



การพัฒนาสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัย สำหรับผู้ปกครอง

THE ANIMATION MEDIA DEVELOPMENT TO PROMOTE LANGUAGE DEVELOPMENT AMONG EARLY CHILDHOOD FOR PARENTS

Received: August 01, 2024

Revised: October 07, 2024

Accepted: October 21, 2024

นิตยา ศรีमानนท์^{1*}

Nittaya Srimanont^{1*}

บทคัดย่อ

พัฒนาการด้านภาษา พบว่า เป็นด้านหนึ่งที่เด็กปฐมวัยไทยมีปัญหามากที่สุด ผู้วิจัยจึงต้องการจะพัฒนาสื่อแอนิเมชันที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง ด้วยการวิจัยกึ่งทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา สถิติ Paired t-test และสถิติ Spearman Rank Correlation Coefficient เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ประเมินความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ และประสิทธิผลของสื่อ ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก ร่วมกับการเยี่ยมชมบ้าน

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีความรู้จากการใช้สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัย หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : EI) เท่ากับ 0.6627 แสดงว่า มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 66.27 ประสิทธิผลของสื่อต่อความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ปัจจัยเพศ ($r_s = 0.391$) , ระดับการศึกษา ($r_s = 0.425$) มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ในทิศทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความรู้ ($r_s = 0.576$) มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ และการนำไปใช้ประโยชน์ในทิศทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ข้อเสนอแนะในการวิจัยควรสนับสนุนการใช้สื่อแอนิเมชันในการให้ความรู้ร่วมกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

คำสำคัญ: การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัย, สื่อแอนิเมชัน,

¹ ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น

Regional Health Promotion Centre 7 Khonkaen

*Corresponding author E-mail: nittaya.piak@gmail.com



Abstract

Language development was found to be one of the problem in which Thai early childhood have the most problems. The researcher therefore wants to develop animated media that is effective in promoting language development in early childhood for parents by quasi-experimental research using One Group Pretest - Posttest Design. This analysis using descriptive statistics, Paired t-test statistics and Spearman Rank Correlation Coefficient statistics. Compare knowledge scores, Assess satisfaction and utilization, Effectiveness of media. Use questionnaires and in-depth interviews together with home visits.

The results show that Parents and caregivers gained significantly more knowledge from using animation media to promote language development in early childhood after the experiment than before, with statistical significance at the .05 level. The effectiveness index (EI) of using animation was 0.6627, indicating increased their knowledge by 66.27%. Factors such as gender ($r_s = 0.391$) and education level ($r_s = 0.425$) had a moderate positive correlation with satisfaction and utilization with statistical significance at the 0.05 level, while knowledge ($r_s = 0.576$) had a moderate positive correlation with satisfaction and utilization with statistical significance at the 0.01 level. The study suggests supporting the use of animation media to educate parents, along with practicing language usage in daily life.

Keywords: Promoting Language Development in Early Childhood, Animation Media



บทนำ

พัฒนาการด้านภาษา พบว่า เป็นด้านหนึ่งที่เด็กปฐมวัยไทยมีปัญหามากที่สุด ปัจจุบันพบข้อมูลว่า เด็กปฐมวัยไทยมีพัฒนาการสงสัยล่าช้าร้อยละ 22.53 ⁽¹⁾ โดยเมื่อแยกพัฒนาการเป็นรายด้านตามข้อมูลจากโครงการสำรวจสถานการณ์พัฒนาการและพฤติกรรมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของครอบครัวไทยในเด็กอายุ 0-5 ปี ของกรมอนามัย พบว่า พัฒนาการด้านภาษาเด็กปฐมวัยไทยมีพัฒนาการสมวัยต่ำสุดพบร้อยละ 77.23 ⁽²⁾ ซึ่งสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น พบปัญหาพัฒนาการด้านภาษาที่คล้ายคลึงกับผลการสำรวจระดับประเทศดังกล่าว โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือ DSPM (Developmental Surveillance and Promotion Manual) ของเด็กปฐมวัยในปีงบประมาณ 2566 พบนักเรียนที่เป็นเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านภาษาสงสัยล่าช้ามากที่สุดถึงร้อยละ 17.35 และยังพบว่า ร้อยละ 50 ของคนที่มีพัฒนาการด้านภาษาสงสัยล่าช้ามีการเลี้ยงดูร่วมกับการให้เด็กดูสื่อผ่านโทรศัพท์สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และโทรทัศน์ สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการล่าช้าด้านภาษาในเด็ก 2-5 ปี เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เด็กเข้าถึงสื่อโดยใช้โทรศัพท์สมาร์ทโฟน ⁽³⁾ ความล่าช้าของพัฒนาการด้านภาษามีผลต่อทักษะความพร้อมเมื่อเด็กเข้าสู่อนุบาล ⁽⁴⁾

