

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์ โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปิยภูมิ กลมเกลียว¹ ธาณินทร์ บุญญาสงคราม² และสุนะ ตังศภักย์¹

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย¹

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยการจับสลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 16 คน และกลุ่มควบคุม 16 คน ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ และเก็บข้อมูลจำนวน 3 ครั้ง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย (1) แบบทดสอบวัดความรู้วิชาพลศึกษาที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ .80 (2) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (3) แบบประเมินพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความมีมิตรภาพ และ (4) แบบประเมินพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ .90 และ .83 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ ทดสอบด้วยสถิติที ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ (1) หลักการ แนวคิด และอุดมการณ์โอลิมปิก (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) เนื้อหา (4) ขั้นตอนการเรียนการสอน และ (5) การประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย 8 แผนการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การวิ่งระยะสั้น 2) การวิ่งผลัด 3) พุ่งแหลน 4) ขว้างจักร และ 5) ท่อน้ำหนัก 6) กระโดดสูง 7) กระโดดไกล 8) การแข่งขันมินิยูโอลิมปิกโบราณและโอลิมปิกสมัยใหม่ มีประสิทธิผลในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและสามารถเห็นคุณค่าของอุดมการณ์โอลิมปิกทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความยอดเยี่ยม (2) ด้านความมีมิตรภาพ (3) ด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน 2) หลังการทดลองคะแนนด้านความรู้ และพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: อุดมการณ์โอลิมปิก / พลศึกษา / สันติภาพ/ การศึกษา

Corresponding Author: นายปิยภูมิ กลมเกลียว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : paihyper.cu@gmail.com

DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION LEARNING MODEL BASED ON THE CONCEPT OF OLYMPISM TO ENHANCE THE PEACEFUL COEXISTENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Piyapoom Klomklew¹, Tanin Boonyalongkorn², Suthana Tingsabhat¹

Faculty of Education, Chulalongkorn University¹

Chulalongkorn University Demonstration Secondary School²

Abstract

The purposes of this research were to develop and evaluate the effectiveness of physical education learning model based on the concept of olympism to enhance the peaceful coexistence of secondary school students. The subjects of this study were 32 students in Mathayom Suksa 1, purposive selected divided into 16 experimental groups and 16 controlled groups. The research process was developed and qualitatively inspected by experts with an aggregate IOC of 1.00 for 8 weeks of experimentation. Data were collected 3 times. The research instruments consisted of (1) Physical education knowledge test with a content validity index at .80, (2) Physical fitness achievement test had an aggregate IOC of 1.00, (3) Self-assessment to promote the values of olympism in friendship, and (4) Self-assessment to promote the values of olympism in respect, with a content validity index at .90 and .83 sequences. Using basic statistics, repeated measurements for comparing and t-test at the statistical significance difference at the 0.05

The research results were as follows: 1) Physical education learning model based on the concept of olympism to enhance the peaceful coexistence of secondary school students consisted of the following major parts: (1) the basic principles, theories of physical education model based on the concept of olympism (2) the model objectives (3) the learning contents (4) the instruction process, and (5) the learning assessment, the eight plans of which comprised 1) short sprint, 2) relay, 3) javelin, 4) throwing and 5) fitness, 6) high jump, 7) long jump, 8) Mini youth ancient olympic and modern olympic games which was found

Corresponding Author: Mr.Piyapoom Klomklew Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail: paihyper.cu@gmail.com

effective to promote the peaceful coexistence and the three core values of Olympism: (1) Excellence, (2) Friendship, (3) Respect to other 2) Significant differences of knowledge scores and behavior in peaceful coexistence were found in the experiment group and the control group at the level of .05.

