหนังสือ เวลาเรียนก็มักจะคุยกับเพื่อน”

3. ความต้องการด้านการเรียน

จากปัญหาที่เกิดขึ้น นักศึกษาได้เสนอแนวคิดเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา สรุปได้ 5 ประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ปรับการจัดตารางเรียนและห้องเรียน

นักศึกษา 33 คน ต้องการให้วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน เฉพาะในวันเวลาราชการ และให้หยุดเสาร์อาทิตย์ หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ ไม่ควรจัดตารางเวลาเรียนอัดแน่นจนเกินไป นักศึกษา 19 คน ต้องการให้วิทยาลัยจัดชั้นเรียนของนักศึกษาให้เล็กลง เป็นห้องย่อยห้องละ 100 คน เพื่อให้อาจารย์ดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง ห้องเรียนเสียงไม่ดังและทำให้มองเห็นสื่อได้ชัดเจนขึ้น นักศึกษา 13 คน ต้องการให้วิทยาลัยมีการจัดตารางเวลาเรียนให้วิชาที่เรียนมีความยากง่ายคละกันไปไม่ให้หนักในเทอมใดเทอมหนึ่ง นักศึกษา 10 คน ต้องการให้วิทยาลัยจัดการเรียนเฉพาะในเวลากลางวัน (08.00-17.00 น.) หรือตอนเช้า ไม่ควรจัดให้เรียนหลังเวลา 17.00 น. เพราะรบกวนเวลาพักผ่อน ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน และทำให้อ่อนเพลียในวันรุ่งขึ้น ดังตัวอย่างคำตอบ

“การเรียนพยาบาลเป็นสิ่งที่หนักมาก การเรียนแต่ละวิชาที่หนักพอ ๆ กัน ต้องท่องเกือบทั้งหมดจากปกติเรียนวันจันทร์-ศุกร์ มาเรียนที่นี่ เรียนทุกวัน รวมเสาร์-อาทิตย์ ไม่ค่อยว่างเลยรู้สึกเครียด เหนื่อยและท้อเป็นประจำ อยากให้อาจารย์ช่วยจัดตารางสอนให้มีวันว่างบ้าง เรียนก็หนักอยากมีเวลาพักผ่อน ๆ จะได้มีเวลาอ่านหนังสือโดยเฉพาะเสาร์-อาทิตย์ พยายามจัดให้เรียนเช้า ๆ เทอมนี้นี้มีเรียนช่วงค่ำ เล็กคิก ทำให้ง่วงนอนแถมยังเหนื่อยกลับมาถึงหอก็นอนเลยไม่ได้ทบทวนหนังสือ”

“อยากให้ทางวิทยาลัยจัดห้องให้เป็นกลุ่มย่อย ๆ ไม่เอกกลุ่มใหญ่แบบ 200 คนแบบนี้ เพราะข้างหน้าเรียน แต่ข้างหลังจะคุยกันเสียงดังมาก”

“อยากให้วิทยาลัยจัดตารางเรียน โดยเฉพาะภาคเรียนที่ 3 ซึ่งมีแต่วิชาที่ค่อนข้างยากเกือบทั้งหมด น่าจะกระจายวิชาที่ยากและง่ายให้อยู่ในภาคเรียนปกติในสัดส่วนเท่ากัน เพื่อจะได้ไม่เกิดความเครียด”

3.2 ปรับวิธีการจัดสอบ

นักศึกษา 30 คน ต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับระบบการสอบ นักศึกษา 12 คน ต้องการให้วิทยาลัยฯ จัดให้มีเวลาว่างสำหรับอ่านหนังสือก่อนสอบ นักศึกษา 1 คน ต้องการให้อาจารย์แบ่งหัวข้อสำหรับสอบออกเป็นหัวข้อย่อยๆ สอบทีละประเด็น สอนเสร็จแล้วสอบเป็นเรื่องๆ ไป ดังตัวอย่างคำตอบ

“อยากให้มีการทดสอบในบทเรียนไปที่ละบท เพื่อจะได้ไม่สับสน”

