

ความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

เชาวนนท์ ทะนอก ธงชาติ พุเจริญ และ อนันต์ มาลารัตน์

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งตามคณะและชั้นปี รวมจำนวนทั้งสิ้น 386 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่า PNI Modified

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินการปัจจุบันของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพการดำเนินการที่คาดหวังของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ($PNIb = 0.28$), ด้านการจัดการเรียนรู้ ($PNIb = 0.24$), ด้านหลักสูตร ($PNIb = 0.16$), ด้านบุคลากร ($PNIb = 0.12$) และด้านการประเมินผล ($PNIb = 0.10$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น การบริหารจัดการ วิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

NEEDS ASSESSMENT OF ADMINISTRATION MODEL FOR PHYSICAL EDUCATION COURSE IN GENERAL EDUCATION AT UBON RATCHATHANI UNIVERSITY

Chaowanan Tanok, Thongchat Phucharoen and Anan Malarat

Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

Abstract

The current research aims to conduct needs assessment of administration for physical education course in general education at Ubon Ratchathani University. The research samples were obtained by stratified random sampling. 386 participants were students from different faculties in different years of their studies. A questionnaire was used as the main data collection tool to conduct needs assessment of administration for physical education course in general education at Ubon Ratchathani University. The data was analyzed using percentage, standard deviation, and PNI Modified analysis.

Regarding the research results, it was found that, 1) the overall current state of the administration for physical education course in general education, particularly involving curriculum, personnel, assessment was found at a high level. In terms of learning and teaching management, course materials, and facilities, the overall administration was found at a moderate level. Regarding the expectation of administration for physical education course, it was found that the expectation was found at a high level in every aspect of administration, 2) it was found that teaching materials and facilities were needed most among participants (PNlb = 0.28), followed by learning management (PNlb = 0.24), curriculum design (PNlb = 0.16) personnel (PNlb = 0.12) and assessment (PNlb = 0.10) respectively.

Keywords: Needs Assessment, Administration, Physical Education Course, General Education

บทนำ

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงหลายสาขาวิชา หรือหลายกลุ่มสาขาวิชา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการศึกษา ให้ประกาศนียบัตร อนุปริญญา ปริญญาทุกชั้น และมีภารกิจหลักประกอบด้วย ภารกิจด้านการสอน การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ (The Higher Education Commission, 2015) โดยในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษานั้น พบว่าโครงสร้างหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี โดยทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษาจะประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เปิดทำการเรียนการสอนทั้งสิ้น 10 คณะ กับอีก 1 วิทยาลัย มีนักศึกษาประมาณ 12,000 คน ซึ่งนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีจำเป็นต้องเรียนวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยวิชาพลศึกษาวิชาหนึ่งจัดอยู่ในกลุ่ม มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาทุกคนที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำเป็นต้องลงเรียนวิชาพลศึกษามีฉะนั้นจะไม่สำเร็จหลักสูตร (Ubonratchathani University, 2012) ทั้งนี้ บางหลักสูตรที่มีการปรับปรุงเล่มหลักสูตรตามรอบได้เริ่มปรับใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่า ปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เปิดหลักสูตรทั้งหมด 43 หลักสูตร ภายใต้อีก 10 คณะ กับอีก 1 วิทยาลัย ซึ่งมีหลักสูตรที่ยังบังคับเรียนวิชาพลศึกษา (1 หน่วยกิต) ทั้งหมด 20 หลักสูตร และไม่จัดวิชาพลศึกษาลงในโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 23 หลักสูตร ซึ่งนักศึกษาในหลักสูตรที่จัดวิชาพลศึกษาอยู่ในโครงสร้างหลักสูตรจำเป็นต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต (Ubonratchathani University, 2017)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครอบคลุมถึง การศึกษาการเคลื่อนไหวของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมที่เลือกสรรแล้วเป็นสื่อเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จัดการเรียนการสอนเป็นกีฬาและกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยเปิดเป็นรายวิชา 1439100 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 1 หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น 15 รายวิชา ตามชนิดกีฬา และชนิดของการออกกำลังกาย เช่น วิชาบาสเกตบอล วิชาฟุตบอล วิชาแอโรบิกได้นซ์ เป็นต้น ซึ่งวิชาการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพนี้ จัดอยู่ในกลุ่มวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการ หมวด ก. กลุ่มชีวิต สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ในโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเปิดรายวิชาอีก 1 รายวิชา คือ วิชา 1439104 การดูแลสมรรถภาพทางกาย เป็นวิชา 3 หน่วยกิต อยู่ในกลุ่มวิชาเลือกศึกษาทั่วไป หมวด ค. กลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพลศึกษา จำนวน 5 คน สังกัดอยู่สาขามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ซึ่งรับผิดชอบรายวิชาพลศึกษาทั้งหมด โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ 1 คน รับผิดชอบในการสอนประมาณ 7 - 8 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา คือ ประมาณ 14 - 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะที่มีการเปิดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปจะดำเนินการเปิด - ปิดรายวิชา จัดตารางสอน กำหนดจำนวนกลุ่มการเรียน และจำนวนนักศึกษาเอง เห็นได้ชัดว่าการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษา

