

บทความวิจัย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Factors Related to the Result of Nursing and Midwifery Licensing Examination of Bachelor Graduates from Faculty of Nursing, Roi Et Rajabhat University

ดาริณี สุวภาพ¹, สัจจวรรณ พวงศรีเคน² และพรนิรันดร์ อุดมถาวรสุข³

Darinee Suwaphabh¹, Satchawan Phuangsikien² and Pornnirn Udomthornsuk³

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบหาความสัมพันธ์โดยมีปัจจัย ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต การเตรียมความพร้อมก่อนสอบ ผลการสอบรวบยอด เกเรดเฉลี่ยสะสม และเกเรดรายวิชาภาคปฏิบัติ 7 รายวิชา กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิตพยาบาลรุ่นที่ 2 สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมก่อนสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง แบบสอบถามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต แบบรายงานผลการสอบรวบยอด รายงานเกเรดเฉลี่ยสะสม และรายงานเกเรดรายวิชาภาคปฏิบัติ 7 รายวิชา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ผลการสอบรวบยอดและเกเรดรายวิชาภาคปฏิบัติบางรายวิชา ได้แก่ วิชาปฏิบัติการการผดุงครรภ์ วิชาปฏิบัติการการพยาบาลเด็ก และวิชาปฏิบัติการการผู้ใหญ่นั้นมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ส่วนการเตรียมความพร้อมก่อนสอบและเกเรดเฉลี่ยสะสมไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ

สรุป จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ผลการสอบรวบยอด และเกเรดคะแนนภาคปฏิบัติบางรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ดังนั้น คณะฯ ควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเฉพาะรายวิชาภาคปฏิบัติ และกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ปัจจัย, การสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

^{2,3}อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



ABSTRACT

Objective : To study factors related to the result of the Nursing and Midwifery Licensing Examination of Bachelor Graduates from Faculty of Nursing , Roi Et Rajabhat University

Method : Descriptive correlational study aims to study the factors related to the result of the Nursing and Midwifery Licensing Examination of Bachelor Graduates from Faculty of Nursing, Roi Et Rajabhat University. Factors study were the teaching and learning process in nursing program, the preparation for the license examination, the result of comprehensive examination, grade point average and 7 grades of practical subjects. The sample was 28 graduates of bachelor degree in nursing program in the academic year 2016. The study instruments composed of 2 questionnaires: the preparation for the license examination and the teaching and learning process in nursing program at Faculty of Nursing, Roi Et Rajabhat University and comprehensive examination report, grade point average report and 7 grades of practical subjects report. Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson's product moment correlation coefficient.

The results of study : The teaching and learning process in nursing program, the result of comprehensive examination, and some of practical subject grades show statistically significant correlation to the result of the Nursing and Midwifery Licensing Examination at 0.05 and 0.01, but the preparation for the license examination, grade point average had no statistically correlation.

Conclusion : Nursing instructors, Faculty of Nursing, Roi Et Rajabhat University should improve teaching and learning process, especially on some practical subjects and the preparation process for the license examination continually.

Keywords : factors related, the Nursing and Midwifery Licensing Examination

บทนำ

การประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เป็นการดูแลบุคคล ครอบครัวและชุมชนโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ที่บัณฑิตได้เรียนรู้จากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบหลักสูตรและการรับรองสถาบันจากสภาการพยาบาล และผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ต้องสอบผ่านการประเมินความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แล้วจึงจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์จากสภาการพยาบาล ทั้งนี้เพื่อ 1) คัดกรองสิทธิประโยชน์ของผู้ใช้บริการและประชาชน กล่าวคือ ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ

การผดุงครรภ์ทุกคนที่ให้บริการทางสุขภาพแก่ประชาชน จะต้องมีความรู้เพียงพออย่างน้อยในมาตรฐานขั้นต่ำที่สภาการพยาบาลได้สอบวัดแล้ว 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพการพยาบาล 3) เพื่อพัฒนาการบริการพยาบาล

