

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม และผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

พรทิพา ทักษิณ พย.ม.*

ศุภกรใจ เจริญสุข Ph.D. (Nursing)**

อุบล สุทธิเนียม พย.ม.***

บทคัดย่อ: การวิจัยนี้เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Point -Biserial Correlation และ Chi-square และหาปัจจัยทำนายโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก ข้อมูลเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลโดยสนทนากลุ่มกับผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 20 คน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และการเตรียมความพร้อม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ($r_{pb} = .485$ และ $r_{pb} = .394$ ตามลำดับ)

2. จากการสนทนากลุ่ม พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการสอบความรู้มากที่สุด ได้แก่ ความตั้งใจและความรู้พื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษา รองลงมาคือความถี่ของการทำข้อสอบเสมือน ส่วนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทบทวนความรู้ไม่มีผลต่อการสอบ

3. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของอัตราการสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้ร้อยละ 33.90 (Nagelkerke $R^2 = .339$) และสามารถทำนายได้ถูกต้องร้อยละ 62.80

ข้อเสนอแนะ วิทยาลัยพยาบาลจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4

วารสารสภาการพยาบาล 2554; 26(3) 117-129

คำสำคัญ: การเตรียมความพร้อม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบความรู้ขึ้นทะเบียน ใบประกอบวิชาชีพการพยาบาล

*ผู้เขียนหลัก อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี Email: ptnongkhair-mook@gmail.com

**อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

***อาจารย์ภาควิชาการศึกษาทั่วไปและพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาพยาบาลของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรในการให้บริการด้านสุขภาพในระดับวิชาชีพ ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพการพยาบาล ต้องผ่านการศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีและการผดุงครรภ์ที่ได้รับการรับรองสถาบันตามหลักเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด ดังนั้นสภาการพยาบาลจึงได้จัดให้มีการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น⁴ โดยจัดให้มีการสอบใน 8 รายวิชาคือ วิชาการผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา และจะต้องสมัครสอบใหม่ในรายวิชาที่สอบไม่ผ่าน โดยกำหนดไว้ว่า ต้องสอบผ่านทุกรายวิชาภายใน 3 ปี มิฉะนั้นจะต้องสอบใหม่ในทุกรายวิชา⁴ ผลกระทบโดยตรงต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่สอบไม่ผ่านทุกรายวิชาในการสอบครั้งแรก จะไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีให้ความสำคัญในการจัดให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ เพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์จริงของการปฏิบัติการ

พยาบาลได้อย่างถูกต้อง การสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จึงเป็นส่วนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ นำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากสถาบันและการสอบสภาการพยาบาล ถูกกำหนดโดยหลักสภาการพยาบาล

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) เป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่จะต้องเตรียมตัวสำหรับการเป็นพยาบาลวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ต้องมีภาวะผู้นำ รู้จักวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาและวางแผนการพยาบาล มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติการพยาบาล มีความเสียสละ มีความสุภาพอ่อนโยน และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ก้าวหน้าจากรายงานการสรุปผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพฯ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ซึ่งได้ข้อมูลจากสภาการพยาบาล ย้อนหลัง 2 ปี คือ พ.ศ.2548-2549 มีเปอร์เซ็นต์ผู้สอบผ่านในแต่ละปี ดังนี้

ปี 2548 จากนักศึกษา 163 คน สอบผ่าน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 46.01

ปี 2549 จากนักศึกษา 160 คน สอบผ่าน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 55.63

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าระดับร้อยละของการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ ชั้นหนึ่งของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี มีเปอร์เซ็นต์ลดลง ซึ่งอาจเกิดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม ความรู้พื้นฐานของแต่ละบุคคล ด้วยเหตุนี้คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้

เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จ การศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี เพื่อให้บัณฑิตพยาบาลมีความรู้ ความสามารถ มีจำนวน ผู้สอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียม ความพร้อม และผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

2. ศึกษาปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้ เพื่อขอ ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการ ศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

3. ศึกษาปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีสอบผ่าน การสอบความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