ผู้วิจัยจึงได้ทบทวนการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ พบว่า เป็นการแจ้งข้อมูลในช่วงเวลาผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้านใช้เวลาประมาณ 3-5 นาที ร่วมกับการให้คำแนะนำการส่งเสริมพัฒนาการในคู่มือ DSPM ซึ่งไม่สามารถลงรายละเอียดในเชิงปฏิบัติได้ จากปัญหารูปแบบการสื่อสาร การแนะนำทำให้บางครั้งเปรียบเสมือนผู้ปกครองไม่ได้รับคำแนะนำใดๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความรู้ด้านพัฒนาการเด็กโดยการได้รับข่าวสารจากบุคลากรของหน่วยงานของรัฐ วิทยุ โทรทัศน์ ในระดับต่ำเพียงร้อยละ 59.20 ⁽⁵⁾ การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในรูปแบบที่เหมาะสมหรือสื่อที่เหมาะสมกับบริบทจึงสำคัญ การให้ระบบสนับสนุนและให้ความรู้เป็นบทบาทสำคัญของพยาบาลตามแนวคิดของโอเร็ม ⁽⁶⁾ เพื่อให้ผู้ปกครองมีหลักการ และวิธีปฏิบัติในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัยได้ดี โดยมีการให้ความรู้ที่เหมาะสม และใช้สื่อที่เหมาะสม ปัจจุบันสื่อแอนิเมชันเป็นสื่อที่มีความสามารถทำให้เรื่องที่เข้าใจยากเข้าใจง่ายขึ้น กระตุ้นความสนใจได้ด้วยภาพและเสียงที่สมจริง โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแล สอดคล้องกับการศึกษาของปิยะนันท์ โพธิชัย ⁽⁷⁾ ที่สรุปว่า สื่อแอนิเมชันที่มีประสิทธิภาพสามารถทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาสูงขึ้น และนำสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กปฐมวัยได้

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 2 มิติขึ้นเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง ของสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความพึงพอใจและการนำไปใช้



ประโยชน์ของผู้ปกครองก่อนและหลังการใช้สื่อแอนิเมชันและการประเมินประสิทธิผลของสื่อแอนิเมชัน 2 มิติที่พัฒนาขึ้น มีสื่อแอนิเมชันที่มีประสิทธิภาพ และให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจวิธีปฏิบัติในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 2 มิติ ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองที่มารับบริการในสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความพึงพอใจ และการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้ปกครองก่อนและหลังการใช้สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองที่มารับบริการในสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจ และการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้ปกครองที่มีต่อสื่อแอนิเมชัน 2 มิติที่พัฒนาขึ้นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองที่มารับบริการในสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น
4. เพื่อประเมินประสิทธิผลของสื่อแอนิเมชัน 2 มิติที่พัฒนาขึ้นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง ต่อความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) พัฒนาสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง สถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นกลุ่มผู้ปกครองและผู้ดูแลของเด็กปฐมวัยที่มารับบริการในสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น 154 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครอง และผู้ดูแลของเด็กปฐมวัยอายุ 1-3 ปี ที่มารับบริการในสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น ที่มีผลประเมินพัฒนาการด้านภาษาสงสัยล่าช้า เลือกรูปแบบเจาะจง (Selective sampling) จำนวน 30 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเข้า (Inclusion Criteria) คือ ไม่จำกัดเพศ อายุ และการศึกษา ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน มองเห็น อ่าน และเข้าใจภาษาไทย ผู้ปกครองใช้สมาร์ทโฟน (Smartphone) และผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการวิจัยต้องเป็นพ่อ



แม่หรือผู้ปกครองที่เป็นผู้ดูแลหลัก เกณฑ์การคัดออก (Exclusion Criteria) คือ เป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่ไม่ใช่ผู้ดูแลหลัก และไม่ยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการศึกษาวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการศึกษาวิจัย

1) การพัฒนาสื่อแอนิเมชันภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ ความยาว 6.23 นาที ภาพประกอบเป็นการ์ตูนเสียงบรรยายภาษาไทย มีเนื้อหาครอบคลุมความสำคัญของพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย ช่วงสำคัญของพัฒนาการด้านภาษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย สาเหตุการเกิดปัญหาพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย และแนะนำคู่มือ DSPM ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และผ่านการตรวจสอบด้านเนื้อหาโดยกุมารแพทย์ พยาบาลวิชาชีพที่รับผิดชอบด้านพัฒนาการเด็ก และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา

2) แบบประเมินการพัฒนาสื่อแอนิเมชัน เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 12 ข้อ โดยผู้วิจัยปรับปรุงและอ้างอิงการศึกษาตำราและผลงานวิจัยที่สอดคล้อง จากแบบประเมินคุณภาพแอนิเมชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย⁽⁸⁾ มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยให้เลือกตอบเพียงข้อเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นว่า เหมาะสมระดับใด ประเมินความเหมาะสมของสื่อโดยกุมารแพทย์ พยาบาลวิชาชีพที่รับผิดชอบด้านพัฒนาการเด็ก และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประเมินค่ามี 5 ระดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป จำนวน 14 ข้อ และคำถามความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยบูรณาการจากแบบสอบถามการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัยและปัญหาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของปิยะนันท์ โพธิชัย⁽⁷⁾ จำนวน 20 ข้อ โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน ให้เลือกตอบตัวเลือกเดียว

2) แบบประเมินความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยบูรณาการจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแอปพลิเคชัน⁽¹⁰⁾ ประเมินค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) มี 5 ระดับ

3) ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้แบบติดตามเยี่ยมบ้าน จำนวน 7 ข้อ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยการบูรณาการจากแบบติดตาม จากการศึกษาวิจัยเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย และปัญหาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์⁽⁷⁾ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)



การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สถิติพรรณนา จำนวน ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าคะแนนต่ำสุด ค่าคะแนนสูงสุด วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ก่อนและหลังการด้วยสถิติ Paired t-test ในกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ทดสอบการแจกแจงข้อมูลตามข้อตกลงเบื้องต้น พบว่า มีการกระจายข้อมูลไม่ปกติ เป็นข้อมูลเชิงปริมาณแบบอันดับ ใช้การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ด้วยสถิติ Spearman Rank Correlation Coefficient แบ่งระดับความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_s) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเรื่องนี้ได้เสนอผ่านการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ กรมอนามัย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น เลขที่ 087/2567 รับรองวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย กุมารแพทย์ พยาบาลผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาการเด็ก นักวิชาการโสตทัศนศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เนื้อหาเข้าใจง่ายค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (S.D. = 0.00) การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 (S.D. = 0.57) ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (S.D. = 0.00) ความยาวของสื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (S.D. = 0.00) ภาพมีความสวยงามเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (S.D. = 0.00) เสียงบรรยายมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และตัวละคร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 (S.D. = 1.15) เสียงดนตรีประกอบมีความสอดคล้องกับบรรยากาศของเนื้อเรื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 (S.D. = 0.57) ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (S.D. = 0.00) ประเมินค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้แอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เป็นผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย โดย ผลการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6627 แสดงว่า ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 66.27

2. ระดับความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย หลังการใช้สื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง (ก่อน-หลังการทดลอง) พบว่า ก่อนการทดลองความรู้อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 15.86 (S.D. = 1.65)



หลังการทดลองความรู้อยู่ในระดับมาก คะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 19.00 (S.D. = 1.54) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบระดับความรู้ก่อนและหลัง

ปัจจัยด้านความรู้	ระดับความรู้			คะแนนเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
	>16 คะแนน	13-15 คะแนน	<12 คะแนน			
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)			
ก่อนการทดลอง	14 (46.7)	16 (53.3)	0 (0.0)	15.86	1.65	ปานกลาง
หลังการทดลอง	29 (96.7)	1 (3.3)	0 (0.0)	19.00	1.54	มาก

การเปรียบเทียบคะแนนความรู้เฉลี่ย เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย หลังการใช้สื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง ก่อนและหลังการทดลอง พบว่า ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีความรู้จากการใช้สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (p-value < 0.001) รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนความรู้	N	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p-value
ก่อนการทดลอง	30	15.86	1.65	4.829	29	0.000*
หลังการทดลอง	30	19.00	1.54			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย 4.17 (S.D. = 0.32) แปลผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ภาพรวมหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 4.47 (S.D. = 0.53) แปลผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้ปกครอง ก่อนและหลังการทดลอง พบว่า ผู้ปกครองและผู้ดูแล



เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจ และการนำไปใช้ประโยชน์สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง หลังการทดลองมีความพึงพอใจมากกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p\text{-value} < 0.001$) รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ก่อนและหลังการทดลอง

ความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์	N	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p-value
ก่อนการทดลอง	30	4.17	0.32	6.454	29	0.000*
หลังการทดลอง	30	4.47	0.53			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ประเมินประสิทธิผลของสื่อแอนิเมชันที่พัฒนาขึ้นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองต่อความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ มีรายละเอียดดังนี้ ปัจจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ได้แก่ อายุ อาชีพ ความเกี่ยวข้องกับเด็ก การค้นหาความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กจาก Google หนังสือ บทความวิชาการ Facebook สอบถามผู้เชี่ยวชาญ ไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ และการนำไปใช้ประโยชน์ แต่พบว่า เพศ ($r_s = 0.391$) ระดับการศึกษา ($r_s = 0.425$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p\text{-value} < 0.05$) และความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย ($r_s = 0.576$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p\text{-value} < 0.01$)

5. ข้อมูลเชิงคุณภาพ (1) ปัจจุบันเด็กในความดูแลของผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีปัญหาพัฒนาการด้านภาษา โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า ปัญหาพัฒนาการด้านภาษาพบเด็กปฐมวัยใช้ภาษาทำทางมากกว่าพูดสื่อสาร (2) ปัจจุบันควรส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กที่มีปัญหาโดยให้ข้อมูลว่า ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยควรพูดคุยด้วยทุกวัน และควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาโดยเล่าหรืออ่านนิทานให้ลูกฟัง การพูดคุย เล่นกับลูกมากขึ้น งดสื่อต่างๆ ทำกิจกรรมต่างๆ สอนพูดคำง่ายๆ หรือประโยคสั้นๆ ให้เด็กพูดตามโดยพยายามพูดคุย ชวนคุย (3) หลังการใช้สื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง มีผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้ามามากที่สุด ในส่วนพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัยเมื่อผ่านไป 1 เดือน พบว่า บุตรหลานพูดเก่งขึ้น และยังให้ข้อมูลว่า เด็กสามารถพูดเป็นคำๆ ได้



สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง สถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง พบว่า 1) ด้านเนื้อหา มีเนื้อหาเข้าใจง่าย การจัดลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม มีความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ ความยาวของสื่อและเนื้อหาเหมาะสม 2) ด้านเทคนิค ภาพมีความสวยงาม รูปภาพประกอบ เสียงบรรยายและตัวละคร เสียงดนตรีประกอบ การดำเนินเรื่องมีความชัดเจนและสามารถสร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาในกลุ่มทดลอง พบ เพศหญิง ร้อยละ 83.3 เพศชาย ร้อยละ 16.7 อายุเฉลี่ย 38 ปี (S.D. = 9.64) ต่ำสุด 26 ปี สูงสุด 69 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 66.7 อาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 36.7 ความเกี่ยวข้องกับเด็กส่วนใหญ่เป็นบิดา มารดา ร้อยละ 90.0 ปู่ตา ย่ายาย ร้อยละ 10.0 ในปัจจุบันหาความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กจากช่องทางที่พบมากที่สุด คือ การค้นหาจาก Facebook ร้อยละ 83.3 และการค้นหาจาก Google ร้อยละ 73.3 ใน 1 วัน พุดคุยมีปฏิสัมพันธ์หรือเล่นกับเด็กนาน เฉลี่ย 5.53 ครั้ง/วัน (S.D. = 2.113) ต่ำสุด 1 ครั้ง/วัน สูงสุด 10 ครั้ง/วัน ในขณะที่เด็กใช้หรือดูสมาร์ตโฟน (Smartphone) หรือ แท็บเล็ต (Tablet) หรือ โทรทัศน์ร่วมดูไปพร้อมกับเด็ก ส่วนใหญ่ดูด้วยกัน ร้อยละ 83.3 ความรู้การใช้สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05. ความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง หลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การศึกษาประสิทธิผลของสื่อแอนิเมชันที่พัฒนาขึ้นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองต่อความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เพศ ($r_s = 0.391$ p-value = 0.033) ระดับการศึกษา ($r_s = 0.425$, p-value = 0.019) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความรู้เรื่องการพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย ($r_s = 0.576$ p-value = 0.001) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 2 มิติ ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองที่มารับบริการในสถานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น สามารถอภิปรายได้ว่า การพัฒนาสื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้



