

การประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โดยใช้เทคนิคตะกร้า 3 ใบ

ของนักศึกษา หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

Evaluation of teaching and learning of communicable and non-communicable diseases course By using 3 basket techniques of students in the Bachelor of Public Health program Community Health Program Sirindhorn College of Public Health Khon Kaen Province

อภิญา ธรรมแสง¹

Apinya Thamsaeng¹

(Received: January 25 ,2020 ; Accepted: February 21 ,2020)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 2 เพื่อประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 57 คน โดยจัดการเรียนการสอนมีการสะท้อนคิดด้วยเทคนิคตะกร้า 3 ใบและการใช้สุนทรียสนทนา มีการเตรียมผู้เรียนและผู้สอน มีการถอดบทเรียนจากการสะท้อนคิดของผู้เรียน ในระยะแรกของการเรียน ระยะระหว่างเรียน และระยะสิ้นสุดการเรียนการสอน มีการสะท้อนคิดในระดับบุคคลโดยมีสมุดบันทึกของผู้เรียน สะท้อนคิดระดับกลุ่มหลังจากดำเนินกิจกรรมกลุ่มระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนการสอน จากนั้นจะนำข้อมูลการสะท้อนคิดมาวิเคราะห์ซึ่งเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 1.1) ผู้เรียนมีความรู้สึกต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 1.2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 1.3) ผู้เรียนจะนำไปใช้ในอนาคต 2) ด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ จากการสะท้อนคิด อาจารย์เป็นกันเองกับนักศึกษา และเข้าใจใ้ใจนักศึกษามากขึ้นชอบการเรียนที่มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ว่างบ้างในบางครั้งที่มีเนื้อหาที่เรียนเยอะ เวลาเรียนน้อยได้เรียนรู้เรื่องโรคต่างๆจากอาจารย์พิเศษที่ร่วมสอนช่วยให้มีความรู้และเข้าใจมากขึ้น รูปแบบวิธีการนำเสนอของนักศึกษาช่วยให้เนื้อหาที่น่าสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานในอนาคตได้ ประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก 4.16 (3.5-4.50)

คำสำคัญ : การประเมินผลการเรียนการสอน การสะท้อนคิด

Abstract

This qualitative research study aimed to evaluate 1) the educational process of Communication and Non-communication disease course 2) the teaching results of lecturer who teach Communication and Non-communication disease course for 57 second-year public health students, academic year 2019, Sirindhorn College of Public Health. A Reflection of Thinking Through Three Baskets Technique and Dialogue were allocated. Students and lectures were prepared and reflexed all primary middle and the end of course. The individual reflection was record in students note and group reflection was done at the middle and end of course. Data were analyzed by structured content method.

Results of the study: 1) Process of education of Communication and Non-communication disease course. 1.1) The feeling of the educational process was found that environmental learning. 1.2) student learned the process of education of Communication and Non-communication disease course. 1.3) Students will apply in the future 2) The teaching method of lecture: friendly and attentive lectures and various of educational medias influenced concentration of students, felt sleepy when attended more contents, time limitation for more knowledge

¹ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ(ด้านการสอน) อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

from guest lecturers, various presentations affected students concentration and will be applied in the future, lecturer evaluation by students was found at the excellent level 4.16 (3.5 – 4.50)

Keywords: evaluation , Reflection of Thinking

บทนำ

วิทยาลัยเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เพื่อสนับสนุนงานบริการด้านสาธารณสุขของประเทศ สร้างบุคลากรที่มีความสามารถในด้านการส่งเสริมป้องกันโรค การดูแลสุขภาพเบื้องต้นและสามารถฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนในชุมชนได้ วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเป็นวิชาที่จัดอยู่ในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่นักวิชาการสาธารณสุขต้องมีความรู้ความสามารถในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ จากการศึกษาจากทั่วโลกมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี มีการสื่อสารที่รวดเร็ว การคมนาคมที่สะดวก เมื่อมีการระบาดของโรคติดต่อย่อมมีความรุนแรงและมีการกระจายอย่างรวดเร็ว จากสถิติโรคติดต่ออันตราย โรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง โดยเฉพาะโรคอุบัติใหม่ที่เป็นปัญหาระดับโลก เช่น ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2011 , โควิด-19 ไวรัสสายพันธุ์ใหม่ 2019 (Covid-19) ที่ส่งผลกระทบในทุกด้านทั่วโลก โรคไม่ติดต่อส่วนใหญ่ที่เกิดจากพฤติกรรมของคนในสังคมที่เพิ่มสูงขึ้น การที่ประชาชนได้รับความรู้มีทัศนคติและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องย่อมทำให้มีสุขภาพที่ดีได้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนต้องมีความใฝ่รู้สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะต่างๆจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ช่วยชี้นำวิธีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จเพื่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน⁽⁴⁾ ในการศึกษาได้นำแนวคิดการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การใช้สุนทรียสนทนาและการสะท้อนคิดด้วยเทคนิค ตะกร้า 3 ใบ มาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลบรรยากาศการเรียนรู้ด้านผู้สอนและผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและผู้เรียนจะต้องเป็นบุคคลที่ดี เก่ง และมี

