ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช เรื่อง การประเมินสภาพจิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM WITH VIDEOS ON YOUTUBE IN MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING SUBJECT: MENTAL STATUS EXAMINATION OF NURSING SCIENCE PROGRAM

Received: July 31, 2024
Revised: October 16, 2024
Accepted: October 22, 2024

ทมาภรณ์ สุขสวรรค์[1*], วัชรีพร อ่อนสด[1], พิมพ์พิมล เรืองฤทธิ์[1]
Thamaporn Suksawan[1*], Watchareeporn Onsod[1], Pimpimol Ruangrit[1]

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนหัวข้อการประเมินสุขภาพจิตที่ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวิดีโอ YouTube กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 65 คน การศึกษานี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียว การออกแบบก่อนและหลังเรียน ประเมินผลโดยใช้คะแนนการทดสอบการเรียนรู้และระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอ YouTube 2) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป 3) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนหัวข้อการประเมินสุขภาพจิต 4) แบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองและ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (dependent t-test)

ผลการศึกษา พบว่า 1) คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 2) คะแนนการทดสอบการเรียนรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 3) นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับสูง ($\bar{x}$ = 4.12, S.D. = 0.64)

คำสำคัญ: ห้องเรียนกลับด้าน, วีดีโอบนยูทูป, การเรียนรู้แบบนำตนเอง, นักศึกษาพยาบาล

[1] วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
Boromrajonani College of Nursing, Sawanpracharak Nakhonsawan
*Corresponding author E-mail: tamaporn@bcnsprnw.ac.th

วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2567
Research and Development Health System Journal
Vol.17 No.3 Sep - Dec 2024

Abstract

This research aimed to study self-directed learning behavior among third-year nursing students before and after studying mental health assessment topics that applied the flipped classroom learning concept combined with YouTube videos. This study was a quasi-experimental research, one group, pretest-posttest design. The samples were 65 third-year nursing students. Scores on the learning test and the learning management satisfaction level were examined. The research instruments consisted of 1) a flipped classroom learning plan with YouTube videos, 2) a general information questionnaire, 3) a pre-test and post-test of the mental health assessment topic, 4) a self-directed learning behavior scale, and 5) a satisfaction assessment. Data was analyzed by using mean, standard deviation, and dependent t-tests.

The results found that 1) self-directed learning behavior scores of the third-year nursing students after studying were significantly higher at the 0 .001 level. 2) learning test scores after studying were significantly higher at the 0.001 level. 3) The students were highly satisfied ($\bar{x}$ = 4.12, S.D. = 0.64).

Keywords: Flipped classroom, Videos on YouTube, Self-direct learning, Nursing student

บทนำ

โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แนวทางในการพัฒนาประเทศชาติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนา เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมที่อุดมไปด้วยปัญญา การจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนจากยุคสมัยเดิมที่ผู้สอนมีหน้าที่บรรยาย ให้ความรู้กับผู้เรียนโดยตรง ไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความแตกต่างออกไปอย่างสิ้นเชิง โดยผู้สอนจะต้องไม่เป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นผู้ออกแบบการสอน ออกแบบกิจกรรม ช่วยแนะนำหรืออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง[1] ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและมีความน่าเชื่อถือ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นิยมและสอดคล้องกับการสร้างการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต วีดีโอและวีดีทัศน์ เป็นสื่อให้ผู้เรียนศึกษานอกชั้นเรียน และในทางกลับกันสิ่งที่ผู้สอนเคยให้ผู้เรียนทำที่บ้าน จะถูกนำมาทำในชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ[2] เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนไม่ทันหรือไม่เข้าใจเนื้อหาให้สามารถศึกษาด้วยตนเองซ้ำๆ ก่อนเข้าเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เกิดความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น วิธีการจัดการเรียนการสอนดังที่กล่าวมาจำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยวิเคราะห์ความต้องการที่จะเรียน วางแผนในการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งความรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา[3] ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ความตั้งใจที่เด่นชัด ความคงทนของความพยายาม ความมุ่งหวังเพื่อไปสู่ผลสำเร็จ และการมองปัญหาว่าเป็นสิ่งท้าทาย[4] ซึ่งการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเอง จะเกิดผลดีในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการเรียนได้ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

