

รายงานการวิจัย

รูปแบบการจัดการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภัทรา จุลวรรณมา* พลอากาศตรี ดร. อนันต์ ศรีอำไพ**
ดร. จิระภา ศิริวัฒน์เมธานนท์*** และดร. จันทรีวิภา ดิลกสัมพันธ****

Junlawanna, P., Sri-Ampai., A., Siriwanamethanon, J., & Diloksamandh, C.
Development of nursing educational management model of Rajabhat University Context.
Thai Journal of Nursing, 63(2), 56-62, 2014.
Key Words: Model , Nursing Educational Management, Rajabhat University.

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ที่เหมาะสมในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ **ระยะที่ 1** การร่างรูปแบบฯ โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่ดีในคณะพยาบาลศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ ร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง **ระยะที่ 2** การพัฒนารูปแบบฯ โดยสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบการจัดการศึกษา ในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แห่ง เครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบสำรวจ **ระยะที่ 3** การตรวจสอบรูปแบบฯ

เครื่องมือวิจัยคือ แบบตรวจสอบรูปแบบฯ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือปัจจัยนำเข้าการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษาและผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการศึกษา และ 19 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2) บุคลากร 3) งบประมาณ 4) ปัจจัยเกื้อหนุนการจัดการศึกษา 5) องค์การและการจัดการ 6) การนำองค์การ

คุณกัญนิพนธ์ ปรัชญาคุณะภูมิตต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

* อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

** อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

*** รองศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

7) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 8) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 9) การพัฒนานักศึกษา 10) การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน 11) การวัดและประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรและ 12) ร้อยละของการตก-ออกของนักศึกษา 13) ผู้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 14) อาจารย์ มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ 15) ผู้สอบผ่านการขึ้นทะเบียนผู้ประกอบการพยาบาลและผดุงครรภ์ในการสอบครั้งแรกมากกว่าร้อยละ 70 16) ผู้มีงานทำ ใน

ระยะเวลา 1 ปีหลังจากจบการศึกษา 17) ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการเรียนการสอน 18) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ 19) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการการศึกษา ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้ง 19 องค์ประกอบ

Abstract

The purpose of this research and development was to develop a nursing educational management model that was suitable to the context of Rajabhat University. The three phases of the study were 1) **the drafting phase**, an extensive literature review, experts' critique, and best practice study were obtained. Research tool was a semi-structured interview. 2) **the refining phase**, the opinion survey in two nursing schools of Rajabhat University was done. Research tools were the semi-structured interview, questionnaire, and document checklist. 3) **the verifying phase**, the verification of the nursing educational management model of Rajabhat University was done by the 15 experts. Research tools was a questionnaire. Content analysis and descriptive statistics including mean and standard deviation were used in data analysis. The findings revealed as follows.

1. The components of the nursing educational management model of Rajabhat University according to the input, process, output, and outcome consisted of 1) nursing curriculum, 2) personnel, 3) budgeting, 4) resources, 5) organization and management, 6) leading organization, 7) strategic planning, 8) curriculum and teaching-learning management, 9) student development, 10) faculty and staff development, 11) measurement and evaluation of the organization performance, 12) percentage of drop out 13) in-time graduation 14) instructors' research publication, 15) nursing licenses examination pass, 16) employment rate 17) graduate satisfaction rate 18) employer satisfaction rate and 19) student satisfaction rate. The verification of this model by the experts and specialists revealed that all 19 components were accurate, appropriate, and feasible to utilize in the Rajabhat University context.

ความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning society) แต่ละสังคมนำความรู้และภูมิปัญญาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ส่งผลให้ประเทศต่างๆ ทบพจนบทบาทและแนวทางการจัดการศึกษาของตนอย่างจริงจัง เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศให้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง ตอบสนองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นานาประเทศทั่วโลกได้ประกาศให้การศึกษากลายเป็นวาระแห่งชาติ (National agenda) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรา 80 (3) พัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ก็ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข ในมาตรา 28 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการวิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม อีกทั้งต้องปรับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน และบริหารงานด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

การจัดการศึกษาพยาบาลเป็นการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สภาการพยาบาลเป็นองค์กรวิชาชีพที่กำกับดูแลมาตรฐานการศึกษา รับรองหลักสูตรและรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาล ในปี 2543 มีมติคณะรัฐมนตรีให้วิชาชีพการพยาบาลเป็นสาขาขาดแคลน มีการกำหนดนโยบายและแผนการผลิตพยาบาลวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันแผนแม่บทการพัฒนาการพยาบาลและผดุงครรภ์

ฉบับที่ 2 ปี 2550 – 2559 ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาล เป็นนโยบายและแผนในลำดับแรก

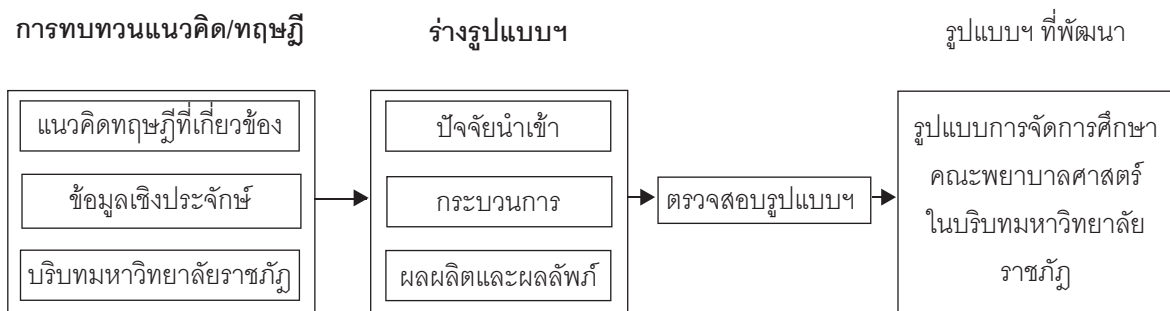
การรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาล (สภาการพยาบาล, 2552) ประกอบด้วย เกณฑ์สำคัญ และเกณฑ์ทั่วไป เกณฑ์สำคัญประกอบด้วย องค์ประกอบและดัชนี ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านผู้บริหารระดับคณะหรือเทียบเท่า 2) อัตราส่วนอาจารย์พยาบาลประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลา 3) อัตราส่วนอาจารย์พยาบาลหรือพยาบาลผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาในการสอนรายวิชาภาคปฏิบัติ 4) แผนการสอนหรือชุดการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้และรายวิชาทางการพยาบาล 5) ผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 6) ผลงานวิจัย 7) ผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ส่วนเกณฑ์ทั่วไปประกอบด้วย 1) ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ แผนดำเนินการและการประเมินแผนงานและโครงการ 2) การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 2.1) หลักสูตร 2.2) คุณสมบัติ/จำนวนและภาระงานของอาจารย์พยาบาล 2.3) กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วยประมวลรายวิชา และระบบการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 2.4) นักศึกษาและบัณฑิต ประกอบด้วย จำนวนและร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ร้อยละการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.5) การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การมีผังการออกข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ และระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ 2.6) ปัจจัยเกื้อหนุน ประกอบด้วย อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษา ห้องสมุด สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน 3) กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย แผนการพัฒนานักศึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 4) การวิจัยและผลงานวิชาการ 5) การบริการวิชาการแก่สังคม 6) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ 7) การบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 7.1) โครงสร้างการ

