

Research article

The Results of Comprehensive examination of graduated from Sirindhorn College of Public Health KhonKaenProvince

Siripa Khongsri

Dentist, Senior Professional Level,
Sirindhorn College of Public Health
KhonKaen Province

Sodsai Srisaard

Public Health Technical Officer,
Professional Level, Sirindhorn College
of Public Health KhonKaen Province

Abstract

Sirindhorn College of Public Health KhonKaen, an educational institution of Ministry of Public Health, produced Graduates under Quality Assurance Policy. By 2008-2010, each curriculum had students who passed the first Comprehensive Examination in different proportion. The question was how to do for the success of the first Comprehensive Examination. Questionnaires were used in this research : opinion for preparing to Comprehensive examination and how to prepare of students who graduated in 2010 total 297 people.

The result showed that the students should concentrated on the first Comprehensive Examination, practiced problem situation and asked for questions from the senior. The lecturer should stressed the importance of the first Comprehensive Examination and summarized emphasis content. Moreover, the correlated with opinion and methods of preparation that affect success in the exam. Policy recommendations to the Sirindhorn College of Public Health KhonKaen set a clear policy consistently about preparation for the first Comprehensive Examination. The review of knowledge, a variety of activities, were set on the academic calendar of college and should be set the ongoing public relations.

Keywords : Comprehensive Examination

ผลการสอบมาตรฐานของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ศิริภา คงศรี

ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการ
สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

สดีโส ศรีสะอาด

นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร
จังหวัดขอนแก่น

บทคัดย่อ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นสถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ผลิตนักศึกษาภายใต้นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา โดยปีการศึกษา 2551-2553 นักศึกษาแต่ละหลักสูตรสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกในสัดส่วนที่แตกต่างกัน คำถามงานวิจัยคือทำอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จในการสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อม วิธีการเตรียมความพร้อม และข้อมูลผลคะแนนสอบมาตรฐาน ของนักศึกษาที่สำเร็จในปีการศึกษา 2553 จำนวน 297 คน

ผลการวิจัย ชี้ว่า นักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการสอบมาตรฐานครั้งแรกฝึกทำโจทย์สถานการณ์และซักถามแนวข้อสอบจากรุ่นพี่ ด้านอาจารย์ต้องกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญเป็นระยะๆ และช่วยสรุปเนื้อหาสำคัญนอกจากนั้น ยังพบเพิ่มเติมว่า ความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมและวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลคะแนนสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกของนักศึกษาทุกหลักสูตร ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนในการเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้กับนักศึกษา มีการประชาสัมพันธ์การสอบอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการทบทวนความรู้ในปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัยฯ และจัดกิจกรรมทบทวนให้มีความหลากหลาย ทั้งการตีความโจทย์สถานการณ์ แนวทางการตอบ และการฝึกทำข้อสอบด้วยตนเองมากขึ้นด้วย

คำสำคัญ : สอบมาตรฐาน

บทนำ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ทำหน้าที่ผลิตนักศึกษาเพื่อปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขภาคภูมามานานนับ 40 ปี ภายใต้นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของ กระทรวงสาธารณสุข ที่ต้องประเมินคุณภาพด้านการ ผลิตบุคลากร จากเกณฑ์ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้น ทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือข้อสอบมาตรฐานได้ใน ครั้งแรกเฉลี่ยในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา

ข้อมูลการสอบผ่านมาตรฐานได้ในครั้งแรกของ นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัด ขอนแก่น 3 ปีซ้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2551-2553 ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาแต่ละหลักสูตรของวิทยาลัยฯสอบ มาตรฐานผ่านครั้งแรกในสัดส่วนที่แตกต่างกัน ปีการ ศึกษา 2551 และ 2553 สอบผ่านได้มากกว่าร้อยละ 90.00 แต่ปีการศึกษา 2552 สอบผ่านเพียงร้อยละ 77.12 โดยมีเพียงนักศึกษาวส.สาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) เพียงหลักสูตรเดียวที่นักศึกษา มากกว่าร้อยละ 90 สอบผ่าน ในขณะที่นักศึกษาหลักสูตร ปวส.สาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) และหลักสูตร ปวส.สาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) มากกว่าร้อยละ 90 สอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกในปีการ ศึกษา 2551 และ 2553 ส่วนในปีการศึกษา 2552 นักศึกษาทั้ง 2 หลักสูตรนี้น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่สามารถ สอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกได้