Keywords: Olympism / Physical Education / Peaceful/ Education

บทนำ

สังคมไทยกำลังเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรม ที่หลากหลายและมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น ปัญหาเด็กนักเรียนยกพวกทะเลาะวิวาท รุมทำร้ายนักเรียน ต่างสถาบันหรือปัญหาความรุนแรงภายในโรงเรียนยังมีให้เห็นจากข่าวและสื่อต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของ สังคมที่รวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกอินเทอร์เน็ตที่ไร้พรมแดน จึงทำให้คนมุ่งแสวงหาความสุขและ สร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายรูปแบบ การรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจในเรื่องเดียวกันมีมากขึ้น คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องมากกว่า ส่วนรวม แต่การรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมพบว่าย่อยอยู่ในระดับต่ำ (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, 2012)

พลศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อมนุษย์มาตั้งแต่สมัยโบราณ ซึ่งวิชาพลศึกษาก็เป็น หนึ่งในกระบวนการศึกษาที่สำคัญและถูกจัดให้มีการเรียนการสอนตามโรงเรียนต่างๆ ในประเทศไทย และ ส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ต่างๆ วิวัฒนาการ หรือแนวคิดที่มีอิทธิพล แต่ในปัจจุบันปัญหาการเรียนการสอน พลศึกษาในโรงเรียนยังคงขาดโอกาสทางการเรียนขั้นพื้นฐาน คือ จำนวนครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ ภาระงาน รับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก ขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษาและไม่มีโรงฝึกพลศึกษา อีกทั้ง ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับโรงเรียน พบว่า อุปสรรคต่อการพัฒนาวิชาพลศึกษาของประเทศไทย คือ การให้ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามาสอนวิชาพลศึกษาเพราะอัตราข้าราชการครูกำลังขาดแคลน ส่วนในด้านการวัด และประเมินผลที่เน้นผลทดสอบทักษะมากเกินไปจึงทำให้เด็กบางคนไม่ชอบวิชาพลศึกษา ซึ่งมีเพียง หนึ่งชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร หลายโรงเรียนมีโรงพลศึกษา และอุปกรณ์กีฬาสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยเพียงกีฬาบางชนิดเท่านั้น ซึ่งในปัจจุบันมีความ หลากหลาย แต่ผู้สอนไม่สามารถสอนวิชากีฬาอีกหลายชนิดได้ และจะเห็นได้ชัดจากคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานของไทยนั้นมีปัญหาและไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร นักเรียนยังคงขาดทักษะในการคิด ครูสอนเพื่อความ เป็นเลิศเป็นสำคัญ จนลืมและมองข้ามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทำให้ผู้วิจัย เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญในการศึกษารูปแบบวิธีการสอนตามอุดมการณ์โอลิมปิก ซึ่งเป็นปรัชญา ของชีวิต ศีลธรรมอันสูงส่ง การยกระดับและความสมดุลของคุณภาพที่เป็นองค์รวมของร่างกาย จิตใจและ ความคิดเป็นการผสมผสานระหว่างกีฬากับวัฒนธรรมและการศึกษา ส่วนเป้าหมายของยุทธศาสตร์โอลิมปิก นั้นคือ การส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างสันติภาพและทำให้สถานการณ์ของโลกนั้นดีขึ้นโดยให้การศึกษาแก่เยาวชนผ่านการฝึกปฏิบัติทางการกีฬาในจิตวิญญาณของความสามัคคี ความสามัคคี ความเป็นปึกแผ่นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การเล่นอย่างยุติธรรมโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติแต่อย่างใดซึ่งรวมถึงการส่งเสริมจริยธรรมให้เกิดขึ้น ในการกีฬา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หรือกีฬาเป็นสื่อกลางในการสร้างสังคมที่มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามัคคี มีทักษะในการออกกำลังกายและทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานซึ่งจะนำมาประยุกต์ เสนอและปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(Tanin Boonyalongkorn, 2004; Ministry of Education, 2008; International Olympic Committee, 2013; Nantawan Wongprasert, 2014)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ได้ไปประเมินประสิทธิผลการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี
2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นห้องเรียนกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม และห้องเรียนกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม มีจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 16 คน