ทั่วไป ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีโครงสร้างและรูปแบบที่ไม่ชัดเจน และมีปัญหาในการทำงานหลายด้าน ยกตัวอย่างเช่น ด้านการวางแผน และด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มวิชาพลศึกษามีส่วนร่วมในระดับคณะหรือระดับมหาวิทยาลัยไม่ครบถ้วนทุกกระบวนการ และทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการประเมินผลซึ่งส่งผลต่ออาจารย์กลุ่มวิชาพลศึกษา นักศึกษา และการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยตรง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ชัดว่าการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีรูปแบบที่ไม่ชัดเจน และส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และขาดการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อเป็นแนวทางในการการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยการศึกษาในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของ คุชชินินันท์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้นประมาณ 12,000 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยแบ่งตามคณะ และชั้นปี รวมจำนวนทั้งสิ้น 386 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. and Morgan, D. W., 1970, pp.607 - 610)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี หากคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามากกว่า 0.5 ทุกข้อ และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการดำเนินการที่คาดหวังเท่ากับ .883 แบบสอบถามสภาพการดำเนินการปัจจุบันเท่ากับ .879 และในภาพรวมของแบบสอบถามความต้องการจำเป็นทั้งฉบับเท่ากับ .921

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 386 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองพร้อมผู้ช่วย และนำแบบสอบถามที่ได้แล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการที่คาดหวัง และสภาพการปัจจุบันของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาการ ศึกษา หมดวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วยวิธีการวิเคราะห์ PNI Modified (Modified Priority Needs Index) โดยใช้สูตรของสุวิมล ว่องวานิช (Suwimon Wongwanich, 2005) ดังนี้

$$\text{ความต้องการจำเป็น (PNI Modified)} = \frac{\text{สภาพการที่คาดหวัง (I)} - \text{สภาพการปัจจุบัน(D)}}{\text{สภาพการปัจจุบัน(D)}}$$

จากนั้นดำเนินการจัดลำดับของความต้อการจำเป็น โดยพิจารณาจากค่า PNI Modified เรียงจากมากไปหาน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่คาดหวัง และความต้อการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาการ ศึกษา หมดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

ตาราง 1 ความต้อการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาการ ศึกษา หมดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านหลักสูตร (n = 386)

รายการ	สภาพการ ดำเนินการที่ คาดหวัง		ระดับ	สภาพการ ดำเนินการ ปัจจุบัน		ระดับ	PNIb	ลำดับ
	M	S		M	S			
1. วิชาการศึกษาเป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหมดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เน้นการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	4.19	0.87	มาก	3.51	1.19	มาก	0.19	6
2. วิชาการศึกษาควรเป็นวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน	4.26	0.82	มาก	3.30	1.17	ปานกลาง	0.29	1