ข้อมูลข้างต้นทำให้เกิดข้อคำถามว่า อะไรคือ สาเหตุหรือปัจจัยที่มีผลต่อการสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น และอย่างไรจึงจะเกิดผลสำเร็จใน การสอบนั้น ซึ่งจากการสังเคราะห์ข้อมูลโดยกลับแก้ว จันทร์หงส์¹ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครุเทพ ได้ชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการสอบ ขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัย พยาบาลในสังกัดพระบรมราชชนก ซึ่งเป็นการสอบเมื่อ เรียนจบครบตามหลักสูตร เช่นเดียวกับการสอบ

มาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ปัจจัยดังกล่าวมี 3 ด้านคือ ปัจจัยด้าน อาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านนักศึกษา และปัจจัยผู้บริหาร หรือการสนับสนุนการศึกษา ดังนั้น ถ้าจะพัฒนาให้ นักศึกษาทุกคน สามารถสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกได้ ต้องทราบว่าปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ปัจจัยใดมีผลต่อความสำเร็จ ในการสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกของนักศึกษาวิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จึงนำมาสู่การ วิจัยครั้งนี้ เพื่อจะได้ข้อมูลไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการ และเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบ มาตรฐานในปีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบมาตรฐาน ครั้งแรกในปีการศึกษา 2553 ของนักศึกษาวิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบมาตรฐานครั้งแรกในปีการ ศึกษา 2553 ของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข สิริินธรจังหวัดขอนแก่น

วิธีการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ 3 ชนิดคือแบบ สอบถามความคิด เห็นของนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมสอบ มาตรฐานครั้งแรก, แบบสอบถามวิธีการเตรียมความ พร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานครั้งแรกและ แบบบันทึกคะแนนผลการสอบมาตรฐาน จากกลุ่ม ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งผ่านการเรียนครบทุกราย วิชาตามหลักสูตรและสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 จากวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัด ขอนแก่น รวมทั้งสิ้น 297 คน แบ่งเป็น นักศึกษาจากหลัก สูตรปวส.สศ. (สาธารณสุขชุมชน) รุ่นที่ 79 จำนวน 101 คน ปวส.สศ.(ทันตสาธารณสุข) รุ่นที่ 31 จำนวน 81 คน ปวส.สศ.(เทคนิคเภสัชกรรม) รุ่นที่ 25 จำนวน 50 คนและ ปวส.เวชกิจฉุกเฉิน รุ่นที่ 13 จำนวน 65 คน

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลการเตรียมความพร้อม และ ข้อมูลผลคะแนนสอบมาตรฐาน โดยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างผลคะแนนสอบมาตรฐานกับความคิดเห็นการเตรียมความพร้อมและวิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยสถิติอ้างอิง ได้แก่ Kruskal-Wallis และ Mann-Whitey U Test

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 การเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานครั้งแรก และส่วนที่ 3 ผลคะแนนสอบมาตรฐานครั้งแรก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 72.4 อายุระหว่าง 21-24 ปี อายุเฉลี่ยเท่ากับ 22.77 ปี (SD = 4.69) เป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 76.8 ใคตาปกติร้อยละ 80.8 ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาทุกหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.1 มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 ส่วนผลการเรียนตลอดหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.2 มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.50 โดยหลักสูตรปวส.ศศ.(สาธารณสุขชุมชน) มีเกรดเฉลี่ย 3.51-4.00 มากกว่าหลักสูตรอื่น

ส่วนที่ 2 การเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานครั้งแรก ประกอบด้วย

2.1 ความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสอบมาตรฐานครั้งแรก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดในทุกหลักสูตร โดยเฉพาะประเด็นการที่นักศึกษาให้ความสำคัญกับการสอบมาตรฐานครั้งแรก การที่อาจารย์ผู้กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานเป็นระยะๆ และอาจารย์ผู้ทบทวนความรู้มีความชำนาญเฉพาะทาง

2.2 วิธีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานครั้งแรก นักศึกษาทุกหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 90 มีการเตรียมตัวก่อนสอบมาตรฐานครั้งแรกด้วยการใช้วิธีให้อาจารย์ช่วยสรุปเนื้อหาสำคัญของหลัก

