

Research articles

The Task Supervision of School Administration Committees by School Administrator

Karisa Poramat

Supervisor, Ph.D, Faculty of
education, Silpakorn University

RTAR Nopadol Chenaksara. Ph.D.

RTAR., Ph.D, ASST.PROF, Faculty of
education, Silpakorn University

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the components of educational supervision tasks of school committee of school administrators 2) the guideline of educational supervision tasks of school committee of school administrators, and 3) the confirmation of educational supervision tasks of school committee of school administrators. The population in this research was 2,420 secondary schools under the jurisdiction of the office of basic education commission. The researcher determined the sample by using the formula of Taro Yamane which had 96 schools; returned 90 schools (93.75%). The respondents from each school were 1 school director, 1 deputy director, 2 heads of learning group and 1 head of school planning, with the total of 480 respondents. Data were collected by using the questionnaire. Data were analyzed as frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis, and content analysis. The findings were as follows: (1) The components of educational supervision tasks of school committee of school administrators were 8 components involving 1) information 2) educational supervision planning 3) monitoring 4) participation 5) incentives 6) organizational commitment 7) educational supervision techniques and 8) collaborative goal setting. (2) The guideline of educational supervision tasks of school committee of school administrators comprised above 8 factors: 1) information; the school directors should develop, keep the school data-

base and accurate, and facilitate for supervision 2) educational supervision planning; the school directors should design the supervision plan which suit the ability of all recipients individually to the goals 3) monitoring; the school directors should aggregate results of the evaluation to be used for improvement 4) participation; the school directors should oversee the creation of a clear understanding about the practical 5) incentives; the school director should motivate the staff by using the supervision principles 6) organizational commitment; the school directors should be brainstorming to bring experiences, knowledge, skills from each one to be used for planning and decision 7) educational supervision techniques; the school directors should have a meeting involving both the supervisors and supervisee before the implementation, and 8) collaborative goal setting; the school directors should target the process control and monitor the main work of supervision in order to achieve the goals which defined in the action plan of educational requirements. (3) As the confirmation of educational supervision tasks of school committee of school administrators, the experts confirmed that the guideline of educational supervision tasks of school committee of school administrators were accuracy, propriety, feasibility, and utility standards

Keywords : educational supervision tasks of school committee

บทความวิจัย (Research articles)

การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

กริษา โพรมามาต

บัณฑิตวิทยาลัย

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผศ.ว่าที่ พ.ต. ดร.นพดล เจนอักษร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบ การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร 2) แนวปฏิบัติ การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร และ 3) ผลการ ยืนยันปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ประชากรคือโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,420 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน ที่ความเชื่อมั่น ร้อยละ 90 ได้กลุ่มตัวอย่าง 96 โรงเรียน ส่งกลับคืน 90 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน คือ ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 2 คน หัวหน้า ฝ่ายงาน 1 คน รวม 5 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 480 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ และ วิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการ บริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อมูลสารสนเทศ 2) การวางแผนการนิเทศงาน 3) การกำกับและ ติดตาม 4) การมีส่วนร่วม 5) แรงจูงใจ 6) ความผูกพันต่อ องค์การ 7) เทคนิคการนิเทศงาน และ 8) การร่วมกำหนด เป้าหมาย (2.) แนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหาร 1) ด้านข้อมูลสารสนเทศผู้บริหารควรมีการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสะดวกต่อ การนิเทศงาน 2) ด้านการวางแผนการนิเทศงานผู้บริหารควรมีการ กำหนดแผนปฏิบัติการนิเทศงานตรงตามความรู้ความสามารถของ ผู้รับการนิเทศงานเป็นรายบุคคลได้ทุกคนตามเป้าหมาย 3) ด้านการ กำกับและติดตามผู้บริหารควรมีการสรุปรวมผลการประเมินเพื่อ ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมี

ส่วนร่วมผู้บริหารควรมีการนิเทศงานเป็นการสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ 5) ด้านแรงจูงใจผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจโดยใช้หลักการนิเทศงานในการปฏิบัติการณ์นิเทศงาน 6) ด้านความผูกพันต่อองค์กรผู้บริหารควรมีการระดมสมองเพื่อนำเอาประสบการณ์ ความรู้ ทักษะของแต่ละคนมาใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ 7) ด้านเทคนิคการนิเทศงานผู้บริหารควรมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศก่อนดำเนินการนิเทศ และ 8) ด้านการร่วมกำหนดเป้าหมายผู้บริหารควรมีกระบวนการการควบคุมกำกับและติดตามภารกิจหลักของงานด้านนิเทศงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด (3) ผลการยืนยันแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า แนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีความถูกต้อง ครบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

คำสำคัญ : การนิเทศงาน กรรมการบริหารโรงเรียน

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาช่วยพัฒนากำลังคนอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม กล่าวคือต้องพัฒนาคนไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต่อเนื่องในเรื่องการศึกษาทักษะการทำงานและการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ตลอดจนมีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม และรู้คุณค่าความเป็นไทย ปัจจุบันพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษายังมีข้อต้องติดตามเกี่ยวกับ การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด พัฒนาประสาน การทำงาน ตลอดจนช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในองค์กรให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จโดยการนิเทศงานนั้นๆให้บรรลุเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในภาระงานที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนต้องทำความเข้าใจ ผู้บริหารจึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในทุกด้านทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ วีระยุทธ ชาดะกาญจน์¹ ได้กล่าวไว้ว่า คุณภาพของผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ความพร้อมในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจะแสดงให้เห็นถึงศักยภาพ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ และการควบคุมคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมการนิเทศงานของกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้มาตรฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดย

สร้างความตระหนัก กระตุ้น ให้กรรมการบริหารโรงเรียนมีความตื่นตัวที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และเพิ่มประสิทธิภาพให้งานดีขึ้น ผู้บริหารต้องร่วมมือกับกรรมการบริหารโรงเรียน ในการวางแผนปฏิบัติงาน ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับการนิเทศงานช่วยเหลือกรรมการบริหารโรงเรียน โดยกำหนดแนวทางในการกำหนดมาตรฐาน ทำให้เกิดผลในทางการปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการนิเทศงานของกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารในฐานะผู้กำกับงาน ต้องทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและควบคุมการปฏิบัติงาน สนับสนุนช่วยเหลือให้ ผู้ปฏิบัติมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

