

คำแนะนำสำหรับผู้พิมพ์

วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล เป็นวารสารที่ตีพิมพ์บทความที่ผ่านการพิจารณาและกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ (Peer-reviewed journal) ในสาขานั้น ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้พิมพ์ไม่ทราบชื่อกันและกัน (Double-blind review) โดยบทความที่จะได้รับการพิจารณาต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และ ขอบเขตการตีพิมพ์ และผู้แต่งได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้พิมพ์ (Duties of authors) ตามที่ปรากฏใน จริยธรรมในการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสาร (Publication ethics) อย่างเคร่งครัด

คำแนะนำในการเตรียมต้นฉบับ

การจัดรูปแบบเอกสาร

พิมพ์ต้นฉบับบทความด้วยโปรแกรม Microsoft word กำหนดขนาดกระดาษเป็น A4 จัดระยะขอบกระดาษ 1 นิ้วโดยรอบ ใช้การจัดหน้าแบบกระจายแบบไทย ใช้อักษร Angsana new ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระยะห่างระหว่างบรรทัด 1 บรรทัด และจัดรูปแบบในหัวข้อต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบการพิมพ์เพื่อเตรียมต้นฉบับบทความ

| รายการ | ลักษณะตัวอักษร | รูปแบบการพิมพ์ | ขนาดตัวอักษร |
|---|----------------|--------------------------------|--------------|
| ชื่อเรื่อง | หนา | กลางหน้ากระดาษ | 18 |
| ชื่อผู้พิมพ์และผู้ร่วมพิมพ์ (ถ้ามี) | เอน | ชิดขวา | 16 |
| บทคัดย่อ | ปกติ | กลางหน้ากระดาษ | 18 |
| Abstract | ปกติ | กลางหน้ากระดาษ | 18 |
| ตำแหน่งและสถานที่ทำงานของผู้พิมพ์และผู้ร่วม พิมพ์ (เชิงอรรถ) | ปกติ | ชิดซ้าย | 14 |
| หัวข้อใหญ่ | หนา | ชิดซ้าย | 18 |
| หัวข้อย่อย | หนา | ชิดซ้าย | 16 |
| หัวข้อย่อย | ปกติ | ใช้หมายเลขกำกับ | 16 |
| ตัวอย่างการจัดลำดับเลข (ไม่เกิน 3 ลำดับ) | ปกติ | 1. XXX 1.1 XXX 1.1.1 XXX | 16 |
| ข้อความในเนื้อหา | ปกติ | | 16 |
| ข้อความในตาราง | ปกติ | | 14 |

คำแนะนำทั่วไป

1. ชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (Abstract) ต้องมีเนื้อความตรงกัน
2. พิมพ์ชื่อผู้นิพนธ์และผู้ร่วมนิพนธ์พร้อมวุฒิการศึกษาสูงสุด (ย่อ) ไว้ใต้ชื่อเรื่อง และตำแหน่งวิชาชีพและสถานที่ทำงานเขียนไว้ที่เชิงบรรทัด พร้อมระบุชื่อผู้ประพันธ์บรรณกิจ และอีเมล
3. มีบทคัดย่อความยาวไม่เกิน 300 คำ ทั้งสองภาษา โดยจัดเป็นย่อหน้าเดียว ไม่ต้องจัดเยื้อง
4. เขียนเอกสารอ้างอิงถูกต้อง ตรงกันทั้งเอกสารอ้างอิงในเนื้อหา และเอกสารอ้างอิงท้ายเรื่อง จำนวนไม่ควรเกิน 30 ชื่อเรื่อง
5. ความยาวต้นฉบับ เมื่อรวมกับเอกสารอ้างอิงและบทคัดย่อแล้ว บทความวิจัยเชิงปริมาณไม่เกิน 15 หน้า บทความวิจัยเชิงคุณภาพ วิจัยแบบผสมวิธี หรือการสังเคราะห์งานวิจัย ไม่เกิน 18 หน้า และบทความวิชาการไม่เกิน 12 หน้า หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของบรรณาธิการวารสาร

แนวทางการเขียนบทคัดย่อเฉพาะประเภท

1. บทคัดยอรายงานการวิจัย ประกอบด้วยปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะสำคัญของระเบียบวิธีวิจัยที่เลือกใช้ ผลการวิจัย โดยให้รายงานสถิติที่สำคัญ รวมทั้งขนาดของผล (Effect size) ช่วงความเชื่อมั่น (Confidence interval) และระดับนัยสำคัญ
2. บทคัดยอรายงานการทบทวนวรรณกรรมหรือการวิเคราะห์ห่อภิมาณ ประกอบด้วย ปัญหาการวิจัย เกณฑ์ในการประเมินและเลือกรายงานการวิจัย ประเภทของผู้เข้าร่วมการวิจัยในรายงานวิจัยที่เลือกมา รายงานผลการวิจัยที่สำคัญ รวมถึงขนาดของผล ที่สำคัญที่สุด และตัวแปรกำกับ (Moderator) ที่สำคัญต่อขนาดของผลเหล่านั้น สรุป ข้อจำกัด และคำแนะนำการนำไปใช้ในด้านทฤษฎี นโยบาย และ/หรือ การปฏิบัติ
3. บทคัดยอบทความเกี่ยวกับทฤษฎี นำเสนอแนวคิดพื้นฐานและลักษณะสำคัญของทฤษฎี ปรัชญาการตีความที่เหมาะสมในการนำทฤษฎีไปอธิบาย และเชื่อมโยงไปสู่ผลลัพธ์ที่ได้จากการนำทฤษฎีไปใช้
4. บทคัดยอบทความเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย อธิบายการแบ่งประเภทและลักษณะสำคัญของวิธีที่นำเสนอ ลักษณะปัญหาการวิจัยที่เหมาะสมในการนำไปใช้ กระบวนการ ลักษณะสำคัญ หรือประเด็นการวิเคราะห์ทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีที่นำเสนอ

การส่งบทความ

ส่งต้นฉบับที่สมบูรณ์ผ่านช่องทางของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai – Journal Citation Index Centre [TCI]) ที่ <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Jolbcnm/about/submissions>

ตัวอย่างการเขียนบทความวิจัย

ชื่อเรื่องภาษาไทย

ชื่อ นามสกุลผู้แต่งคนที่ 1, พย.ม. ^{1*}

ชื่อ นามสกุลผู้แต่งคนที่ 2, PhD ²

บทคัดย่อ

เขียนหัวเรื่องที่กลางหน้ากระดาษโดยใช้ตัวอักษร Angsana new ลักษณะตัวอักษรปกติขนาด 18 ส่วนเนื้อหาในบทคัดย่อใช้แนวทางการเขียนที่ระบุไว้ในหัวข้อ **แนวทางการเขียนบทคัดย่อเฉพาะประเภท** จัดเป็นย่อหน้าเดียว ไม่ต้องจัดเยื้อง โดยใช้ตัวอักษร Angsana new ลักษณะตัวอักษรปกติ ขนาด 16 ความยาวไม่เกิน 300 คำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่ควรมีอ้างอิงในเนื้อหา รายละเอียดในหน้าบทคัดย่อภาษาไทยต้องมีรายละเอียดเหมือนกับหน้าบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: การเขียนชื่อเรื่อง, บทคัดย่อ, การเขียนคำสำคัญ

¹ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ, โรงพยาบาลXXXX จังหวัดXXXX