บริหารประกอบด้วย การกำหนดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องพันธกิจและวัตถุประสงค์ การกำหนดขอบเขตรับผิดชอบของหน่วยงานตามโครงสร้าง 7.2) คุณสมบัติของผู้บริหารระดับรองคณะวิชา 7.3) ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ 7.4) การบริหารบุคคล 7.5) การบริหารเงินและงบประมาณ ที่ครอบคลุมพันธกิจของสถาบัน ในปี 2554 สถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมี 79 แห่ง เป็นสถาบันที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว 73 แห่งและเป็นสถาบันใหม่ 6 แห่ง (สภาการพยาบาล, 2554) ในปีการศึกษา 2553 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่สามารถ

เข้าสอบในรอบแรก มีร้อยละ 33.11 เนื่องจากอยู่ระหว่างการขอรับรองสถาบันฯ จากสภาการพยาบาล จำนวน 3 แห่ง ซึ่งเป็นสถาบันในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 1 จาก 3 แห่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ที่เหมาะสมในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กรอบแนวคิดของการวิจัย แสดงตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย (แผนภูมิ 1)



แผนภูมิ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ชนิดของการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษามหาครรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว และเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ 4-5 ปีซึ่งครบรอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2554 มี 3 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง เลือกคณะพยาบาลศาสตร์จำนวน 2 แห่ง โดยใช้เกณฑ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการสอบขึ้น

ทะเบียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ ร้อยละ 70

ในการศึกษาเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและบัณฑิตในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 3 แห่ง ที่ได้รับการรับรองสถาบัน 3 ปี 1 แห่งและ 2 ปี 2 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณบดี 2 คน รองคณบดี 4 คน อาจารย์ 30 คน นักศึกษาปัจจุบัน 253 คน และบัณฑิต 96 คน เลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ขนาดของตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้ จำนวน 385 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การร่างรูปแบบการจัดการศึกษาของ

คณะพยาบาลศาสตร์ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการจัดการ การจัดการศึกษาในแนวทางทฤษฎีระบบ เกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เกณฑ์มาตรฐาน การจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาล การจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขา พยาบาลศาสตร์ และการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบ ใน การศึกษาเชิงคุณภาพ ศึกษาบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้าง นโยบาย และระบบสนับสนุน การผลิตบัณฑิตพยาบาล และพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แนวทาง/องค์ประกอบ/รูปแบบที่ดีในการจัดการศึกษา พยาบาลศาสตร์บัณฑิต ในคณะพยาบาลศาสตร์ที่ได้รับการรับรองสถาบัน 4-5 ปี และสำรวจการจัดการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 การร่างรูปแบบฯ ผู้วิจัยร่างรูปแบบฯ ตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ดังนี้ ปัจจัยนำเข้า ครอบคลุมทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา หลักสูตรและแผนการศึกษาตลอด หลักสูตร และงบประมาณให้แก่ทรัพยากรและปัจจัยเกื้อหนุนการจัดการศึกษา กระบวนการ ครอบคลุม การออกแบบ องค์การ โครงสร้างและกระบวนการจัดการ การนำองค์การ ภาวะผู้นำ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารและจัดการ การเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา การพัฒนาบุคลากร การวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ผลผลิตและ ผลลัพธ์ ครอบคลุม ผลผลิตคือ ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตาม เวลาที่กำหนด ผลลัพธ์คือร้อยละของผู้สอบผ่านการขึ้น

ทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพ ร้อยละการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตฯ และสถาบันผ่านเกณฑ์การรับรอง

1.3 การตรวจสอบรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารและอาจารย์ของ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เครื่องมือวิจัยคือ แบบประเมินความคิดเห็นในการ ตรวจสอบร่างรูปแบบฯ และแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

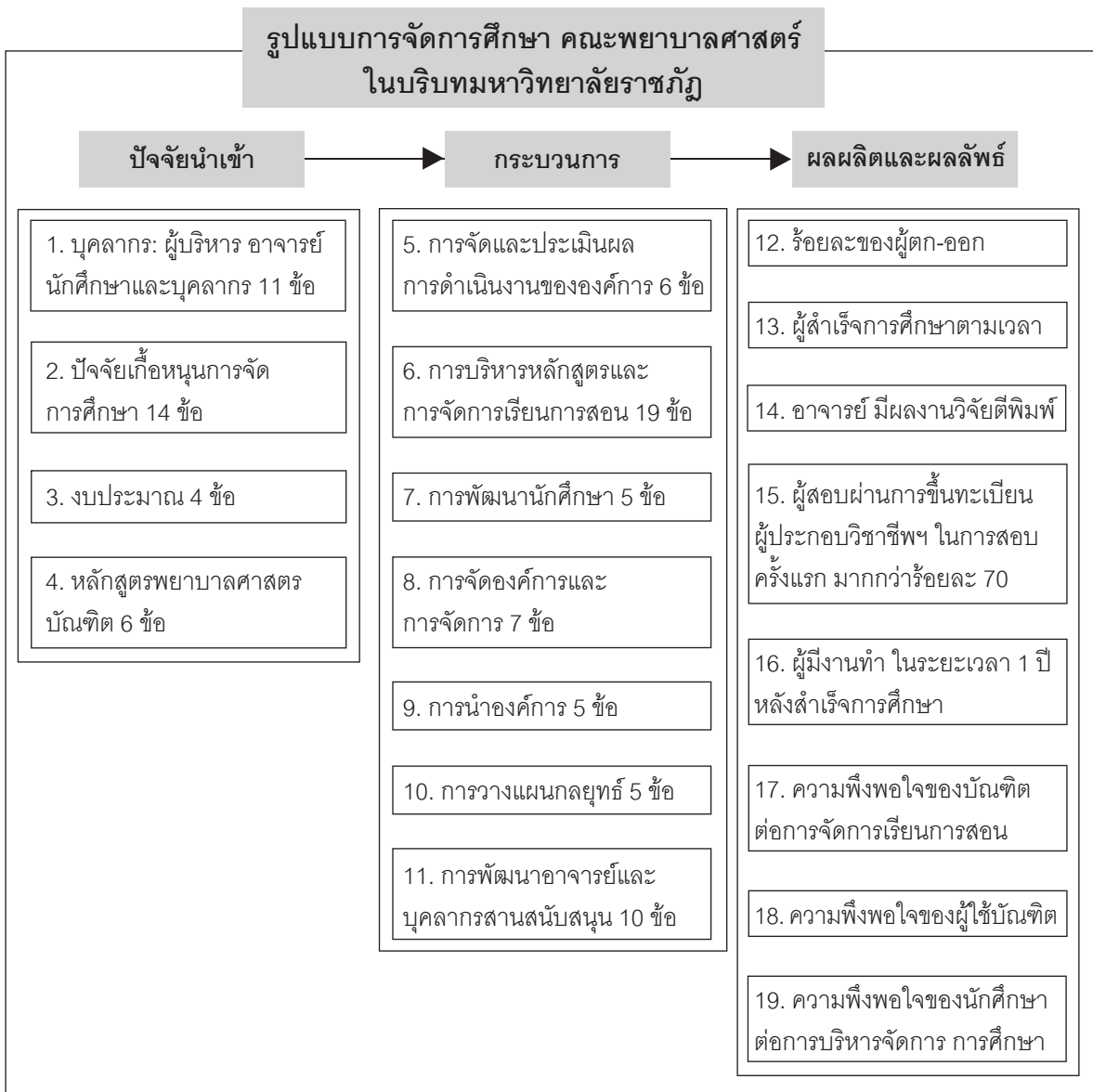
ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบฯ โดยการสำรวจการ จัดการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้ให้ข้อมูลคือ กลุ่มตัวอย่าง 385 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม ใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้น โดย ประเมิน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ ใช้วิธีการตรวจสอบและประเมิน ที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางโดยผู้มีประสบการณ์ตรง จำนวน 15 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบตรวจสอบรูปแบบฯ ครอบคลุมความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ ใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับคือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยมาก กำหนดคะแนน 5 ถึง 1 ตามลำดับ