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย

ผู้วิจัยคัดเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนได้ตามความสมัครใจ ไม่มีการบังคับใดๆ มีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการเรียนรู้ แต่ต้องอยู่บนพื้นฐานของเกณฑ์การเข้าเรียนที่โรงเรียนกำหนดและได้รับคำยินยอมจากผู้ปกครอง

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนการพัฒนาแบ่งเป็น 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน แนวคิดการจัดการศึกษา หลักการพลศึกษา

ขั้นที่ 2 การกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการสอนและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก

ขั้นที่ 3 การออกแบบสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ในแต่ละองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีดำเนินการจัดการเรียน

การสอนและการประเมินผล และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความถูกต้องด้านเนื้อหา องค์ประกอบที่สอดคล้องและมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก เพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยมีขั้นตอนการประเมินแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบทดสอบความรู้วิชาการีฬา มีค่าเท่ากับ 0.87 แบบประเมินพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความมีมิตรภาพ มีค่าเท่ากับ 0.80 แบบประเมินพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีค่าเท่ากับ 0.80 และแบบทดสอบสมรรถภาพ มีค่าเท่ากับ 1.00 และนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 16 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง โดยแบบทดสอบความรู้วิชาการีฬา ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.80 ระดับความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.31-0.50 และมีค่าอำนาจจำแนกที่ช่วง 0.63-1.00 แบบประเมินพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความมีมิตรภาพ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.90 แบบประเมินพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.83 โดยใช้วิธีการของ Cronbach Coefficient Alpha

ขั้นที่ 2 การดำเนินการทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก ประกอบด้วย

2.1 ทดสอบก่อนการสอนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น กลุ่มทดลองจำนวน 16 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 16 คน โดยทดสอบพฤติกรรมด้านความยอดเยี่ยมตามอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความรู้ และการทดสอบสมรรถภาพ พฤติกรรมด้านความมีมิตรภาพ และพฤติกรรมด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ก่อนทดลองสอนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมา ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นำผลการทดสอบก่อนการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบว่านักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีพฤติกรรมตามอุดมการณ์โอลิมปิกด้านความยอดเยี่ยมในด้านความรู้ และการทดสอบสมรรถภาพ ความมีมิตรภาพ ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมให้เรียนวิชาพลศึกษาตามปกติ

2.3 ทดสอบหลังเสร็จสิ้นการสอน 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบพฤติกรรมด้านความยอดเยี่ยมตามอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความรู้ และด้านสมรรถภาพทางกาย พฤติกรรมด้านความมีมิตรภาพ และพฤติกรรมด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ภายหลังเสร็จสิ้นการสอน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.4 การทดสอบความคงทนของพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติตามอุดมการณ์โอลิมปิก ในด้านความยอดเยี่ยม แยกออกเป็นด้านความรู้ และด้านสมรรถภาพทางกาย พฤติกรรมด้านความมีมิตรภาพ และพฤติกรรมด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ภายหลังเสร็จสิ้นการสอนต่อไปอีก 2 สัปดาห์ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ขั้นที่ 4 การสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ดังนี้

1. คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมด้านความยอดเยี่ยมตามอุดมการณ์โอลิมปิกในด้านความรู้ และการทดสอบสมรรถภาพ พฤติกรรมด้านความมีมิตรภาพ และพฤติกรรมด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมตามอุดมการณ์โอลิมปิกด้านความยอดเยี่ยมในด้านความรู้ และการทดสอบสมรรถภาพ ด้านความมีมิตรภาพ และด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังการทดลองและระยะติดตามผล โดยการทดสอบค่า “ที”

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำ ANOVA เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคะแนนด้านความรู้ ด้านสมรรถภาพ ด้านความมีมิตรภาพ และด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในช่วงระยะเวลาก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. เปรียบเทียบรายคู่ (Pairwise Comparison) โดยวิธีการของ LSD

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลักการคุณค่าของโอลิมปิกรวมทั้งเอกสารและงานวิจัยได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ แนวคิดและอุดมการณ์