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยXXXX

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ: ชื่อ นามสกุล, อีเมล: XXXX@knc.ac.th (ชื่อ นามสกุล และ อีเมลของผู้แต่งคนที่ 1 หรือ บุคคลที่มีบทบาทและความรับผิดชอบในการเผยแพร่ผลงาน)

บทนำ

ให้อธิบายความสำคัญของประเด็นที่ศึกษา ความสัมพันธ์กับงานวิจัยที่ผ่านมา สมมติฐานจุดประสงค์ และการเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่ใช้ แบ่งเป็นหัวข้อรองดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย และ/หรือ คำถามการวิจัย (ถ้ามี)

1. XXXX

สมมุติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

1. XXXX

กรอบแนวคิดการวิจัย (ถ้ามี)

เขียนอธิบายหรือสร้างกล่องข้อความแสดงความเชื่อมโยงกรอบแนวคิด ตัวแปรที่ศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

เขียนย่อหน้านำ 1 ย่อหน้า เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย ระยะเวลาและสถานที่เก็บข้อมูล และขอบเขตการวิจัย แล้วแบ่งหัวข้อรอง ตามลำดับดังนี้

นิยามเชิงปฏิบัติการ (ถ้ามี)

อธิบายความหมายของตัวแปรและวิธีการวัดในการวิจัยนี้ ตัวอย่างเช่น

ระดับความเจ็บปวด หมายถึง ความรู้สึกไม่สบายทั้งทางร่างกายและจิตใจที่เกิดขึ้นกับสตรีวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ในขณะที่มีผลถูกหดรัดตัว ในการศึกษาครั้งนี้ประเมินโดยใช้มาตรวัดความเจ็บปวดด้วยสายตา (Visual analogue scale [VAS])

มารดาหลังคลอด หมายถึง หญิงที่มารับบริการตรวจหลังคลอดในสัปดาห์ที่ 6-8 หลังคลอดบุตร ณ โรงพยาบาลXXXX 6 แห่ง และระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เมษายน พ.ศ. 2564

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อธิบายลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง กระบวนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็นต้น

การพิทักษ์สิทธิผู้ให้ข้อมูล

อธิบายการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง ระบุหมายเลขการรับรอง วันที่และช่วงเวลาที่รับรองโดยคณะกรรมการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ หากเป็นการวิจัยในกลุ่มเปราะบางหรือลักษณะพิเศษ เช่น เด็ก สตรีตั้งครรภ์ หรือพระภิกษุ ให้อธิบายพอสังเขปว่านักวิจัยได้พิทักษ์สิทธิให้เหมาะสมกับกลุ่มเปราะบางเหล่านั้นอย่างไร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

อธิบายลักษณะเครื่องมือโดยสังเขป ระบุว่าเป็นการสร้างหรือพัฒนาจากเครื่องมืออื่น รวมทั้งจำนวนข้อ การตอบ ระดับ วิธีการวัด และการให้คะแนน ตัวอย่างการเขียนเครื่องมือในการวิจัย ตัวอย่างเช่น

1. แผนการสอนการเตรียมสตรีวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์เพื่อการคลอดด้วยตนเอง ผู้วิจัยประยุกต์มาจากแผนการสอนXXXX ของXXXX (2562) ที่สร้างมาจากแนวคิดการส่งเสริมการคลอดด้วยตนเองของ Balaskas (1991)

2. แบบสอบถามพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 จำนวน 10 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ การปฏิบัติตัวเป็นประจำ ถึง ไม่เคยปฏิบัติตัว การให้คะแนน หากตอบปฏิบัติเป็นประจำ ได้ 3 คะแนน และตอบ ไม่เคยปฏิบัติ ได้ 0 คะแนน แปลผลจากคะแนนเฉลี่ยเพื่อแบ่งระดับพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 ตามเกณฑ์ของXXXX (2560) ดังนี้ มีการปฏิบัติน้อย ($M = 0.00-0.99$) มีการปฏิบัติปานกลาง ($M = 1.00 - 1.99$) และมีการปฏิบัติมาก ($M = 2.00$ ขึ้นไป)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

อธิบายการหาความเที่ยงและความตรงของเครื่องมือ พร้อมทั้งรายงานผล หากพัฒนาจากเครื่องมือเดิมให้ระบุขั้นตอนการขอคัดแปลงหรือแปลเครื่องมือ รายงานค่าความเที่ยงและความตรง พร้อมระบุอ้างอิง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

อธิบายขั้นตอนการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง และการบริหารเครื่องมือวิจัย กรณีงานวิจัยนั้นมีหลายขั้นตอน หรือมีกลุ่มตัวอย่างหลายกลุ่ม อาจนำเสนอเป็นแผนภูมิ ตาราง หรือเขียนลำดับหัวข้อตามความเหมาะสม ตามตัวอย่าง ดังนี้

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลอง

1.1 ขั้นตอนก่อนการทดลอง ผู้วิจัยเตรียมกลุ่มตัวอย่าง โดย

1.1.1 รับสมัครผู้ช่วยวิจัยเข้าร่วม โครงการจำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ.....

1.1.2 XXXX

1.2 ขั้นตอนการทดลอง จัดกิจกรรมที่..... เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ ดังนี้

1.2.1 สัปดาห์ที่ 1 ประกอบด้วย

1.2.2 สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรม.....

2. กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลอง

2.1 XXXX

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระบุสถิติที่ใช้วิเคราะห์ให้เหมาะสมตามประเภทของข้อมูล ตัวแปรหรือระดับการวัด รวมทั้งผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี) ของสถิติที่เลือกใช้

ผลการวิจัย

เขียนสรุปการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัยนำเสนอ 1 ย่อหน้า แล้วอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด รวมทั้งส่วนที่ไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ไม่คาดคิด หรือมีขนาดของผลน้อย (Small effect size)

การนำเสนอผลการวิจัย สามารถเลือกรูปแบบบรรยายหรือนำเสนอในตารางได้ตามความเหมาะสม กรณีนำเสนอด้วยตาราง ให้เขียนย่อหน้านำเพื่อบรรยายจุดเด่น แล้วจึงอ้างอิงไปยังตาราง ทั้งนี้ข้อมูลในการบรรยาย ไม่ควรซ้ำซ้อนกับข้อมูลในตาราง ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ดังตารางที่ 2 และผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

| ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง | กลุ่มทดลอง | | กลุ่มควบคุม | | p-value |
|---------------------|------------|----------|-------------|----------|---------|
| | จำนวน | (ร้อยละ) | จำนวน | (ร้อยละ) | |
| ระดับการศึกษา | | | | | .256 |
| ประถมศึกษา | 4 | (26.67) | 7 | (46.67) | |

| ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง | กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม | <i>p-value</i> |
|------------------------------------|------------|-------------|----------------|
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 11 (73.33) | 8 (53.33) | |
| การได้รับยากระตุ้นการหดตัวของมดลูก | | | .020* |
| ไม่ได้รับ | 8 (53.33) | 2 (13.33) | |
| ได้รับ | 7 (46.67) | 13 (86.67) | |
| วิธีการคลอด | | | 1.000 |
| ปกติ | 13 (86.67) | 13 (86.67) | |
| เครื่องสูดสุญญากาศ | 2 (13.33) | 2 (13.33) | |

