

(Research article)

## Attitude and Achievement of the students' integrated approaches in Diplomatic program of Public Health (Dental Public Health) about Preventive Dentistry subject at Sirindhorn College of Public Health, Khon Kaen Province

---

Ratchaneewan Poomsa-ad

Woraya Maneelangga

Dentist, Senior Professional Level,  
Sirindhorn College of Public Health,  
Khon Kaen Province

### Abstract

This study was conducted by surveying the attitude and the achievement of integrated approached learning of students in Diplomatic program of Public Health (Dental Public Health) at Sirindhorn College of Public Health, Khon Kaen Province. Methods of integrated teaching were focused on the Performance-based learning with professional knowledge that had never been taught before. The child-centered format of teaching was applied for designation of learning activities. Evaluative methods and models can be applied in various subjects in order to reduce the duplication of contents and burdens of students.

The results were showed that 57 / 65 students (82.61%) replied the questionnaires. The data revealed that an average satisfaction of integrated teaching in preventive dentistry was 4.39 (S.D. = 0.64) which means they had positive attitude in Preventive Dentistry. The achievement of the students were analyzing by T-Score statistical method dividing into 5 levels : A, B +, B, C + and C. The majority students got B + in 22 (33.85%), A and C in amount of 7 (10.77%), 17 students got B (26.15%) and 12 students got C + (18.46%), no one fail in the subject.

The result in Open-ended questionnaire found that the majority of students satisfied. Their attitude about this subject was tend to be attractive, interesting and exciting. Moreover, lecturer can simplify the complexities into easier way to comprehend due to various of learning stuffs and students can also adapt their abilities into practical work on their fields confidentially.

**Key words** : achievement; integrated approach; preventive dentistry; attitude

# เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกันด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

รัชนิวรรณ ภูมิสะอาด

วรา มณีลังกา

ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร

จังหวัดขอนแก่น

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการสำรวจเจตคติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกัน ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 65 คน โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสำรวจผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์และหมวดวิชาชีพที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกัน การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจและพัฒนา (Survey Research and Development) เก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และ T-score ผลการศึกษาพบว่า จำนวนนักศึกษาตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการวิชาทันตกรรมป้องกัน 57 คน จากทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในวิชาทันตกรรมป้องกันเท่ากับ 4.39 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64) แสดงว่า นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาทันตกรรมป้องกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup> และ C จำนวนนักศึกษาได้เกรด B<sup>+</sup> มีมากที่สุด คือ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.85 ได้เกรด A เท่ากับเกรด C จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.77 เกรด B จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 เกรด C<sup>+</sup> จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 ไม่มีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า นักศึกษา มีความพึงพอใจระดับมาก มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกัน เช่น เรียนสนุก ไม่ง่วงไม่เบื่อ ชอบอาจารย์ผู้สอนทำให้เข้าใจง่าย เชื่อมโยงได้ฝึกปฏิบัติจริง มีอุปกรณ์เสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมั่นว่าจะสามารถทำงานด้านทันตกรรมป้องกันได้ดีต่อไป

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน; การสอนแบบบูรณาการ; ทันตกรรมป้องกัน; เจตคติ

### บทนำ

กระบวนการจัดการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนมากจะเน้นผลสัมฤทธิ์ทางด้านพุทธิพิสัยมากกว่าจิตพิสัยและทักษะพิสัย หากอาจารย์ผู้สอนยังยึดกับการสอนแบบเดิม คือการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียนเฉพาะรายวิชาเท่านั้น ไม่เชื่อมโยงความรู้ในสาขาเดียวกันให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ จะไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่ค่านิยมอันพึงประสงค์ได้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข ทำงานด้านส่งเสริมป้องกันเป็นหลัก ดังนั้นการเรียนการสอนสาขาวิชาทันตสาธารณสุข จะให้ได้รับผลสำเร็จ ต้องสอนตามวิธีการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ฝึกกระบวนการคิด ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อม ๆ กันสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เพราะการเรียนรู้วิชาหนึ่งอาจช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจในวิชาอื่น ๆ ได้อีก หรือสามารถทบทวนบทเรียนเองได้ เกิดความเชื่อและนำไปปฏิบัติเกิดเป็นพฤติกรรมสุขภาพที่ดีเป็นแบบอย่างในชุมชน

จากงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาทันตกรรมป้องกันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554<sup>1</sup> ซึ่งคณะผู้วิจัยเก็บข้อมูล ในช่วงแรกของงานวิจัยการการเรียนการสอน อธิบายรายวิชาและวิธีการวัดประเมินผลในรายวิชาทันตกรรมป้องกัน เพื่อสำรวจเจตคติของนักศึกษาก่อนเริ่มเรียน เพื่อจะใช้เป็นแนวทางสำหรับคณะอาจารย์ผู้สอนใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาทันตกรรมป้องกัน ผลจากการวิจัยครั้งนี้ได้ถูกนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนว่าจะใช้สื่อ

Social Media คือ [www.facebook.com](http://www.facebook.com) โดยสร้างโฮมเพจวิชาทันตกรรมป้องกันขึ้น และให้นักศึกษาทุกคนสมัครเป็นสมาชิก อาจารย์ผู้ดูแลจะได้นำเสนอข้อมูลเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ มอบหมายงานและตอบข้อสงสัยที่นักศึกษาเข้ามาตั้งคำถามไว้ เนื่องจากสื่อ [www.facebook.com/ทันตกรรมป้องกัน](http://www.facebook.com/ทันตกรรมป้องกัน) นี้ใช้งานง่ายและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน อาจารย์และนักศึกษาล้วนใหญ่คุ้นเคยกับการใช้งาน ไม่ยุ่งยากเมื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบอาศัยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งยังได้ผลพลอยได้คือ เพิ่มความเข้าใจลดช่องว่างระหว่างอาจารย์และผู้เรียน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรทางสารสนเทศที่วิทยาลัยได้วางระบบไว้แล้ว ให้ได้เต็มประสิทธิภาพ เช่น ใช้แบบประเมินและผลของแบบประเมินการเรียนการสอนรายวิชา รายบุคคลของอาจารย์ผู้สอน มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะกับกลุ่มผู้เรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการ จะช่วยให้ทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริงได้ และในทางกลับกันก็จะสามารถเชื่อมโยงเรื่องของชีวิตรจริงภายนอกห้องเรียนเข้ากับสิ่งที่เรียนได้ ห้องเรียนจึงเปรียบเสมือนหน้าต่างของโลก การเรียนเรื่องใด ๆ กับวิชาใด ๆ แบบแยกกันเป็นส่วน ๆ หรือในลักษณะที่มีความสัมพันธ์กันน้อยมากจะไม่เกิดขึ้นอีกต่อไป แต่จะเปลี่ยนมาเป็นการมุ่งเน้นการเรียนรู้ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การแก้ปัญหาและการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น มีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาก่อนกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ใหม่อีกด้วย<sup>2</sup> นอกจากนี้แล้ววิธีการสอนแบบบูรณาการยังมีประโยชน์ในการขจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาต่าง ๆ ในหลักสูตรวิธีบูรณาการจะนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์และวิธีการต่าง ๆ อันหลากหลายและปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้นั้น ๆ ทั้งนี้เนื้อหาต่าง ๆ ที่มีในหลักสูตรซึ่งอาจจะได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สังคมและโลก รอบตัว ในขณะที่มิติในทางสังคมแห่งการเรียนรู้จะได้แก่

บทบาทอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาหรือปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน<sup>2</sup>

### วัตถุประสงค์ ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์และหมวดวิชาชีพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกัน

2. เพื่อสำรวจผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์และหมวดวิชาชีพที่มีต่อเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาทันตกรรมป้องกัน

### วัสดุและวิธีการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจและพัฒนา (Survey Research and Development) กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 65 คน มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการซึ่งปรากฏใน มคอ.3 ของรายวิชาทันตกรรมป้องกัน วิชาจุลชีววิทยา วิชาชีวสถิติวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์วิชาจิตวิทยา

วิชาการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ วิชาทันตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก และมีการกำหนดผลงานที่เกิดจากบูรณาการการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติการของ หลักสูตรทันตสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ในโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับบริการวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพช่องปาก ประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งจัดดำเนินการในวันที่ 3-4 ธันวาคม 2554 ณ บริเวณพื้นที่หน่วยงานสาธารณสุข เทศกาลใหม่ ประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาดจังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อบูรณาการด้านบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนรายวิชาและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่นปีการศึกษา 2554 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีตัวเลือกให้เลือก 5 ข้อ โดยถือเกณฑ์น้ำหนักในการให้คะแนนตัวเลือกของข้อความประเภททางบวก และ ประเภททางลบ ดังนี้<sup>3</sup>