การจัดการเรียนการสอน วิชา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ให้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 เรื่อง การประเมินสภาพจิต (Mental Status Examination) ซึ่งในหัวข้อนี้มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำความเข้าใจ การใช้ทักษะในการสอบถาม การฟัง การสังเกต และการประเมินลักษณะบุคลิกภาพ อารมณ์ ความคิด การรับรู้ การใช้ความคิดปัญญา ความจำ ความสนใจ สมาธิ การใช้เหตุผล และการหยั่งรู้ตนเองของผู้ถูกประเมิน[5] เป็นหัวข้อหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับนักศึกษาพยาบาลที่จะต้องศึกษาจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ที่ผ่านมาการจัดการ

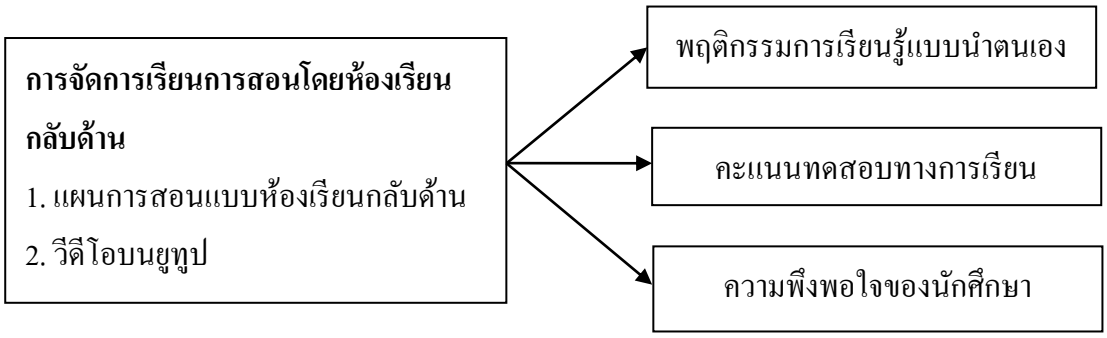
เรียนการสอนหัวข้อการประเมินสภาพจิต จะใช้รูปแบบบรรยาย ซึ่งมีเนื้อหาค่อนข้างมาก เข้าใจยาก ต้องใช้เวลานาน จนอาจทำให้นักศึกษาเหลือเวลาในการฝึกทักษะการประเมินสภาพจิตในชั่วโมงไม่มากพอที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติกับผู้รับบริการได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการประยุกต์ใช้วีดีโอบนยูทูป หัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน หัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการเรียน หัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบเดิมที่ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในห้องเรียน แล้วให้ผู้เรียนกลับไปทำการบ้าน เปลี่ยนเป็นผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และวีดีโอ โดยให้ผู้เรียนศึกษานอกชั้นเรียนมาก่อน และในทางกลับกันสิ่งที่ผู้สอนเคยให้ผู้เรียนทำที่บ้านจะถูกนำมาทำในชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ[3] แนวทางในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยวิเคราะห์ความต้องการที่จะเรียน วางแผนในการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งความรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ และสนับสนุน[6] ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป จะช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ ดังแสดงในกรอบแนวคิดของการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 และห้อง 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 130 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ จำนวน 65 คน ซึ่งสมัครใจเข้าร่วมโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป หัวข้อการประเมินสภาพจิต ประกอบด้วย กิจกรรมศึกษาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนผ่านระบบ Google classroom และกิจกรรมในห้องเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชา 2) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป 3) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ให้กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ความเหมาะสม กิจกรรม สื่อ ภาษาที่ใช้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC) ได้ค่าคะแนนระหว่าง 0.68-1.00 และนำข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ 5) ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป นำไปใช้ในการสอนต่อไป จำนวน 1 แผน และมีวีดีโอบนยูทูปที่นำมาให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 3 เรื่อง ระยะเวลาประมาณ 10 -15 นาที/เรื่อง

วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2567
Research and Development Health System Journal
Vol.17 No.3 Sep - Dec 2024

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ชุด คือ

1. แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ และเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน

2. แบบทดสอบทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบทดสอบทางการเรียน หัวข้อการประเมินสภาพจิตในวิชา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน 3) เสนอแบบทดสอบทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ความเหมาะสม ภาษาที่ใช้ ตัวเลือก ของข้อคำถามเป็นรายข้อ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC) ได้ค่าคะแนนระหว่าง 0.67-1.00 4) นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มที่ศึกษา จำนวน 30 คน 5) นำคะแนนที่ได้จากการนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ วิเคราะห์หาค่าความยากของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.39-0.59 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.4-1.0 และ 6) นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ผู้วิจัยใช้แบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของสุจินดา ประเสริฐ[7] เป็นแบบวัดมาตราประเมินค่า 6 ระดับ จำนวน 46 ข้อ เป็นข้อคำถามด้านบวก จำนวน 31 ข้อ การให้คะแนน “จริงที่สุด" เท่ากับ 6 คะแนน ข้อคำถามด้านลบ จำนวน 15 ข้อ การให้คะแนน “จริงที่สุด" เท่ากับ 1 คะแนน นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4. แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ของอาลาวีย๊ะ สะอะ[8] เป็นแบบวัดมาตราประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. การชี้แจงข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ วัตถุประสงค์การวิจัย การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดการดำเนินการวิจัย

3. ผู้วิจัยสร้างห้องเรียนกลับด้านในระบบ Google classroom ชี้แจงการจัดการเรียนการสอน ให้ทำแบบทดสอบทางการเรียน และแบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองก่อนเริ่มเรียน

4. ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมชั้นเรียน ซึ่งจะได้รับรหัสชั้นเรียนจากผู้วิจัย

5. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป ในระบบ Google classroom ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมศึกษาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนผ่านระบบ Google classroom และ 2) กิจกรรมในห้องเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง ตามแผนที่กำหนดไว้

6. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูปเสร็จ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบทดสอบทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ (หลังเรียนทันที)

7. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตอบ แบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง (หลังเรียน 3 สัปดาห์)

8. หลังจากทำการทดลองในกลุ่มทดลองแล้ว ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป ให้กับกลุ่มประชากรที่เหลือจากการสุ่มมาเป็นตัวอย่างในการทลองครั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ด้วยสถิติความถี่และร้อยละ

2. แบบทดสอบทางการเรียน นำคะแนนที่ได้จากการวัดก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน โดยใช้ dependent sample t-test

3. แบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง นำคะแนนที่ได้จากการวัดก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน โดยใช้ Dependent sample t-test

4. แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ก่อนดำเนินการวิจัยผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรม จัดทำและพัฒนาเครื่องมือวิจัย ส่งเสนอโครงการวิจัยต่อคณะกรรมพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ ประชารักษ์ นครสวรรค์ เพื่อรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

2. หลังจากโครงร่างวิจัยได้รับการเห็นชอบ โดยคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รับรองเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2565 เอกสารรับรองเลขที่ SPRNW-REC 007/2022 โดยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุมัติดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ซึ่งเป็นสถานที่เก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ขั้นตอนการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล และสิทธิในการถอนตัวจากการวิจัย รวมทั้งแจ้งว่าข้อมูลจะได้รับการเก็บรักษาเป็นความลับและนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.3 มีอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.6 และนักศึกษามีระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต 5 ชั่วโมง/วัน คิดเป็นร้อยละ 69.29

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป เฉลี่ยเท่ากับ 173.06 (S.D. = 19.55) และมีคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป หลังเรียน 3 สัปดาห์ เฉลี่ยเท่ากับ 202.56 (S.D. = 23.54) เมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนหัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป (n = 65)