หมายเหตุ $n = 15$, $*p < .05$

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์หาคออยพหุคูณของปัจจัยส่วนบุคคล และการรับรู้ความเชื่อด้านสุขภาพเกี่ยวกับโรคโควิด-19

| ตัวแปร | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | <i>t</i> | <i>P - value</i> |
|--|-----------------------------|------------|---------------------------|----------|------------------|
| | <i>B</i> | Std. Error | <i>Beta</i> | | |
| สถานภาพ | 0.241 | 0.334 | 0.352 | 3.191 | 0.004* |
| รายได้ต่อเดือน | 0.185 | 0.029 | 0.250 | 6.305 | 0.000** |
| การมีโรคประจำตัว | 0.162 | 0.029 | 0.209 | 5.644 | 0.000* |
| การรับรู้ความเชื่อด้านสุขภาพเกี่ยวกับโรคโควิด-19 | 0.129 | 0.024 | 0.193 | 5.343 | 0.000** |
| ค่าคงที่ (Constant) | 4.329 | 0.216 | | 20.085 | 0.000** |

หมายเหตุ $R = .60$, $R^2 = .45$, $F = 26.085$, $*p < .01$, $**p\text{-value} < .001$

อภิปรายผลการวิจัย

เขียนให้ชัดเจนว่าผลการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานหรือไม่ แล้วอภิปรายความคิดเห็นของนักวิจัย ประกอบกับวรรณกรรมอื่นที่เห็นตรงหรือแย้งกัน พร้อมทั้งระบุนายการอ้างอิงในเนื้อหาอย่างเหมาะสม โดยไม่ต้องนำเสนอค่าสถิติ ควรเขียนตามลำดับสมมติฐานหรือวัตถุประสงค์การวิจัย และจัดหัวข้อตามรูปแบบการพิมพ์ในตารางที่ 1 และควรมีความยาวอย่างน้อย 1.5 หน้า

สรุปผลการวิจัย

ให้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยโดยไม่ต้องนำเสนอค่าสถิติ ความยาวไม่เกิน 3-5 บรรทัด

ข้อเสนอแนะ

ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาล (Nursing practice) การวิจัย (Nursing research) และการศึกษาพยาบาล (Nursing education) หรือการวางแผนนโยบาย (Policy plan)

กิตติกรรมประกาศ

เขียนเพื่อขอบคุณบุคคลหรือองค์กรที่มีส่วนช่วยเหลือในการวิจัยนี้ (ถ้ามี)

คำแถลงการใช้ปัญญาประดิษฐ์

กรณีที่ไม่มีการใช้งาน AI: บทความนี้มีได้ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการดัดแปลง ปรับปรุง หรือแก้ไข ในกระบวนการใด ๆ ตลอดการจัดทำ

กรณีที่มีการใช้งาน AI: บทความนี้มีมีการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการจัดในส่วนของ[ตัวอย่างเช่น การตรวจสอบบทคัดย่อภาษาอังกฤษ, การเขียนบทนำ, การเขียนอ้างอิง ฯลฯ ทั้งนี้ทั้งนั้นผู้วิจัยมีการปรับคำและเรียบเรียงข้อความ เนื้อหา และรายละเอียดด้วยตนเอง]

เอกสารอ้างอิง

เขียนถูกต้องตามรูปแบบของ APA ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 7 และมีรายการครบถ้วนตามที่ได้อ้างในเนื้อหา

ตัวอย่างลำดับหัวข้อในบทความวิชาการ และข้อเสนอแนะสำหรับการเขียน

บทความวิชาการ มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. บทคัดย่อภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
2. บทนำ ให้อธิบายการได้มาซึ่งความรู้และความสำคัญของเรื่องที่เขียน และจุดประสงค์การเขียน
3. เนื้อเรื่อง แบ่งเป็นหัวข้อใหญ่ หัวข้อรอง และหัวข้อย่อยตามความเหมาะสม
4. บทสรุป สรุปสาระสำคัญและให้ข้อเสนอแนะในการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการพยาบาล
5. เอกสารอ้างอิง

การเขียนการอ้างอิงตามแบบของสมาคมจิตแพทย์แห่งอเมริกา

ปรารภทิพย์ ทาเสนาะ เอลเทอร์¹
พรรณทิพย์ โชมขุนทด เศรษฐาชนโกสิน²

การอ้างอิงและการเขียนรายการเอกสารอ้างอิงนี้ ได้เรียบเรียงขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้แต่งที่ส่งบทความมาตีพิมพ์ในวารสารที่ใช้ระบบการอ้างอิงตามแบบของสมาคมจิตแพทย์แห่งอเมริกา (The American Psychological Association [APA]) ซึ่งผู้จัดทำได้แปลและเรียบเรียงจากต้นฉบับหนังสือ 2 เล่มคือ Publication manual of the American Psychological Association (American Psychological Association [APA], 2019) และ Concise guide to APA style (APA, 2020) ซึ่งเป็นการตีพิมพ์ครั้งที่ 7 ทั้งนี้การนำเสนอเนื้อหาในบทความนี้จะเน้นการอ้างอิงในเนื้อหา (in-text citation) และการอ้างอิงทำรายการ (Reference list) โดยยกตัวอย่างเฉพาะประเด็นที่สำคัญเท่านั้น ประเด็นอื่นที่ไม่ได้กล่าวไว้ เช่น การใช้อักษรย่อ การนำเสนอตัวเลขหรือสถิติ และการออกแบบตาราง เป็นต้น ให้ผู้แต่งยึดตามคู่มือดังกล่าวเป็นหลัก หรือศึกษาเพิ่มเติมที่ <https://apastyle.apa.org>

การอ้างอิงในเนื้อหา (In-text citation)

การอ้างอิงในเนื้อหาใช้วิธีการอ้างอิงในระบบนาม-ปี (Author-date citation system) ผู้แต่งชาวไทยให้ระบุชื่อและนามสกุล ส่วนผู้แต่งชาวต่างประเทศให้ระบุเฉพาะนามสกุล โดยไม่ต้องใส่คำนำหน้านามหรือบรรดาศักดิ์ ตามด้วยเครื่องหมายจุลภาค (,) และปีที่พิมพ์ หากไม่ทราบปีที่พิมพ์ ให้เขียนว่า “ม.ป.ป” ในอ้างอิงภาษาไทย และ “n.d.” ในอ้างอิงภาษาอังกฤษ ส่วนรายการที่ได้รับตอบรับให้ตีพิมพ์ แต่ยังไม่ได้ตีพิมพ์ให้เขียนว่า “in press” หรือปีที่เขียนร่าง (Draft) นั้น ทั้งนี้การวางตำแหน่งการอ้างอิงในเนื้อหา มี 2 แบบ คือ การอ้างอิงในวงเล็บ (วงเล็บ; Parenthetical citation) และการอ้างอิงในเนื้อหาที่บรรยาย ซึ่งมีวิธีปฏิบัติและตัวอย่างดังนี้

การอ้างอิงที่อยู่ในวงเล็บ

ให้เขียนสกุล (รายการอ้างอิงต่างชาติ) หรือชื่อ-สกุล (รายการอ้างอิงไทย) ตามด้วยเครื่องหมายจุลภาค สามารถวางตำแหน่งการอ้างอิงอยู่ในประโยคหรืออยู่ส่วนท้ายของประโยค เช่น

¹ อาจารย์, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

² อาจารย์, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

Falsely balanced news coverage can distort the public’s perception of expert consensus on an issue (Koehler, 2016).