สมมุติฐานการวิจัย

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ย สะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ทางบวก กับผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

2. การเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ

การผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

3. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ย สะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและการเตรียมความพร้อม สามารถทำนายผลการสอบความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

วิจัยนี้เป็นการวิจัยผสมผสานทั้งวิจัยเชิงปริมาณ และวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาเกรดเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตร เกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อม และผลการสอบความรู้เพื่อ ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งที่ 1/2551 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 27 จำนวน 98 คนและผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รุ่นที่ 15 จำนวน 62 คนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ในปีการศึกษา 2550

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยผสมผสานทั้งวิจัยเชิง ปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา เป็นกลุ่มเดียวกันคือ ผู้สำเร็จการ ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีในปีการศึกษา 2550 เลือกแบบเฉพาะเจาะจงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตจำนวน 98 คน และผู้สำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม และผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

การศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 62 คน

การวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ เฉพาะเจาะจง เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ประกอบด้วยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 27 จำนวน 10 คน แบ่งเป็นผู้ที่สอบผ่าน 5 คน และสอบไม่ผ่าน 5 คน และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รุ่นที่ 15 จำนวน 10 คน แบ่งเป็นผู้ที่สอบผ่าน 5 คนและสอบไม่ผ่าน 5 คน กลุ่มตัวอย่าง สัมผัสใจและยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือ 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ และหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จำนวน 3 ครั้ง

ส่วนที่ 2 แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ย สะสมตลอดหลักสูตรและเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จำนวน 3 ครั้ง แบ่งเป็น 19 รายวิชา ได้แก่

- การพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 และ 2
- ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 และ 2
- การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1,2 และ 3
- ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1,2 และ 3

- การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
- ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
- การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 และ 2

- ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 และ 2

- การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล

ผลการสอบความรู้รวบยอดของวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ผลการสอบความรู้ รวบยอดของวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคกลาง และผลการสอบความรู้รวบยอดของสถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยบูรพาของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 3 แบบประเมินกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดประเมินค่า 5 อันดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ โดยผู้วิจัย สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน นำไปทดลองใช้กับนักศึกษา พยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 4 วิทยาลัย พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี จำนวน 30 คน นำผล ที่ได้มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค เท่ากับ .89

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ใช้ในการ สันทนากลุ่ม ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ซึ่งผ่าน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหา และความถูกต้อง

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนของวิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ผู้วิจัยอธิบายถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย และอธิบายให้กลุ่มตัวอย่าง ทราบว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับและผลการวิจัย นำเสนอในภาพรวม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

1. สํารวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการ ศึกษา 2550

2. คณะผู้วิจัยประสานงานกับงานทะเบียน วัดและประมวลผลการศึกษา เพื่อขอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผลการสอบความรู้รวบยอดของวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ผลการสอบความรู้ รวบยอดของวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคกลาง และผลการสอบความรู้รวบยอดของสถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยบูรพาของผู้สำเร็จการศึกษา

3. คณะผู้วิจัยประสานงานกับสภากาการพยาบาล ขอข้อมูลผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษา

4. นำข้อมูลต่างๆ มาจัดเรียง และบันทึก คะแนนผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ แยกเป็นปีการศึกษา 2550 และแยกเป็นรายวิชา โดยให้ความหมายดังนี้

1 หมายถึง คะแนนที่สภากาการพยาบาลระบุ ว่าสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

0 หมายถึง คะแนนที่สภากาการพยาบาลระบุ ว่าสอบไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้องของ ข้อมูล จำนวน 3 ครั้ง

6. การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรม การเตรียมความพร้อม ผู้วิจัยแบ่งผู้สำเร็จการศึกษา เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

6.1 ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มเก่ง จำนวน 60 คนที่ผ่านการสอบความรู้รวบยอดของวิทยาลัย และการสอบความรู้รวบยอดของเครือข่ายภาคกลาง จำนวน 6-8 วิชา จัดตารางกิจกรรมทบทวนทั้ง 8 รายวิชาเป็นกลุ่มใหญ่ สัปดาห์ละ 3 วัน เวลา 09.00-15.00 น.เป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนสอบและทำข้อสอบ เสมือน