“อยากให้อาจารย์จัดวิทยากรติวก่อนสอบหรือแบ่งช่วงการสอบ เว้นไว้ในแต่ละวัน แบ่งย่อยในการสอบแต่ละเรื่อง”

“ต้องการให้วิทยาลัยให้เวลาอ่านหนังสือสอบ เช่น หยุด 1 วันก่อนสอบ”

3.3 จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษา 39 คน ต้องการให้วิทยาลัยมีการจัดหาหรือเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เพียงพอ นักศึกษา 9 คน ต้องการให้วิทยาลัยจัดซื้อจอ LCD ให้มีขนาดใหญ่และห้องเรียนใหญ่ ควรมีอย่างน้อย 2 จอ และติดตั้งจอให้ห่างจากพื้น และต้องการให้วิทยาลัยจัดซื้อหนังสือ ตำราประกอบการเรียนการสอนในห้องสมุดให้เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของนักศึกษา นักศึกษา 5 คน ต้องการให้วิทยาลัยจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอนให้เพียงพอ และควรแจกเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้าและต้องการให้วิทยาลัยจัดหาที่อ่านหนังสือให้เพียงพอ เพราะว่าหอพักแออัดเสียงดัง ไม่มีห้องสำหรับอ่านหนังสือ ดังตัวอย่างคำตอบ

“Projector อยากให้มีขนาดใหญ่และอยู่สูงจากเก้าอี้”

“ต้องการให้ทางวิทยาลัยจัดหาหนังสือวิชาการมาเพิ่มในห้องสมุดเพราะจำนวนเด็กเพิ่ม หนังสือไม่พอการยืม หนังสือแต่ละเล่ม ควรยืมติดต่อกันได้ไม่เกิน 2 ครั้ง มิเช่นนั้น นักศึกษาจะยืมมาเป็นลิขสิทธิ์ของตนเอง ทำให้คนอื่นไม่สามารถใช้ได้”

“อยากให้อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาทำเอกสารให้พร้อมก่อนที่จะมาสอนให้กับผู้อื่น”

“ข้าพเจ้าอยากให้วิทยาลัยช่วยในเรื่องห้องอ่านหนังสือ เพราะที่วิทยาลัยนี้ยุ่งกันอย่างแออัดทำให้เกิดมลพิษต่าง ๆ ตามมาด้วย เช่น มลพิษทางเสียง ซึ่งมีแต่ความวุ่นวาย อยากให้ทางวิทยาลัยจัดสถานที่หรือห้องให้อ่านหนังสือ เพื่อความเข้าใจในเนื้อหาและเพื่อความมีสมาธิในการอ่านหนังสือตอนกลางคืน”

3.4 พัฒนาระบบการให้บริการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด

นักศึกษา 3 คน ต้องการให้มี Wireless ในหอพักตลอด 24 ชั่วโมง และต้องการให้ห้องสมุดขยายเวลาการให้บริการโดยวันศุกร์ และวันเสาร์ เปิดให้บริการห้องสมุดถึงเวลา 20.00 น. และควรมีการจัดระบบการยืม คืนหนังสือไม่ให้ยืมติดต่อกันโดยมีระบบการจองหนังสือ นักศึกษาบางส่วนต้องการให้วิทยาลัยแก้ไขระเบียบ คือ ให้นักศึกษาชายอยู่ในหอพักนักศึกษาหญิงได้ถึง 23.00 น. เพราะนักศึกษาชายส่วนใหญ่เรียนเก่งและเป็นคนดีให้นักศึกษาหญิง และต้องการให้วิทยาลัยลดความเคร่งครัดเรื่องการปิดไฟลง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเปิดไฟอ่านหนังสือหลังเวลา 23.00 น. ได้ ดังตัวอย่างคำตอบ