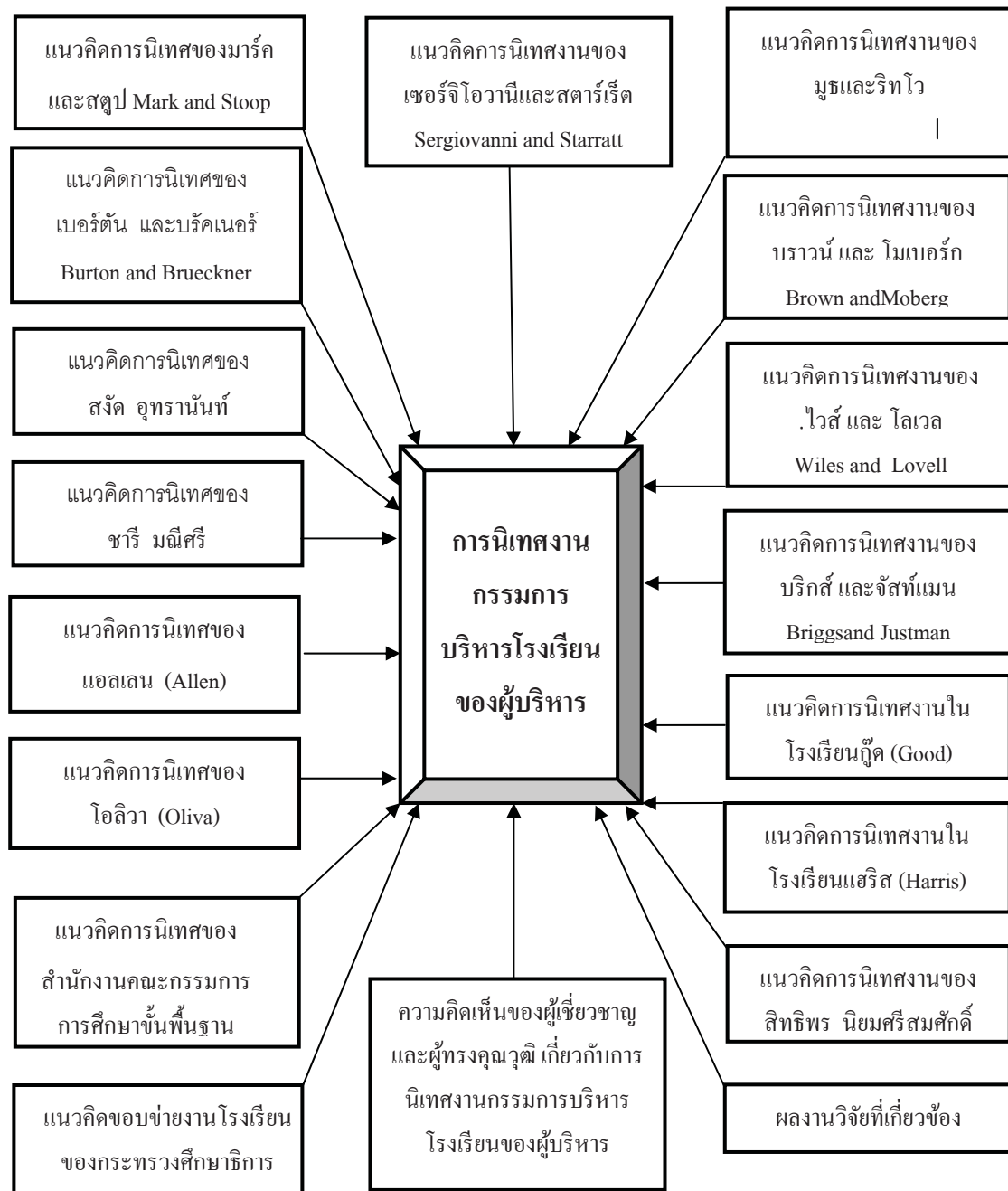
กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเพื่อให้ทราบองค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร และแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ศึกษา และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการนิเทศการในโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศที่นำมาเป็นแนวคิดในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร^{5,6,7,10,11,13,14,17,18,19,20,21} ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากสภาพความเป็นมาและปัญหาต่าง ๆ ข้างต้นของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร
2. เพื่อทราบแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร
3. เพื่อทราบผลการยืนยันแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหาร



นิยามศัพท์

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงนิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้

การนิเทศงาน หมายถึง กระบวนการในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือกรรมการบริหารโรงเรียนให้สามารถพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการนิเทศงาน การติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วม การสร้างแรงจูงใจ ความผูกพันต่อองค์กร การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ การร่วมกำหนดเป้าหมายให้มีคุณภาพการทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

กรรมการบริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลากรที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อเป็นองค์คณะในการร่วมประชุมให้คำปรึกษาเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานการบริหารของสถานศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานในสถานศึกษา รับผิดชอบงานและบุคลากรในของสถานศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยใช้แผนแบบการวิจัยในลักษณะการศึกษาแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ตรวจสอบสภาพการณ์โดยไม่มีการทดลอง (The one

shot, non-experimental case study) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ 3 ขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรเกี่ยวกับการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ผู้วิจัยกำหนดการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร แล้วสรุปข้อมูลตัวแปรที่ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร

1.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Method) ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 2 คน หัวหน้าฝ่ายงาน 1 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ แล้วสรุปข้อมูลตัวแปรที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Method)

2. การพัฒนาเครื่องมือ และการสร้างรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำตัวแปรที่เกี่ยวกับการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ที่ได้จากขั้นที่ 1 มาพัฒนาเป็นเครื่องมือวิจัย ในลักษณะแบบสอบถาม (Opinionnaire) เกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์และแก้ไขตามคำแนะนำ

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective

Congruence) ซึ่งใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ที่มีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป

2.3 ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน โดยมีจำนวนผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 2 คน หัวหน้าฝ่ายงาน 1 คน รวมเป็น 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ที่มีค่ามากกว่า 0.7 ขึ้นไป

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 96 โรงเรียน โดยมีจำนวนผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 2 คน หัวหน้าฝ่ายงาน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 480 คน

2.5 วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

การวิเคราะห์องค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อทราบองค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

3. ยืนยันแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

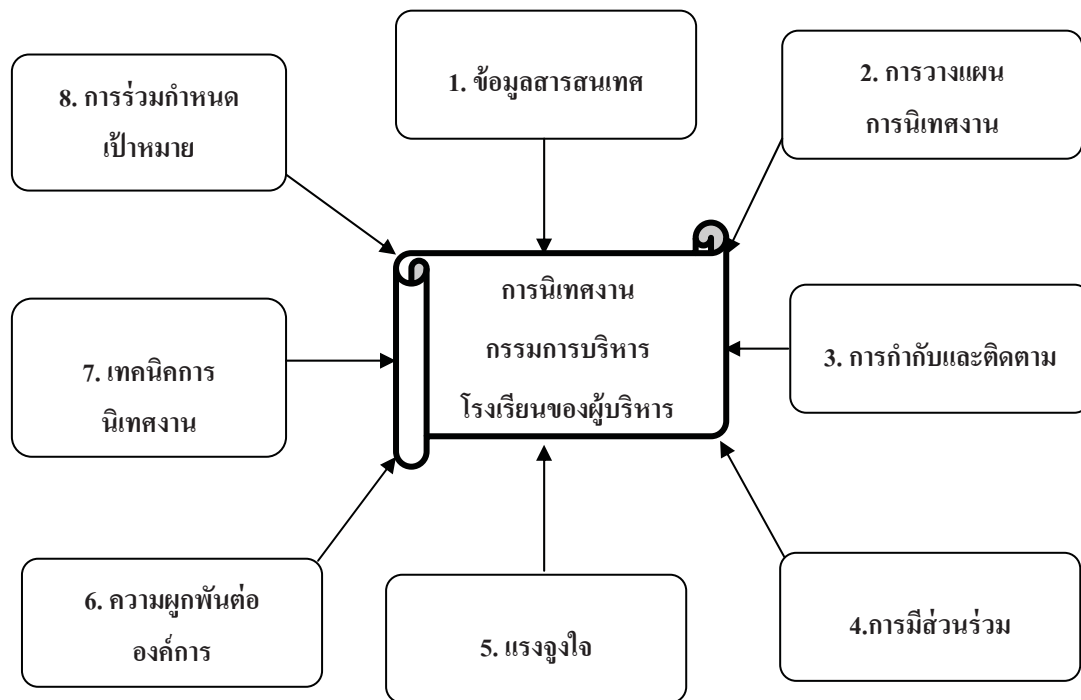
3.1 นำองค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อหาแนวทางการนิเทศ

งานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิซึ่งให้ผู้วิจัยใช้วิธีคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive method)

3.2 การยืนยันแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มาตรวจสอบยืนยันการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยผู้วิจัยนำองค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ที่ได้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบยืนยันความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy standards) ความเหมาะสม (Propriety standards) ความเป็นไปได้ (Feasibility standards) และความเป็นประโยชน์ (Utility standards) ของรูปแบบแล้วผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลและสรุปผล

ผลการวิจัย

องค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีจำนวน 8 องค์ประกอบรวมทั้งสิ้น 93 ตัว ดังนี้ คือ องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 25 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนการนิเทศงาน จำนวน 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 การกำกับและติดตาม จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การมีส่วนร่วม จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 แรงจูงใจ จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 ความผูกพันต่อองค์การ จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 เทคนิคการนิเทศงาน จำนวน 6 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 8 การร่วมกำหนดเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวแปร



แผนภาพที่ 2 องค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

บทสรุป

ผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อ 1 องค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร และแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ดังนี้ องค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีจำนวน 8 องค์ประกอบ รวมทั้งสิ้น 93 ตัว คือ องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 25 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนการนิเทศงาน จำนวน 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 การกำกับและติดตาม จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การมีส่วนร่วม จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 แรงจูงใจ จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 ความผูกพันต่อองค์กร จำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบ

ที่ 7 เทคนิคการนิเทศงาน. จำนวน 6 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 8 การร่วมกำหนดเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวแปร โดยภาพรวมขององค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสอดคล้องกับแนวคิด ดังนี้

1. ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ ๆ กล่าวคือ การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “ข้อมูลสารสนเทศ” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศงาน กรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร การพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสะดวกต่อการนิเทศงาน มีการนิเทศงานใช้ข้อมูลในการตัดสินใจโดยคำนึงประสิทธิผลของงาน

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบข้อมูลสารสนเทศ พบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนได้ใช้ความรู้ในการพัฒนางาน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในงานที่ปฏิบัติ จนประสบผลสำเร็จสามารถนำเสนองานตนเองได้เป็นที่ประจักษ์ ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่ปฏิบัติอยู่ ส่งเสริมให้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้องค์ประกอบข้อมูลสารสนเทศ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

2. การวางแผนการนิเทศงาน ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญๆ กล่าวคือ ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “การวางแผนการนิเทศงาน” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้แก่ ผู้บริหาร มีการกำหนดแผนปฏิบัติการนิเทศงานตรงตามความรู้ความสามารถของผู้รับการนิเทศงานเป็นรายบุคคลได้ทุกคนตามเป้าหมาย มีการนิเทศงานโดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถของผู้รับการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบด้านการวางแผนการนิเทศงาน พบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนางานกรรมการบริหารโรงเรียน การวางแผนการนิเทศงานเป็นองค์ประกอบสำคัญองค์ประกอบหนึ่งที่นำไปใช้ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนดังที่ สจัด อุทรานันท์⁵ ได้สะท้อนกระบวนการนิเทศ ประกอบด้วย 1) วางแผนการนิเทศ 2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน 3) ลงมือปฏิบัติงาน 4) สร้างเสริมกำลังใจ และ 5) ประเมินการนิเทศ สอดคล้องกับแอลเลน¹⁰ ที่ให้

ทักษะกระบวนการนิเทศ ประกอบด้วย

- 1) กระบวนการวางแผน 2) กระบวนการจัดสายงาน 3) กระบวนการนำ 4) กระบวนการควบคุม 5) กระบวนการประเมินผล

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้องค์ประกอบการวางแผนการนิเทศงานเป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

3. การกำกับและติดตาม ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญๆ กล่าวคือ ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “การกำกับและติดตาม” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ซึ่งตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้แก่ ผู้บริหาร มีการสรุปรวมผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการประเมินผลทั้งสภาพแวดล้อมและปัจจัยในการดำเนินการกระบวนการนิเทศงาน

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบการกำกับและติดตาม พบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสอดคล้องกับกระบวนการนิเทศของ Allen, Louis A¹⁰ ที่ได้กล่าวถึงกระบวนการ 5 ประการ ที่นำมาใช้ในการนิเทศงานประกอบด้วย 1) กระบวนการวางแผน 2) กระบวนการจัดสายงาน 3) กระบวนการนำ 4) กระบวนการควบคุม 5) กระบวนการประเมินผลเป็นการประเมินสภาพการทำงาน ประกอบด้วย การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการวัดพฤติกรรมในการทำงาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้องค์ประกอบติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

4. การมีส่วนร่วม ประกอบด้วยประเด็นสำคัญๆ กล่าวคือ ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “การมีส่วนร่วม” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศงานกรรมการ

บริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ซึ่งมีตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้แก่ ผู้บริหารการนิเทศงาน เป็นการสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ มีการประสานงานกับกลุ่มงาน หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศงาน มีการนิเทศงานการมีส่วนร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบการมีส่วนร่วม พบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการนิเทศงานที่ผู้บริหารเป็นผู้วางแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานร่วมกันกับกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในการที่จะนิเทศงานแต่ละงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษา และจำเป็นต้องให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ก่อนการนิเทศงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการทำงาน ดังที่ John T. Lovell and Kimball Wiles¹³ ได้กล่าวถึงบทบาทผู้นำที่จะพัฒนาให้เกิดกับผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมในการใช้อำนาจและมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบซึ่งสอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ กล่าวถึงการนิเทศที่ประสบผลสำเร็จสูงต้องมีการวางแผนการนิเทศ (Planning) มีการให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing) มีการลงมือปฏิบัติงาน (Doing) มีการสร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing) และมีการประเมินการนิเทศ (Evaluating)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้องค์ประกอบการมีส่วนร่วม เป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