6.2 ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มปานกลาง จำนวน 40 คนที่ผ่านการสอบความรู้รวบยอดของ วิทยาลัยและการสอบความรู้รวบยอดของเครือข่าย ภาคกลาง จำนวน 4-5 วิชา จัดตารางกิจกรรมทบทวน ทั้ง 8 รายวิชา แบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ละ 10-15 คน สัปดาห์ละ 4 วัน เวลา 09.00-15.00 น. เป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนสอบ อ่านหนังสือทบทวนด้วยตนเอง ที่ห้องสมุดหรือหอพักและทำข้อสอบเสมือน

6.3 ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มอ่อน จำนวน 60 คน ที่ผ่านการสอบความรู้รวบยอดของวิทยาลัย และการสอบความรู้รวบยอดของเครือข่ายภาคกลาง จำนวน 1-3 วิชา จัดตารางทบทวนทั้ง 8 รายวิชา แบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ละ 10-15 คน สัปดาห์ละ 5 วัน เวลา 09.00-15.00 น. เป็นเวลา 2 สัปดาห์ก่อนสอบ โดยนัดอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนความรู้ทั้ง 8 รายวิชา และทำข้อสอบเสมือน

7. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการเตรียมความพร้อม โดยใช้แบบประเมินกิจกรรมเตรียมความพร้อมใน การสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยวิธี การสนทนากลุ่ม (Focus group) กับผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 2 หลักสูตรจำนวน 20 คน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ เก็บข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เป็นผู้สำเร็จ

การศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 10 คน และครั้งที่ 2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) จำนวน 10 คน ผู้วิจัยขออนุญาตผู้สำเร็จการศึกษานักศึกษา ดำเนินการสนทนากลุ่มโดยใช้ข้อความคำถามเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ เช่น ผู้เรียน จำนวนครั้งของการสอบความรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ โดยใช้ point - biserial correlation

3. วิเคราะห์ปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกชนิด Binary Logistic Regression

4. วิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยค้นหาคำหรือกลุ่มคำจากเนื้อหา แล้วสรุปเป็นข้อค้นพบตามประเด็นที่ศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 98 คนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 90 คนคิดเป็นร้อยละ 91.80 เกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 47.7 มีเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 40.7 และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรส่วนใหญ่ระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 52.3 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 68 คนพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 97.05 มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 71.40 มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระหว่าง 3.00-3.49 คิดเป็นร้อยละ 18.40 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 63.30

2. ผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจำนวน 98 คน มีผู้สอบผ่าน 8 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.70 รายวิชาที่มีผู้สอบผ่านมากที่สุดและรองลงมาคือ วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.90 และ 89.00 ตามลำดับ รายวิชาที่มีผู้สอบผ่านน้อยที่สุดคือ วิชาการผดุงครรภ์ คิดเป็นร้อยละ 58.20 ผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 62 คน มีผู้สอบผ่าน 8 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 25.40 รายวิชาที่มีผู้สอบผ่านมากที่สุดและรองลงมาคือ วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.50

และ 87.30 ตามลำดับ รายวิชาที่มีผู้สอบผ่านน้อยที่สุดคือวิชาการผดุงครรภ์ คิดเป็นร้อยละ 57.10

3. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และการเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ

ผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษา ($r = .485$ และ $r = .394$ ตามลำดับ) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมกับการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ (N=160)

	เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร	การเตรียมความพร้อม
ผลสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	.485**	.394

** Point – Biserial Correlation ($p < .05$)

4. ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ มากที่สุด ได้แก่ ความสนใจและความรู้พื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษา รองลงมาคือ ความถี่ของการทำข้อสอบเสมือน ส่วนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการทบทวนความรู้เป็น 3 กลุ่มได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาคิดว่าไม่มีผลต่อการสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ

5. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สามารถร่วมกัน

อธิบายความแปรปรวนของการสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้ร้อยละ 33.90 (Nagelkerke $R^2 = .339$) และสามารถทำนายได้ถูกต้องร้อยละ 62.80 (Predicted Classification Overall 62.80) โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงมีโอกาสสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ทุกรายวิชาเพิ่มเป็น 72.965 เท่า และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องสูงมีโอกาสสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ทุกรายวิชาเพิ่มเป็น 1.3 เท่า ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ โดยการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก (N=160)

ตัวแปรคัดสรร	แนวโน้มการสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ				
	B	Adjust OR	95% CI		p-value
			lower	upper	
เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร	4.809	72.965	22.787	659.483	< .001
เกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	.644	1.904	.452	8.033	.380
ค่าคงที่	3.927	50.73			.000

OR = Odds Ratio; CI = Confidence Interval

Model $X^2 = 86.398$, $p = .000$; Nagelkerke $R^2 = .339$

Predicted Classification Overall 62.80 %

การอภิปรายผล

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษา ($r_{pb} = .485$ และ $r_{pb} = .356$ ตามลำดับ) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูง มีโอกาสสอบผ่านมากกว่า ซึ่งในการจัดสอบนั้น สภาการพยาบาลได้กำหนดรายวิชาที่สอบครอบคลุมตามรายวิชาทางการพยาบาลที่จัดให้กับผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนั้นผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูง แสดงว่ามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ เพื่อตอบโจทย์ของข้อสอบจากสภาการพยาบาลได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับการศึกษาของวัจมาย สุขวนวัฒน์

และดวงหทัย ศรีสุจริต⁹ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพยาบาลสุติศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้วิชาการผดุงครรภ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลฯ ($r_{pb} = .394$) ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในกลุ่มเก่งและมีการเตรียมความพร้อมที่ดี มีโอกาสสอบผ่านมากกว่า ทั้งนี้ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ มากที่สุด ได้แก่ ความสนใจและความรู้พื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษา ดังตัวอย่าง “นักศึกษาเป็นหลักสำคัญขึ้นอยู่กับความสนใจและขยันขนาดไหนในการ

ทบทวนหนังสือ” ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาพยาบาลเป็นผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่กำลังเจริญเป็นวัยผู้ใหญ่ซึ่งมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับสูง ทำให้นักศึกษาพยาบาลต้องมีลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะหากผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อม ก็จะช่วยเสริมสร้างความคิดเชื่อมั่นในตนเอง มีความสุขในการเรียนและเกิดการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการศึกษาของนฤมล เกื่อนมา⁷ ศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการศึกษาของประไพจิตร โสมภีร์⁸ ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ปีการศึกษา 2545 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วัชรบุรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษากว่า 102 คน มีคุณลักษณะการเรียนแบบนำตนเอง ส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือความถี่ของการทำข้อสอบเสมือน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกหัดทำข้อสอบซ้ำๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในการทำข้อสอบ ดังตัวอย่าง “การสอบที่ผ่านมา 3 ครั้ง คือ การสอบความรู้รอบยอดของวิทยาลัย สอบของมหาวิทยาลัยบูรพาและสอบของเครือข่ายภาคกลาง ทำให้ได้เห็นข้อสอบแต่ละครั้งเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ และรู้ว่ามิเอะไรอีกเยอะที่ยังไม่รู้ การสอบแต่ละครั้งทำให้อ่านหนังสือได้ตรงจุด” สอดคล้องกับการเตรียมตัวสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วัชรบุรี ที่ได้ทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดต่างๆ⁶ อธิบายได้ว่า