โอลิมปิก วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละแผนประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ การวัดและการประเมินผล บันทึกหลังการสอน ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก เพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังตารางที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกตามตัวแปรพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านความมีมิตรภาพ และด้านความเคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกันของระยะของการทดลอง

พฤติกรรมตาม อุดมการณ์โอลิมปิก	กลุ่ม ตัวอย่าง	ระยะการ ทดลอง	$\bar{X}$	SD	Min	Max	F	p
ความยอดเยี่ยม ในด้านความรู้ (Excellence)	กลุ่มทดลอง	ก่อนการ ทดลอง	8.94	4.43	5.00	17.00		
		หลังการ ทดลอง	16.56	1.314	14.00	18.00	37.630	0.000*
		ติดตามผล	16.56	1.824	14.00	19.00		
	กลุ่ม ควบคุม	ก่อนการ ทดลอง	11.06	3.53	7.00	17.00	25.011	0.000*
		หลังการ ทดลอง	16.25	1.949	13.00	19.00		
		ติดตามผล	16.31	1.078	14.00	17.00		
ความมีมิตรภาพ (Friendship)	กลุ่มทดลอง	ก่อนการ ทดลอง	3.19	0.327	2.50	3.65		
		หลังการ ทดลอง	3.60	0.242	3.20	4.00	11.185	0.000*
		ติดตามผล	3.60	0.24	3.20	4.00		
	กลุ่ม ควบคุม	ก่อนการ ทดลอง	3.14	0.403	2.25	3.55		
		หลังการ ทดลอง	3.29	0.457	2.70	4.00	6.021	0.005*
		ติดตามผล	3.57	0.25	3.20	4.00		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรมตาม อุดมการณ์โอลิมปิก	กลุ่ม ตัวอย่าง	ระยะการ ทดลอง	$\bar{X}$	SD	Min	Max	F	p
ความเคารพให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน (Respect)	กลุ่มทดลอง	ก่อนการ ทดลอง	3.28	0.434	2.35	4.00	4.403	0.018*
		หลังการ ทดลอง	3.65	0.198	3.35	4.00		
		ติดตามผล	3.59	0.455	3.00	4.00		
	กลุ่ม ควบคุม	ก่อนการ ทดลอง	3.15	0.303	2.65	3.45	3.519	0.038*
		หลังการ ทดลอง	3.30	0.506	2.45	3.95		
		ติดตามผล	3.53	0.386	3.00	4.00		

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของด้านความรู้ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความมีมิตรภาพ และ
ด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในระยะหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความรู้	16.56	1.314	16.25	1.95	-.532	.599
2. ด้านสมรรถภาพทางกาย						
2.1 ยืนกระโดดไกล	9.19	0.544	8.19	0.981	-3.566	.002*
2.2 ลูก - นิ่ง 30 วินาที	8.94	0.85	8.44	0.63	-1.886	.069
2.3 ดันพื้น 30 วินาที	8.94	1.06	9.06	1.18	.315	.755
2.4 วิ่ง 50 เมตร	8.75	0.58	8.13	1.20	-1.872	.071
2.5 งอตัวไปข้างหน้า	8.56	0.51	8.25	0.93	-1.176	.249
3. ด้านความมีมิตรภาพ	3.60	0.24	3.29	0.46	-2.346	.028*
4. ด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน	3.65	0.20	3.30	0.51	-2.622	.017*

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระยะติดตามผลของ
กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ยืนกระโดดไกล	9.19	0.834	8.13	0.885	-3.494	.001*
2. ลูก - นั่ง 30 วินาที	9.13	0.96	8.75	0.93	-1.123	.270
3. ดันพื้น 30 วินาที	8.88	1.20	8.88	1.20	0.000	1.000
4. วิ่ง 50 เมตร	9.00	0.63	8.13	1.09	-2.782	.009*
5. งอตัวไปข้างหน้า	8.44	0.63	8.19	0.91	-.904	.373