“กฎระเบียบของหอพักมีเยอะแต่ที่ลำบากคือปิดไฟตอน 5 ทุ่ม ปกติเป็นคนนอนดึกมาก ตี 3-4 พอมาอยู่ที่นี่ต้องปิดไฟนอนแล้ว ต้องเปิดโคมไฟอ่านหนังสือ สายตาสั้นกว่าเดิมอีก เพราะแสงไฟไม่พอ”

“อยากให้ห้องสมุดปิดเวลา 2 ทุ่ม (ศุกร์-เสาร์)”

“เปิดห้อง Computer หรือเปิด ไวเลต 24 ชั่วโมง เพื่อให้ นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ทันโลกยุคไอทีมากขึ้น”

3.5 ปรับวิธีการสอนของอาจารย์

นักศึกษา 14 คน ต้องการให้อาจารย์ปรับปรุงวิธีการสอน นักศึกษา 12 คน ต้องการให้อาจารย์สอนช้าลง นักศึกษา 2 คน ต้องการให้อาจารย์สอนให้สนุกจะได้ไม่น่าเบื่อ ดังตัวอย่างคำตอบ

“ให้อาจารย์ที่สอนเร็วก็ให้สอนช้าลง อาจารย์ใช้ศัพท์อังกฤษมากเกินไป ให้อธิบายภาษาอังกฤษที่พูดออกไปด้วย”

“การสอนของอาจารย์อยากให้อาจารย์สอนแบบให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น อย่าเร่งการสอนให้มาก เพราะเรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง”

อภิปรายผลการวิจัย

นักศึกษาส่วนใหญ่สะท้อนปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการของวิทยาลัยใน 3 ประเด็น คือ การจัดการตารางเรียนเต็มเวลามากเกินไป 2) ความไม่พร้อมของปัจจัยสนับสนุนการเรียน และ 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการตารางเรียนให้นักศึกษาเรียนวันจันทร์ถึงวันเสาร์ ตั้งแต่เวลา 08.00-17.00น. หรือจัดการเรียนการสอนนอกตารางเรียน ทำให้ไม่มีเวลาพักผ่อน ไม่มีเวลาอ่านหนังสือก่อนสอบ ทั้งนี้เป็นผลมาจากนักศึกษาในโครงการเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 1 เข้าไปกว่าปกติ 1 เดือน ดังนั้นจึงต้องจัดให้เรียนชดเชยในวันหยุดและต้องจัดชั่วโมงสอนเสริมเพิ่มเติมในเนื้อหาและทักษะที่นักศึกษามีปัญหา การเรียนวิชาในชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นวิชาพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ต้องจ้างอาจารย์พิเศษจากภายนอกมาสอน ซึ่งอาจารย์ดังกล่าวไม่สามารถมาสอนในวันเวลาราชการได้ ดังนั้นจึงทำให้นักศึกษาต้องเรียนเนื้อหาค่อนข้างมากและไม่มีเวลาพักสำหรับอ่านหนังสือก่อนสอบเพราะเรียนเลิกหลังเวลา 17.00 น. ไม่มีเวลาพักผ่อนเพราะต้องเรียนในวันหยุดหรือนอกเวลา มีการจัดให้นักศึกษาเรียนวันจันทร์ถึงวันเสาร์ ตั้งแต่เวลา 08.00-17.00น. เพื่อชดเชยเวลาที่นักศึกษาเข้าศึกษาล่าช้า และให้เรียนทันนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพราะในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยวางแผนจะจัดชั้นเรียนนักศึกษาใหม่ให้ละกันระหว่างนักศึกษาปกติและนักศึกษาในโครงการเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของลดาวลัย ประทีปชัยกูร และคณะ (2551) ที่พบว่าวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งที่รับนักศึกษาในโครงการนี้มีการจัดการเรียนการสอนที่ตระหนักถึงการปรับตัวของนักศึกษาและให้ทันนักศึกษากปกติในปีการศึกษาแรก โดยการจัดสอนแยกจากกลุ่มนักศึกษาปกติ สอนอย่างเร่งรีบ จากระายวิชาง่ายไปยาก สอนวิชาเฉพาะด้านนักศึกษาเรียนได้คะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ต้องมีการสอนเสริมและสอบซ่อม การเรียนในชั้นปีที่ 2 จะมีการจัดให้มีการเรียนรวมกันกับนักศึกษากปกติ จากลักษณะวิชาที่มีความยากในเนื้อหา และมีการจัดการเรียนติดต่อกันเป็นเวลาหลายชั่วโมง ร่วมกับมีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการน้อย เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความหลากหลายด้านอายุ พื้นฐานการศึกษา จึงทำให้นักศึกษาเห็นว่าการจัดการตารางเรียนที่อัดแน่นเป็นอุปสรรคทำให้นักศึกษาเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ส่วนปัญหาปัจจัยสนับสนุนการเรียนไม่เพียงพอและห้องเรียนเสียงดัง ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะจำนวนนักศึกษาที่เรียนมีจำนวนมาก จึงทำให้เสียงดัง รบกวนสมาธิ ร่วมกับสภาพห้องเรียนเป็น