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้าน
หลักสูตร (n = 386) ต่อ

รายการ	สภาพการ ดำเนินการที่ คาดหวัง		ระดับ	สภาพการ ดำเนินการ ปัจจุบัน		ระดับ	PNib	ลำดับ
	M	S		M	S			
3. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สร้างเจตคติที่ดีต่อ การออกกำลังกาย	4.38	0.85	มาก	3.81	0.94	มาก	0.14	7
4. วิชาพลศึกษาควรอยู่ในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	4.26	0.71	มาก	3.45	0.85	ปานกลาง	0.23	3
5. วิชาพลศึกษามีจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม	4.26	0.55	มาก	3.44	1.02	ปานกลาง	0.24	2
6. การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้วิชา พลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครบทั้ง 5 ด้าน	4.41	0.68	มาก	3.65	0.78	มาก	0.20	5
7. ความรู้จากการเรียนวิชาพลศึกษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.20	0.63	มาก	3.82	0.71	มาก	0.10	8
8. เนื้อหารายวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม	4.24	0.53	มาก	3.45	1.03	ปานกลาง	0.22	4
รวม	4.28	0.44	มาก	3.55	0.55	มาก	0.16	

จากตาราง 1 แสดงดัชนีความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่
คาดหวังของความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้าน
หลักสูตร พบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) วิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับที่นักศึกษา
ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน (PNib = 0.29) 2) วิชาพลศึกษามีจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม (PNib = 0.24) โดย
จำนวน 3 หน่วยกิต (บรรยาย 2 ปฏิบัติ 1) มีความจำเป็นมากที่สุด และ 3) วิชาพลศึกษาควรอยู่ในหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไป (PNib = 0.23) โดยอยู่ในกลุ่มวิชาพลศึกษามีความจำเป็นมากที่สุด

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้าน
บุคลากร (n = 386)

รายการ	สภาพการ ดำเนินการที่ คาดหวัง		ระดับ	สภาพการ ดำเนินการ ปัจจุบัน		ระดับ	PNib	ลำดับ
	M	S		M	S			
1.อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และ ทุ่มเทในรายวิชาที่สอนอย่างแท้จริง	4.31	0.90	มาก	4.14	0.82	มาก	0.04	5
2. อาจารย์ผู้สอนตรงต่อเวลา และปฏิบัติ หน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.80	มาก	3.93	0.98	มาก	0.12	3
3. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิค และวิธีการ ถ่ายทอดความรู้ที่ดี	4.39	0.88	มาก	3.95	0.88	มาก	0.11	4
4. การเรียนวิชาพลศึกษามีเจ้าหน้าที่เตรียม อุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอน	4.51	0.78	มากที่สุด	3.86	0.98	มาก	0.16	1
5. กรณีที่มีนักศึกษาค่อนข้างมาก มีผู้ช่วย สอนพลศึกษาในการดูแลนักศึกษาอย่าง ทั่วถึง	4.51	0.82	มากที่สุด	3.96	1.07	มาก	0.13	2
รวม	4.43	0.68	มาก	3.97	0.84	มาก	0.12	

จากตาราง 2 แสดงดัชนีความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่
คาดหวังของความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้าน
บุคลากร พบว่า ต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การเรียนวิชาพลศึกษามีเจ้าหน้าที่เตรียมอุปกรณ์
และสถานที่ในการเรียนการสอน (PNib = 0.16) 2) กรณีที่มีนักศึกษาค่อนข้างมาก มีผู้ช่วยสอนพลศึกษาในการ
ดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง(PNib = 0.13) และ 3) อาจารย์ผู้สอนตรงต่อเวลา และปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
(PNib = 0.12)

ตารางที่ 3 ความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการจัดการเรียนรู้ (n = 386)