*p<.05

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบสมรรถภาพทางกายในระยะติดตามผลของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในรายการยืนกระโดดไกลและ วิ่ง 50 เมตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลักการคุณค่าของอุดมการณ์โอลิมปิก รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยต่างๆ จนได้องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลจากนั้นจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน ผ่านการตรวจสอบการหาคุณค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 นับว่าเป็นรูปแบบที่น่าไปใช้ได้

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล มีค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความรู้ไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความรู้ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า หลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ไม่แตกต่างกัน ส่วนหลังการทดลองและระยะติดตามผล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายการยืนกระโดดไกล และวิ่งระยะ 50 เมตร

2.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความมีมิตรภาพระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า ในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผล มีค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความมีมิตรภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในระยะหลังการทดลอง พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความมีมิตรภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า ในระยะหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผล พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีขั้นตอนการจัด การเรียนรู้พลศึกษา หลักการคุณค่าของอุดมการณ์โอลิมปิก รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยต่างๆ จนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน ผ่านการตรวจสอบการหาคุณค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และสอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนของ (Joyce and Weil, 1996) และ (Kulthida Maophet, 2010) ที่ได้เสนอหลักการพัฒนาารูปแบบว่า รูปแบบการเรียนการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ เมื่อพัฒนาารูปแบบแล้ว ก่อนนำไปใช้จะต้องมีการทดสอบและตรวจสอบคุณภาพ และนำข้อค้นพบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข วิธีการดำเนินการพัฒนาารูปแบบนี้ ยังสอดคล้องกับ (Tissana Khaemmanee, 2008) ที่สรุปไว้ว่า การพัฒนาจะต้องผ่านการจัดองค์ประกอบต่างๆ ให้เป็นระบบโดยคำนึงถึง ทฤษฎี แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องจัดองค์ประกอบต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งรูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจ

2. การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก เพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จากตารางวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล มีค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความรู้ไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านความรู้ภายในกลุ่มทดลอง พบว่า หลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายได้ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 พฤติกรรมตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ด้านความ ยอเยียม ความยอเยียมในด้านความรู้ กลุ่มทดลองที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง หมายความว่า นักเรียน ที่เข้าร่วมรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกมีความสามารถในการแสดงออกด้านความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ วิธีการเล่นและกติกา ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการที่นักเรียนได้เรียนตามรูปแบบ การเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมา ได้เรียนรู้และเข้าใจในหลักการและเหตุผล วิธีการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย สำหรับตนเองและบุคคลรอบข้าง เข้าใจในระเบียบและกฎกติกา และมีการอภิปราย ถาม – ตอบ ซึ่งกิจกรรม เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือเล่นกีฬาและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับ (Binder, 2010) กล่าวว่า การสอนอุดมการณ์โอลิมปิกในโรงเรียน ด้านความยอเยียม (Excellence) ต้องส่งเสริมให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยอเยียมตามคุณค่าโอลิมปิกขั้นพื้นฐาน รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ยังสอดคล้อง กับ (Kulthida Maophet, 2010) กล่าวว่า ธรรมชาติของกิจกรรมทางพลศึกษาจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทางด้านสติปัญญาได้ เพราะในกิจกรรมพลศึกษา เช่น เกมกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการเคลื่อนไหวต่างๆ จะมีคำสั่งมากมายที่จะต้องจดจำความหมายของคำศัพท์ที่ครูให้มา ใช้ความสามารถในการนำคำสั่งนั้นมาสร้าง เป็นวลีและประโยคเพื่อใช้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา ทำให้เด็กรู้จักคิดเกี่ยวกับการเล่นและรู้จัก สร้างแนวคิดในการเล่นเกมส์ต่างๆ