#### ข้อความประเภททางบวก

##### Favorable Statement

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

#### ข้อความประเภททางลบ

##### Unfavorable Statement

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

**กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตามเกณฑ์ ดังนี้<sup>4</sup>**

คะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า	1.55	แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีอย่างมากต่อวิชาทันตกรรมป้องกัน
คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	1.56 – 2.55	แสดงว่ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาทันตกรรมป้องกัน
คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	2.56 – 3.55	แสดงว่ามีเจตคติปานกลางต่อวิชาทันตกรรมป้องกัน
คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	3.56 – 4.55	แสดงว่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาทันตกรรมป้องกัน
คะแนนเฉลี่ยมากกว่า	4.55	แสดงว่ามีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อวิชาทันตกรรมป้องกัน

**ผลการศึกษา**

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 65 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 56 คน ร้อยละ 92.78 เพศชาย 9 คน ร้อยละ 7.22 นักศึกษาเข้าประเมินความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการวิชาทันตกรรมป้องกัน 57 คน จากทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็น ร้อยละ 82.61 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทันตกรรมป้องกัน ในภาพรวม คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.39 (S.D.= 0.64) อยู่ในระดับมาก แสดงว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการภาพรวมวิชาทันตกรรมป้องกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามีเจตคติที่ดีมาก ต่อวัตถุประสงค์ของรายวิชาชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.52 ( S.D. = 0.56) รองลงคือ เจตคติดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายรูปแบบ ค่าเฉลี่ย 4.48 (S.D.= 0.62) อันดับ 3 มี 2 หัวข้อการประเมิน คือ รายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ค่าเฉลี่ย 4.43 (S.D.= 0.65 และ 0.59 ตามลำดับ)

ส่วนหัวข้อประเมินที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.31 ( S.D.= 0.62) คือ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

จากแบบประเมินปลายเปิด พบว่านักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกัน เข้าใจง่าย ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีอุปกรณ์เสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่พบว่ามีเจตคติทางลบหรือ รู้สึกว่ามีงานที่ได้รับมอบหมายมากมายมากเกินไป ต่างจากที่เคยตอบแบบสอบถามไว้ในงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาทันตกรรมป้องกันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งเก็บข้อมูลในช่วงแรกของการเรียนการสอน (ตามผลการวิจัยที่เก็บข้อมูลเดิม<sup>1</sup> คือ พบว่า อันดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.54 มีทัศนคติว่า เนื้อหามีจำนวนมากเข้าใจยาก และไม่สามารถจดจำได้ เป็น อันดับ 2 มีทัศนคติว่าเป็นเรื่องความเคยชินในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว สื่อการเรียนรูปแบบเดิมๆ น่าเบื่อหน่าย ไม่ทันสมัย ไม่สะดวกต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 24.61 มีเพียงร้อยละ 13.85 ที่มีทัศนคติที่อยากเรียนรู้ กระทั่งหรือวันที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งจากการฟังบรรยายและจากสื่อในรูปแบบใหม่ๆ)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาทันตกรรมป้องกัน  
ในภาพรวม (คำถามปลายปิด) มี นักศึกษาที่เข้าประเมิน 57 คนร้อยละเฉลี่ยการเข้ามาประเมิน : 82.61

รายการประเมิน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	แปลผล
1. วัตถุประสงค์ของรายวิชาชัดเจน	90.34	4.51	0.56	มากที่สุด
2. รายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	88.62	4.43	0.65	มาก
3. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์	86.21	4.31	0.62	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น และหลากหลายรูปแบบ	89.66	4.48	0.62	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	88.28	4.41	0.67	มาก
6. การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86.9	4.34	0.68	มาก
7. การจัดการเรียนการสอนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	86.55	4.32	0.68	มาก
8. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	88.62	4.43	0.59	มาก
9. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย (มากกว่า 1 วิธี) เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน	87.24	4.36	0.61	มาก
10. แหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองมีเพียงพอ เช่น ตำรา หนังสือ ในศูนย์การเรียนรู้	87.24	4.36	0.64	มาก
11. อุปกรณ์ในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ปฏิบัติการ เหมาะสม	86.9	4.34	0.68	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>87.87</b>	<b>4.39</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>87.87</b>	<b>4.39</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกันของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 65 คน

