

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

Twenty first century skills of nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Ratchaburi

อมรรัตน์ สว่างเกตู รัศมี ศรีนนท์ วิริยาภรณ์ สุวัฒน์สวัสดิ์ และปณชญา เชื้อวงษ์

Amonrat Sawangket, Rassamee Srinon, Wirayaporn Suwatanasawat, and Panatchaya Chuawong

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

Boromarajonani College of Nursing, Ratchaburi

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี และเปรียบเทียบการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในชั้นปีที่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 532 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลทุกชั้นปี มีการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($M = 3.872 - 4.384$, $SD = 0.381 - 0.473$) และในรายกลุ่มทักษะทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับสูงเช่นกันได้แก่กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและการทำงาน นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี มีการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าชั้นปีที่ 3, 2, และ 1 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21, นักศึกษาพยาบาล

Abstract

This descriptive research aimed to study perception of the 21st century skills among nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Ratchaburi and to compare their perception of the 21st century skills among nursing students in different academic years. A sample of 532 nursing students of academic year 2017, was purposively selected. The research instrument was the questionnaire of the students' perception on their 21st

Corresponding author E-mail: amonrat28@gmail.com

วันที่รับบทความ: 20 เมษายน 2563 วันที่ตอบรับบทความ: 29 พฤษภาคม 2563

century skills with Cronbach's alpha coefficient 0.80. Data were analyzed using mean, standard deviation, and one-way ANOVA. The findings indicated that students' perceptions on the 21st century skills were at the high level ($M = 3.872 - 4.384$, $SD = 0.381 - 0.473$). Their perception in all three domains of skills, were at the high level also including learning and innovation skills, information, media, and technology skills and life and career skills. There were differences in students' perceptions on the 21st century skills among the students in different academic years. The 4th year students had higher score than the 3rd, 2nd, and 1st year nursing students at $p < .001$.

Keywords: Twenty First Century Skills, Nursing Student

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรภายในประเทศ เมื่อประชากรมีคุณภาพย่อมส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาตามลำดับ จากสภาวการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. 2556 รายงานว่าประชากรวัยแรงงานอายุ 25 ปีขึ้นไป มีการศึกษาโดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประถมศึกษา เมื่อพิจารณา เครือข่ายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme [UNDP]) ได้จัดอันดับการพัฒนาคนุษย์ พ.ศ. 2555 ของประเทศไทยอยู่ในระดับกลาง ที่อันดับ 103 จาก 187 ประเทศ ซึ่งต่ำกว่าประเทศในกลุ่มอาเซียน (กระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556) อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยประสิทธิภาพจากการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ในอดีต ที่ผู้เรียนต้องอาศัยการศึกษาโดยการถ่ายทอดวิทยากรจากประสบการณ์ของผู้สอน หรือจากการอ่านหนังสือหรือตำราของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาแบบไร้ขีดจำกัด ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย บทบาทความเป็นครูเปลี่ยนจากผู้สอนมาเป็นโค้ชที่จำเป็นต้องมีวิธีการที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้รอบด้าน สามารถบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่มีให้เกิดประโยชน์ต่อ

ตนเอง และสังคม สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้โดยใช้สติปัญญา และสามารถดำรงอยู่ในโลกความเป็นจริงได้อย่างปกติสุข (วิจารณ์ พานิช, 2555)

การจัดการการเรียนรู้ของทุกระดับในสถานศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกในยุคแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความหลากหลาย อย่างไรก็ตามเครือข่ายความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือเครือข่าย P 21 ได้มีการพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนโดยจำเป็นต้องสร้างการเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะสาระวิชาหลัก (การอ่าน การเขียน การคิด และทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21) (วิจารณ์ พานิช, 2555) โดยทักษะข้างต้นจำเป็นต้องมีระบบการสนับสนุนการศึกษาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเป็นปัจจัยเอื้อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานตนเองมากขึ้น

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่มีการกิจหลักในการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพื่อให้บรรลุผลในการผลิตบัณฑิตพยาบาลตามมาตรฐานการ