ความยอเยียมในด้านสมรรถภาพทางกาย จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนด้าน การทดสอบสมรรถภาพทางกายของกลุ่มทดลองที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ย ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายการ ยืนกระโดดไกล และวิ่งระยะ 50 เมตร หมายความว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก มีการฝึกด้านทักษะ การเคลื่อนไหว ฝึกความสมดุลของร่างกาย การทำงานประสานสัมพันธ์กัน ฝึกความอดทนของระบบ ไหลเวียนเลือดและการหายใจ ความแข็งแรง ความอดทนของกล้ามเนื้อ พลังและความคล่องตัวเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากการที่นักเรียนได้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยอุดมการณ์โอลิมปิก ที่ผสมผสานอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความพยายาม ความสามารถในการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายในการแก้ปัญหา ทำหยาความสามารถ สอดคล้องกับ (Gessman, 1992)

กล่าวว่า การฝึกซ้อมจะทำให้ร่างกายมีสมาธิ เป็นระบบและการฝึกซ้อมถือเป็นเวทีสำหรับการพัฒนาร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ สอดคล้องกับ (Tissana Khaemmanee, 2008) ได้กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีนั้น ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของผู้เรียนตื่นตัวพร้อมที่จะรับ ข้อมูลและการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น ตรงตามวัตถุประสงค์คุณค่าอุดมการณ์โอลิมปิกด้านความยอดเยี่ยม (Excellence) คือ การที่ได้พยายามทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างดีที่สุดจากการเล่นหรือการใช้ชีวิต โดยไม่ใช่เพียงเพื่อ ชัยชนะ แต่ยังรวมถึงการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความมุ่งมั่นพยายามที่จะก้าวหน้า

2.2 พฤติกรรมตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติด้านความมี มิตรภาพ นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก ที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมด้านความมีมิตรภาพ ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และแสดงพฤติกรรมความมี มิตรภาพที่ดีขึ้น เช่น การมีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้น การมีระเบียบวินัย และมีการให้ความร่วมมือ ในชั้นเรียนเพิ่มสูงขึ้น โดยทราบจากการสังเกตและบันทึกผลการเรียนรู้ การสอดแทรกเนื้อหาคุณค่าของ อุดมการณ์โอลิมปิกให้มีอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ขั้นพัฒนา สมรรถภาพทางกาย ขั้นอธิบาย และสาธิต ขั้นฝึกหัด และขั้นนำไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน จึงทำให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติตนให้เข้ากับผู้อื่น ฝึกบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นการฝึกเรื่องเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจความแตกต่างในสิ่งต่างๆ เหล่านี้ นักเรียนฝึกฝนจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และต่อไปจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเล่นกีฬาเป็นทีม เป็นกลุ่ม ทำให้ทุกคนต้องฟังพวาคัยกันมีความสามัคคีและรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักความหมายของคำว่ามิตรภาพ ที่แท้จริงที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการแสดงออกด้านคุณธรรม หรือความมีน้ำใจนักกีฬาที่ดีขึ้น เช่นเดียวกับ (Kulthida Maophet, 2010) กล่าวไว้ว่า บุคคลที่มีวุฒิภาวะทางสังคม คือ บุคคลที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้อื่นมีบุคลิกลักษณะที่ดีและมีน้ำใจนักกีฬา สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ โดย การเล่นกีฬาเป็นทีมจากการฝึกทักษะการวิ่งผลัด การทำกิจกรรมกลุ่มสอดคล้องกับ (Supitr Samahito, 2012) ที่ได้กล่าวไว้ว่า น้ำใจนักกีฬาในบริบทของนักกีฬา ดังที่ปรากฏในเพลงกราวกีฬา มีความหมายว่า เล่นกีฬาด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม เที่ยงธรรม เล่นอย่างมีมิตรภาพ น้ำใจนักกีฬาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการก่อให้เกิด การเรียนรู้ในการปฏิบัติตน การตรงต่อเวลา การมีวินัยในตนเอง การเล่นอย่างขาวสะอาดบริสุทธิ์ยุติธรรม อดทนและใช้พยายามด้วยความขื่นบาน เล่นอย่างมีศักดิ์ศรีเพราะทุกคนในทีมจะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ในฐานะผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีมช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เป็นการสร้างความ เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มและผลที่ตามมาคือ ทำให้เกิดความสามัคคี ประองตองและเกิดสันติสุข