ปัจจัยเสี่ยงการเกิดภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำในผู้ป่วยเบาหวานที่นอนโรงพยาบาล ได้แก่ การได้รับยาเบาหวานชนิดฉีด และการไม่พบน้ำตาล ลูกอม หรือขนมหวานไว้ติดตัวเป็นประจำ (เดือนใจ ภูสระแก้ว, 2562)

หากมีข้อความอื่น ๆ อยู่ในวงเล็บด้วย หลังปีให้คั่นด้วยเครื่องหมายจุลภาค

(See Koehler, 2016, for more detail)

(ดังใน เดือนใจ ภูสระแก้ว, 2562, สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติม)

หากมีการอ้างอิงเนื้อหาอยู่ในวงเล็บด้วยให้คั่นเนื้อหาและชื่อผู้แต่งด้วยเครื่องหมายอัฒภาค (Semicolon) โดยไม่ใช้การซ้อนวงเล็บ

(e.g., falsely balanced news coverage; Koehler, 2016)

(เช่น การได้รับยาเบาหวานชนิดฉีด; เดือนใจ ภูสระแก้ว, 2562)

การอ้างอิงในเนื้อหาบรรยาย

หากเป็นการบรรยายด้วยข้อความอย่างต่อเนื่องให้เขียนปีที่พิมพ์หลังการเขียนสกุล หรือ ชื่อ-สกุล ในทันที

Koehler (2016) noted the dangers of falsely balanced news coverage.

เดือนใจ ภูสระแก้ว (2562) ศึกษาพบว่าปัจจัยเสี่ยงการเกิดภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำในผู้ป่วยเบาหวานที่นอนโรงพยาบาล ได้แก่ การได้รับยาเบาหวานชนิดฉีด และการไม่พบน้ำตาล ลูกอม หรือขนมหวานไว้ติดตัวเป็นประจำ

ตัวอย่างการอ้างอิงในกรณีต่าง ๆ

1. การอ้างอิงหลายรายการในเนื้อหาเดียวกัน กรณีเขียนรายการอ้างอิงในเนื้อหาแบบบรรยายให้อ้างอิงตามความเหมาะสมของเนื้อหา ไม่ต้องเรียงลำดับ ส่วนกรณีเขียนรายการอ้างอิงไว้ในวงเล็บให้เรียงลำดับชื่อ (หรือนามสกุลกรณีเป็นรายการอ้างอิงต่างประเทศ) ตามลำดับอักษรเหมือนในการอ้างอิงทำรายการ

(Adams et al., 2019; Shumway & Shulman, 2015; Westinghouse, 2017)

(นवलระอ อวิวัฒน์วรพันธ์ และคณะ, 2553; เดือนใจ ภูสระแก้ว, 2562; ศรีมาลัย วิสุทธิศิริ, 2553)

2. การอ้างอิงเฉพาะบางส่วนของแหล่งอ้างอิง เช่น หน้า ย่อหน้า ตาราง รูปภาพ การประทับเวลา (Timestamps) หรือ เิงอรรถของบทความ หนังสือ เว็บเพจ และรายงานต่างๆ เป็นต้น ให้เขียนอ้างอิงแบบนาม-ปี แล้วระบุข้อมูลของส่วนเฉพาะนั้นตามความเหมาะสม

(Center for Disease Control and Prevention, 2019, p. 10)
 (Shadid, 2020, paras. 2-3)
 (Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy, 2012, 1:30:40)
 (กองโรคไม่ติดต่อ กรมควบคุมโรค, 2564, ตารางที่ 1)
 (จิตติมา โกศลวิตร และคณะ, 2563, หน้า 35)
 (พรหมทิพย์ โชมขุนทด, 2565, สไลด์ที่ 24)

3. การอ้างอิงกรณีที่มีจำนวนผู้แต่ง 1-2 คน ให้เขียนชื่อทุกคนในการอ้างอิงทุกครั้ง หากผู้แต่งเป็นชาวต่างประเทศและเป็นการอ้างอิงในวงเล็บให้เชื่อมชื่อผู้แต่งด้วยเครื่องหมาย ampersand (&) แต่ถ้าเป็นการอ้างอิงในเนื้อหาบรรยายให้เขียนคำว่า “and” ส่วนผู้แต่งชาวไทยให้เขียนคำว่า “และ” ทั้งสองกรณี ถ้ามีจำนวนผู้แต่ง 3 คนขึ้นไปให้เขียนชื่อผู้แต่งคนแรกตามด้วย “และคณะ” หรือ “et al.” ในการอ้างอิงทุกครั้ง ส่วนการอ้างอิงในภาพหรือตารางกรณีผู้แต่งเป็นชาวต่างชาติให้ใช้เครื่องหมาย “&” ทั้งการอ้างอิงในเนื้อหาและการบรรยาย ส่วนผู้แต่งชาวไทยให้เขียนคำว่า “และ” ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตัวอย่างการเขียนการอ้างอิงในเนื้อหา

| ประเภทของผู้แต่ง | การอ้างอิงในวงเล็บ | การอ้างอิงในเนื้อหาที่บรรยาย |
|--|--|---|
| ผู้แต่งจำนวน 1 คน | (Luna, 2020) (เตือนใจ ภูสระแก้ว, 2563) | Luna (2020) เตือนใจ ภูสระแก้ว (2563) |
| ผู้แต่งจำนวน 2 คน | (Salas & D’Agostino, 2020) (วนิดา หาจักร และกิตติวรา บุญยศ, 2563) | Salas and D’Agostino (2020) วนิดา หาจักร และกิตติวรา บุญยศ (2563) |
| ผู้แต่งจำนวน 3 คน ขึ้นไป | (Martin et al., 2020) (จิตติมา โกศลวิตร และคณะ, 2563) | Martin et al. (2020) จิตติมา โกศลวิตร และคณะ (2563) |
| ผู้แต่งเป็นกลุ่มที่มีชื่อย่อ กล่าวถึงครั้งแรก | (National Institute of Mental Health [NIMH], 2020) (สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข [สวรส.], 2565) | National Institute of Mental Health (NIMH, 2020) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส., 2565) |
| กล่าวถึงครั้งที่ 2 เป็นต้นไป | (NIMH, 2020) (สวรส., 2565) | NIMH (2020) สวรส. (2565) |
| ผู้แต่งเป็นกลุ่มที่ไม่มี ชื่อย่อ | (Stanford University, 2020) | Stanford University (2020) |

4. การเขียนรายการอ้างอิงกรณีที่เกิดความสับสนได้ง่าย

4.1 กรณีมีผู้แต่ง 3 คนขึ้นไป แต่มีรายการชื่อที่ซ้ำกันตามลำดับ ให้ระบุชื่อไปจนถึงรายการที่ไม่ซ้ำจึงต่อด้วยคำว่า “และคณะ” หรือ “et al.” อย่างไรก็ตามกรณีที่มีผู้แต่ง 4 คน ที่ 3 คนแรกชื่อซ้ำกันให้เขียนชื่อทุกคน เช่น

Kapoor, Bloom, Montez, Warner, and Hill (2017)

Kapoor, Bloom, Zucker, Tang, Koroglu, L'enfant, Kim, and Daly (2017)

รายการแรกเขียนเป็น Kapoor, Bloom, Montez, et al. (2017)

รายการที่ 2 เขียนเป็น Kapoor, Bloom, Zucker, et al. (2017)

มนัสชนก แก้วโท, นฤมล ใจเที่ยง, น้ำฝน บริบูรณ์, กาญจนา วงษ์ศรีมี, และบัณฑิต คำบุญ (2563)