5. แรงจูงใจ ประกอบด้วยประเด็นสำคัญๆ กล่าวคือ ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “แรงจูงใจ” เป็นปัจจัยสำคัญในการนิเทศงาน ซึ่งตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้แก่ ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจโดยใช้หลักการนิเทศงานในการปฏิบัติการนิเทศงาน การนิเทศงาน

ต้องให้กำลังใจและเข้าร่วมในการพัฒนาตนเองของผู้รับการนิเทศ

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบการติดตามและประเมินผล พบว่า สอดคล้องกับ ชาริ มณีศรี¹² ได้กล่าวถึงหลักการสร้างความสามัคคีเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือวางตนเสมอต้นเสมอปลายและเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่นได้ สอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ ได้กล่าวว่า ในกระบวนการนิเทศที่เห็นว่ามีเหมาะสมกับสังคมไทยคือการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและยังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้งในขณะปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานเสร็จสิ้นแล้ว

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้องค์ประกอบแรงจูงใจ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

6. ความผูกพันต่อองค์กร ประกอบด้วยประเด็นสำคัญๆ กล่าวคือ ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “ความผูกพันต่อองค์กร” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ได้แก่ ผู้บริหารมีการระดมสมอง เพื่อนำเอาประสบการณ์ความรู้ ทักษะของแต่ละคนมาใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ มีการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับการนิเทศงาน

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบด้านความผูกพันต่อองค์กร พบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับความผูกพันต่อองค์กรเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่งที่น่าไปใช้ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนดังที่ได้ให้ความหมายความผูกพันต่อองค์กรว่า เป็นลักษณะความสัมพันธ์ของบุคคลที่มีต่อองค์กร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้องค์ประกอบความผูกพันต่อองค์กรเป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียน

ของผู้บริหาร

7. เทคนิคการนิเทศงาน ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญๆ กล่าวคือ ในการนิเทศงาน กรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “เทคนิคการนิเทศงาน” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ ได้แก่ ผู้บริหารมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ก่อนดำเนินการนิเทศ

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบ Harris, Ben M.²¹ ก็ได้กำหนดขั้นตอนการออกแบบการนิเทศไว้และกมล ภูประเสริฐ¹ ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคนิคการนิเทศว่าการกำหนดวิธีการนำไปใช้ควรเป็นวิธีที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรต่อกันเช่น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นจากการอ่าน การค้นคว้า การประชุมระดมสมองที่ไม่ต้องมีการวิพากษ์กันโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับซารี มณีศรี² ที่กล่าวถึงวิธีการนิเทศต้องตระหนักถึงจุดมุ่งหมายการนิเทศเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญ นอกจากนั้นได้มีผู้เสนอแนะเทคนิคและวิธีการนิเทศไว้หลากหลาย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้องค์ประกอบเทคนิคการนิเทศงาน เป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

8. การร่วมกำหนดเป้าหมาย ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญๆ กล่าวคือ ในการนิเทศงาน กรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร “การร่วมกำหนดเป้าหมาย” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งตัวแปรสำคัญที่อธิบายองค์ประกอบนี้ ได้แก่ ผู้บริหารมีกระบวนการการควบคุม กำกับ และติดตามภารกิจหลักของงานด้านการนิเทศงาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

เมื่อพิจารณาตัวแปรขององค์ประกอบด้านการร่วมกำหนดเป้าหมาย พบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับการร่วมกำหนดเป้าหมาย เป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่งที่น่าไปใช้ในการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนดังที่ Marshall Sashkin and Molly G. Sashkin¹⁶ กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย หมายถึง การที่ผู้ปฏิบัติงานทั้งในระดับบุคคล ระดับผู้บังคับบัญชา หรือระดับกลุ่มมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงานเพื่อที่เขาจะได้พยายามทำให้งานหรือผลการปฏิบัติงานนั้นบรรลุเป้าหมาย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้องค์ประกอบการร่วมกำหนดเป้าหมาย เป็นองค์ประกอบสำคัญของการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2. แนวปฏิบัติการนิเทศงาน กรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร จากการสนทนากลุ่มมีแนวปฏิบัติการนิเทศงาน กรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านต่างๆให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการนิเทศงาน องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนการนิเทศงาน ผู้บริหารควรมีการกำหนดแผนปฏิบัติการนิเทศงานตรงตามความรู้ความสามารถของผู้รับการนิเทศงานเป็นรายบุคคลได้ทุกคนตามเป้าหมาย 3 การกำกับและติดตาม ผู้บริหารควรสรุปรวมผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 4 ผู้บริหารควรการนิเทศงานเป็นการสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 5 แรงจูงใจ ผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจโดยใช้หลักการนิเทศงานในการปฏิบัติการนิเทศงาน การนิเทศงานต้องให้กำลังใจและเข้าร่วมในการพัฒนาตนเองของผู้รับการนิเทศ องค์ประกอบที่ 6 ความผูกพันต่อ

องค์การบริหารควรมีการระดมสมองเพื่อนำเอาประสบการณ์ ความรู้ ทักษะของ แต่ละคนมาใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ องค์ประกอบที่ 7 เทคนิคการนิเทศงานผู้บริหาร ควรมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศก่อน ดำเนินการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา มีปฏิบัติสอดคล้องกับ อัมพร วัฒนินันตร์⁹ ได้กล่าวถึงเทคนิคการนิเทศภายในสถานศึกษาไว้ดังนี้ 1. เทคนิคการประชุม เป็นการนิเทศเชิงพัฒนา ผู้รับการนิเทศได้รับความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน เน้นให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติอย่างแท้จริง 2. เทคนิคการสังเกต เป็นการนิเทศเชิงแก้ไข ผู้รับการนิเทศจะมีทักษะและเจตคติที่ดี ในการสอนซึ่งเป็นการจัดให้บุคคลหนึ่งที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนการสอนมา สังเกตพฤติกรรม การสอนของครูในขณะที่ทำการสอน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอน 3. เทคนิคการให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นการนิเทศรายบุคคล เน้นให้ผู้รับการนิเทศได้รับความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานก้าวไปถึงจุดหมาย ปลายทาง 4. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์ เป็นเรื่องของผู้นิเทศต้องทำงานร่วมกับครู ผู้นิเทศต้องรู้และ

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 3. ผลการยืนยันของแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร จากการยืนยันของผู้เชี่ยวชาญพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร มีความเหมาะสม (Propriety standards) มีความเป็นไปได้ (Feasibility standards) มีความถูกต้อง (Accuracy standards) และมีการใช้ประโยชน์ได้ (Feasibility standards) โดยผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่า องค์ประกอบ 8 องค์ประกอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ

การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร อย่างไรก็ตามผู้เชี่ยวชาญบางท่านมีความคิดเห็นต่อแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ในเชิงคุณภาพทั้ง 8 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง และใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อคิดเห็น/และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในบางองค์ประกอบสรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบ 1 ข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมควรมีการจัดระบบข่าวสารข้อมูลให้สามารถใช้งานได้ง่ายและมีระบบกล้องวงจรปิดติดตั้งโดยใช้ระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการสืบค้นและมีแหล่งข้อมูลในการสืบค้นเพื่อความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบ 2 การวางแผนการนิเทศงานโดยภาพรวมควรมีการวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อชี้แจงขั้นตอนวิธีดำเนินงานในการเตรียมการวางแผนการนิเทศงาน องค์ประกอบ 4 การมีส่วนร่วมโดยภาพรวม ผู้นิเทศงานควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนซึ่งกัน มีการประสานงานกับกลุ่มงาน หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศงาน ซึ่งผู้นิเทศงานมีส่วนร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน เหมาะสม ด้านแรงจูงใจ องค์ประกอบ 5 ควรสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับการนิเทศงานและผู้นิเทศงานต้องมีเทคนิคในการนิเทศงาน กระตุ้นให้รู้สึกความปลอดภัยในการทำงาน สร้างความสามัคคี มีความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน องค์ประกอบ 7 เทคนิคการนิเทศงานมีการระดมความคิด ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา การปฏิบัติการนิเทศงานใช้กิจกรรมและเทคนิคต้องตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในการนิเทศงานโดยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้กรรมการบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และควรนำองค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ในแต่ละรายละเอียด