สูตร การฝึกทำโจทย์สถานการณ์ตามที่อาจารย์กำหนด และการซักถามแนวข้อสอบจากรุ่นพี่

ส่วนที่ 3 ผลคะแนนสอบมาตรฐานครั้งแรก

3.1 ผลคะแนนสอบมาตรฐานครั้งแรกของแต่ละหลักสูตรพบว่า นักศึกษาปวส.เวชกัญฉุเงินมีคะแนนสอบเฉลี่ย 85.17 คะแนน สูงมากกว่าหลักสูตรอื่นในขณะที่นักศึกษาปวส.ศศ.(สาธารณสุขชุมชน) มีคะแนนสอบเฉลี่ย 60.63 คะแนน น้อยกว่าหลักสูตรอื่น

3.2 ผลคะแนนสอบจำแนกตามข้อมูลทั่วไปชี้ว่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเพศหญิงสูงกว่านักศึกษาเพศชาย นักศึกษาโคตาทั่วไป มีคะแนนสอบเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่านักศึกษาโคตาอื่นๆ นักศึกษากลุ่มอายุ 21-25 ปี มีคะแนนสอบเฉลี่ย 72.38 คะแนนมากกว่ากลุ่มอายุนักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 มีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่าเกรดเฉลี่ยอื่นๆ

3.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

3.3.1 ความคิดเห็นในการเตรียมความพร้อมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสอบมีความสัมพันธ์กับผลคะแนนสอบมาตรฐานครั้งแรกของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .05$)

3.3.2 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลคะแนนสอบมาตรฐานครั้งแรกของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .05$)

อภิปรายผล

1. ประเด็นการเตรียมความพร้อม ด้วยการที่อาจารย์ผู้กระตุ้นเตือนให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานเป็นระยะๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นในระดับมากว่าส่งผลต่อการสอบมาตรฐานครั้งแรก เนื่องจาก การสอบซ่อมแล้วไม่ผ่านในครั้งที่สอง ต้องสอบใหม่หลังเดือนเมษายน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อวันที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา การไปรายงานตัวเพื่อปฏิบัติงานที่จังหวัดต้นสังกัด และการเข้าร่วมพิธีรับพระราชทานประกาศนียบัตรประจำปีการศึกษา 2553 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับข้อมูลความคิดเห็นในระดับ

มากที่สุดของนักศึกษา ที่มองว่าการที่นักศึกษาให้ความสำคัญกับการสอบครั้งนี้จะส่งผลต่อความสำเร็จในการสอบด้วย

2. ประเด็นการเตรียมความพร้อม ด้านระยะเวลา ในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบนักศึกษาหลักสูตร ปวส.เวชกิจฉุกเฉิน และหลักสูตร ปวส.สศ.(ทันตสาธารณสุข) ให้ความคิดเห็นในระดับมาก ว่าส่งผลต่อการสอบมาตรฐานครั้งแรก เนื่องจาก นักศึกษาทั้งสองหลักสูตรเสร็จสิ้นจากการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามก่อน หลักสูตรอื่นทำให้มองเห็นการมีระยะเวลาในการเตรียมตัวมากกว่าหลักสูตรอื่น ในขณะที่ นักศึกษาหลักสูตร ปวส.สศ. (สาธารณสุขชุมชน) และหลักสูตร ปวส.สศ. (เทคนิคเภสัชกรรม) กลับจากการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามช้ากว่าและใกล้กำหนดวันสอบมาตรฐานครั้งแรก อีกทั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจภาคสนามต้องจัดทำรายงานการฝึกส่งอาจารย์ด้วย จึงให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง ว่า ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ ส่งผลต่อการสอบมาตรฐานครั้งแรกอย่างไรก็ตาม การกระตุ้นให้นักศึกษาแบ่งเวลาในการทบทวนย่อมส่งผลต่อการสอบรวบยอดสอดคล้องกับการศึกษาของหลายๆสถาบัน²