มนัสชนก แก้วโท, นฤมล ใจเที่ยง, เบญจวรรณ เทียมศักดิ์, ธิติมา แหมไธสง, และปนัดดา วงษาเวียง (2563)

รายการแรกเขียนเป็น มนัสชนก แก้วโท, นฤมล ใจเที่ยง, น้ำฝน บริบูรณ์, และคณะ (2563)

รายการที่ 2 เขียนเป็น มนัสชนก แก้วโท, นฤมล ใจเที่ยง, เบญจวรรณ เทียมศักดิ์, และคณะ (2563)

ฐิติมา โกศลวิตร, กัญญารัตน กันยะกาญจน์, นฤมล บุญญนิवारวัฒน์, และธิดารัตน์ ศรีธรรมมา (2563)

ฐิติมา โกศลวิตร, กัญญารัตน กันยะกาญจน์, นฤมล บุญญนิवारวัฒน์, และมนัสชนก แก้วโท (2563)

ให้เขียนทั้ง 4 ชื่อ ทั้งสองรายการ

4.2 กรณีที่ผู้แต่งเดียวกัน ปีที่พิมพ์เดียวกัน ให้เขียนชื่อเพียงครั้งเดียว แล้วเรียงลำดับตามปีที่พิมพ์ โดยเรียงรายการที่ไม่มีปีที่พิมพ์ขึ้นก่อน และรายการที่อยู่ในระหว่างการตีพิมพ์อยู่ในลำดับสุดท้าย หากมีรายการที่ตีพิมพ์ปีเดียวกันให้ใส่อักษร a, b ... หรือ ก, ข ... ตามลำดับ

(Judge & Kammerer-Mueller, 2012a)

Judge and Kammerer-Mueller (2012b)

กองโรคไม่ติดต่อ กรมควบคุมโรค (ม.ป.ป., 2563ก, 2563ข, 2564, 2565)

4.3 กรณีรายการอ้างอิงต่างประเทศที่ผู้แต่งคนละคน มีชื่อย่อ (Initials) ต่างกัน แต่มีนามสกุลเดียวกัน ให้เขียนชื่อย่อของผู้แต่งคนแรกในทุกรายการอ้างอิง

(J. M. Taylor & Neimeyer, 2015; T. Taylor, 2014)

การอ้างอิงข้อความที่เกิดจากการเรียบเรียงใหม่ (Paraphrases)

การเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ด้วยความคิดเห็นของผู้แต่งเอง จะดีกว่าการอ้างโดยตรง (Direct quotation) ในการอ้างอิงสามารถอ้างอิงทั้งแบบอ้างในวงเล็บและอ้างแบบบรรยาย ไม่จำเป็นต้องอ้างเลขหน้า ยกเว้นกรณี que เห็นว่างานที่นำมาอ้างนั้นมีความซับซ้อน การเติมเลขหน้าจะช่วยให้ผู้อ่านที่สนใจจะศึกษาเพิ่มเติมสามารถไปอ่านงานต้นฉบับได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

For any mention of a website without indication of particular information, no reference list entry or in-text citation is needed (APA, 2019).

วนิดา หาจักร และคณะ (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยบางประการกับผลการสอบขั้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกผลการสอบขั้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพดังกล่าว (หน้า 59-60)

การอ้างอิงด้วยการยกข้อความมาอ้างโดยตรง (Direct quotation)

การอ้างอิงข้อความหรือคำพูดที่คัดคำมาโดยตรงจากรวบรวมหรือบทสัมภาษณ์โดยตรงแบบคำต่อคำ ให้อ้างอิงด้วยชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์และหน้า ในการอ้างอิงรายการภาษาอังกฤษคำว่าหน้า ให้ย่อ โดยหากมีหน้าเดียว ให้ย่อเป็น p. (เช่น p. 25, p. S41, p. e221) หากมีหลายหน้าให้ย่อว่า pp. (เช่น pp. 20-29) ถ้าเลขไม่ต่อเนื่องให้ค้นด้วยจุดภาค (เช่น pp. 24, 29, 35) ถ้าไม่มีหน้าให้เติมข้อมูลอื่นที่ช่วยให้ผู้อ่านหาตำแหน่งที่อ้างอิงในต้นฉบับได้ง่ายขึ้น (เช่น see Section 7.23) ส่วนการจัดรูปข้อความขึ้นอยู่กับความยาวของข้อความ โดยไม่ใส่จุดไข่ปลาที่การเริ่มต้นและจบประโยค

ข้อความขนาดสั้น (ความยาวน้อยกว่า 40 คำ) ให้เขียนข้อความที่อ้างโดยตรงรวมไว้ในย่อหน้า โดยใส่เครื่องหมายอัญประกาศแล้วอ้างอิงชื่อผู้แต่ง ปี และลำดับ ทั้งนี้สามารถจัดวางตำแหน่งของข้อความที่อ้างไว้ในส่วนต่าง ๆ ของประโยคตามความเหมาะสม เช่น

Effective teams can be difficult to describe because “high performance along one domain does not translate to high performance along another” (Ervin et al., 2018, p.470).

“Some people are hilarious, others are painfully unfunny, and most are somewhere in between,” wrote Nusbaum et al. (2017, p. 231) in their exploration of humor.

“การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์อย่างมี ประสิทธิภาพ จะช่วยให้การตั้งครรภ์มีความปลอดภัย และลดอัตราการตายของมารดาและทารกในครรภ์จากการตั้งครรภ์เสี่ยงสูงได้” ดังที่รัตนภรณ์ ธนศิริจิรานนท์ (2563, p. 10) กล่าวไว้ในบทความวิชาการเกี่ยวกับบทบาทพยาบาลผดุงครรภ์ในการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงสูง

ข้อความขนาดยาว (ความยาว 40 คำขึ้นไป) ให้ตัดเป็นย่อหน้าแยกออกจากย่อหน้าอื่นโดยจัดเยื้องซ้าย 0.5 นิ้ว (Block quotation) ไม่ต้องใส่เครื่องหมายอัญประกาศ ส่วนการอ้างอิงสามารถทำได้

2 วิธี คือ เขียนอ้างอิงในวงเล็บหลังสิ้นสุดข้อความ หรือเขียนอ้างอิงเฉพาะ นาม-ปี ในข้อความบรรยายก่อนข้อความที่อ้าง แล้วเติมเลขหน้าหลังสิ้นสุดข้อความแล้ว เช่น

เขียนอ้างอิงในวงเล็บหลังสิ้นสุดข้อความ

Researchers have studied how people talk to themselves:

Inner speech is paradoxical phenomenon. It is an experience that is central to many peoples; everyday lives, and yet it presents considerable challenges to any effort to study it scientifically. Nevertheless, a wide range of methodologies and approaches have combined to shed light on the subjective experience of inner speech and its cognitive and neurol underpinning. (Alderson-Day & Fernyhough, 2015, p. 957)

ทีมกลยุทธ์การบริหารจัดการ และการควบคุมปัจจัยเสี่ยง โดยผู้วิจัยได้ระบุว่า

จากข้อมูลที่ผ่านมายังไม่มีกรรวบรวมวิธีการที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเพื่อลดอัตราการเสียชีวิตผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในโรงพยาบาลในประเทศไทย... ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานี้สามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานในการค้นคว้าอ้างอิงต่อไป (อุดม ภู่วโรคม และคณะ, 2562, น. 98)