คะแนน T-Score	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพศ		จำนวนคน	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
61.19-69.11	A (ดีเยี่ยม).	-	7	7	10.77
53.25-61.18	B+(ดีมาก).	3	19	22	33.85
45.31-53.24	B : (ดี).	2	15	17	26.15
37.37-45.30	C+(ค่อนข้างดี).	1	11	12	18.46
29.44-37.36	C(พอใช้).	3	4	7	10.77
S.D=10	รวม	9	56	65	100

นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน 69 คนแต่ลาออกระหว่างเรียนไป 4 คน เหลือ 65 คน การคิดระดับผลการเรียนใช้ค่า T-Score มาวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกัน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ A, B+, B, C+ และ C ได้เกรด A เท่ากับเกรด C คือ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.77 เกรด B+ มีจำนวนนักศึกษามากที่สุดคือ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.85 เกรด B จำนวน 17คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 เกรด C+ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46

ตารางที่ 2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทันตกรรมป้องกันของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 65 คน

คะแนน T-Score	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพศ		จำนวนคน	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
61.19-69.11	A (ดีเยี่ยม).	-	7	7	10.77
53.25-61.18	B+(ดีมาก).	3	19	22	33.85
45.31-53.24	B : (ดี).	2	15	17	26.15
37.37-45.30	C+(ค่อนข้างดี).	1	11	12	18.46
29.44-37.36	C(พอใช้).	3	4	7	10.77
S.D=10	รวม	9	56	65	100

### ข้อเสนอแนะ

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังคงมีความพึงพอใจในระดับต่ำๆ ของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ อันเนื่องมาจากนักศึกษาจำนวนมากและหลายหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งเป็นหน้าที่ของทางวิทยาลัยฯ ที่จะจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นไป

ด้านการสนับสนุนให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ ก็เป็นอีกด้านหนึ่งที่ควรให้อิสระนักศึกษาในการทำงาน อาจารย์ผู้สอนเป็นเพียงผู้กระตุ้นเตือน ทั้งยังต้องมีการวางแผนงานร่วมกันอย่างดีเพื่อให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ในรายวิชาต่างๆ และบูรณาการไปจนถึงเรื่องสื่อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การหาเวทีให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อันจะทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจและตระหนักถึง อุดมการณ์วิชาชีพ และเอกลักษณ์ของสถาบัน

ด้านการส่งเสริมให้มีเจตคติดีต่อการทำงานในฐานะทันตบุคลากรย่อมจะเกิดประโยชน์ต่อการสำเร็จออกไปปฏิบัติงานตามความต้องการของประเทศเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์สาธารณสุขแนวใหม่ซึ่งมีนโยบายเสนอให้ทันตบุคลากรจะต้องร่วมมือกันในบทบาทสำคัญที่ต่างไปจากเดิม คือ จากผู้หยิบน หรือผู้ทำให้อายุอยู่ในฐานะผู้กระตุ้นหรือผู้จุดประกาย โดยใช้กลยุทธ์การสร้างกระแส การทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การเสริมความเข้มแข็งของการทำงานในชุมชน การรณรงค์สร้างสุขภาพเพื่อเป็นแบบอย่างสุขภาพและกระจายความเข้มแข็งสู่ชุมชนต่อไปอย่างยั่งยืน

### เอกสารอ้างอิง

1. รัชนีวรรณ ภูมิสะอาด และวรายา มณีลังกา. **เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาทันตกรรมป้องกันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554;2554 (ม.ป.ท.)**
2. กรมวิชาการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ;2544
3. บุญเรียง ขจรศิลป์. **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: พิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์.;2530
4. ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์. **วิจัยในชั้นเรียนปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการเรียนวิชา อินทรีย์เคมี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะเภสัชศาสตร์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีการอาหาร ปีการศึกษา 2552 มหาวิทยาลัยสยาม [ออนไลน์] 2555 [อ้างเมื่อ 14 กรกฎาคม 2555] จาก [http://tldc.siam.edu/attachments/048\\_sci-003.pdf](http://tldc.siam.edu/attachments/048_sci-003.pdf)**