ประเด็นการเปรียบเทียบ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง	173.06	19.55	202.56	23.54	7.23	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการเรียน พบว่า คะแนนทดสอบทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป หัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช มีคะแนนทดสอบทางการเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 3.62 (S.D. = 1.45) และมีคะแนนทดสอบทางการเรียน หลังเรียน เฉลี่ย

เท่ากับ 7.02 (S.D. = 1.66) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทางการเรียน หัวข้อการประเมินสภาพจิตในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป (n = 65)

ประเด็นการเปรียบเทียบ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
คะแนนทดสอบทางการเรียน	3.62	1.45	7.02	1.66	15.84	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป หัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 (S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการและขั้นตอนการสอน มีค่าสูงสุด เฉลี่ยเท่ากับ 4.24 (S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 4.12 (S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก และด้านประโยชน์ที่ได้รับ เฉลี่ยเท่ากับ 4.08 (S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป (n = 65)

ความพึงพอใจของนักศึกษา	Mean	S.D.	แปลผล
1. ด้านกระบวนการและขั้นตอนการสอน	4.24	0.58	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียน	4.12	0.66	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.08	0.64	มาก
ภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษา	**4.12**	**0.64**	**มาก**

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ Bergmann และ

Sams[2] เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งกล่าวถึงครู กิจกรรมการสอน และนักเรียน ดังนี้ บทบาทของครูจะเปลี่ยนไปจากเดิม คือ ครูไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่จะเปลี่ยนบทบาทไปในลักษณะของติวเตอร์ ครูเปรียบเสมือนโค้ช หรือเป็นผู้จุดประกายทางความคิด นักเรียนจะมีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องมากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิมและกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในห้องนั้น นักเรียนต้องเป็นคนทำกิจกรรมด้วยตนเอง[9] สำหรับกิจกรรมการเรียนจะออกแบบให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจด้วยตนเองจากเนื้อหาที่ครูจัดเตรียมให้นอกห้องเรียน หรือจากแหล่งการเรียนรู้สารสนเทศอื่นๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้กลับมาทำกิจกรรมในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอน ในลักษณะที่ว่า “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน”[10] จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียน ออกแบบกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน และสื่อการสอน ในหัวข้อการประเมินสภาพจิต จากนั้นผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาในสาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และมีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ เน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้อย่างรวดเร็วเมื่อถึงกิจกรรมเข้าเรียนในชั้นเรียน โดยก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยนำวีดีโอบนยูทูป เรื่อง การประเมินสภาพจิต เนื้อหาจากเอกสารประกอบการสอน รายชื่อหนังสือหรือความรู้จากแหล่งความรู้อื่นๆ ที่เตรียมไว้ เข้าไว้ในระบบ Google classroom ส่วนกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การดูสื่อการสอนจากวีดีโอบนยูทูป ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการสอน หนังสือเรียนหรือจากแหล่งความรู้อื่นๆ จากระบบ Google classroom ที่ครูเตรียมไว้ ซึ่งการเรียนในรูปแบบห้องเรียนกลับด้านช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยนักศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการเรียนรู้ การควบคุมกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการเรียน เช่น เมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจในเนื้อหาสามารถย้อนกลับไปดูใหม่ได้ สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เรียนได้ทั้งจากโทรศัพท์หรือคอมพิวเตอร์ รวมทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และเมื่อนักศึกษาทำกิจกรรมในห้องเรียน ทำให้มีเวลาทำกิจกรรมในห้องเรียนเพิ่มขึ้น มีโอกาสนำความรู้ที่ได้ศึกษามาก่อนมาใช้ภายในห้องเรียน และสามารถฝึกฝนทักษะการประเมินสภาพจิตได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของปิติณัช ราชภักดี และคณะ[11] ที่ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ในรายวิชากระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการศึกษา พบว่า ความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