ห้องฟิสิกส์ ทำให้นักศึกษาไม่เห็นด้านหน้าชั้นอย่างทั่วถึง จึงส่งผลให้มีความสนใจในการเรียนลดลง (จันทร์จิรา จันทร์บึก และคณะ, 2551)

สิ่งสนับสนุนการเรียนที่ไม่เพียงพอนั้นเกิดจากการเพิ่มจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษาอย่างรวดเร็ว และถ้ารวมจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคปกติด้วยจะมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด จำนวน 299 คน ดังนั้นจึงทำให้ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ตำรา หนังสือ มีไม่เพียงพอซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษานของ บุญกร โภมถมร และคณะ (2551) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในชีวิตการเป็นนักศึกษาในโครงการ นักศึกษามีความเห็นว่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนและการพักอาศัยมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และชำรุดเป็นส่วนใหญ่ และสอดคล้องกับผลการศึกษานของ ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูรและคณะ (2551) ที่พบว่า โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เป็นโครงการเร่งด่วน จึงทำให้มีปัญหาในการจัดการศึกษา ได้แก่ อาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เพียงพอ เช่น ห้องเรียน หอพัก แหล่งฝึก สื่อการสอนไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการการช่วยเหลือที่นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าวิทยาลัยควรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และปรับระบบการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์ ให้มี Wireless ในหอพัก ตลอด 24 ชั่วโมง ขยายเวลาการให้บริการห้องสมุด โดยวันศุกร์ และวันเสาร์ เปิดให้บริการห้องสมุดถึงเวลา 20.00 น. และควรมีการจัดระบบการยืม คืนหนังสือไม่ให้ยืมติดต่อกันโดยมีระบบการจองหนังสือ เพื่อให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของนักศึกษาเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา ซึ่งความต้องการของนักศึกษาดังกล่าวข้างต้นยังสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่เข้าศึกษาที่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา สงขลา ที่เสนอแนะให้วิทยาลัยมีการปรับปรุง จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียน อำนวยความสะดวกแก่การพักอาศัยแก่นักศึกษา เช่น ปรับปรุงห้องเรียน เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ปัญหาที่เกิดจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาสะท้อนปัญหาว่าอาจารย์สอนเร็วและมีวิธีการสอนน่าเบื่อ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในโครงการ อาจารย์ต้องสอนละเอียด เพราะนักศึกษา แต่ละคนมีพื้นฐานการศึกษาไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงต้องใช้เวลาในการอธิบายค่อนข้างมาก