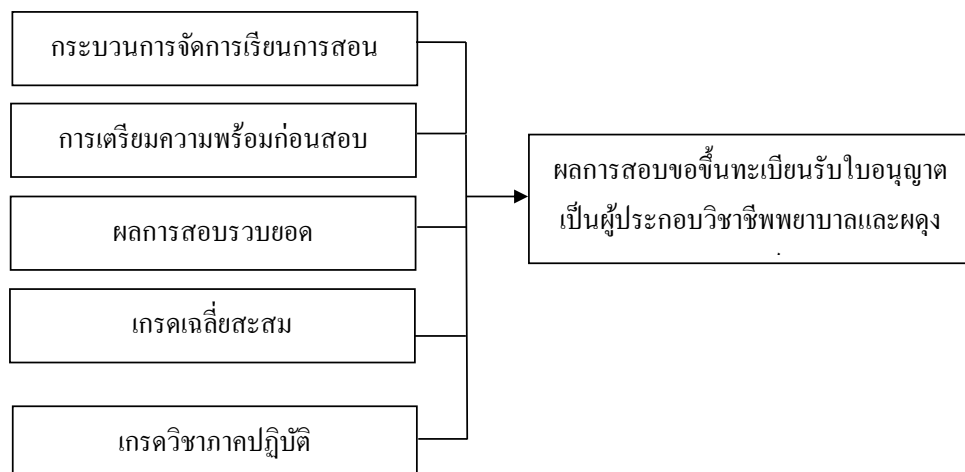
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นสถาบันใหม่ที่ได้รับการเห็นชอบหลักสูตรและการรับรองสถาบันจากสภาการพยาบาลแล้ว เมื่อปี พ.ศ.2555 และอนุมัติให้เปิดดำเนินการสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.2556 ได้มีการเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ในปี พ.ศ.2556 และ 2557 ตามลำดับ จำนวนรุ่นละ 30 คน ปัจจุบันมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 และ 2560 แล้วเป็นจำนวนทั้งสิ้น 58 คน โดยข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วย

การสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2541 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2543 กำหนดให้มีสอบการประเมินความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งหมด 8 รายวิชา ได้แก่ 1) การผดุงครรภ์ 2) การพยาบาลมารดาและทารก 3) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4) การพยาบาลผู้ใหญ่ 5) การพยาบาลผู้สูงอายุ 6) การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 7) การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น และ 8) กฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้สอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ จะต้องสอบให้ผ่านทั้ง 8 รายวิชาโดยมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา¹ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ในศาสตร์ทางการ เมื่อบัณฑิตทั้ง 2 รุ่น จบการศึกษาแล้ว ได้สอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง แต่ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ที่กำหนดว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ต้องสอบผ่านในการสอบครั้งแรกต้องได้น้อยกว่าร้อยละ 70¹ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เห็นความสำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และ

การเตรียมความพร้อมในการสอบให้นักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลสอบตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบใบอนุญาตขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ มีหลายปัจจัย ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม^{2,3,4,5,6,7,8,10,12} การเตรียมความพร้อมก่อนสอบ^{2,6} เกรดวิชาภาคปฏิบัติ^{4,6,11} ทักษะคิดต่อการสอบ⁸ กระบวนการจัดการเรียนการสอน² และผลการสอบรวบยอด^{4,8,10,11,12} ซึ่งเป็นการศึกษาของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง แต่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ยังไม่ได้มีการศึกษาเรื่องนี้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ของบัณฑิตรุ่นที่ 2 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย สันเคราะห์จากการทบทวนงานวิจัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสถาบันต่างๆ ดังนี้





กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตรุ่นที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Descriptive correlational study) กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษารุ่นที่ 2 จำนวนทั้งหมด 28 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมก่อนสอบฯ ประกอบด้วย 3 ด้าน จำนวน 25 ข้อ คือ 1) ด้านความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา 2) ด้านวิทยากร และ 3) ด้านนักศึกษา และแบบสอบถามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 61 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านอาจารย์ผู้สอน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษา โดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และบริบทการจัดการเรียนการ

สอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และรายงานผลการสอบรวบยอดของนักศึกษา และรายงานเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และรายงานเกรดวิชาภาคปฏิบัติ 7 รายวิชา

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 30 เมษายน 2561 - 26 พฤศจิกายน 2561 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง 28 คน เป็นเพศชาย 2 คน เพศหญิง 26 คน อายุระหว่าง 22-24 ปี อายุเฉลี่ย 22.8 ปี เกรดเฉลี่ยสะสม ของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ระหว่าง 2.72-3.59 ค่าเฉลี่ย 3.07

ส่วนการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต การเตรียมความพร้อมก่อนสอบ ผลการสอบรวบยอด เกรดเฉลี่ยสะสม และเกรดรายวิชาภาคปฏิบัติ 7 รายวิชา แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 1-5 และ ผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ของบัณฑิตพยาบาลรุ่นที่ 2 แสดงรายละเอียดตามตาราง 6

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รายด้าน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556)

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	4.33	มาก
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.50	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	มาก
4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.01	มาก
5. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษา	3.46	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	มาก

ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.09 ส่วนรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ

มากเช่นกัน ส่วนด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยของการเตรียมความพร้อมก่อนสอบรายด้าน

หัวข้อประเมิน	1	2	3	4	5	6	7	8	ค่าเฉลี่ยรวม
1. ด้านความพึงพอใจ	4.36	4.88	4.27	4.82	4.67	4.69	4.83	4.72	4.66
2. ด้านวิทยากร	4.46	4.91	4.00	4.83	4.76	4.74	4.88	4.86	4.68
3. ด้านนักศึกษา	4.02	4.52	3.98	4.46	4.37	4.29	4.54	4.49	4.33
ค่าเฉลี่ยรวม									4.55

(1. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2. วิชาการพยาบาล
ผดุงครรภ์ 3. วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 4. วิชาการพยาบาล
ผู้สูงอายุ 5. วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 6. วิชากฎหมาย
และจรรยาบรรณวิชาชีพ 7. การพยาบาลมารดาและทารก
8. วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)

ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 4.55 ส่วน
รายด้านพบว่า ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.68
อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านความพึงพอใจต่อการเตรียม
ความพร้อมของนักศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับรองลงมา เท่ากับ
4.66 และด้านนักศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 4.33

ตาราง 3 ร้อยละของผลการสอบรวบยอด

รายวิชา	1	2	3	4	5	6	7	8
ผู้สอบผ่านเกณฑ์(คน)	27	26	17	12	12	9	8	5
ร้อยละ	96.42	92.85	60.71	42.85	42.85	32.14	28.57	17.85

(1 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
3 วิชาการพยาบาลผดุงครรภ์ 4 การพยาบาลมารดาและ
ทารก 5 วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 6 วิชาการ
พยาบาลอนามัยชุมชน 7 วิชากฎหมายและจรรยาบรรณ
วิชาชีพ 8 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)

ผลการสอบรวบยอดของบัณฑิตพยาบาลรุ่นที่ 2 มี
ผู้สอบผ่านเกณฑ์จำนวนสูงสุดในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ คือ
ร้อยละ 96.42 รองลงมาคือ รายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
ร้อยละ 92.85 ส่วนวิชาที่มีผู้สอบผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด คือ
วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น คือ ร้อยละ 17.85

ตาราง 4 ร้อยละของเกรดเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตพยาบาลรุ่นที่ 2

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
➤ 3.75	0	0
3.50 – 3.74	2	7.14
3.25 – 3.49	10	35.72
3.00 – 3.24	13	46.43
2.75 – 2.99	2	7.14
2.50 – 2.99	1	3.57
รวม	28	100



พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสม ช่วง 3.00-3.24 มีจำนวนมาก 35.72 จำนวนน้อยที่สุด คือช่วง 2.50-2.99 ร้อยละ 3.57 ที่สุด ร้อยละ 46.43 รองลงมาคือ ช่วง 3.25-3.49 ร้อยละ

ตาราง 5 ร้อยละของเกรดแต่ละรายวิชาภาคปฏิบัติ

รายวิชา (ร้อยละ)	1	2	3	4	5	6	7
A	0	2(7.14)	23(82.14)	0	28(100)	14(50.00)	10(35.72)
B+	7(25.00)	6(21.43)	3(10.72)	14(50.00)	0	12(42.86)	13(46.43)
B	14(50.00)	8(28.57)	1(3.57)	11(39.29)	0	2(7.14)	5(17.85)
C+	7(25.00)	8(28.57)	0	2(7.14)	0	0	0
C	0	4(14.29)	1(3.57)	1(3.57)	0	0	0

(1 วิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 วิชาปฏิบัติการมารดา และทารก 3 วิชาปฏิบัติการเด็กและวัยรุ่น 4 วิชาปฏิบัติการ ผู้ใหญ่ 5 วิชาปฏิบัติการผู้สูงอายุ 6 วิชาปฏิบัติการพยาบาล อบรมชุมชน 7 วิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช)

จากตาราง วิชาปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ

มีนักศึกษาที่ได้ เกรด A จำนวนมากที่สุด คือ 28 คน (ร้อยละ100) รองลงมาคือ วิชาปฏิบัติการการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น มีนักศึกษาที่ได้เกรด A จำนวน 23 คน (ร้อยละ 82.14) ส่วนวิชาที่ไม่มีนักศึกษาได้เกรด A เลย มี 2 วิชาคือ ปฏิบัติการการพยาบาลผดุงครรภ์และวิชาปฏิบัติการการ พยาบาลผู้ใหญ่

ตาราง 6 ร้อยละของผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลรุ่นที่ 2

ผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ
ครั้งที่ 1	39.29
ครั้งที่ 2	82.14

ผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพ ของบัณฑิตพยาบาลรุ่นที่ 2 ครั้งที่ 1 สอบผ่าน 8

รายวิชา ร้อยละ 39.29 ส่วนครั้งที่ 2 สอบผ่าน 8 รายวิชา ร้อยละ 82.14

ตาราง 7 ความสัมพันธ์ของผลสอบใบประกอบวิชาชีพ ผลการสอบรวบยอด และเกรดเฉลี่ย (n=28)

ตัวแปร	1	2	3	4
1. ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ	-			
2. ผลการสอบรวบยอด	.447*	-		
3. เกรดเฉลี่ยสะสม	.232	.223	-	
4. ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	.414*	.130	.071	-
5. เกรดวิชาภาคปฏิบัติ 7 วิชา				
5.1 วิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์	.383*			
5.2 วิชาปฏิบัติการมารดาและทารก	.270			
5.3 วิชาปฏิบัติการเด็กและวัยรุ่น	.407*			
5.4 วิชาปฏิบัติการผู้ใหญ่	.511**			
5.5 วิชาปฏิบัติการผู้สูงอายุ	.a			
5.6 วิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	.258			
5.7 วิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	.310			

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ พบว่าผลการสอบรวบยอด กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต และเกรดรายวิชาภาคปฏิบัติบางรายวิชา ได้แก่ วิชาปฏิบัติการการผดุงครรภ์ วิชาปฏิบัติการการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชาปฏิบัติการการพยาบาล ผู้ใหญ่ มีความสัมพันธ์กับ ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบ อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตรุ่นที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และ 0.01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ผลการสอบรวบยอด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ในปีการศึกษา2561 ผู้รับผิดชอบโครงการได้เพิ่มกระบวนการ ทดสอบนักศึกษามากขึ้นเป็น 3 ครั้ง คือ 1) สอบการก่อน