2.3 พฤติกรรมตามอุดมการณ์โอลิมปิกเพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติด้านความเคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์ โอลิมปิกที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในระยะก่อนการ

ทดลอง และหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าก่อนการทดลองการที่นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพให้เกียรติเพื่อนที่ชนะและไม่ปฏิเสธเมื่อตนเองเมื่อกลายเป็นผู้แพ้ แม้ในบางครั้งมีการแสดงทักษะออกมาได้แยกว่าก็ยังไม่ยอมรับผลการแข่งขันนั้น การเคารพความสามารถของคู่แข่งไม่ว่าคู่แข่งจะเล่นได้ดีกว่าหรือด้อยกว่า ก็ควรจะเคารพให้เกียรติคู่แข่ง ไม่ควรกล่าวโทษหาคนผิด หรือมีทักษะที่ดีกว่าก็ไม่ควรประมาท หรือดูถูกฝีมือคู่แข่งเช่นกัน พฤติกรรมนี้สืบเนื่อง มาจากการที่ได้เรียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เข้าใจในคุณค่าของอุดมการณ์การโอลิมปิกทั้ง 3 ด้าน คือ ความยอดเยี่ยม (Excellence) มิตรภาพ (Friendship) และความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect) ที่ผสมผสานและสอดแทรกอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ (Binder, 2000) ที่กล่าวว่า การศึกษาคุณค่าอุดมการณ์โอลิมปิกจะช่วยส่งเสริมสันติภาพ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เคารพวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาความรู้สึก ความอดทน ความมีสามัคคีและความเคารพซึ่งกันและกัน จะเห็นได้ว่าพลศึกษามีส่วนช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักเรียนผ่านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ทำให้มีโอกาสเกิดปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม ความกล้าแสดงออกการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ เช่น การ นำอบอุ่นร่างกาย การสาธิต การเล่นเกมกิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียนโดยตรง ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและสนุกสนานเพิ่มขึ้น เมื่อนักเรียนเกิดความสนุกสนานจากการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นแล้ว ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ (Kulthida Maopphet, 2010) ที่ได้กล่าวว่าการออกกำลังกายช่วยลดความเครียดของสมองทำให้เกิดความสุข ซึ่งเป็นข้อมูลสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการกระทำ Active Learning โดยนำการเคลื่อนไหวปฏิบัติการใช้เพลง ศิลปะ ดนตรี ให้ผู้เรียนมีความสุขและสร้างพลังในการเรียนรู้ได้มากขึ้น สอดคล้องกับ (Hastie, 2006) ที่ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ในด้านอารมณ์ว่าเด็กจะแสดงความสามารถอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ช่วงเวลาที่เด็กประสบความสำเร็จจากการแสดงทักษะความสามารถนั้นจะได้รับประโยชน์ด้านอารมณ์เป็นการเพิ่มความรู้สึกของการนับถือตนเองจากกิจกรรมทางกาย ซึ่งจะมีผลกระทบในทางบวกด้านจิตวิทยาของเด็กได้ดี ตัวอย่างเช่น การให้เด็กออกมาสาธิตท่าทางต่างๆ จะทำให้ระดับของการเคารพนับถือตนเอง ความคิดของตนเองสูงขึ้น ระดับความวิตกกังวลและระดับความเครียดก็จะลดลง ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของ (Croll, Attwood, Fuller, & Last, 2008) ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาและให้ความสำคัญของการทำดีที่โรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้นเมื่อโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้พร้อม รวมทั้งเอกสารประกอบการเรียนต่างๆ เพื่อความสะดวกในการเลือกนำมาใช้ และมีความหลากหลาย อีกทั้งต้องแสดงถึงหลักการวิธีการ และสาธิตท่าทางการแสดงทักษะที่ถูกต้อง เพื่อเพิ่มความสนใจของนักเรียนและเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. ครูผู้สอนควรมีความรู้เกี่ยวกับอุดมการณ์โอลิมปิก มีความสามารถในการสอน มีร่างกายที่แข็งแรง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพที่เป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ ให้คำแนะนำและให้ผลสะท้อนกลับแก่นักเรียนที่แสดงทักษะอย่างถูกต้อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในด้านพฤติกรรมที่ส่งเสริมอุดมการณ์โอลิมปิกคือ ความยอดเยี่ยม ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ความมีมิตรภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิกโดยนำกีฬาประเภททีมชนิดอื่นๆ อาทิ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอลเข้ามาผสมผสาน
2. ควรศึกษาติดตามผล เพื่อประเมินความคงทนของการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก เพื่อสร้างเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
3. ควรศึกษาการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามอุดมการณ์โอลิมปิก เพื่อศึกษาสาระสำคัญต่างๆ ของโอลิมปิกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วัฒนธรรม คุณธรรมและคุณค่าทางสังคม