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏที่พัฒนามี 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิตและผลลัพธ์ ประกอบด้วย 19 องค์ประกอบ (แผนภูมิ 2)

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษา คณะ



แผนภูมิ 2 รูปแบบการจัดการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ

พยาบาลศาสตร์ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ โดยรวมและในรายองค์ประกอบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.80-5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.00 -0.42

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาคั้งนี้ สอดคล้องกับเกณฑ์สำคัญการจัดการศึกษา ในสถาบันการศึกษาพยาบาล คือ องค์ประกอบปัจจัยนำเข้าด้านบุคลากร คุณสมบัติของผู้บริหารระดับคณะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ (สภาการพยาบาล, 2552) และกระบวนการได้มาเป็นไปตามพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏในการได้มาซึ่งคณบดีโดยการสรรหา ส่วนองค์ประกอบกระบวนการด้านการวัดและประเมินผล การดำเนินงานขององค์การ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา ปัจจัยนำเข้าใน ข้อปัจจัยเกื้อหนุนการจัดการศึกษา สอดคล้องกับเกณฑ์ ทั่วไปในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาในสถาบัน การศึกษาพยาบาล (สภาการพยาบาล, 2552) และสอดคล้อง กับเกณฑ์การจัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านการพัฒนานักศึกษา เป็นเกณฑ์ในหมวด การมุ่งเน้นลูกค้า (สำนักมาตรฐานและ ประเมินผลอุดมศึกษา, 2552) และสอดคล้องกับวิบูลย์ ลักษณะ ปรียวาทศกุล (2551) ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร คือ ผู้บริหาร และอาจารย์ โครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีและปัจจัย เกื้อหนุน ฯ เช่น ห้องสมุด แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และการวัด และประเมินผลการศึกษา แต่แตกต่างจากรูจา รอดเข็ม

(2547) ที่พบว่าองค์ประกอบที่มีผลกับประสิทธิผลเป็น อันดับแรก คือ ภาวะผู้นำ รองลงมา คือ โครงสร้างองค์การ

ข้อเสนอแนะ

1. การนำรูปแบบการจัดการศึกษา คณะพยาบาล ศาสตร์ ในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏไปใช้ ควรพิจารณา บริบทที่เห็นได้ง่าย เช่น บริบทด้านโครงสร้างองค์การ พันธกิจหลักของอุดมศึกษา 4 พันธกิจ การประกันคุณภาพ การศึกษา เกณฑ์รับรองการจัดการศึกษาสถาบันการศึกษา พยาบาลของสภาการพยาบาล และบริบทที่เห็นได้ยาก เช่น วัฒนธรรมองค์กร บทบาทผู้นำ คุณภาพอาจารย์

2. ควรมีการวิจัยเจาะลึกในองค์ประกอบที่อยู่ใน ระดับที่ต้องพัฒนาเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การรับรองสถาบันการ ศึกษาพยาบาลในระดับที่สูงขึ้น และควรพัฒนารูปแบบฯ ในคณะพยาบาลศาสตร์ ทั้งในภาครัฐและเอกชน

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- รุจา รอดเข็ม. (2547). การพัฒนารูปแบบการประเมินประสิทธิผลองค์การของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ประยุกต์ตามแนวทางการประเมินประสิทธิผลองค์การแบบสมดุล. ดุษฎีนิพนธ์ คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิบูลย์ลักษณะ ปรียวาทศกุล. (2551). การพัฒนารูปแบบบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.
- สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา. (2552). เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ 2552-2553. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- สภาการพยาบาล. (2552). คู่มือการขอรับรองสถาบันการศึกษา การพยาบาลและผดุงครรภ์ สำหรับสถาบันการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: ศิริยอดการพิมพ์.
- _____. (2554). รายชื่อสถาบันการศึกษาในประเทศไทยที่สภาการพยาบาลรับรอง. ค้นเมื่อวันที่ 25 มกราคม 2555, จาก <http://www.tnc.or.th/>