*หมายเหตุ จุดไข่ปลา (Ellipsis) หมายถึงมีการละข้อความบางส่วนจากต้นฉบับ

เขียนอ้างอิงเฉพาะ นาม-ปี ในข้อความบรรยายก่อนข้อความที่อ้าง แล้วเติมเลขหน้าหลังสิ้นสุดข้อความ

Flores et al. (2018) described how they addressed potential researcher bias when working with an intersectional community of transgender people of color:

Everyone on the research team belonged to a stigmatized group but also held privileged identities. Throughout the research process, we attended to the ways in which our privileged and oppressed identities may have influenced the research process, findings, and presentation of results. (p. 311)

การเขียนเอกสารอ้างอิงท้ายรายการ

เอกสารอ้างอิงท้ายรายการเขียนไว้ที่หน้าสุดท้ายของบทความ แยกจากส่วนเนื้อหา โดยเขียนคำว่า รายการอ้างอิงไว้กลางหน้ากระดาษด้วยอักษรทึบ การเรียงรายการให้เรียงตามลำดับอักษรของชื่อผู้แต่ง จัดให้รายการที่เป็นภาษาไทย (ทั้งชื่อและนามสกุล) ขึ้นก่อนรายการภาษาอังกฤษ (เฉพาะนามสกุล) ทั้งนี้ รายการที่ปรากฏในท้ายเรื่องและรายการที่ปรากฏในเนื้อหาต้องตรงกันทุกรายการ จัดรูปแบบแต่ละรายการ โดยการจัดเยื้อง (Hanging indentation) บรรทัดที่สองเยื้องจากบรรทัดแรก 5 อักษร ไม่กด Enter ในรายการ เดียวกัน และไม่กด Tab หรือ Control+Shift

องค์ประกอบของการเขียนเอกสารอ้างอิงท้ายรายการมี 4 ส่วน คือ ชื่อผู้แต่ง (Author) ปีที่ตีพิมพ์ (Date) ชื่อเรื่อง (Title) และแหล่งที่มา (Source) โดยมีหัวภาคหรือจุด (Period) ตามหลังแต่ละส่วนทันที ยกเว้นแหล่งมาที่เป็น URL หรือ DOI ไม่ต้องมีจุด หลังส่วนประกอบย่อยของแต่ละส่วนให้ใช้เครื่องหมายวรรคตอน เช่น จุดภาค (คอมมา) หรือ นขลิขิต (วงเล็บ) ทั้งจุดและเครื่องหมายวรรคตอนอื่น ๆ ต้องอยู่ชิด กับอักษรตัวหน้าของเครื่องหมายนั้น และเคาะวรรค 1 ครั้งก่อนอักษรต่อไป กรณีผู้แต่งจำนวน 1-20 คน ให้เขียนชื่อทุกคน โดยถ้ามี 2 คนขึ้นไปให้เขียนคำว่า “และ” หรือเครื่องหมาย Ampersand (&) ก่อนชื่อ สุดท้าย โครสร้างการอ้างอิงทั่วไป เป็นดังนี้

Author, A. A., & Author, B. B. (Date). Title. Source.

ชื่อ สกุล ผู้แต่งคนที่ 1, และ ชื่อ สกุล ผู้แต่งคนที่ 2. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. แหล่งที่มา.

กรณีผู้แต่งจำนวน 21 คนขึ้นไปให้เขียนชื่อ 19 คน ตามด้วยจุดไข่ปลา (Ellipsis) และชื่อคนสุดท้าย โดยไม่มีเครื่องหมาย Ampersand ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Martín-Iglesias, S., Santamaría-Martín, M. J., Alonso-Álvarez, A., Rico-Blázquez, M., Del Cura-González, I., Rodríguez-Barrientos, R., Barberá-Martín, A., Sanz-Cuesta, T., Isabel Coghen-Vigueras, M., de Antonio-Ramírez, I., Durand-Rincón, I., Garrido-Rodríguez, F., Geijo-Rincón, M. J., Mielgo-Salvador, R., Morales-Montalvá, M. S., Reviriego-Gutiérrez, M. A., Rivero-Garrido, C., Ruiz-Calabria, M., Santamaría-Mechano, M. P., Santiago-Fernández, R., ... Villa-Arranz, M. (2018). Effectiveness of an educational group intervention in primary healthcare for continued exclusive breast-feeding: PROLACT study. *BMC pregnancy and childbirth*, 18(1), 59. <https://doi.org/10.1186/s12884-018-1679-3>

เพื่อให้คำแนะนำในการเขียนอ้างอิงนี้ไปยาวเกินไป ในการเขียนตัวอย่างการอ้างอิงสำหรับรายการ จากแหล่งที่มาต่าง ๆ ต่อไปนี้จะเป็นตัวอย่างในกรณีผู้แต่งไม่เกิน 20 คนเท่านั้น

ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิงจากหนังสือ

โครงสร้างการอ้างอิง

ชื่อผู้แต่งซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือองค์กร. (ปีที่พิมพ์). ชื่อหนังสือและรายละเอียดอื่นในวงเล็บหรือปีกกา.
แหล่งที่มา เช่น ชื่อสำนักพิมพ์ DOI หรือ URL.

1. หนังสือที่เขียนโดยผู้แต่ง (Authored book) ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กร

1.1 หนังสือทั่วไป

วราภรณ์ คงสุวรรณ. (2559). *การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตในระยะท้ายของชีวิตที่ใช้เทคโนโลยี* (พิมพ์ครั้งที่ 2).
ซานเมืองการพิมพ์.

เพชร สันทัด, สุรชาติ ฦ หนองคาย, สมาน งามสนิท, ฐนันครศักดิ์ บวรนันท์กุล, เชษฐรัชดา พรรณาธิกุล,
กฤษฎี สถิตวัฒนานนท์, และประยงค์ เต็มชวาลา. (2557). *ศาสตร์และศิลป์การบริหารการพัฒนา
มนุษย์*. สมาคมส่งเสริมคุณธรรม.

Bazeley, P. (2021). *Qualitative data analysis: Practical Strategies* (2nd ed.). SAGE.

Burgess, R. (2019). *Rethinking global health: Frameworks of power*. Routledge.

1.2 หนังสือที่มี DOI

Brown, L. S. (2018). *Feminist therapy* (2nd ed.). American Psychological Association.

<https://doi.org/10.1037/0000092-000>

1.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือหนังสือเสียงที่ไม่มี DOI

Cain, S. (2012). *Quiet: The power of introverts in a world that can't stop talking* (K. Mazur, Narr.)
[Audiobook]. Random House Audio. <http://bit.ly/2G0Bpbl>

1.4 หนังสือที่ให้เครดิตบรรณาธิการบนหน้าปก

Meadows, D. H. (2008). *Thinking in systems: A primer* (D. Wright, Ed.). Chelsea Green Publishing.

2. หนังสือที่มีบรรณาธิการ

2.1 หนังสือที่มีบรรณาธิการ มี DOI และมีหลายสำนักพิมพ์

Schmid, H.-J. (Ed.). (2017). *Entrenchment and the psychology of language learning: How we reorganize
and adapt linguistic knowledge*. American Psychological Association; De Gruyter Mouton.
<https://doi.org/10.1037/15969-000>

2.2 หนังสือที่มีบรรณาธิการ แต่ไม่มี DOI

Toronto, C. & Remington, R. (Ed.). (2020). *A step-by-step guide to conducting an integrative review*. Springer Nature Switzerland.