รายการ	สภาพการ ดำเนินการที่ คาดหวัง		ระดับ	สภาพการ ดำเนินการ ปัจจุบัน		ระดับ	PNib	ลำดับ
	M	S		M	S			
1. การเปิดรายวิชาพลศึกษามีความหลากหลายของชนิดกีฬาหรือการออกกำลังกาย	4.25	0.99	มาก	3.65	1.29	มาก	0.16	7
2. วิชาพลศึกษาควรแยกรหัสวิชาออกเป็นวิชาย่อยตามชนิดกีฬา หรือชนิดของการออกกำลังกาย	4.52	0.74	มากที่สุด	3.36	1.27	ปานกลาง	0.34	1
3. จำนวนกลุ่มการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่เปิดสอนมีความเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.31	0.94	มาก	3.67	1.15	มาก	0.14	6
4. นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาได้ตามชนิดกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองสนใจ	4.27	0.83	มาก	3.27	1.21	ปานกลาง	0.30	3
5. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพลศึกษาต่าง ๆ มหาวิทยาลัยควรกำหนดจำนวนนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาแต่ละภาคการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดการแย่งลงทะเบียนเรียน	4.47	0.75	มาก	3.40	1.14	ปานกลาง	0.31	2
6. จำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีความเหมาะสม	4.22	0.99	มาก	3.53	1.14	มาก	0.19	4
7. วิธีการสอนพลศึกษามีความเหมาะสม	4.17	1.06	มาก	3.52	1.07	มาก	0.18	5
รวม	4.32	0.52	มาก	3.48	0.65	มาก	0.24	

จากตาราง 3 แสดงดัชนีความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่คาดหวังของความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) วิชาพลศึกษาควรแยกรหัสวิชาออกเป็นวิชาย่อยตามชนิดกีฬา หรือชนิดของการออกกำลังกาย (PNib = 0.34) โดยมีจำนวน 2 – 4 วิชา 2) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพลศึกษาต่าง ๆ มหาวิทยาลัยควรกำหนดจำนวนนักศึกษาในการลงทะเบียน

เรียนวิชาพลศึกษาแต่ละภาคการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดการแย่งลงทะเลเรียน(PNib = 0.31) และ 3) นักศึกษาสามารถลงทะเลเรียนวิชาพลศึกษาได้ตามชนิดกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองสนใจ (PNib = 0.30)

ตารางที่ 4 ความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก(n = 386)

รายการ	สภาพการ ดำเนินการที่ คาดหวัง		ระดับ	สภาพการ ดำเนินการ ปัจจุบัน		ระดับ	PNib	ลำดับ
	M	S		M	S			
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับ รายวิชาพลศึกษาที่เรียน	4.29	0.69	มาก	3.46	1.13	ปานกลาง	0.23	5
2. สถานที่ / อุปกรณ์ในการเรียนต่าง ๆ มีความสะอาดปลอดภัยต่อนักศึกษาใน การปฏิบัติกิจกรรมในรายวิชาพลศึกษา	4.28	0.91	มาก	3.58	1.24	มาก	0.19	6
3. สถานที่ในการฝึกซ้อมพลศึกษานอก เวลาเรียนมีเพียงพอ และเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	4.27	0.85	มาก	3.19	1.37	ปานกลาง	0.33	3
4. วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน พลศึกษาเหมาะสม เพียงพอต่อจำนวน นักศึกษา	4.44	0.79	มาก	3.31	1.21	ปานกลาง	0.34	2
5. การบริการน้ำดื่มในการเรียนการสอน พลศึกษา และการฝึกซ้อมนอกเวลา เรียนเหมาะสม เพียงพอต่อนักศึกษา	4.30	0.89	มาก	3.44	1.28	ปานกลาง	0.24	4
6. สามารถใช้/ยืมอุปกรณ์กีฬาหรือ อุปกรณ์การออกกำลังกายนอกเวลา เรียนเพื่อฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬาได้ โดยสะดวก	4.38	0.92	มาก	3.17	1.28	ปานกลาง	0.38	1
รวม	4.33	0.61	มาก	3.36	0.75	ปานกลาง	0.28	