ทั้ง 8 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อมูลสารสนเทศ 2) การวางแผนการนิเทศงาน 3) การกำกับและติดตาม 4) การมีส่วนร่วม 5) แรงจูงใจ 6) ความผูกพันต่อองค์กร 7) เทคนิคการนิเทศงาน และ 8) การร่วมกำหนดเป้าหมาย ไปเป็นนวัตกรรมหรือตัวชี้วัดในการพัฒนาองค์กรต่อไป

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา ควรนำแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการคุณภาพองค์กรต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารแต่ละองค์ประกอบทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2. ควรศึกษาการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารและในด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร ดร.สุวิทย์ มูลคำ และคณาจารย์จากภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและเสนอแนะ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ขอบกพร่องมาโดยตลอดซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

1. กมล ภู่งประเสริฐ. *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ* : บริษัทเมธีทิปส์จำกัด; 2545.
2. ชารี มณีศรี. *การนิเทศการศึกษา*. (พิมพ์ ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์; 2538.
3. ชงชัย สันติวงศ์. *การบริหารสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : ประชุมช่าง; 2546.
4. วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย; 2552.
5. สัจด์ อุทรานันท์. *การนิเทศการศึกษา หลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหาร การศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2530.
6. สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์. *หลักการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : เอกสารประกอบการสอน วิชาการ นิเทศเชิงวิเคราะห์; 2547.
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. *กระบวนการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว; 2554.
8. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) เล่ม 128 ตอนพิเศษ 152 ง ราชกิจจานุเบกษา*; 2554.
9. อัมพร วัฒนินันต์. *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2546.
10. Allen, Louis A. อ้างถึงใน สัจด์ อุทรานันท์. *การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ* (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม; 2530.
11. Brown, W. and D. Moberg. *Organization Theory and Management: A Macroap proach*. New York : John Wiley & Sons; 1980.
12. G.F. Madaus, M.S. Scrivien, and D.I. Stufflebeam. *Evaluation Education Model View point on Education and Human Service Evaluation Boston*: Kluwer Nijhff; 1983.
13. John T. Lovell, and Kimball Wiles. *Supervision for Better School*, 5th ed. New Jersey : Prentice-Hall; 1983: 261-267.
14. Jame R. Mark and King Stoop. *Handbook of Educational Supervision: A Guide of the Praticce* 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon; 1985.
15. Kimball Wiles. *Supervision for Better School*, 3rd ed. Eglewood Cliffs. New Jersy : Prentice – Hall; 1983.
16. Marshall Sashkin and Molly G. Sashkin. *Leadership that the matters: The critical factors for making a difference in people's lives and organizations' success*. Berrett-Koehler Puplishers, Inc. San Francisco; 2003.
17. Mooth, A.E. and Ritvo M. *Developing the Supervision Skills of the Nurse*. New York : McMillan; 1986.
18. Peter F Oliva. *Supervision for today's School*. 3rd ed. New York: Longman; 1989.

19. Thomas J. Sergiovanni and Robert J.Starratt. *Supervision A Redefinition*, 5thed. Singapore : McGraw – Hill;1971.
20. William H.Lucio and John D.McNeil. *Supervision : A Synthesis of Thought and Action*. New York : McGraw – Hill;1969.
21. :Harris,Ben M.Supervisory *Behavior in Education,Englewood Cliffs,*. New Jersey Prentice Hall ;1975: 16.