2.3 การอ้างอิงบทในหนังสือที่มีบรรณาธิการแต่ไม่มี DOI (ถ้ามี DOI ให้เขียน DOI ต่อจากชื่อสำนักพิมพ์)

Lawless, J. & Foster, M. J. (2020). Searching systematically and comprehensively. In C. E. Toronto & R. Remington (Eds.), *A step-by-step guide to conducting an integrative review* (pp. 21-44). Springer Nature Switzerland.

3. หนังสืออื่น ๆ

3.1 หนังสือแปลที่จากภาษาต่างประเทศ

แบร์รี สมาร์. (2555). *มิเชล ฟูโกต์* [Michel Foucault] (จามะรี เชียงทอง และสุนทร สราญจิต, แปล). กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (ต้นฉบับพิมพ์ปี ค.ศ. 1994).

3.2 คู่มือการวินิจฉัยโรค (Diagnostic manual)

World Health Organization. (2019). *International statistical classification of diseases and related health problems* (11th ed.). <https://icd.who.int/>

3.3 พจนานุกรม หรือสารานุกรม

Merriam-Webster. (n.d.). *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved December 15, 2022, from <https://www.merriam-webster.com/>

Merriam-Webster. (n.d.). Self-report. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved December 15, 2022, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary self-report>

ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิงบทความจากวารสาร

หลักการเขียนชื่อผู้แต่งเหมือนการอ้างอิงหนังสือ ชื่อวารสารให้ใช้ชื่อเต็มทั้งสองภาษาและจัดเป็นอักษรเอียง เขียนเลขหน้าเต็มทุกหลัก

บทความที่ไม่มี DOI หรือเป็นสิ่งพิมพ์ (Print version)

ศศิธรา น่วมภา, พรนภา ตั้งสุขสันต์, วาสนา จิตินา, และกันยรักษ์ เกยเจริญ. (2563). การนวดเต้านมเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่: การปฏิบัติพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 38(3), 4-21.

Witt, A. M., Bolman, M., Kredit, S., & Vanic, A. (2016). Therapeutic breast Massage in lactation for the management of engorgement, plugged ducts, and mastitis. *Journal of human lactation: Official journal of International Lactation Consultant Association*, 32(1), 123–131.

บทความที่มีเลขที่บทความหรือมีการระบุตำแหน่งแบบอิเล็กทรอนิกส์ (eLocator)

ศิริรัตน์ เพ็ญจันทา, ดวงกมล ปิ่นเฉลียว, และทิพย์ฉัมพร เกษโกมล. (2565). ผลของโปรแกรมส่งเสริมแรงจูงใจโดยการมีส่วนร่วมของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านต่อการรับรู้การป้องกันโรคและการมารับการตรวจคัดกรองมะเร็งปากมดลูกของสตรี. *วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล*, 28(1), บทความ e258116. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Jolbcnm/article/view/258116>

Leslie, C. J., Hawkins, M., & Smith, D. L. (2020). Using the Health Literacy Questionnaire (HLQ) with providers in the Early Intervention setting: A qualitative testing study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), Article e2603. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072603>

บทความที่มี DOI

Nawabi, F., Alayli, A., Krebs, F., Lorenz, L., Shukri, A., Bau, A. M., & Stock, S. (2021). Health literacy among pregnant women in a lifestyle intervention trial: protocol for an explorative study on the role of health literacy in the perinatal health service setting. *BMJ Open*, 11(7), e047377. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-047377>

บทความที่เผยแพร่ออนไลน์แบบล่วงหน้า (advance online publication)

Canon, C., Effoe, V., Shetty, V., & Shetty, A. K. (2016). Knowledge and attitudes towards human papillomavirus (HPV) among academic and community physicians in Mangalore, India. *Journal of Cancer Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s13187-016-0999-0>

บทความที่อยู่ในระหว่างรอตีพิมพ์ (In press)

Anderson, L. A., Kildea, S., Kynoch, K., Gao, Y., & Lee, N. (in press). Midwives experiences of interventions to improve breast expression following preterm birth: A qualitative study. *Midwifery*.

ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิงจากรายงานหรือวรรณกรรมที่ไม่ได้ผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพ
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายงานของหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรต่าง ๆ โดยองค์กรเป็นผู้แต่ง

Australian Institute of Health and Welfare. (2018). *Family, domestic and sexual violence in Australia 2018*. <https://www.aihw.gov.au/getmedia/d1a8d479-a39a-48c1-bbe2-4b27c7a321e0/aihw-fdv-02.pdf.aspx?inline=true>

2. รายงานของหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรต่าง ๆ โดยบุคคลเป็นผู้แต่ง

Ambiel, C., Adell, A., Sanguansri, P., Krause, D., Gamage, T., Garcia-Flores, R., & Juliano, P. (2019). *Mapping Australian fruit and vegetable losses pre-retail*. Commonwealth Scientific and Industrial Research Organisation. <https://doi.org/10.25919/5d28d8ba0fad5>

3. รายงานประจำปี

Western Health. (2019). 2018-19 *annual report*. http://www.westernhealth.org.au/AboutUs/CorporatePublications/Documents/AnnualReport/WH_Annual_Report_%202018-19.pdf

ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิงอ้างอิงจากวิทยานิพนธ์หรือคหุฎนินพนธ์

1. กรณินนได้ตืพิมพ์

คหุฎนร้กการเขียน

Author, A. A. (2022). *Title of dissertation/ thesis*. [Unpublished doctoral dissertation/thesis]. Name of Institution Awarding the Degree.

ชื้อ นามสกุลผู้แต่ง. (2565). ชื้อคหุฎนินพนธ์หรือวิทยานิพนธ์. [คหุฎนินพนธ์หรือวิทยานิพนธ์นได้ตืพิมพ์]. ชื้อสถาบันที่ประสาทปริญญา.

ตัวอย่าง

ปรางทิพย์ทาเสนาะ. (2542). ผลของคหุฎนินพนธ์ที่มีต่อการลดความวิตกกังวลในการคลอดของหญิงครรภ์แรก. [วิทยานิพนธ์นได้ตืพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. กรณิตืพิมพ์หรือเผยแพร่ในฐานข้อมูลหรือออนไลน์

คหุฎนร้กการเขียน

Author, A. A. (2022). Title of dissertation. [Doctoral dissertation, Name of Institution Awarding the Degree]. Database Name. <https://xxxxx>

ชื้อ นามสกุลผู้แต่ง. (2565). ชื้อคหุฎนินพนธ์. [คหุฎนินพนธ์, ชื้อสถาบันที่ประสาทปริญญา]. ชื้อฐานข้อมูล. ที่อยู่ URL

ตัวอย่าง

Thasanoh, P. (2010). Northeast Thai women's experiences in following traditional postpartum practices. [Doctoral dissertation, University of California, San Francisco]. eScholarship University of California. <https://escholarship.org/uc/item/65v4s03g>

ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิงอ้างอิงจากสื่ออื่น ๆ

1. Computer Software และ Mobile Apps.

โครงสร้าง

Author, A. A. (date). *Title of work* (Version 1.2) [Computer software]. Publisher/App Store/Google Play Store. <https://xxxxx>

ชื่อ นามสกุลผู้แต่ง. (ปีที่เผยแพร่). ชื่อผลงาน (รุ่นที่) [ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์]. แหล่งเผยแพร่. ที่อยู่ URL.

ตัวอย่าง

Bprenstein, M., Hedges, L., Higgins, J., & Rothstein, H. (2014). *Comprehensive meta-analysis* (Version 3.3.070) [Computer software]. Biostat. <https://www.meta-analysis.com/>

Epocrates. (2019). *Epocrates medical references* (Version 18.12) [Mobile app].