ศึกษา งานบริหารหลักสูตรและการสอนซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาควบคู่กับการพัฒนา นักศึกษาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ได้กำหนดแผนการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่เน้นการปฏิบัติที่เป็นทักษะด้านอาชีพ ซึ่งเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจะต้องสามารถปฏิบัติ การพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตของวิทยาลัยให้เป็นบัณฑิตที่สามารถพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลด้วยการพัฒนา นวัตกรรมพยาบาล ดังนั้นจึงกำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ กลุ่มทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ราชบุรี, 2561) ซึ่งต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น ในนักศึกษาพยาบาล ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องนี้เพื่อ นำไปใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการกำหนดวิธีการจัดการเรียน การสอนและรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
2. เปรียบเทียบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี อยู่ในระดับสูง
2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของ นักศึกษาพยาบาล ในแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ Trilling และ Fadel (2009) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century skills) ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3Rs x 7Cs โดย 3Rs คือ Reading (การอ่าน) Writing (การเขียน) และ Arithmetic (เลขคณิต) ส่วน 7Cs ได้แก่ 1) ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) 2) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) 3) ทักษะความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) 4) ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership) 5) ทักษะการ สื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, information, and media literacy) 6) ทักษะคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) และ 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills)

แนวคิดการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ได้กำหนดให้เป็นคุณลักษณะบัณฑิต มี 3 กลุ่มทักษะซึ่งจำเป็นของนักศึกษา พยาบาลในการเรียนวิชาชีพพยาบาล ได้แก่ กลุ่มทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, media, and technology skills) และกลุ่มทักษะชีวิตและการ ทำงาน (Life and career skills) จึงกำหนดให้กลุ่มทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา

กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและการทำงานประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำ

วิธีดำเนินการวิจัย

ชนิดของการวิจัย เป็นการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราชนบุรี

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 532 คน เลือกแบบเจาะจงโดยเป็นนักศึกษาพยาบาลในปีการศึกษา 2560

เครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชั้นปี เพศ อายุ และเกรดเฉลี่ย

ส่วนที่ 2 การรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดของ Trilling และ Fadel (2009) ตามนิยามศัพท์ในแต่ละด้านโดยการวิเคราะห์เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลเกี่ยวกับทักษะศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราชนบุรี จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย 3 กลุ่มทักษะได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 10 ข้อ 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ และ 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน จำนวน 10 ข้อ การตอบใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ เห็นด้วยน้อยที่สุด ถึง เห็นด้วยมากที่สุด

กำหนดคะแนน 1-5 ตามลำดับ การแปลความหมายของระดับการรับรู้ ใช้ ค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1.00-2.33 หมายถึง ระดับต่ำ 2.34-3.66 หมายถึง ระดับปานกลาง และ 3.67- 5.00 หมายถึง ระดับสูง

คุณภาพของเครื่องมือวิจัย หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอน จำนวน 1 ท่าน อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในงานพัฒนานักศึกษา 1 ท่าน และอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในงานบริหารหลักสูตร 1 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่ามากกว่า 0.6 ทุกข้อ และหาความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราชนบุรี จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach เท่ากับ 0.80 และในรายด้าน เท่ากับ 0.75, 0.85, และ 0.80 ตามลำดับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง โครงการวิจัยได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราชนบุรี ตามหนังสือรหัสโครงการ BCNR 02/2561 ลงวันที่ 15 ธันวาคม 2560 ผู้วิจัยอธิบายให้นักศึกษาทราบประโยชน์ และสิทธิที่จะรับหรือปฏิเสธเข้าร่วมวิจัยได้ โดยไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาแต่อย่างใด การรักษาความลับของข้อมูลส่วนบุคคล และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ผู้ที่ยินดีตอบแบบสอบถามให้ลงนามในใบยินยอม

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักศึกษาทุกชั้นปี ในการประชุมประจำเดือนของนักศึกษา และแจกแบบสอบถามการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ตอบใช้เวลา 30 นาที และรับกลับเมื่อตอบเสร็จ พร้อมตรวจความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ one-way ANOVA

ผลการวิจัย

นักศึกษาพยาบาล ร้อยละ 96.24 เป็นเพศหญิง อีก ร้อยละ 3.76 เป็นเพศชาย ศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 91 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 146 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 145 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 150 คน ร้อยละ 50 มีเกรดเฉลี่ยสะสม อยู่ในช่วง 2.51-3.00

1. ผลการศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล

1.1 นักศึกษาพยาบาลทุกชั้นปีมีการรับรู้ทักษะ

แห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับสูง (M = 4.10, SD = 0.46) นักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี มีการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับสูงเช่นกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 (SD = 0.44), 4.03 (SD = 0.38) 4.13 (SD = 0.47) , และ 4.38 (SD = 0.40) ตามลำดับ ในรายกลุ่มทักษะทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับสูงเช่นกัน ได้แก่ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (M = 4.04, SD = 0.50) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (M = 4.07, SD = 0.49) และกลุ่มทักษะชีวิตและการทำงาน (M = 4.18, SD = 0.48) (ตาราง 1) และในรายข้อ นักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง ทุกข้อเช่นกัน (ตาราง 2)