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุนอุดหนุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเฉลิมฉลองวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงเจริญพระชนมายุครบ 72 พรรษา

Reference

- Binder, D. L. (2000). *Be a champion in life: International teacher's resource book*. Athens: Foundation of Olympic and Sport Education.
- Binder, D. L. (2010). *Teaching Olympism in schools: Olympic Education as a focus on values education*. Bellaterra: Centre d'Estudis Olímpics (UAB).
- Croll, P., Attwood, G., Fuller, C., & Last, K. (2008). *The structure and implications of Children's attitudes to school*. British Journal of Educational Studies.
- Gessman, R. (1992). *Olympische Erziehung in der Schule unter besonderer Berücksichtigung des Fair-play Gedankens [Olympic education and its school application*. Olympic education in schools within the special context of the fair play idea]. Paper presented at the Proceedings of the First National Teacher Professional Workshop of the National Olympic Committee of Germany, Olympia, Greece, September 7-15.
- Hastie, P.A. (2006). *Teaching elementary physical education: strategies for the classroom teacher*. U.S.A.: Pearson Benjamin Cumming is a trademark of Pearson Education.

- Joyce, B. R., and Weil, Marsha. (1996). *Model of Teaching*. 4rd ed. Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- International Olympic Committee. (2013). *Olympic Charter*. Did We Do S.a.r.l., Lausanne, Switzerland.
- Kohlberg, L. (1976). *Moral stage and moralization : The cognitive development and behavior: Theory research and social issues*. New York: Holt, Reinhart and Winston.
- Kultida Maopech. (2010). *The development of a physical education instructional model based on theory of multiple intelligences to improve physical education learning achievement of elementary school students*. Doctor of Philosophy Degree in Physical Education, Chulalongkorn University. [in thai]
- Ministry of Education. (2008). *The basic education core curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)*. Bangkok: Office Of The Basic Education Commission. [in thai]
- Nantawan Wongprasert. (2014). *Guidelines for physical education learning Management for students with special needs: case studies of the welfare education school*. Master of Education Degree in Physical Education, Chulalongkorn University. [in thai]
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2012). *Thai Education Master Plan 11 B.E. 2555–2559*. [in thai]
- Supitr Samahito. (2012). *Journal Olympic Day 2012*. National Olympic Committee of Thailand, Bangkok . [in thai]
- Tanin Boonyalongkorn. (2004). *The lower secondary school student's attitude towards physical education subjects based on basic education curriculum B.E. 2544*. Master of Education Degree in Physical Education Chulalongkorn University. [in thai]
- Tissana Khammanee. (2008). *Teaching-Learning Model*. Bangkok : Chulalongkorn University. [in thai]
- Tissana Khammanee. (2010). *Science of teaching pedagogy*. Bangkok : Chulalongkorn University. [in thai]
- Worasak Phianchop. (2005). *Including articles on philosophy, principles, methods of teaching and measurement for physical evaluation*. Bangkok: Chulalongkorn University. [in thai]

Received : 3 August 2018

Revised : 9 October 2018

Accepted : 28 January 2019