จากตาราง 4 แสดงดัชนีความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่
คาดหวังของความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้าน

ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) สามารถใช้/ยืมอุปกรณ์กีฬาหรืออุปกรณ์การออกกำลังกายนอกเวลาเรียนเพื่อฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬาได้โดยสะดวก (PNib = 0.38) 2) วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนพลศึกษาเหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา (PNib = 0.34) และ 3) สถานที่ในการฝึกซ้อมพลศึกษานอกเวลาเรียนมีเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (PNib = 0.33)

ตาราง 5 ความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการประเมินผล (n = 386)

รายการ	สภาพการ ดำเนินการที่ คาดหวัง		ระดับ	สภาพการ ดำเนินการ ปัจจุบัน		ระดับ	PNib	ลำดับ
	M	S		M	S			
1. การประเมินผลการเรียนการสอน พลศึกษามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและ แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	4.23	0.89	มาก	3.66	0.88	มาก	0.15	1
2. การประเมินผลวิชาพลศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	4.19	0.92	มาก	3.78	0.99	มาก	0.10	3
3. การประเมินผลวิชาพลศึกษา โปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้	3.98	1.09	มาก	3.62	0.91	มาก	0.09	4
4. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา	4.12	1.02	มาก	3.69	0.90	มาก	0.11	2
5. ข้อสอบครอบคลุม สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.05	1.12	มาก	3.79	0.95	มาก	0.06	5
รวม	4.11	0.78	มาก	3.71	0.79	ปาน กลาง	0.10	

จากตาราง 5 แสดงดัชนีความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่คาดหวังของความจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการประเมินผล พบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) การประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า (PNib = 0.15) 2) วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา (PNib = 0.11) และ 3) การประเมินผลวิชาพลศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (PNib = 0.10)

ตารางที่ 6 ความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่คาดหวัง และความ
ต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยรวมทุก
ด้าน (n = 386)

รายการ	สภาพการ ดำเนินการที่ คาดหวัง		ระดับ	สภาพการ ดำเนินการ ปัจจุบัน		ระดับ	PNib	ลำดับ
	M	S		M	S			
ด้านหลักสูตร	4.28	0.44	มาก	3.55	0.55	มาก	0.16	3
ด้านบุคลากร	4.43	0.68	มาก	3.97	0.84	มาก	0.12	4
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.32	0.52	มาก	3.48	0.65	ปาน กลาง	0.24	2
ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.33	0.61	มาก	3.36	0.75	ปาน กลาง	0.28	1
ด้านการประเมินผล	4.11	0.78	มาก	3.71	0.79	มาก	0.10	5

จากตาราง 6 แสดงดัชนีความต้องการจำเป็นสภาพการดำเนินการปัจจุบันกับสภาพการดำเนินการที่
คาดหวังของความต้องการจำเป็นของรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า
ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (PNib = 0.28)
รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ (PNib = 0.24) และด้านหลักสูตร (PNib = 0.16) ตามลำดับ

สรุปอภิปรายผล

การศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใน
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 5 ด้าน พบว่าด้านที่มีความจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงศิริ วิชิรานนท์ และอรุณี อรุณเรือง (Songsiri Wichiranon and
Arunee Arunreung, 2016, p.56) ได้กล่าวว่า ความจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการ
เรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 2 อันดับแรก คือ ด้านกายภาพ และส่งเสริม
คุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ อาคาร / สถานที่ในการจัด
กิจกรรม และการออกกำลังกายที่มีความเหมาะสม และเพียงพอ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่
จำนวน และความเพียงพอของอุปกรณ์ ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการด้านการศึกษา เช่น ระบบการ
ลงทะเบียน เป็นต้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสมัย อรทัย และศรีเวียงแก้ว เต็งเกียรติ์ตระกูล
(Pisamai Orathai and Sriwiengkaew Tengkiattrakul, 2011, pp.468 – 476) ได้กล่าวว่า ความต้องการ