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวม และรายกลุ่มทักษะ ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปี (n = 532)

การรับรู้ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ชั้นปีที่ 1 (n = 91)	ชั้นปีที่ 2 (n = 146)	ชั้นปีที่ 3 (n = 145)	ชั้นปีที่ 4 (n = 150)	โดยรวม (n = 532)	ระดับ
	M (SD)	M (SD)	M (SD)	M (SD)	M (SD)	
กลุ่มทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม	3.81 (0.49)	3.97 (0.44)	4.08 (0.52)	4.32 (0.44)	4.04 (0.50)	สูง
กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.85 (0.50)	3.99 (0.41)	4.09 (0.51)	4.38 (0.42)	4.18 (0.48)	สูง
กลุ่มทักษะชีวิต และการทำงาน	3.96 (0.47)	4.13 (0.42)	4.23 (0.49)	4.40 (0.44)	4.07 (0.49)	สูง
โดยรวม	3.87 (0.44)	4.03 (0.38)	4.13 (0.47)	4.38 (0.40)	4.10 (0.46)	สูง

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย(M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) และระดับของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในรายชื่อของนักศึกษาพยาบาล (n = 532)

การรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	M	SD	ระดับ
1. เปิดใจกว้างและยอมรับมุมมองหรือโลกทัศน์ใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายได้	4.192	0.591	สูง
2. บอกคำตอบได้อย่างหลากหลายในเวลาจำกัด	3.963	0.651	สูง
3. อธิบายวิธีการคิดและประเมินแนวคิดของตนได้	4.002	0.652	สูง
4. นิยามและทำความเข้าใจปัญหาได้	3.943	0.661	สูง
5. วิเคราะห์ ประเมิน สรุปและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้	3.991	0.672	สูง
6. สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย	4.022	0.683	สูง
7. ตัดสินใจลงข้อสรุปในการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาจากทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย	4.012	0.652	สูง
8. ประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	4.104	0.622	สูง
9. ประเมินความรู้สึกนึกคิดที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	4.161	0.623	สูง
10. นำผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้ได้	4.062	0.651	สูง
11. กำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้	4.022	0.642	สูง
12. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.120	0.630	สูง
13. ประเมินข้อมูลและแหล่งที่มาได้อย่างมีวิจารณญาณ	4.084	0.652	สูง
14. จัดเก็บ จัดการ และเชื่อมโยงสารสนเทศจากหลายแหล่งที่มาได้	4.062	0.641	สูง
15. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์และสภาพแวดล้อม	4.122	0.662	สูง
16. เลือกใช้วิธีการสื่อสารเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม	4.133	0.562	สูง
17. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายได้รวมทั้งในสภาพแวดล้อมที่สื่อสารกันด้วยหลายภาษา	3.984	0.663	สูง
18. ผลิตสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้	4.021	0.662	สูง
19. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมที่เหมาะสม ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้	4.092	0.661	สูง
20. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้	4.173	0.67	สูง
21. ปรับเปลี่ยนความคิด ทักษะ หรือพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้	4.162	0.611	สูง
22. ทำงานได้อย่างหลากหลายตามโอกาสและสถานการณ์	4.103	0.651	สูง
23. กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญ วางแผน และทำงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.094	0.651	สูง
24. ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้	4.302	0.622	สูง
25. จัดการกับคำชม คำวิจารณ์ ความผิดพลาด และข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	4.202	0.623	สูง
26. เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.284	0.631	สูง
27. ทำงานร่วมกับคนที่มีความพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ(ปรับตัวเข้ากับเพื่อน/ผู้ร่วมงานได้)	4.231	0.601	สูง
28. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและสังคม	4.282	0.622	สูง
29. มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้	4.091	0.662	สูง
30. มีบุคลิกภาพที่ดี	4.151	0.631	สูง

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 พบว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน อย่างน้อย 1 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (ตาราง 3) และผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

พบว่าการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ทั้ง 6 คู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาในชั้นปีที่สูงกว่ามีการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สูงกว่านักศึกษาในชั้นปีที่ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ตาราง 4)

ตาราง 3 เปรียบเทียบการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล 4 ชั้นปี โดยใช้ one-way ANOVA (n = 532)

SOV	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	19.721	3	6.571	40.325	.000
ภายในกลุ่ม	86.072	528	0.163		
รวม	105.793	531			