ความสุข มีพฤติกรรมอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่รู้ในการทำงานที่ท้าทายต่อไปการประเมินผลเปรียบเสมือนกระจกสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ⁽⁷⁾

การใช้เทคนิคการสะท้อนคิดด้วยตะกร้า 3 ใบและการใช้สุนทรียสนทนา เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกๆระยะของการเรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน ผู้สอนได้มีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาการคิดเชิงระบบอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการสะท้อนคิดโดยใช้คำถาม 3 คำถามคือ 1) รู้สึกอย่างไร 2) ได้เรียนรู้อะไร และ 3) จะนำไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ได้อย่างไร เทคนิคตะกร้า 3 ใบ คือเทคนิคในการทำให้เกิดการเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้ (Transformative Learning) ของบุคคลที่ใฝ่ใจต่อชีวิตดำรงชีวิตทุกขณะอย่างมีสติ ใช้ชีวิตเป็นบทเรียนที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning)⁽⁶⁾

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

2. เพื่อประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ศึกษา นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 57 คน ปีการศึกษา 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การประเมินผลรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนตาม มคอ.3 มีการสอบกลางภาค การสอบปลายภาคและจากกิจกรรมของการเรียนการสอน

2. การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน โดยนักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ

3. การถอดบทเรียนด้วยการสะท้อนคิดด้วยเทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ รายบุคคล โดยการบันทึกในสมุดบันทึกส่วนตัว รายกลุ่มจากการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนครั้งที่ 1 หลังสอบกลางภาค และครั้งที่ 2 หลังสอบปลายภาค ทั้งนี้ได้มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์การถอดบทเรียนการสะท้อนคิดด้วยเทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ (Peer Coach) 1 ท่านรับฟังการสะท้อนคิดและถอดบทเรียนของนักศึกษาพร้อมให้ข้อเสนอแนะข้อเสนอนำเสนอในการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มในการถอดบทเรียนดังกล่าวและได้มีการนำเสนอให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญรับทราบผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

4. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา Content Analysis โดยนำข้อมูลจากการสะท้อนคิดรายบุคคลและรายกลุ่มจากการสะท้อนคิดด้วยเทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ โดยใช้สุนทรียสนทนา และจากการประเมินผลแบบปลายเปิดจากระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ มารวบรวมและสรุปประเด็น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การเตรียมผู้เรียนในการสะท้อนคิดด้วยเทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง

1.1 เตรียมเอกสารแบบ มคอ.3 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2562

1.2 ชั่วโมงแรกก่อนบทเรียนผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบวิธีการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรค

ไม่ติดต่อ ตาม มคอ.3 และอธิบายการใช้เทคนิคการสะท้อนคิด และสุนทรียสนทนา ใช้เทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ โดยใช้คำถาม 3 คำถามคือ 1) รู้สึกอย่างไร 2) ได้เรียนรู้อะไร และ 3) จะนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร

1.3 มอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกการสะท้อนคิดด้วยเทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ หลังจากการเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นการสะท้อนคิดแบบรายบุคคล

1.4 จัดกลุ่มโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 11-12 คน ในหัวข้อ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในปัจจุบัน หลังการทำกิจกรรมกลุ่มได้สะท้อนการคิดแบบกลุ่มจำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 หลังการสอบกลางภาค และครั้งที่ 2 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา

1.5 แจ้งการประเมินผลรายวิชาเป็นรายบุคคล นักศึกษาสามารถขอคะแนนตนเองได้เมื่อต้องการทราบคะแนน พร้อมทั้งให้นักศึกษาสะท้อนคิดรายกลุ่มแบบภาพรวม

1.6 เตรียมผู้สอน 1) ก่อนเข้าสู่บทเรียน เตรียมสติผ่อนคลายก่อนเรียนด้วยการถามสถานการณ์ในปัจจุบันของผู้เรียนหน้าชั้นเรียนหากมีสถานการณ์ที่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือคุณธรรมและจริยธรรมผู้สอนก็จะสอดแทรกไปด้วย 2) เตรียมผู้สอนและผู้ร่วมสอนให้เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสะท้อนคิด เทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ และสุนทรียสนทนา 3) การถอดบทเรียนร่วมกัน โดยมีนักศึกษา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่มีประสบการณ์การถอดบทเรียนการสะท้อนคิดด้วยเทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ (Peer Coach) 1 ท่านร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา 1 ท่าน

2. นำสู่การปฏิบัติ

2.1 เทคนิค 3 ไร่ 3 ใบ คือเทคนิคในการทำให้เกิดการเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้ (Transformative Learning) ของบุคคลที่ได้ใจต่อชีวิต ดำรงชีวิตทุกขณะอย่างมีสติ ใช้ชีวิตเป็นบทเรียนที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยใช้คำถาม 3 คำถามคือ 1) รู้สึกอย่างไร 2) ได้เรียนรู้อะไร และ 3) จะนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร

2.2 สุนทรียสนทนา คือวิธีการสนทนาแบบมนุษย์สัมพันธ์มนุษย์ และการเปลี่ยนวิธีคิดด้วยการฟังอย่างลึกซึ้ง การที่แต่ละคนรับฟังกันและกันมากขึ้นจะก่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ตั้งแต่การเปลี่ยนวิธีการคิดของตนได้อย่างแท้จริง เป็นการลดความเป็นตน(อัตตา) พัฒนาศักยภาพแห่งปัญญา จากการฟังพิจารณาไตร่ตรอง โดยมิตนเองคอยตรวจสอบภาวะภายใน ของความรู้สึกรู้สึกความคิด ในขณะที่เขวากันก็คอยฟังกลุ่มคนหรือกัลยาณมิตรภายนอกคือเพื่อนมนุษย์อื่นๆเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นต้องการสื่อสาร โดยเราเองต้องวางใจ เปิดใจให้ฟังอย่างปราศจากอคติ

กตিকা “หนึ่งเสียงพูด หลายคนฟัง ฟังทีละเสียง ไม่แทรกแซงเสียง ฟังด้วยความเคารพ ห้อยแขวนการตัดสินเสียง แบ่งปันพื้นที่ในการพูดคุย ถึงเวลาสะท้อนเสียงก็สะท้อนด้วยความซื่อสัตย์และนุ่มนวล”⁽⁶⁾

3. ติดตามประเมินผล รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งรายกลุ่มจากกิจกรรมที่ร่วมกันสะท้อนคิดและถอดบทเรียน รายบุคคลมีการสะท้อนรายบุคคลในชั้นเรียนและจากการสะท้อนคิดในสมุดบันทึกรายสัปดาห์ มาสรุปแยกแยะเนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา
เชิงคุณภาพ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์

เลขที่จริยธรรมวิจัยในมนุษย์ ออกโดย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เลขที่ 621031 ลงวันที่ 21 สิงหาคม 2562

ผลการวิจัย

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

1.1 ผู้เรียนมีความรู้สึกรู้สึกต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ คือ บรรยากาศการเรียนรู้นี้มีความน่าสนใจรู้สึกสนุกสนานได้ร่วมกิจกรรมและเห็นความสามารถของเพื่อน เห็นความสามัคคีของเพื่อนๆ ที่ช่วยกันคิดช่วยกันทำ เช่นการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำคลิปวิดีโอการนำเสนองาน การนำเสนองานในรูปแบบ

ต่างๆ เป็นการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ให้ฝึกคิดออกแบบการนำเสนอให้เป็นที่น่าสนใจ รู้สึกดีที่อาจารย์ให้สะท้อนคิดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มร่วมกันและอาจารย์ก็นำสิ่งที่นักศึกษาสะท้อนไปปรับกับนักศึกษา อาจารย์ให้นักศึกษาคิดในมุมมองของนักศึกษาและรับฟังความคิดเห็นมากขึ้น

1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ คือ ได้เรียนรู้เนื้อหาของโรคในระบบต่างๆ การวิเคราะห์สถานการณ์โรคที่เป็นปัญหาในประเทศไทย เรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักการรับฟังความเห็นคนอื่น การให้ความร่วมมือของเพื่อน และรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ที่นำเสนอมากขึ้นทำให้เข้าใจมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มที่นำเสนอโดยวิดีโอก็ได้เรียนรู้วิธีการถ่ายทำและวิธีการตัดต่อภาพด้วย

1.3 ผู้เรียนจะนำไปใช้ในอนาคต คือ นำความรู้เนื้อหาที่เรียนไปใช้ในการดูแล ตนเอง ครอบครัว ผู้อื่นและการทำงานในอนาคต การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างไรจึงจะหลีกเลี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ สามารถป้องกันโรคได้ นำวิธีการสอนในรูปแบบที่น่าสนใจไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2 ด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ จากการสะท้อนคิด อาจารย์เป็นกันเองกับนักศึกษาและเข้าใจใส่ใจนักศึกษามากขึ้นชอบการเรียนที่มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ว่างบ้างในบางครั้งที่มีเนื้อหาที่เรียนเยอะ เวลาเรียนน้อยได้เรียนรู้เรื่องโรคต่างๆจากอาจารย์พิเศษที่ร่วมสอนช่วยให้มีความรู้และเข้าใจมากขึ้น รูปแบบวิธีการนำเสนอของนักศึกษาช่วยให้เนื้อหาน่าสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานในอนาคตได้ ประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก 4.16 (3.5-4.50)