ผู้ปกครอง มีความเหมาะสมในทุกด้าน เช่น เนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของปิยะนันท์ โพธิชัย⁽⁷⁾ ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องผลกระทบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ความคิดเห็นต่อสื่อแอนิเมชันอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ไม่ว่าจะเป็นการมีเนื้อหา ภาพและเสียงที่น่าสนใจ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของขจรศักดิ์ ทองรอด⁽¹²⁾ ที่ศึกษากระบวนการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีการนำสื่อประสมที่เป็นแอนิเมชัน 2 มิติ หรือ 3 มิติ มีเสียงบรรยายมาใช้ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน เช่น เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง ภาพ ภาษา เสียง และตัวอักษร เมื่อนำไปใช้ทำให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยังมีการศึกษาเกี่ยวกับการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : EI) ของสื่อแอนิเมชัน โดยการประเมินการใช้แอนิเมชันกับกลุ่มผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้ให้ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยทำแบบทดสอบความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6627 แสดงว่าผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6627 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.27 ผ่านเกณฑ์การยอมรับที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 0.50 ซึ่งคิดคำนวณตามวิธีของ Hovland⁽¹³⁾ สอดคล้องกับการศึกษาของปิยะนันท์ โพธิชัย⁽⁷⁾ ที่มีการใช้วิธีหาค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อแอนิเมชันในการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องผลกระทบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.52 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของของธนัทพัชร อยู่โต⁽⁸⁾ ศึกษาการพัฒนานิทานแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ผลพบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.85 เป็นไปตามเกณฑ์การยอมรับที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 0.50 เช่นเดียวกัน

2. การเปรียบเทียบคะแนนความรู้เฉลี่ยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อแอนิเมชันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย อภิปรายได้ว่า คะแนนความรู้เฉลี่ยในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยหลังการทดลองอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งดีขึ้นจากคะแนนความรู้เฉลี่ยก่อนการทดลองที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความรู้ของผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า มีความรู้จากการใช้สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัย หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีความสอดคล้องกับการศึกษาของปิยะนันท์ โพธิชัย⁽⁷⁾ ซึ่งพบว่า ผลคะแนนจากแบบทดสอบความรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน และจากการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อสื่อแอนิเมชันที่พัฒนาขึ้น พบว่า สื่อแอนิเมชันนี้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด และยังพบการศึกษาที่สอดคล้องของกาญจนา พรหมเรืองฤทธิ์ และคณะ⁽¹⁴⁾ ในเรื่องการพัฒนาสื่อ



การสอนชนิดการ์ตูนแอนิเมชัน แบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีผลคะแนนความรู้ของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นในระดับมากหลังดูสื่อการสอนชนิด การ์ตูนแอนิเมชัน รวมทั้งพบว่า การใช้สื่อการ์ตูนแอนิเมชันในผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ทำให้ เกิดความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็กปฐมวัย และยังสามารถสอนเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อการ์ตูน แอนิเมชันซึ่งเป็นทางเลือกที่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของธนัทพัชร อยู่โต⁽⁸⁾ ในการพัฒนา นิทานแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ที่พบว่า นิทานแอนิเมชันทำให้เด็กปฐมวัยมีความรู้เพิ่มขึ้น

3. ความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้ปกครองเกี่ยวกับสื่อแอนิเมชันเพื่อการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย สามารถอภิปราย ได้ว่า ระดับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ก่อนการทดลองอยู่ในระดับมาก และหลัง การทดลองอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจและการนำไปใช้ ประโยชน์ของผู้ปกครองสำหรับการใช้สื่อแอนิเมชันในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่ เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจ และการนำไปใช้ประโยชน์ หลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยประเด็นความพึงพอใจ และการนำไปใช้ประโยชน์หลังการทดลองสูงขึ้นไปมากที่สุด 3 อันดับ คือ สื่อแอนิเมชันนี้มีภาพคมชัดและเหมาะสม มีภาพและเสียงสัมพันธ์กันสื่อสารเข้าใจง่าย และทำให้มี ความรู้ความเข้าใจชัดเจนขึ้นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเข้าใจภาษาและการใช้ภาษา สอดคล้องกับ การศึกษาของนฤตม์ กลัดสำเนียง และคณะ⁽¹⁵⁾ ที่ศึกษาการออกแบบสื่อแอนิเมชันเพื่อให้ผู้ปกครอง ตระหนักถึงผลเสียจากการเลี้ยงดูบุตรด้วยความเข้มงวดจนเกินไป พบว่า ระดับความพึงพอใจใน สื่อแอนิเมชันของผู้ปกครองอยู่ในระดับดีทุกข้อ ความพึงพอใจการออกแบบแอนิเมชันที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด 3 อันดับ คือ เกิดความตระหนักในปัญหาการเลี้ยงดูที่เข้มงวด ความสวยงามด้านการออกแบบ ตัวละครและฉาก และความเข้าใจปัญหาการเลี้ยงดูแบบเข้มงวด และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ปิยะนันท์ โพธิ์ชัย⁽⁷⁾ ที่ผลด้านความคิดเห็นที่มีต่อสื่อแอนิเมชันอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด 3 อันดับ คือ สื่อแอนิเมชันนี้ทำให้ตระหนักในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับเด็กมากขึ้น ให้ประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการบุตรหลาน และควรเผยแพร่ความรู้จากสื่อแอนิเมชันนี้แก่ ผู้เลี้ยงดูท่านอื่นๆ ซึ่งพบการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่มีลักษณะความคิดเห็นหรือความพึงพอใจ คล้ายคลึงกันในการศึกษาของรวันต์ อาริมิตร และคณะ⁽¹⁶⁾ ที่ศึกษาการใช้สื่อแอปพลิเคชัน บนอุปกรณ์พกพาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการเด็กไทย โดยได้สรุปว่า ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจในเครื่องมือแอปพลิเคชันคุณลูกอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีการเลือกและต้องการใช้ แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์พกพาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการเด็กไทย



4. ประสิทธิภาพของสื่อแอนิเมชัน 2 มิติที่พัฒนาขึ้นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง ต่อความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ สามารถอภิปรายได้ว่า ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ อาชีพ ความเกี่ยวข้องกับเด็ก การค้นหาความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กจาก Google หนังสือ บทความวิชาการ Facebook การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ แต่พบว่า เพศ ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัจจัยอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจากการประเมินผลความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ทำให้มีความรู้ความเข้าใจชัดเจนขึ้นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเข้าใจภาษาและการใช้ภาษา รวมทั้งวิธีปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กซึ่งเป็นข้อมูลที่บอกถึงแนวโน้มความสามารถในการปฏิบัติในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัย โดยผลวิจัยครั้งนี้ พบว่า เพศ ระดับการศึกษา และความรู้ บ่งชี้ว่ามีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและการนำไปใช้ประโยชน์ แต่กลับไม่สอดคล้องกับการศึกษาของอมรรัตน์ เจียวเปี่ยม⁽¹⁷⁾ ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ สมรรถนะแห่งตน และการปฏิบัติของมารดาเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยหรือเด็กวัยหัดเดินที่มีอายุ 2-3 ปี ที่สรุปว่า มารดามีคะแนนความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยหรือเด็กวัยหัดเดินอยู่ในระดับสูง และมีคะแนนสมรรถนะแห่งตนอยู่ในระดับสูงและปานกลาง แต่กลับพบว่า มารดามีผลการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กปฐมวัยหรือเด็กวัยหัดเดินอยู่ในระดับต่ำ และยังระบุว่าความรู้ของมารดาในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยหรือเด็กวัยหัดเดินไม่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติของมารดาในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยหรือเด็กวัยหัดเดิน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ควรส่งเสริมสื่อแอนิเมชันที่มุ่งเน้นเนื้อหาหลักชัดเจนเพียง 1 ประเด็น เพราะทั้งภาพและเสียงบรรยายจะได้ไม่เร็วมากเกินไป ควรมีแนวทางสร้างความตระหนักให้คนในครอบครัวเข้าใจพัฒนาการด้านภาษาในเด็กปฐมวัยไปในทิศทางเดียวอย่างถูกต้อง
2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการนำสื่อแอนิเมชันมาใช้ในการให้ความรู้กับผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในเรื่องการสื่อสารมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย



กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น ที่ให้โอกาสพัฒนางานแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณบุคลากรศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น ที่มีส่วนสนับสนุนงานวิจัยนี้ทุกๆ ท่าน และขอขอบคุณผู้ปกครองอาสาสมัครทุกท่านที่เข้าร่วมการศึกษาและให้ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงสาธารณสุข. ข้อมูล Health Data Center (HDC) [อินเทอร์เน็ต]. 2566 [เข้าถึงเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566]. เข้าถึงได้จาก: https://hdcservice.moph.go.th/hdc/main/index_pk.php
2. จินตนา พัฒนพงศ์ชร. โครงการสำรวจพัฒนาการและพฤติกรรมของมารดาระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2560 กรมอนามัย [อินเทอร์เน็ต]. 2560 [เข้าถึงเมื่อ 22 ธันวาคม 2566]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.thaichilddevelopment.com/new>
3. ฤดีมน สกุลดู. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการล่าช้าด้านภาษาในเด็กอายุ 2-5 ปี อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. วารสารวิชาการสาธารณสุข 2565; 31(5): 788-796.
4. ชลิดา ชนฐิธิกุล. เด็กไทยกับโรคที่ไร้การเล่น. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ 2559; 39 (2): 155-161.
5. อัมพร สัจจวิวัฒธรรม และประภาเพ็ญ สุวรรณ. การพัฒนารูปแบบความรู้ด้านพัฒนาการ เด็กแก่ผู้ปกครองในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการใช้ภาษาสงสัย ล่าช้า จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม 2566; 7(5): 274-293.
6. Orem, D.F. Nursing Concept of Practice (5 th ed.). St. Louis : Mosby – Year Book Publications. 1995.
7. ปิยะนันท์ โพธิชัย. การพัฒนาสื่อแอนิเมชันที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจผลกระทบ ของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัย. วาสาร Health 2562; 42 (3): 63-74.
8. ธนัทพัชร อยู่โต. การพัฒนาแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดของ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอบางปลาม้า จังหวัด สุพรรณบุรี. [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม; 2563.
9. Bloom, B. S. et al. Hand book on formative and summative evaluation of Student learning. New York: McGraw Hill.1971.
10. อริวัฒน์ บุตรดาบุตร. การพัฒนาโปรแกรมแอปพลิเคชันการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยการ เจริญพันธุ์วัยรุ่นแบบมีส่วนร่วม เพื่อวัยใสไทยแลนด์ 4.0 ในอำเภอนาหมื่นการเจริญพันธุ์ เขตสุขภาพที่ 7 ขอนแก่น. [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2565.



11. บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นพิมพ์; 2545.
12. ขจรศักดิ์ ทองรอด. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้. วารสารเทคโนโลยีสุรนารี 2559; 10(1): 105-118.
13. Hovland, Lumsdaine and Sheffield. Cited in Goodman, R. I. , Fletcher, K. A. and Schneider, E.W. 1980. The effectiveness Index as a comparative measure in media product. Educational Technology 1949; 20 (09): 30 – 34.
14. กาญจนา พรหมเรื่องฤทธิ์, จิตรรดา พงศธรารักษ์, จารุต บุศราทิจ, ธนวรรณ ดนตรี, สมบัติ ไวยรัช และกรวรรณ ศรีจันทร์. การพัฒนาสื่อการสอนชนิดการ์ตูนแอนิเมชันแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีผลในการพัฒนาความรู้และพฤติกรรมการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรคของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลไร่มะขาม อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceeding) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วิชาการ ครั้งที่ 5. 2562; 1637-1645.
15. นรุตม์ กลัดสำเนียง, อวิรุทธิ์ เจริญทรัพย์ และชัยพร พานิชรุทติวงศ์. การออกแบบสื่อแอนิเมชัน 3 มิติเพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงผลเสีย จากการเลี้ยงดูบุตรด้วยความเข้มงวดจนเกินไป. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2565; 138-148.
16. รสวันต์ อาริมิตร. แอปพลิเคชันใดๆ ผู้ช่วยคนใหม่ในการดูแลลูกคุณลูก KhunLook: ติดตาม พัฒนาการทุกช่วงวัยจบครบในแอปเดียว. ศรีนครินทร์เวชสาร 2561; 33(5): 9-16.
17. อมรรัตน์ เจียวเปี่ยม. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ สมรรถนะแห่งตน และการปฏิบัติของ มารดาเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กวัยหัดเดิน. วารสารพยาบาลสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2566; 50(1): 343-354.