ถือเป็นหนึ่งในการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (active learning) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่ควรให้ความสำคัญ[9] และส่งเสริมให้นำมาใช้ในทุกระดับชั้นต่อไป

2. คะแนนทดสอบทางการเรียน หัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวีดีโอบนยูทูป หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักศึกษาได้ดูวีดีโอบนยูทูป เรื่อง การประเมินสภาพจิต ร่วมกับการศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการสอน หนังสือเรียนหรือจากแหล่งความรู้อื่นๆ ที่ครูเตรียมข้อมูลเข้าไว้ในระบบ Google classroom มาล่วงหน้า เมื่อนักศึกษาเข้ามาทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยครูให้นักศึกษาถามคำถามในประเด็นที่สงสัยจากการเรียนด้วยตนเองกับเพื่อนในห้องเรียน ครูกระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนในห้องเรียนได้มีส่วนร่วมในการพูดคุย เสนอความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน ซึ่งการเรียน เรื่อง การประเมินสภาพจิตเป็นเนื้อหาที่ต้องใช้ระยะเวลาเรียนมาก การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน จึงช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้เร็วขึ้น เมื่อครูให้นักศึกษาฝึกทักษะการประเมินสภาพจิตกับเพื่อนตามแบบฟอร์มการประเมินสภาพจิต และสุ่มตัวแทนนำเสนอผลการประเมินสภาพจิตหน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงทักษะการประเมินสภาพจิตของตนเอง และเพื่อนในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายร่วมกัน ถือเป็นการทบทวนบทเรียนไปพร้อมกับครู ทำให้เกิดความเข้าใจ[12] และมีทักษะการประเมินสภาพจิตได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้คะแนนทดสอบทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวริศรา คุ้มถิ่นแก้ว และขนิษฐา แน่นอุดร[13] พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 77 คน ที่ได้รับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการสอนระดมพลังสมอง เรื่องค่ากลางของข้อมูล เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการสอนระดมพลังสมองเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนไปสืบค้นข้อมูลที่ได้รับมอบหมายจากครูอย่างอิสระจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียนแบบกลุ่มส่งผลให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลลักษณ์ เอิบสุข และอนงนาฎ เพชรประเสริฐ[14] ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Passive Voice โดยใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมีผลคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการใช้วีดีโอบนยูทูป หัวข้อการประเมินสภาพจิต ในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ

รายด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านกระบวนการและขั้นตอนการสอน สิ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจ คือ มีการชี้แจงข้อตกลง และบอกกติกาการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการสอนอื่นๆ ที่น่าสนใจนอกเหนือไปจากการบรรยาย และการเตรียมการสอนในเรื่องที่สอนแต่ละครั้งเป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างแท้จริง 2) ด้านกิจกรรมการเรียน คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนตามความสนใจ สามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอนได้ใกล้ชิดขึ้น สอดคล้องกับนิภา กู้พงษ์ศักดิ์[15] ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์และความพึงพอใจต่อ วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่องการใช้คำ ชื่อเรื่อง ภาพพจน์ และโวหาร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์ หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับในระดับมาก ได้แก่ ความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจเนื้อหา พบว่าการเตรียมพร้อมก่อนเรียนทำให้เวลาเรียนผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ คือ นักเรียนมีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรู้ที่ได้รับสามารถเชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดแทรกในเนื้อหาได้อย่างดี การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเพื่อนมากขึ้น ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tucker[16] พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจและสนุกกับการเรียน สนุกกับการดูวีดิทัศน์ ได้รับประโยชน์จากการดูวีดิทัศน์ ชอบแนวทางการเรียนของห้องเรียนกลับทางมากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมเพราะมีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเพื่อนด้วยกัน มีการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนกัน มีเวลาในการฝึกทักษะ และได้รับคำชี้แนะทบทวนจากครูผู้สอนอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สื่อวีดีโอบนยูทูปที่ใช้ในการสอนด้วยวิธีห้องเรียนกลับด้านนั้น เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง จึงควรพัฒนาต่อยอดให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ คุณภาพของภาพและเสียง คมชัด และลดพื้นที่จัดเก็บ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบันทึกไว้ทบทวนภายหลังโดยไม่ต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

2. ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับข้อมูลที่ส่งให้ผู้เรียน โดยเป็นข้อมูลที่ชัดเจน กระชับ และครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการเรียน จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และควรมาจากแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและหลากหลาย

3. หากผู้เรียนไม่เตรียมตัวศึกษาข้อมูลก่อนเข้าเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ในห้องเรียนได้ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวผู้สอนต้องแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบแนวทางการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผลที่จะเกิดขึ้นหากไม่ศึกษาข้อมูลมาก่อนอย่างชัดเจน รวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยกับผู้สอนในระหว่างศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ในหลากหลายรายวิชา เนื่องจากในแต่ละรายวิชามีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน และควรจัดให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี

2. ควรจำแนกกลุ่มผู้เรียนออกเป็นระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละระดับได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

1. ฐานิดา ลิ่มวงศ์, ยุพาภรณ์ แสงฤทธิ์. "ห้องเรียนกลับด้าน: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21" (21st Century Skills). Mahidol R2R e-Journal 2562; 6(2): 9-17.
2. Bergmann J, Sams A. Flip your classroom : reach every student in every class every day. USA : International Society for Technology in Education; 2012.
3. เขมกร อนุภาพ. การใช้การเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์]. กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์; 2560.
4. Garrison DR. Self-directed Learning: Toward a comprehensive model. Adult Education Quarterly 1997; 48(1): 18-33.
5. กุศลาภรณ์ ชัยอุดมสม, ภัทรี พหลภาคย์, ภาพันธ์ วัฒนวิกย์กิจ, ศิรินภา อภิสิทธิ์ภิญโญ. จิตเวชศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2560.
6. Knowles M. Self-directed learning: A guide for learners and teachers. UK: Cambridge Book Co; 1975.
7. สุจินดา ประเสริฐ. ผลของการพัฒนาแรงจูงใจภายในการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม [วิทยานิพนธ์]. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2554.
8. อาลาวีย๊ะ สะอะ. ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์]. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์; 2559.
9. ปฏิญญา จันทร์เพ็ญ และภัทรพรรณ พรหมคช. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน. Journal of Education Studies 2566; 1(1): 1-11.
10. วสันต์ ศรีหิรัญ. ห้องเรียนกลับด้านกับการคิดวิเคราะห์. วารสารบัณฑิตศึกษา 2560; 14(65): 19-28.

11. ปิติณัช ราชภักดี, นันทาวดี ศิริจันทรา, ณัฐวรรณ ชัยมีเขียว, จุฑารัตน์ เสาวพันธ์, สุกัญญา ฆารสินธุ์ และพวงผกา อินทร์เอี่ยม. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ในรายวิชา กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2564; 13(38): 121-130.
12. อากร พุทธรักษา, รัชนิกร ชลไชยะ, วริน วิพิศมากูล และจุฑาพร เนียมวงษ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความเครียด เรื่อง จำนวนจริง ด้วยวิธีห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารบัณฑิตศึกษา 2562; 16(73): 58-65.
13. วริศรา คุ้มถิ่นแก้ว และขนิษฐา แน่นอุดร. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการสอน ระดมพลังสมองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องค่ากลางของข้อมูล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารครุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 2564; 5(2): 57-69.
14. วิไลลักษณ์ เอิบสุข และอนงนาฏ เพชรประเสริฐ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องกรรมวาจกของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน กับการสอนด้วยวิธีปกติ. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร 2567; 7(1): 281-295.
15. นิภา กู้พงษ์ศักดิ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2560; 11(1): 55-67.
16. Tucker, DM. Investigating The Efficacy A Flipped Science Classroom Model. Montana State University. [Internet] 2013 [cited 2024 Jan 3]. Available from: https://scholarworks.montana.edu/xmlui/handle/1/8766