การทบทวน 1 ครั้ง 2) สอบภายหลังที่อาจารย์ภายในคณะฯ ได้ทบทวนให้กับนักศึกษาแล้ว 3) สอบภายหลังสิ้นสุดการ ทบทวนโดยวิทยากรภายนอก ซึ่งอาจมีผลทำให้นักศึกษา เกิดความชำนาญในการทำข้อสอบให้แล้วเสร็จภายในเวลา ที่กำหนด และนักศึกษาได้มีประสบการณ์ กับข้อสอบที่ หลากหลาย และมีความครอบคลุมกับเนื้อหาสำคัญในแต่ละ รายวิชามากขึ้น จึงมีส่วนช่วยให้นักศึกษาสามารถทำข้อสอบ ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯของสภาการพยาบาลได้ดีเป็น บางส่วน ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ วิไลพร นุชธรรมและคณะ⁴ ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร วิทยาลัยเชียงราย พบว่าผลการสอบ ประมวลความรู้ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้น ทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05



ส่วนผลการภาคปฏิบัติบางรายวิชา ได้แก่ วิชาปฏิบัติการการผดุงครรภ์ วิชาปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และวิชาปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตฯ ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ทฤษฎี จะเน้นการนำความรู้จากภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ และในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ มีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้หลายประการได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เห็นความสำคัญในการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างมาก จึงได้จัดให้อาจารย์พยาบาลที่ประสบการณ์ตรงสาขาประจำอยู่แต่ละหอผู้ป่วยตลอดเวลาที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ และในแหล่งฝึกปฏิบัติ คือโรงพยาบาลศูนย์ร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงพยาบาลขนาดใหญ่ จึงมีผู้ป่วยในสถานะต่างๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากพยาบาลวิชาชีพประจำการที่มีส่วนสำคัญในการร่วมให้ความรู้และคำแนะนำแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง เกิดทักษะทางการพยาบาล ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับผู้ป่วย ทำให้เกิดความเข้าใจในความรู้ทางทฤษฎีมากขึ้น เกิดความทรงจำที่ดีในแต่ละสถานการณ์ของผู้ป่วย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของพรทิพา ทักซิมและคณะ⁶ ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จ การศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชลบุรี พบว่า เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชวิชาการพยาบาลชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น และสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิลัยพร นุชธรรม และคณะ⁴ และเพ็ญแข แสงโนรีและคณะ¹¹ พบว่า เกรดรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลแม่และเด็ก มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตประกอบ

วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยเชียงราย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 อย่างไรก็ตามในการศึกษาค้นคว้าพบว่าเกรดเฉลี่ยรายวิชาปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ปฏิบัติการการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และปฏิบัติการการพยาบาลมารดาและทารก ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชายังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาเท่าที่ควร รวมทั้งการประเมินผลภาคปฏิบัติ ไม่มีอำนาจจำแนกนักศึกษา คือได้เกรดสูงสุด (A) ทุกคน (รายวิชาปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุและวิชาปฏิบัติการการพยาบาลอนามัยชุมชน) ซึ่งในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์กรรมการทวนสอบได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านการปรับการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงานและการประเมินผลรวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับมีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อเขียนรับใบอนุญาตฯ ทั้งนี้เนื่องจาก ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยการใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นโดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นผู้เอื้ออำนวย การสอนที่จัดให้มีส่วนร่วมของผู้เรียนจะทำให้มีความมุ่งมั่นและร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้และทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี¹³ รวมทั้งมีแบบฝึกหัดท้ายบทให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้และแนะนำให้นักศึกษาสรุปแนวคิดสำคัญเป็น mind map ด้านผู้สอนมีการเตรียมการสอบเป็นอย่างดีโดยจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอนให้นักศึกษาได้ศึกษาล่วงหน้า และคณะฯ กำหนดให้มีการวิพากษ์ข้อสอบทุกรายวิชาเพื่อให้ข้อสอบมีความครอบคลุมประเด็นสำคัญแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานต่อไป นอกจากนี้คณะฯ ได้พยายามจัดท้าวสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้พอเพียงในการจัดการเรียนการ

สอนทั้งภาคทฤษฎีและการสอนปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนจะมีการติดตามผลการสอบของนักศึกษาทั้งการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคในวิชาทฤษฎี แล้วจัดให้มีการซ่อมเสริมในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ และเตรียมความพร้อมก่อนการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติในโรงพยาบาล เป็นผลให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของวิชา และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม learning outcome ที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถที่จะผ่านการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตได้บางรายวิชา ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา จันทรสุวรรณและคณะ²

เอกสารอ้างอิง

1. วิจิตร ศรีสุพรรณ, สุปรานี อัทธเสรีและ นพรัตน์ ราชฤทธิ์. การสอบความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ.วารสารสภาการพยาบาล. 2551 ; 23 (3) :10-15.
2. สุพัตรา จันทรสุวรรณ, สุภาวดี นพจุจินดาและอุมากร ใจยังยืน. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี .Journal of Nursing and Education.2016 ; 9 (2): 81-92.
3. วิภาดา คุณาวิฑิตกุล, อาริวรรณ กลั่นกลิ่น, รัตนาวดี ขอนตะวันและสุปรานี อัทธเสรี.ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. Thai Journal of Nursing Council.2012; 27(3):11-27.
4. วิไลพร นุชธรรม, ลาวัลย์ สมบูรณ์, เทียมศรี ทองสวัสดิ์, สุดิดา แก้วขจร และ วีระพันธุ์ ศิริฤทธิ์.ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย เชียงราย. พยาบาลสาร.2556; 40 (ฉบับพิเศษ): 61-67.
5. ยูวดี วัฒนานนท์,วชิรา วรรณสถิตย,วิลาวัลย์ ดวงล้อมจันทร์, ณวีวรรณ สาระคง และวรรณทิน ยิ่งพัฒนพันธ์.ปัจจัย ทำนายผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2553 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาลศาสตร์; 2011; 29 (2) : 65-72.
6. พรทิพา ทักสิน, ศุภกิจ เจริญสุข และอุบล สุทธิเนียม. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม และ ผลการสอบการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. Thai Journal OF Nursing Council.2011; 26(3):117-129.
7. นัยนา อินธิโชติ, ไพฑูรย์ มาผิว, วาสนา ครุฑเมือง และ ศศิธร ชิดนาย.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบความรู้ ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการ ศึกษา ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี อุตรดิตถ์. Journal of Health Science. 2008;2(1): 22-30.
8. ศิริัญญา คงอยู่. ปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้น ทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก.วารสารวิทยาลัย ทหารบก. 2560;18(2): 228-237.
9. นงนภัทร รุ่งเนย, กฤษณา หงส์ทอง และจันทร์จิรา สีสว่าง.กระบวนการพัฒนาความรู้ของนักศึกษา พยาบาล เพื่อสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น หนึ่ง. Journal of Boromarajonani College of Nursing.2559; 32(2) : 56-67.



10. รัตนภรณ์ คงคา, วิชชุดา เจริญกิจการ, วันดีโตสุขศรี และเพ็ญจันทร์ เสรีวัฒนา.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสอบผ่านความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. *Journal of Nursing Science*.2555; 30(3): 82-91.
11. เพ็ญแข แสงโนรี, สุขจิต ฒ นคร, รัตนา สำราญใจ และสถาพร อนันต์คุณานุการณ.ปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียว.วารสารมฉก.วิชาการ. 2547; 8(15) :14-36.
12. พรพรรณ ภูสาหัส, สมสุข ภาณุรัตน์ และยุวดี แตรประสิทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ผลการสอบเสมือนจริง กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ.วารสารพยาบาลตำรวจ. 2559; 8(1) : 153-159.
13. Harris,E.L. How schools succeed: Context, culture, and strategic leadership. 2nd ed., New York : Rowman & Littlefield ; 2015.