3. ประเด็นการเตรียมความพร้อม ด้วยการฝึกทำข้อสอบคู่ขนานก่อนสอบและตอบปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นในระดับมากถึงมากที่สุด ว่าส่งผลต่อการสอบมาตรฐานครั้งแรกทั้งนี้ นักศึกษาได้อธิบายว่าการฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน และฝึกตอบปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและหาเทคนิคในการตอบคำถามที่ตรงประเด็น ซึ่งจะช่วยให้ทำข้อสอบได้เร็วขึ้น มีการเฉลยข้อสอบหลังจากฝึกทำ จะช่วยให้ทราบเทคนิคในการตอบข้อสอบ จึงเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด³ นอกจากนี้วิทยาลัยพยาบาลหลายแห่ง ได้กำหนดวิธีการทบทวนความรู้หลายๆวิธี โดยเฉพาะการฝึกให้นักศึกษาทำข้อสอบ ดีใจθύ ดัดตัวเลือกตอบและเหตุผล^{1, 4, 5}

4. ประเด็นผลคะแนนสอบมาตรฐานเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่มีโควตาต่างกัน นักศึกษาหลักสูตร

ปวส.สศ.(สาธารณสุขชุมชน) และหลักสูตร ปวส.สศ.(ทันตสาธารณสุข) ที่เป็นโควตาปกติสอบมาตรฐานครั้งแรกได้คะแนนมากกว่านักศึกษาโควตาอื่นๆ เนื่องจาก โควตาปกติเป็นนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายในปีนั้นๆสมัครเข้ามา ผ่านกระบวนการคัดเลือกตามแนวทางเดียวกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ทำให้นักศึกษาโควตาปกติมีพื้นฐานความรู้ที่ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาแล้วเรียนต่อในระดับวิทยาลัยในปีนั้นๆเลย ซึ่งแตกต่างจากนักศึกษาที่สมัครเข้ามาเรียนด้วยโควตาอื่นๆ อาทิ นักศึกษาที่เคยเป็นอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) และพนักงานสุขภาพชุมชน(พสช.)ของกระทรวงสาธารณสุขที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ทำให้มีระยะห่างของเวลาระหว่างระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับระดับวิทยาลัย ซึ่งมีผลต่อพื้นฐานความรู้ในการเข้าศึกษาต่อ

5. ประเด็นผลคะแนนสอบมาตรฐาน เปรียบเทียบกับเกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษาที่มีผลการเรียนตลอดหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 คะแนนผลการสอบมาตรฐานครั้งแรกจะสูงกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอื่นๆ สอดคล้องกับ นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลกที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2552 มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรเมื่อจบการศึกษาสัมพันธ์กับคะแนนการสอบมาตรฐานครั้งแรกอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05⁶ นอกจากนี้ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรเมื่อจบการศึกษาไม่เพียงแต่เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายผลการสอบมาตรฐานครั้งแรกของนักศึกษาหลักสูตร ปวส.สศ.วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี⁷ แต่ยังเป็นปัจจัยที่ทำนายผลสอบในอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลและการพยาบาลผดุงครรภ์ของสถาบันการศึกษาหลายๆแห่งด้วย^{8, 9, 10} ทั้งนี้ ผลการวิจัยอื่น ยังให้เห็นเหตุผลเพิ่มเติมว่า ผลการเรียนตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง กับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา¹¹ นั่นหมายความว่า นักศึกษาที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะมีกระบวนการในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

มีผลต่อผลการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาและส่ง
ผลต่อไปยังผลคะแนนสอบมาตรฐานด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐาน
ครั้งแรก วิทยาลัยฯ ควรให้ความสำคัญกับการสอบ
มาตรฐานครั้งแรกของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการ
กำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ทั้งแนวทางการเตรียม
ความพร้อมด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาก่อนการสอบ
มาตรฐาน ระยะเวลาในการทบทวนความรู้ การส่งเสริม
สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ที่หลากหลาย
ไม่ว่าจะเป็นการจัดให้มีการฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน
การเฉลยข้อสอบ การฝึกตอบปัญหาในโจทย์สถานการณ์
ต่างๆ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการตอบ
ข้อสอบ การติโจทย์ การตัดตัวเลือกตอบ เป็นต้น ซึ่ง
ดำเนินการร่วมกันระหว่างอาจารย์ในแต่ละรายวิชารวม
ไปถึงการฝึกทำข้อสอบด้วยตนเองในระบบฐานข้อมูล
Intranet ในวิทยาลัยด้วย

2. การกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของ
การสอบมาตรฐานครั้งแรก โดยใช้กลวิธีที่หลากหลาย
 อาทิ การพูดกระตุ้นเตือนโดยอาจารย์เป็นระยะๆ โดย
เฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละคนหรือ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ การจัดทำป้ายประชา
สัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การนับวันสอบถอยหลัง

3. การกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อม
ก่อนสอบมาตรฐานครั้งแรก สำหรับนักศึกษาให้ชัดเจน
ไว้ในปฏิทินการศึกษาของวิทยาลัยฯซึ่งในงานวิจัยหลาย
เรื่องกำหนดไว้อย่างน้อย ๑ เดือนก่อนถึงวันสอบ แต่
สามารถกำหนดกิจกรรมทบทวนความรู้ล่วงหน้า โดย
ผสมผสานกิจกรรมในช่วงเวลาเดียวกับที่นักศึกษาออก
ฝึกงานภาคสนามได้ด้วย

ข้อเสนอในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนารูปแบบของการเตรียมความพร้อมในการ
สอบมาตรฐานครั้งแรกที่เหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรใน
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร โดยเป็นรูปแบบที่ส่ง
ผลต่อความสำเร็จในการสอบมาตรฐานครั้งแรก

เอกสารอ้างอิง

1. กลีบแก้ว จันทร์หงษ์. *ถอดบทเรียนงานวิจัยเรื่องปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อความสำเร็จของการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล ปีการศึกษา 2551* วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ;2552. [ออนไลน์] [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554]. จาก http://www.bcn.ac.th/web/2007/research/research_2551.html
2. พนิดา วารานนท์และคณะ. *การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนพยาบาลศาสตร์เพื่อสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์และสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง*;2551. [ออนไลน์] [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554] จาก http://rafna.org/nurse_web/doc/Abstract1-54.pdf
3. อังสนา ศิริประชา และคณะ. *ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนเสริมและสอบรวบยอด ความพร้อมในการสอบและผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*;2553. [ออนไลน์] [อ้างเมื่อ 10 มกราคม 2554] จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc//browse.php>
4. อรัญญา บุญธรรม. (2554). *การเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบรับใบอนุญาตวิชาชีพสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชปีการศึกษา 2553*. [ออนไลน์] 2554 [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554] . จาก <http://118.174.2.247/km/?p=454>
5. วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. *ถอดบทเรียนการจัดการความรู้เรื่อง การเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อการสอบขึ้นทะเบียนในอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลปีการศึกษา 2553*. [ออนไลน์] 2554. [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554]. จาก <http://www.smnc.ac.th/km/work2554/codbod2.pdf>
6. อรพินธุ์ เพ็ญรุ่งเรือง. *ศึกษาปัจจัยทำนายผลสอบข้อสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกของ นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552*. [ออนไลน์] 2553 [อ้างเมื่อ 10 มกราคม 2554] จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc//browse.php?>
7. รุ่งเพ็ชร บุญทศและคณะ. *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบข้อสอบมาตรฐานผ่านครั้งแรกของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตรวิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินคร จังหวัดชลบุรี*; [ออนไลน์] 2552. [อ้างเมื่อ 10 มกราคม 2554]. จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc//browse.php?>
8. คาริณี สุวภาพและคณะ. *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต*. [ออนไลน์] 2548 [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554]. จาก <http://www.rsu.ac.th/nurse/research-abstract-005.php>
9. กนิษฐา คำใบและคณะ. *การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551*. [ออนไลน์] 2553 [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554]. จาก http://www.smnc.ac.th/ucontent3/_fulltext/201000823164223-20100824081708-1288.pdf
10. ยูวดี วัฒนานนท์และคณะ. *ปัจจัยทำนายผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการพยาบาลผดุงครรภ์ ของผู้สอบประจำปี พ.ศ.2553*. [ออนไลน์] 2554 [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554]. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *Journal of Nursing Science*. 29 , 65-72
11. สุภาพร ไชยวงศ์. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนตลอดหลักสูตรกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขารัฐศาสตร์(ทันตสาธารณสุข) รุ่นที่ 13 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก*. [ออนไลน์] 2552 [อ้างเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2554] จาก http://61.19.22.82/manage/Research pic/research_ct_supaporn.doc