การทำข้อสอบซ้ำหลายครั้งทำให้เกิดการเรียนรู้ฝึกการคิดวิเคราะห์และได้แนวทางในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่รู้ ซึ่งเป็นไปตามกฎการฝึกหัดที่กล่าวไว้ว่า การให้ผู้เรียนทำซ้ำๆ ต้องเป็นการกระทำที่ได้รับทราบผลจากการกระทำนั้นและมีแรงจูงใจเห็นคุณค่าในสิ่งที่กระทำด้วย⁶ นั่นคือ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วัชรบุรีผ่านการประเมินความรู้ความสามารถขั้นสุดท้ายโดยการสอบวัดความรู้รอบยอดก่อนการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ซึ่งเป็นข้อสอบที่จัดทำขึ้นเป็นข้อสอบเสมือนตามตารางการวิเคราะห์ข้อสอบเช่นเดียวกับข้อสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ การที่ได้ทำข้อสอบหลายครั้ง จึงทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการทำข้อสอบมากขึ้น ประกอบกับเมื่อมีการสอบแล้วมีการประกาศผลให้รับทราบ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประเมินตนเองได้ว่า มีความรู้อยู่ในระดับใดและเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาดตนเอง เพื่อพัฒนาในการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ

ส่วนการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการทบทวนความรู้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 หลักสูตรคิดว่าไม่มีผลต่อการสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ดังตัวอย่าง “การที่แบ่งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน บางที่เพื่อนกลุ่มเก่ง อายกจะติวบ้าง หนูคิดว่าอายกให้ติวทั้งห้อง แล้วแบ่งเป็นกลุ่มย่อย คือ ทุกคนจะต้องได้ติวเหมือนกัน ไม่ใช่เฉพาะกลุ่มอ่อนที่ไม่รู้เรื่อง คิดว่าไม่ได้ผลกับวิธีการแบ่งกลุ่ม” ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สามารถอธิบายได้ว่า การเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์วัชรบุรี

ชลบุรี โดยแบ่งกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาและจัดกิจกรรม ทบทวนไม่เหมาะสมเพราะกลุ่มเก่งส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนดี สามารถอ่านหนังสือด้วยตนเอง มีศักยภาพที่จะสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้ ส่วนกลุ่มอ่อนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้สึกถูกแบ่งแยก เรียนรู้ช้าและไม่รู้เรื่อง ซึ่งต้องใช้เวลาในการอธิบายมากขึ้น ประกอบกับการจัดตารางกิจกรรมในการอ่านหนังสือทบทวนของแต่ละรายวิชาไม่ชัดเจนหรือจัดตารางไว้ แต่ไม่สามารถอ่านหนังสือได้ตามเวลาที่กำหนด หรือเพราะความเหนื่อยล้าและเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม หรือเป็นเพราะมีการปรับเปลี่ยนเวลาในการทบทวน ลดชั่วโมงในการทบทวน แต่เนื้อหาเท่าเดิม และวิทยาลัยพยาบาลไม่มีการควบคุมดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเข้มงวดและจริงจัง

3. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p.05$) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูง มีโอกาสสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ทั้ง 8 รายวิชาเพิ่มขึ้น 72.965 เท่า สามารถทำนายได้ถูกต้อง ร้อยละ 62.80 นั่นคือ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เป็นสิ่งที่แสดงถึงความรู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษาสะสมมาตลอดระยะเวลาการศึกษา ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่ต้องผ่านการเรียนทั้งภาคทฤษฎีภาคทดลองและภาคปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดให้ฝึกประสบการณ์ตรงจากการศึกษาภาคปฏิบัติที่มุ่งเน้นให้นักศึกษานำความรู้ภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการบริการแก่บุคคล

ครอบครัวและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของสุวิมล มณีโชติ และปัทมา แคนยุกต์¹⁰ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของโสภา ลีศิริวัฒนกุล และคณะ¹¹ ที่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ร้อยละ 69.2 และการศึกษาของจารุณี วาระหัส, พิมพ์ ประกายสิทธิ์ และเทอดศักดิ์ นำเจริญ² ที่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สงขลา ร้อยละ 7.9 และสอดคล้องกับนุชชา ธานี ประไพ โรจน์ประทักษ์ และกุลธิดา กุลประทีปัญญา³ ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สรรพสิทธิประสงค์ พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสามารถจำแนกผลการสอบประเมินความรู้ในกลุ่มสอบผ่านและไม่ผ่านได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการศึกษาของตรีชดา ปูนสำเร็จ และอัญชลี กลิ่นอวล³ ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พระพุทธบาท พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและ

รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ และสามารถพยากรณ์ผลการสอบความรู้ได้ร้อยละ 27.8 ทั้งนี้เนื่องจากเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เป็นสิ่งที่บอกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของผู้สำเร็จการศึกษา แสดงถึงศักยภาพทางวิชาการ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทางวิทยาลัยจัดให้ ซึ่งศักยภาพทางวิชาการและการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ เป็นการสอบวัดความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร จึงสามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

วิทยาลัยควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 และควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ให้ครอบคลุมปัจจัยด้านระบบการคัดเลือกนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

1. จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามลดา; 2550.
2. จารุณี วาระหัส พิมพา กายประสิทธิ์ และเทอดศักดิ์ นำเจริญ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา; 2550.
3. ดรีชดา ปุ่นสำเร็จ และอัญชลี กลั่นอวล. ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท; 2544.
4. ทศนา บุญทอง. ผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์และการพยาบาลหรือการผดุงครรภ์. จดหมายข่าวสภาการพยาบาล 2542 มีนาคม 3; 2(4) : 3-6.
5. นุชยา ธานี ประไพ โรจน์ประทีภักษ์ และกุลธิดา กุลประทีปัญหา. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์; 2542.
6. นัยนา อินธิโชติ ไพฑูรย์ มาผิว วาสนา ครุฑเมือง และศศิธร นายี. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ปีการศึกษา 2548 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์; 2549.
7. นฤมล เกื่อนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2539.
8. ประไพจิตร โสมภีร์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ปีการศึกษา 2545 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วัชร. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วัชร; 2545.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม และผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล
และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

9. วัจมาย์ สุขวนวัฒน์ และดวงหทัย ศรีสุจริต. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิชาการผดุงครรภ์และวิชาการพยาบาลมารดาและทารกของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี; 2547.
10. สุวิมล มณีโชติ และปัทมา แคนยุกต์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีตรัง. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีตรัง; 2549.
11. โสภา ลีศิริวัฒนกุล และคณะ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบประเมินความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี; 2549.

Grade Point Average, Preparation for Students' Readiness, and undergraduate Nurses who Passed the Nursing License Examination for the First Class of Nursing Professional and Midwifery Registration of student graduated from Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri

*Porntipa Taksin, M.N.S.**

*Sukjai Charoensuk, Ph.D. (Nursing)***

*Ubol Sutineum, M.N.S.****

Abstract: This study aimed to examine Grade Point Average, preparation for students' readiness, and undergraduate nurses who passed the nursing license examination for the First Class of Nursing Professional and Midwifery Registration of student graduated from Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri. Research samples consisted of 160 graduates in 2007 academic year. Academic achievement was reported by a division of registration and preparation for students' readiness was obtained using the questionnaire developed by researchers with reliability .89. Quantitative data were analyzed using point-biserial correlation, chi-square and binary logistic regression. 20 undergraduates participated in a focus group. Semi-structured interviews were conducted and analyzed using content analysis.

The results were as follow:

1. GPA, preparation for students' readiness and related subjects GPA were significantly correlated with examination at .05 level ($r_{pb} = .485$, $r_{pb} = .394$, and $r_{pb} = .356$, respectively)

2. From focus group interviews, the majority of graduates indicated that the most influential factors on their success of examination included their attention and fundamental nursing knowledge. The second most important factor was the frequency of their self examination practice using the similar test.

3. The combination of total GPA and related subjects GPA were able to explain the variance of the result of the nursing license examination at 33.90 % (Nagelkerke $R^2 = .339$). This combination was able to predict the result correctly at 62.80 %.

The research result suggested that the preparation of students' readiness projects should be continuously applied.

Thai Journal of Nursing Council 2011; 26(3) 117-129

Keywords: Preparation for Students' Readiness, Grade Point Average (GPA), Thai Nursing License Examination

*Corresponding Author, Lecturer, Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri, Email: ptnongkhair-mook@gmail.com

** Lecturer, Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri

*** Lecturer, Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri