



ประสิทธิผลของการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ Effectiveness of using the Zoom cloud meeting Application tutorial in Midwifery Practicum

เครือหยก แยมศรี พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) *

Krueyok Yamsri,RN.

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ : เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ที่ มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง

รูปแบบและวิธีวิจัย : การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action research design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 32 คน และได้รับการสอนโดยอาจารย์ร่วมกับการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ทุกสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมจำนวน 32 คนได้รับการสอนโดยอาจารย์ เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป แบบประเมินความรู้อีก่อนและหลังเรียนและแบบประเมินทักษะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Descriptive Statistics และ t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยความรู้ของกลุ่มทดลองภายหลังที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน นักศึกษามีคะแนนสูงขึ้น
2. คะแนนเฉลี่ยความรู้ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. คะแนนเฉลี่ยทักษะการพยาบาลของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุป : ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการใช้งานแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ, แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting, วิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์

*อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา Thailand E-mail: Yokyim@hotmail.co.th

Lecturer, Faculty of Nursing, Chalermkarnchana University, Srisaket, Thailand

ABSTRACT

Objective : This Action research design is intended to study to effectiveness of using the Zoom cloud meeting Application tutorial in Midwifery Practicum at a private university.

Methods : The samples derive from 64 students in midwifery practicum. The Experimental group studied with the lecturer and through the Zoom cloud meeting application weekly, twice a week, 2 hours a week for a total of 6 weeks and The Control group studied with the lecturer Research tools include general record format and pre-post test. The data were analyzed by Descriptive Statistics and t-test.

Results : The research found that

1. The experimental group's average post – experimental overall score was significantly higher than that of pre– experimental, at 0.01.
2. The experimental group's average post – experimental care – giving knowledge score was significantly higher than that of the control group, at 0.01
3. The experimental group's average post – experimental care – giving skill score was significantly higher than that of the control group, at 0.01

Conclusion : The results show that the use of the Zoom cloud meeting application allows teaching in the midwifery practicum make the learners have the knowledge and skill.

Keywords : Effectiveness, Zoom cloud meeting Application, Midwifery Practicum

บทนำ

การเปลี่ยนผ่านจากโลกปฏิวัติอุตสาหกรรมยุคเก่าไปสู่โลกดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆมิติ ความต้องการของตลาดแรงงานจึงเปลี่ยนไป งาน routine work หรืองานที่ทำซ้ำๆต้องมีการปรับเปลี่ยนเพราะคอมพิวเตอร์สามารถทำแทนได้ ผลการวิจัยขององค์กร World Economic Forum (WEF)¹ พบว่าความต้องการของตลาดแรงงานรวมทั้งแนวโน้มของเทคโนโลยีในองค์กรใหญ่ๆทั่วโลก ในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill) ต้องการแรงงานที่มีความสามารถ 16 ทักษะ แบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ Foundational Literacies กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน Competencies กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาหรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต Character Qualities กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ทั้ง 6 ด้าน เน้นการพัฒนากำลังคนและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์² กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) 20ปี³ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติและมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 5 ด้าน มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านการผลิตบัณฑิต⁴ คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้เสนอแนะด้านการแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิรูปอุดมศึกษาเป็นรูปธรรม โดยเน้นผลลัพธ์ด้านผู้เรียนเพื่อสร้างพลเมืองคุณภาพให้มีศักยภาพในการแข่งขัน⁵ ทุกหลักสูตรทุกระดับการศึกษา จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาต่างๆ

คณะพยาบาลศาสตร์เป็นคณะที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลเพื่อออกมาทำงานรับใช้สังคมและประเทศชาติ บัณฑิตพยาบาลในศตวรรษที่21 จะต้องมียุทธศาสตร์ในการติดต่อสื่อสารและเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ทุกสถานการณ์ เป็นบัณฑิตตลาดจัดการ ในหลักสูตร



ปัจจุบันได้จัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ 2560 ซึ่งทั้ง 6 ด้านได้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาต่างๆ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ⁶ ดังนั้นการสอนในปัจจุบันจึงเน้นทั้งรายวิชาทฤษฎีและวิชาภาคปฏิบัติ โดยปฏิบัติการพยาบาลทั้งในห้องทดลองและสถานการณ์จริงในสถานที่จริง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ ซึ่งฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง แหล่งฝึกปฏิบัติงานมีทั้งในพื้นที่และต่างจังหวัด จึงทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่สามารถติดตามเยี่ยมอาจารย์นิเทศและนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลต่างจังหวัดได้อย่างทั่วถึง โดยมีข้อจำกัดในเรื่องระยะทางและค่าใช้จ่าย ถึงแม้ว่าก่อนที่นักศึกษาจะออกไปฝึกปฏิบัติ ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะทบทวนและสาธิตในห้องปฏิบัติการแล้วก็ตาม แต่นักศึกษาต้องได้รับการทบทวนความรู้ตลอดเวลา แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สามารถติดตามเยี่ยมอาจารย์นิเทศและนักศึกษาได้โดยผ่าน video conference ซึ่งสามารถสาธิต ทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลาเพียงเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งแอปพลิเคชันดังกล่าวไม่มีค่าใช้จ่ายในการใช้บริการและสัญญาณค่อนข้างเสถียร ดังนั้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยี ผู้วิจัยจึงได้นำแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting เข้ามาเป็นสื่อในการเรียนการสอน และนักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ได้ตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยที่จะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