จำเป็นด้านการจัดการศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ควรได้รับการพัฒนามีทั้งหมด 9 ด้าน ซึ่งด้านที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ 1) ด้านการบริการ/สิ่งอำนวยความสะดวก และ 2) ปัจจัยสนับสนุน การเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป นักศึกษามีความต้องการด้าน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเหมาะสม และจากงานวิจัยพบว่าด้านการประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญภา ที่พึ่ง (Pichayapha Teephueng, 2013, pp.48-56) ได้กล่าวว่า ด้านนักศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนต่ำสุด คือ ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่าการประเมินผลการเรียนการสอนมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีความโปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบ สามารถให้ข้อเสนอแนะจำแนกตามกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ควรมีการกำหนดแนวนโยบายให้มีการจัดให้รายวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับให้นักศึกษาทุกคนได้ลงทะเบียนเรียน

กลุ่มที่ 2 หน่วยงานและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ควรที่จะต้องดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ควรปรับวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และปรับหน่วยกิตให้เหมาะสม และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

2. ควรจัดเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนวิชาการในจำนวนที่เพียงพอเพื่อเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. ควรแยกรหัสวิชาพลศึกษาตามชนิดกีฬา หรือการออกกำลังกาย และกำหนดจำนวนนักศึกษาให้สมดุลกันระหว่างภาคการศึกษา

4. ควรจัดหา และ/หรือ เตรียมอุปกรณ์กีฬา และการออกกำลังกายให้นักศึกษาสามารถใช้ในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬานอกเวลาเรียนได้

กลุ่มที่ 3 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ควรพัฒนาในประเด็นต่อไปนี้

1. ปรับปรุงเทคนิคการสอน และพัฒนาทักษะในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จะต้องมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลทางพลศึกษาทั้ง 5 ด้านให้ชัดเจน และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

3. สอนตรงตามเวลาและสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 4 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาพลศึกษา ควรมีการวางแผนในการจัดซื้อ และเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารรูปแบบของการบริหารจัดการวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยอิงข้อมูลจากผลการวิจัย
2. ควรวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาหรือประเมินความต้องการจำเป็น หรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเชิงลึก
3. ควรดำเนินการวิจัยในเชิงการทดลองนำร่องรูปแบบการบริหารจัดการรายวิชาพลศึกษา เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบในทางปฏิบัติ

References

- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Pichayapha Teephueng. (2013). A Study of the needs for instruction development of faculty of science and in Rajamangala University of Technology Phra nakhon according to the perception of students and teacher. *RMUTP RESEARCH JOURNAL*, 7(1), 48-56.
- Pisamai Orathai and Sriwiengkaew Tengkiattrakul. (2011). An educational needs assessment for a bachelor of nursing science program as perceived by Ramathibodi Nursing Graduates. *Ramathibodi Nursing Journal*, 17(3), 468 - 476.
- Songsiri Wichiranon and Arunee Arunreung (2016). *Need assessment in environment management for students' learning development of Rajamangala University of Technology Phra nakhon*. Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon.
- Suwimon Wongwanich. (2005). *Needs assessment research*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- The Higher Education Commission. (2015). *Notification of the ministry of education of curriculum standards of higher education 2015*. Retrieved January 22, 2017, from <https://www.mhesi.go.th/home/index.php/service/45-education-service/96-higher-education-service>.
- Ubonratchathani University. (2012). *Undergraduate curriculum in academic year 2012*. Ubonratchathani University Printing House.
- Ubonratchathani University. (2017). *Undergraduate curriculum in academic year 2017*. Ubonratchathani University Printing House.

Received : 22 March, 2019

Revised : 24 June, 2019

Accepted : 22 September, 2018