สรุปและอภิปรายผล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การสะท้อนคิด เทคนิคกระดาษ 3 ใบ ด้วยสุนทรียสนทนาซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนวิธีคิดด้วยการฟังอย่างลึกซึ้งแต่ละคนรับฟังกันและกันเกิดความเข้าใจกันมากขึ้น ลดความเป็นตัวตนฟังอย่างปราศจากอคติโดยใช้คำถามที่ทรงพลัง การบันทึกการ

สะท้อนคิดทำให้ผู้เรียนได้ทบทวนไตร่ตรองความคิดของตนเองมากขึ้น สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้ (Transformative Learning) ของบุคคลทำให้เข้าใจความคิดของผู้อื่น มีเหตุผลมีการปรับพฤติกรรมในการยอมรับฟังผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้นสอดคล้องกับการศึกษาของ จูพินทิพา นพคุณ (2561)⁽²⁾ พบว่าการให้นักศึกษาสะท้อนคิดด้วยสมุดบันทึก การเขียนอธิบายความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการเรียนการสอน การเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ทำให้ได้ฝึกคิดและเขียนเชื่อมโยงต่อยอดความรู้ไปใช้ในอนาคต ทำให้จดจำเนื้อหาในการเรียนได้เป็นอย่างดีและมีความสุขในการเรียนรู้ และเชษฐา แก้วพรหม (2556)⁽³⁾ พบว่าการเขียนบันทึกสะท้อนคิดบันทึกสะท้อนคิดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาแก่ผู้เรียน ช่วยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองและพัฒนาทักษะการเขียน. ด้านผู้สอนการได้เรียนรู้กับผู้สอนที่มี

ความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้นและมีการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบโดยเฉพาะที่ผู้เรียนได้ออกแบบการเรียนรู้นำเสนอด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และใฝ่รู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ได้สำเร็จล่วงด้วยดีผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ดร.เสาวลักษณ์ ศรีดาเกษและทีมบริหารทุกท่าน ตลอดจนแกนนำ กัลยาณมิตรทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนในทุกกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจมาโดยตลอด ขอขอบคุณ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 2 รุ่นที่ 8 ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล

เอกสารอ้างอิง

- 1.แกนนำกัลยาณมิตร วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.(2563).ถอดบทเรียนโครงการติดตามการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรสายสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ,ขอนแก่น
- 2.จูพินทิพา นพคุณ (2561). การสะท้อนคิดความคิดผ่านสมุดบันทึกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัยสวณดุสิต.วารสารมหาวิทยาลัยสวณดุสิต.ปีที่14 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561)
- 3.เชษฐา แก้วพรหม (2556). การพัฒนาทักษะสะท้อนคิดของนักศึกษาพยาบาลด้วยการเขียนบันทึกการเรียนรู้อิงรายวิชาการสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี 24(2), 12-20.
- 4.ปรัชญนันท์ นิลสุข, 2560 การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในยุค Education 4.0 <http://prachyanun.com>. ค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2562.
- 5.มกราพันธุ์ จุฑารส และอณิษฐา จุฑารส.(2560).การสะท้อนคิด: กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระดาษ 3 ใบ.พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์คอปอเรชั่น จำกัด.
- 6.มกราพันธุ์ จุฑารส, วัชร อมรโรจน์วรวิ, ศุภร์ใจ เจริญสุข, ลำภา อุการกุล, อณิษฐา จุฑารสและทิพา มหาพรหม.(2558).การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์.
- 7.วิชัย วงษ์ใหญ่.(2559).กระบวนการที่สนับสนุนการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ 21 นครราชสีมา : วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2559).
- 8.วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.(2563).ถอดบทเรียนการพัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์ของบุคลากรสายสนับสนุนโดยการใช้สุนทรียสนทนาและเทคนิคกระดาษ 3 ใบ.,ขอนแก่น.
- 9.Freshwater, D, Taylor, B, & Sherwood, G. (Eds) (2008). *International Textbook of reflectivePractice in Nursing*. Oxford: Blackwell Publishing & Sigma Theta Tau Press.
- 10.Johns, Christopher (2000). *Becoming a Reflective Practitioner*. London: Blackwell Science.