App Store. <https://itunes.apple.com/us/app/epocrates/id281935788?mt=8>

2. แบบทดสอบ แบบวัด และรายการคำถาม (Tests, Scales, Inventories)

โครงสร้าง

Author, A. A. (date). *Title of the Test*. Test Database name. <https://doi.org/xxx>

Author, A. A. & Author, B. B. (date). *Title of the Test Database Record*. [Database record]. Test Database name. <https://xxxx>

ชื่อ นามสกุลผู้แต่ง. (ปีที่เผยแพร่). ชื่อของเครื่องมือหรือแบบวัด. ชื่อฐานข้อมูลของแบบวัด. ที่อยู่ DOI หรือ URL.

ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นกรอ้างอิงคู่มือ แบบทดสอบ และฐานข้อมูลของแบบทดสอบตามลำดับ

Tellegen, A., & Ben-Porath, Y. S. (2011). *Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 Restructured Form (MMPI-2-RF): Technical manual*. Pearson.

Project Implicit. (n.d.). *Gender-Science IAT*. <https://implicit.harvard.edu/implicit/takeatest.html>

Cardoza, D., Morris, J. K., Mayers, H. F., & Rodriguez, N. (2000). *Acculturative Stress Inventory (ASI)* (TC022704) [Database record]. ETS TestLink.

3. การสัมมนาในเว็บไซต์ที่ได้รับการบันทึกและสามารถเรียกดูในภายหลังได้

Goldberg, J. F. (2018). *Evaluating adverse drug effects* [Webinar]. American Psychiatric Association. <https://education.psychiatry.org/Users/ProductDetail.aspx?ActivityID=6172>

4. วิดีทัศน์จาก YouTube หรือการถ่ายทอดสด (YouTube video or other streaming videos)

Cutts, S. (2017, November 24). *Happiness* [Video]. Vimeo. <https://vimeo.com/244405542>

5. เพิ่มภาพกฤตศิลป์หรือภาพที่ถูกรวบรวมไว้ในแหล่งเก็บภาพ (Clip art or stock image)

CDJ. (2018). *Neural network deep learning prismatic* [Clip art]. Openclipart.

<https://openclipart.org/detail/309343/neural-network-deep-learning-prismatic>

6. สื่อสังคมออนไลน์ (Social media)

โครงสร้าง

Author, A. A. [@username]. (2019, May 8). Title is the content of the post up to the first 20 words. Site Name. <https://xxxxx>

Author, A. A. [@username]. (n.d.). Title is the content of the post up to the first 20 words. [Description of audiovisuals]. Site Name. Retrieved August 27, 2020, from <https://xxxx>

ตัวอย่าง

White, B. [@BettyMWhite]. (2018, June 21). *I treasure every minute we spent together#koko* [Image attached] [Tweet]. Twitter. <https://twitter.com/BettyMWhite/status/1009951892846227456>

Smithsonian's National Zoo and Conservation Biology Institute. (n.d.) *Home* [Facebook page]. Facebook. Retrieved July 22, 2019, from <https://www.facebook.com/nationalzoo>

The New York Public Library [@nypl]. (n.d.). *The raven* [Highlight]. Instagram. Retrieved April 16, 2019m from <https://bitly.com/2FV8bu3>

7. เว็บเพจและเว็บไซต์

โครงสร้าง

ชื่อ-สกุลผู้เขียน. (ปี พ.ศ., วัน เดือนที่เผยแพร่). *ชื่อบทความ*. ชื่อเว็บไซต์. URL

Author, A. A. & Author, B. B. (ปี ค.ศ., เดือน วันที่เผยแพร่). *ชื่อบทความ*. ชื่อเว็บไซต์. URL

ตัวอย่าง

Avramova, N. (2019, January 3). The secret to a long, happy, healthy life? Think age-positive. CNN. <https://www.cnn.com/2019/01/03/health/respect-toward-elderly-leads-to-long-life-intl/index.html>

การนำเสนอค่าสถิติและตัวเลข

ตารางที่ 1 ตัวอย่างการนำเสนอค่าสถิติที่สำคัญตามคำแนะนำของ APA

| สถิติ | ตัวอย่างการนำเสนอ |
|-----------------------|---|
| Percentage | Nearly half (49%) of the sample was married. |
| Descriptive statistic | The sample as a whole was relatively young ($M = 19.22$, $SD = 3.45$). |
| Mann-Whitney | A Mann-Whitney test indicated that self-rated attractiveness was greater for women who were not using oral contraceptives ($Mdn = 5$) than for women who were using oral contraceptives ($Mdn = 4$), $U = 67.5$, $p = .034$, $r = .38$. |
| Wilcoxon signed-ranks | A Wilcoxon Signed-ranks test indicated that femininity was preferred more in female faces ($Mdn = 0.85$) than in male faces ($Mdn = 0.65$), $Z = 4.21$, $p < .001$, $r = .76$ |
| Sign test | A sign test indicated that femininity was preferred more in female faces than in male faces, $Z = 3.47$, $p = .001$. |
| t-test | An independent-samples t-test indicated that scores were significantly higher for women ($M = 27.0$, $SD = 7.21$) than for men ($M = 24.2$, $SD = 7.69$), $t(734) = 4.30$, $p < .001$, $d = 0.35$. |
| ANOVA | A 3x2 ANOVA with self-rated attractiveness (low, average, high) and oral contraceptive use (true, false) as between-subjects factors revealed a main effects of SRA, $F(2, 1276) = 6.11$, $p = .002$, $\eta^2 = .009$, and oral contraceptive use, $F(1, 1276) = 4.38$, $p = .037$, $\eta^2 = 0.003$. These main effects were not qualified by an interaction between SRA and oral contraceptive use, $F(2, 1276) = 0.43$, $p = .65$, $\eta^2 = .001$. |
| Pearson's correlation | Preferences for femininity in male and female faces were positively correlated, Pearson's $r(1282) = .13$, $p < .001$. |
| Chi-Square | The percentage of participants that were married did not differ by gender, $\chi^2(1, N = 90) = 0.89$, $p = .35$. |
| Regression results | Social support significantly predicted depression scores, $b = -.34$, $t(225) = 6.53$, $p < .001$. Social support also explained a significant proportion of variance in depression scores, $R^2 = .12$, $F(1, 225) = 42.64$, $p < .001$. |

หลักการนำเสนอตัวเลขและค่าสถิติ

1. การนำเสนอตัวเลขแสดงจำนวนที่มีเพียงจำนวนเต็มเท่านั้น (เช่น จำนวนคน) ไม่ต้องมีทศนิยม
2. นำเสนอค่า p-values ตามที่เป็นจริงจากการคำนวณ ยกเว้นกรณีโปรแกรม คำนวณได้ .000 ให้รายงานเป็น $p < .001$ อักษรย่อ M , SD , U , F , Z , p , t , d , r ใช้เป็นอักษรเอียง
3. ค่าที่จำนวนเต็มไม่เกิน 1 (เช่น สหสัมพันธ์) ให้ ละเอียดเลข 0 หน้าทศนิยม เช่น $r(1282) = .13$

เอกสารอ้างอิง

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association: The official guide of APA style* 7th edition. Washington, DC: American Psychological Association.

American Psychological Association. (2020). *Concise guide to APA style* 7th edition. Washington, DC: American Psychological Association.