คำถามการวิจัย ประสิทธิภาพของการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้งานแอปพลิเคชัน

Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์โดย

1. เปรียบเทียบคะแนนความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดก่อนและหลังได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน
2. เปรียบเทียบคะแนนความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนและกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศในเวลาปกติ
3. เปรียบเทียบคะแนนทักษะการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน และกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศในเวลาปกติ

สมมติฐานในการวิจัย

1. คะแนนความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดภายหลังได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน สูงกว่าคะแนนความรู้ก่อนได้รับการสอน
2. คะแนนความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศในเวลาปกติ
3. คะแนนทักษะเรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศในเวลาปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action research design) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ที่มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 32 คน กลุ่มควบคุม 32 คน

ทำการศึกษาระหว่างเดือนกันยายน – พฤศจิกายน 2561

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การใช้งานแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนของอาจารย์นิเทศ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพจากการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ใช้เป็นแนวทางในการ

พัฒนารูปแบบการสอนและ ประหยัด ลดต้นทุนในการสอน

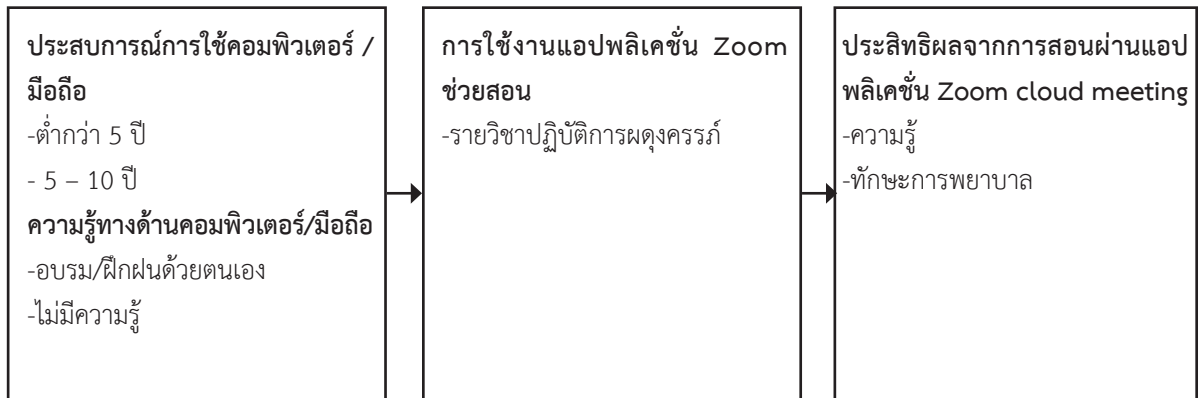
กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ กระบวนการ Input process output เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาพยาบาล โดยการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน แล้วนำมาสรุปผล

ตัวแปรอิสระ Input

process

ตัวแปรตาม output



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดในหนังสือยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย ให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบและลงนามแสดงความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการ

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 คน โดยการใช้แบบสอบถาม โดยกลุ่มทดลองจำนวน 32 คน จะได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศและมีการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ทุกสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ โดยผู้เรียนสามารถเข้ามามีการศึกษา ทบทวนการสอนในแอปพลิเคชันได้ตลอดเวลา ส่วนกลุ่มควบคุมจำนวน 32 คน จะได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศในเวลาปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับบันทึก อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ / มือถือ

และ ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์/มือถือ

2. แบบประเมินความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดใน ระยะคลอด แบบประเมิน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน

3. แบบประเมินทักษะเรื่องการพยาบาลผู้คลอดใน ระยะคลอด แบบประเมิน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติพรรณนา หาค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอด ก่อนและหลังได้รับการสอนในกลุ่มทดลอง ด้วยสถิติทดสอบค่าที (Paired - Sample t-test)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติทดสอบค่าที (Independent t-test)



4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติทดสอบค่าที (Independent t-test)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงเรียนวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ จำนวน 64 คน เพศชาย 5 คน คิดเป็น

ร้อยละ 7.81 เพศหญิง 59 คน คิดเป็นร้อยละ 92.19 ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์/มือถือ มากกว่า 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์/มือถืออบรม/ฝึกฝนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้มือถือเป็นอุปกรณ์ในการทำงานผ่านแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่เคยใช้งานแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting คิดเป็นร้อยละ 100

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอด ก่อนและหลังได้รับการสอนในกลุ่มทดลอง (n=34) ตารางที่ 1

กลุ่มทดลอง	ค่าเฉลี่ย	S.D.	df	t	P value
ก่อนการทดลอง	25.72	3.95	31	22.34	.00*
หลังการทดลอง	40.75	2.83			

*p<0.01

3. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอด ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (n=34) ตารางที่ 2

กลุ่ม	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	df	t	P value
กลุ่มควบคุม	32	40.75	2.83	62	6.535*	.00*
กลุ่มทดลอง	32	36.16	2.80			

*p<0.01

4. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอด ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (n=34) ตารางที่ 3

กลุ่ม	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	df	t	P value
กลุ่มควบคุม	32	44.47	1.37	56	14.315*	.00*
กลุ่มทดลอง	32	40.22	0.97			

*p<0.01

อภิปรายผล

ความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดจากการเปรียบเทียบความรู้เรื่องการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดก่อนและหลังการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน พบว่า ภายหลังที่นักศึกษาได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนแล้ว นักศึกษามีคะแนนสูงขึ้น และในการเปรียบเทียบความรู้ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่า ภายหลังที่นักศึกษาได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน มีคะแนนความรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศในเวลาปกติอย่างเดียว แสดงให้เห็นว่าการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ อาจเนื่องจากในแอปพลิเคชันมี ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง การสาธิต ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้ามาดูย้อนหลังได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ดูในมือถือได้ทุกที่ ทุกเวลา นักศึกษาหลายคนดูการสาธิตการทำคลอดจนมั่นใจก่อนการเข้าเคสจริง จึงเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษาเป็นอย่างมาก เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ Active learning อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์เพิ่มทักษะให้ผู้เรียนที่ตรงตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเรียนรู้ของ Knowles¹⁰ ที่กล่าวว่าการเรียนรู้ของผู้ใหญ่จะเกิดขึ้นเมื่อผู้นั้นพร้อมต่อการเรียนรู้ มีแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ความต้องการพัฒนาตนเอง การใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน เป็นการเรียนรู้แบบอิสระผู้เรียนจะเรียนช่วงเวลาใดก็ได้ จึงทำให้ผู้เรียนเข้าศึกษาในแอปได้ตลอดเวลาเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง สอดคล้องกับการศึกษาของ สุจิตรา เอิบอาบและสุนีย์ ลีวีรัตน์¹¹ ที่ศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ที่ได้รับการบริหารยาโดยการพนแบบฝอยละอองต่อความรู้ทักษะการบริหารยาและการตอบสนองการหายใจ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้และทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ที่อิสระ เมื่อพร้อมและมีความต้องการที่จะเรียนรู้ ดังนั้นการใช้แอปพลิเคชันและคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนยังช่วยนักศึกษาที่มีการเรียนรู้ช้าได้มีโอกาสได้ทบทวนความรู้ตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่ระบุว่า หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็เรียนได้ สามารถศึกษาตามศักยภาพที่เขามีเพื่อพัฒนาศักยภาพของตน¹²

ทักษะการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอด

จากการเปรียบเทียบทักษะการพยาบาลระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่า คะแนนทักษะกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน มีคะแนนทักษะสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นิเทศในเวลาปกติอย่างเดียว แสดงให้เห็นว่าการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ อาจเนื่องจากในแอปพลิเคชันมีการสาธิตการพยาบาลผู้คลอดในระยะคลอดซึ่งเป็นภาพเคลื่อนไหว เหตุการณ์จำลองเหมือนในห้องคลอดนักศึกษาสามารถดูย้อนหลัง ทบทวนได้ตลอดเวลาจึงทำให้นักศึกษามีความมั่นใจที่จะนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน ทำให้เกิดประสิทธิผลทั้งในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติในการปฏิบัติงานของนักศึกษา จึงควรนำแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting เข้ามาช่วยสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทบทวนความรู้ด้วยตนเองตามความต้องการและควรทำการศึกษาวิจัยในรายวิชาทฤษฎีที่มีบริบทแตกต่างกันด้วย



เอกสารอ้างอิง

1. World Economic Forum. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology 2016 . Retrieved December 24, 2018, from http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf
2. ราชกิจจานุเบกษา. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580). สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2561 จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF
3. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2560: 93 – 131.
4. ราชกิจจานุเบกษา. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561. สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2561 จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/E/199/T19.PDF>
5. สำนักกรรมาธิการ 3 สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ. การปฏิรูปอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2561: 1 –6.
6. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2561 จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/news6.php>
7. Cuaca D., Dhanier A. & Udiana P. Basic Japanese Grammar and Conversation e-learning through Skype and Zoom Online Application. Retrieved December 24, 2018, from www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050917321038
8. David Mario Smith, J. L.. The Aragon Research Globe for Web and Video Conferencing, 2015: Focus on Platforms and Outcomes. Retrieved December 24, 2018, from <https://aragonresearch.com/the-aragon-research-globe-for->
9. Esteban V.. Mobile Distance Learning with Smart phones and Apps in Higher Education. Retrieved December 24, 2018, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1045122.pdf>
10. Knowles MS, Holton EG, Swanson RA. (1998). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resources development. Houston (TX): Gulf.
11. สุจิตรา เอื้ออาบ และสุนีย์ สิริรัตน์. (2557). ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ที่ได้รับการบริหารยาโดยการพนแบบฝอยละอองต่อความรู้ทักษะการบริหารยาและการตอบสนองการหายใจ.วารสารสภาการพยาบาล 29 (4) :105-120.
12. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2560: 76.