ตาราง 4 เปรียบเทียบผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธี Scheffe (n = 532)

ชั้นปีที่	M	ผลต่างของค่าเฉลี่ย		
		2	3	4
1	3.872	0.161**	0.261**	0.512**
2	4.033	-	0.100**	0.351**
3	4.133		-	0.251**
4	4.384			-

**p < .01

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับสูงทุกชั้นปี ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานการวิจัย และในรายกลุ่มทักษะทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับสูงเช่นกัน ได้แก่ กลุ่มทักษะชีวิตและการทำงาน กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ ทั้งนี้เพราะในการจัดการเรียนการสอนในหลายหัวข้อ ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการโดยงานกิจการนักศึกษาที่ช่วยสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในชั้นปีที่ 3 และปี 4 มีการเรียนจากประสบการณ์จริงและจากการฝึกปฏิบัติ จึงทำให้มีการเพิ่มทักษะแห่งศตวรรษ

ที่ 21 ได้ทุกด้าน สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ของ Harris, Lowery-Moore, และ Farrow (2008) ที่กล่าวว่าในการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์และเทคนิคที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ เช่นการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิชาการหลายคนดังนี้ รุ่งนภา จันทรา และอดิญาณ์ ศรีเกษตริน (2560) ได้ศึกษาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่าทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะอาชีพ ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับสูง และฉชชา ตระการจันทร์ (2559) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี พบว่า ทักษะอาชีพและทักษะการใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ทักษะการสื่อสาร ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษาพยาบาลในชั้นปีที่สูงกว่ามีการรับรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมสูงกว่าชั้นปีที่ต่ำกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานการวิจัย และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านดังนี้ O'Hare และMcGuinness (2009) ทำการศึกษาการคิดวิจารณ์ในกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ของประเทศไอร์แลนด์ พบว่า นักศึกษา

ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ Gellin (2003) พบว่านักศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อนอาศัยอยู่ในหอพักมหาวิทยาลัย และเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมต่าง ๆ มีทักษะการคิดวิจารณ์สูงกว่านักศึกษาที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ (2558) ที่ศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 2 ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3R x 7C โดย 3R และ 7C ได้พบว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับดีทุกชั้นปี และนักศึกษาในชั้นปีที่สูงกว่ามีทักษะโดยรวมสูงกว่าชั้นปีที่ต่ำกว่าตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายกลุ่มทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และทักษะการคิดสร้าง สรรค์และนวัตกรรม นักศึกษาพยาบาลในชั้นปีที่สูงกว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้อยู่ในชั้นปีที่ต่ำกว่า

ข้อเสนอแนะ

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในแต่ละกลุ่มให้เหมาะสมกับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อส่งเสริมทักษะให้คงอยู่และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
2. การประเมินการรับรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 กระทำโดยนักศึกษา ควรได้ประเมินโดยเพื่อน อาจารย์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2555-2556*. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2561, จาก <http://www.moe.go.th/moe/upload/news20/FileUpload/39719-2357.pdf>
- กมลรัตน์ เทอร์เนอร์, ลัดดา เหลืองรัตนมาศ, สราญ นิรันรัตน์, จิราภรณ์ จันทร์อารักษ์, บุญเดือน วัฒนกุล, และ ทูตยรัตน์ รื่นเรือง. (2558). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(2), 178-193.

- ณัชชา ตระการจันทร์. (2559). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี ปีการศึกษา 2558*. เอกสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1. จัดโดย มหาวิทยาลัยราชธานี อุบลราชธานี, จังหวัดอุบลราชธานี.
- รุ่งนภา จันทร์หา, และอดิฏาณ์ ศรีเกษตริน. (2560). *ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี*. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุข ภาคใต้*, 4(1), 180-190.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. (2561). *แผนพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ประจำปี การศึกษา 2560*. ราชบุรี: คณะกรรมการงานกิจการนักศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557*. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- Gellin, A. (2003). The effect of undergraduate student involvement on critical thinking: A meta-analysis of the literature 1991-2000. *Journal of College Student Development*, 44(6), 746-762.
- Harris, S., Lowery-Moore, H., & Farrow, V. (2008). Extending transfer of learning theory to transformative learning theory: A model for promoting teacher leadership. *Theory Into Practice*, 47(4), 318-326. doi: 10.1080/00405840802329318
- O'Hare, L., & McGuinness, C. (2009). Measuring critical thinking, intelligence, and academic performance in psychology undergraduates. *Irish Journal of Psychology*, 30(3), 123-131.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21 st Century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.