ในขณะที่เดียวกัน อาจารย์ก็ต้องสอนให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญตามที่กำหนด อาจารย์จึงต้องสอนในเวลาจำกัด ทำให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานไม่ดีติดตามไม่ทัน จึงทำให้นักศึกษาบางคนบอกว่าอาจารย์สอนน่าเบื่อเพราะตนไม่เข้าใจ และอาจารย์ดูแลนักศึกษาจำนวนมากไม่ทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษานของ นิภาพร กรัยวิเชียร และ เพียรพันธ์ อัสวพิทยา (2539) ได้ทำการศึกษาปัญหาด้านการเรียนและการปรับตัวของนักศึกษาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) โกวตาพิเศษ และ โกวตาปกติ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า นักศึกษา มีปัญหาการเรียนที่เกี่ยวกับผู้สอนในระดับปานกลาง ได้แก่ จดคำ บรรยายไม่ทัน ทำความเข้าใจตามอาจารย์ไม่ทัน ฟังคำบรรยายของอาจารย์ไม่เข้าใจทำให้เบื่อวิชานั้น มีปัญหา ในระดับต่ำ 2 ข้อ ได้แก่ 1) ไม่ชอบอาจารย์เป็นการส่วนตัว ทำให้ไม่อยากเรียน และ 2) อาจารย์ไม่เปิดโอกาส ให้ซักถามในเนื้อหาวิชาที่ไม่เข้าใจ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ต้องหาวิธีการสอนให้น่าสนใจ ทำให้นักศึกษาอยากเรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่สะท้อนปัญหว่านักศึกษามีความจำไม่ดี ทั้งนี้อธิบายได้ว่าเป็นเพราะนักศึกษาในโครงการมีอายุมาก มีพื้นฐานการศึกษาที่ไม่ดีพิจารณาจากมีคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาไม่ถึงร้อยละ 50 และมีระยะเวลาหลังจบการศึกษานานมากกว่า 1 ปีเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนักศึกษาที่สะท้อนปัญหานี้จะเป็นนักศึกษาที่มีอายุมาก จบการศึกษามานาน และบางรายก็จบการศึกษาจากโรงเรียนสอนศาสนา มีนักศึกษาจำนวนน้อยรายงานว่าตนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสม ซึ่งจากการศึกษาภูมิหลังจะพบว่าเป็นเด็กที่มีทัศนคติทางลบต่อการเรียน มาเรียนเพราะเป็นความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร และคณะ (2551) ที่พบว่า ความหลากหลายของผู้เรียน เนื่องจากนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกมีความหลากหลายทั้งในแง่ความคิด ทัศนคติ ต่อวิชาชีพ เหตุผลในการเข้ามาเรียน ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ จึงทำให้นักศึกษาเกิดปัญหาด้านการเรียน เช่น ความจำไม่ดี ขาดความรับผิดชอบในการเรียน โดดเรียน เข้าเรียนสาย จึงทำให้ผลการเรียนออกมาไม่ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การคัดเลือกนักศึกษาควรเลือกนักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพราะมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพิจารณาพื้นฐานด้านการศึกษาด้วย เพราะถ้านักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการน้อย อาจทำให้ไม่สามารถเรียนได้สำเร็จตามความมุ่งหมายของโครงการ

ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัย

1. ควรเร่งหาสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา
2. ควรมีมาตรการสรรหาอาจารย์พิเศษที่สามารถสอนในเวลาราชการได้ นอกจากนี้ควรมีระบบการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนนอกเหนือจากการติวโดยเพื่อนช่วยเพื่อน
3. ควรมีระบบให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเรียนไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเบื้องต้น เก็บรวบรวมข้อมูลจากการให้นักศึกษาตอบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านการเรียน ดังนั้นการรวบรวมข้อมูลจึงมีข้อจำกัด เพราะนักศึกษาที่ไม่ได้เขียนรายละเอียด อาจมีปัญหาและความต้องการด้านการเรียนหรือไม่ก็ได้ ดังนั้นควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม เช่น focus group สัมภาษณ์ สังเกต เป็นต้น โดยอาจนำข้อมูลคุณภาพไปสร้างข้อคำถามสอบถามนักศึกษาทั้งหมดเพื่อให้ทราบขนาดหรือความรุนแรงของปัญหา และควรสัมภาษณ์เชิงลึกนักศึกษาที่สอบตกเพื่อให้ผลการศึกษามีความถูกต้องและชัดเจนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์จิรา จันทรืภัก, และคณะ. (2551). วิถีชีวิตนักศึกษาพยาบาลโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อ
แก้ไขปัญหาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา. ใน
วิชา ด้านธำรงกุล, และ สาลิกา เมธนาวัน. (บรรณาธิการ). การศึกษาวิจัยและพัฒนา โครงการ
ผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา 1 ปีแรก.
(หน้า 62-73). กรุงเทพฯ : ออนพรีนซ์ออฟ.
- นิภาพร กรชัยเชียร, และเพียรพันธ์ อัสวพิทยา. (2539). ปัญหาด้านการเรียนและการปรับตัวของนักศึกษา
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) โควตาพิเศษ และโควตาปกติ. คณะสาธารณสุข
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (รายงานวิจัยอัดสำเนา).
- บุษกร โกมลภมร, สุวาลี ชูเกียรติ, และ ศักรินทร์ สุวรรณเวหา. (2551). เส้นทางสู่วิชาชีพพยาบาลภายใต้
นโยบาย “ได้สันติสุข : กรณีศึกษานักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ปีการศึกษา
2550. (รายงานวิจัยอัดสำเนา).
- ประนอม รอดวินิจ, และคณะ. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโครงการผลิตพยาบาล
วิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรม
ราชชนนีนครราชสีมา. ใน วิชา ด้านธำรงกุล, และ สาลิกา เมธนาวัน. (บรรณาธิการ). การศึกษาวิจัย
และพัฒนา โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
กรณีศึกษา 1 ปีแรก. (หน้า 24-34). กรุงเทพฯ : ออนพรีนซ์ออฟ.
- พัชรินทร์ เพิ่มอินดี, และดวงชีวัน เบญจมาศ. (2551). วิถีชีวิตนักศึกษาพยาบาลโครงการผลิตพยาบาล
วิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรม
ราชชนนีนครราชสีมา. ใน วิชา ด้านธำรงกุล, และ สาลิกา เมธนาวัน. (บรรณาธิการ). การศึกษาวิจัย
และพัฒนา โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
กรณีศึกษา 1 ปีแรก. (หน้า 35-46). กรุงเทพฯ : ออนพรีนซ์ออฟ.
- ลดาวลย์ ประทีปชัยกูร, และคณะ. (2551). คุณลักษณะ ทักษะติดต่อวิชาชีพและการรับรู้บทบาทภายหลัง
จบการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ในโครงการผลิตพยาบาล
วิชาชีพเพิ่ม เพื่อการจัดการกำลังคนในชายแดนใต้. (รายงานวิจัยอัดสำเนา).
- ลำเจียก คำธร. (2551). วิถีชีวิตนักศึกษาพยาบาลโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาใน
พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา. ใน วิชา ด้าน
ธำรงกุล, และ สาลิกา เมธนาวัน. (บรรณาธิการ). การศึกษาวิจัยและพัฒนา โครงการผลิตพยาบาล
วิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา 1 ปีแรก. (หน้า 47-61).
กรุงเทพฯ : ออนพรีนซ์ออฟ.

- วิชา ประสทธิโชค, และคณะ. (2551). วิธีชีวิตนักศึกษาพยาบาลโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. ใน วิชา ด้านธำรงกุล, และ สาลิกา เมธนาวิน. (บรรณาธิการ). การศึกษาวิจัยและพัฒนา โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา 1 ปีแรก. (หน้า 101-112). กรุงเทพฯ: ออนพรีนซ์ออฟ.
- สุจิตรา ทัดเที่ยง, และคณะ. (2551). วิธีชีวิตนักศึกษาพยาบาลโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตนราชกัญญา. ใน วิชา ด้านธำรงกุล, และ สาลิกา เมธนาวิน. (บรรณาธิการ). การศึกษาวิจัยและพัฒนา โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา 1 ปีแรก. (หน้า 74-86). กรุงเทพฯ: ออนพรีนซ์ออฟ.