

การศึกษาแรงจูงใจทางการกีฬาของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคใต้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43

เจษฎา จันทรประดิษฐ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคใต้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 จำแนกตามประเภทกีฬาและวิทยาเขต กลุ่มตัวอย่างจำนวน 457 คน ผู้วิจัยหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Consistency-IOC) จำนวน 5 คน หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบไปด้วย การคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบด้วย t-test for Independent และ One-Way ANOVA ถ้าพบว่ามีความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจทางการกีฬา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้ามีแรงจูงใจในระดับมาก
2. แรงจูงใจทางการกีฬา ระหว่างวิทยาเขตทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจทางการกีฬา ระหว่างกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

คำสำคัญ: แรงจูงใจทางการกีฬา กีฬาประเภททีม กีฬาประเภทบุคคล นักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคใต้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

A STUDY OF THE SPORTS MOTIVATION OF ATHLETES REPRESENTING THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION IN SOUTHERN CAMPUSES AS PARTICIPANTS IN THE 43RD NATIONAL PHYSICAL EDUCATION GAMES

Jadsada Juntarapadit

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

Abstract

The objectives of study were to examine the motivation of athletes representing the Institute of Physical Education in southern campuses who participated in the 43rd National Physical Education Games and to compare the motivation of these athletes classified by types of sport and campus. The samples consisted of 457 athletes. The quality of the instrument of research employed by the researcher was tested in respect to the index of consistency (IOC) by five experts. Moreover, its reliability at 0.75 was affirmed by employing Cronbach's α (alpha) technique. A questionnaire was used as an instrument of research for collecting data from the samples concerning motivation in playing sports by these athletes. Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.) A t-test technique and the one-way analysis of variance (ANOVA) technique and Scheffe's multiple comparison method were used for data analysis.

Findings were as follows:

1. The sports motivation of the athletes overall and in each aspect was found at a moderate level, except the aspects of reputation and advancement which were found at a high level.
2. The sports motivation of athletes from different campuses overall and in each aspect did not evince parallel differences.
3. The sport motivation of the athletes in respect to individual sports and team sports did not reveal overall differences and in each aspect.

Keywords: Sport motivation, Team sports, Individual sports, Athletes representing the Institute of Physical Education in southern campuses as participants in the 43rd National Physical Education Games

บทนำ

แรงจูงใจ คือ พลังผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม ผู้ที่มีแรงจูงใจจะใช้ความพยายามในการกระทำเพื่อไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ แต่ผู้ที่ไม่มีความจูงใจจะไม่แสดงความพยายามหรือเลิกกระทำก่อนบรรลุเป้าหมาย แรงจูงใจมี 2 ประเภท แรงจูงใจภายใน (Intrinsic) การสร้างแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวนักกีฬาเอง ก็คือความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้ว่าคุณมีความสามารถที่จะประสบผลสำเร็จ มีความก้าวหน้าในกิจกรรมกีฬาที่ตนเองกระทำอยู่ ความต้องการ หรือความพยายามที่จะเอาชนะกิจกรรมที่ทำหยาบความสามารถ หรือ บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic) คือ เงินรางวัล วัตถุ ตำแหน่งแชมป์เปี้ยน การได้รับแรงเสริมจากโค้ช คนใกล้ชิด ผลย้อนกลับ และชื่อเสียงการยอมรับจากผู้อื่น จึงทำให้ต้องการที่จะประสบผลสำเร็จจากการเล่นกีฬา

สาเหตุที่ศึกษาในกลุ่มของนักกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคล เพราะนักกีฬาทั้งสองประเภทนี้มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นนิสัย ลักษณะ ที่มาของแรงจูงใจในการเล่นกีฬา กล่าวคือ การเล่นกีฬาประเภทบุคคล เราอาจเบื่อ โดดเดี่ยว เน้นใช้ความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในตัวเองสูง แต่การเล่นกีฬาประเภททีมต้องใจกว้างและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจจะมีคนที่เก่งกว่าหรือว่าแย่กว่าเราก็ต้องยอมรับ หรือมีการปะทะกันระหว่างทีม เป็นกีฬาที่ต้องพึ่งทุกคนในทีมเพื่อให้เป็นทีมเวิร์คสามัคคี

สาเหตุที่ศึกษาเปรียบเทียบตามตัวแปรแต่ละวิทยาเขต เพราะ แต่ละวิทยาเขต ความเจริญ ความก้าวหน้าทางสังคมแตกต่างกัน ดังนั้นความต้องการแรงจูงใจน่าจะมีความแตกต่างกัน

แรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่กระตุ้น และเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ตัวบุคคลประพฤติในกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการของคน ๆ นั้น ดังที่ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (Supanee Khunboonchan, 1996, p.25) กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนเมื่อต้องการจะกระทำกิจกรรมใด ๆ ให้เกิดความสำเร็จจำเป็นต้องมีแรงจูงใจการที่นักกีฬาตั้งใจขยันฝึกซ้อมหรือพยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถ ในขณะที่แข่งขันต้องมีแรงจูงใจเป็นสาเหตุที่สำคัญแรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้นักกีฬาดำเนินตัวทั้งในขณะที่ฝึกซ้อม และแข่งขันซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จทั้งในขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขันสอดคล้องกับ เทเวศร์ พิริยะพณท์ (Tawet Phiriyaphon, 1986, p.10) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะทำให้ นักกีฬาคนใดคนหนึ่งสามารถเล่นกีฬาได้ดีในกีฬาแต่ละประเภทมีองค์ประกอบที่สำคัญแตกต่างกันไป ผู้ฝึกสอนที่ฉลาดควรให้ความสนใจและศึกษาบทบาทสำคัญในกลุ่มเด็กเยาวชนและประชาชนที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลเหล่านั้นได้พัฒนาสุขภาพตั้งแต่เยาว์วัย

คุณลักษณะของกีฬาที่ดีที่มีผู้นิยมเล่นกันมากถ้าหากเราสังเกตจะพบว่า การกีฬาต้องอาศัยแรงจูงใจผลักดันให้หันมาสนใจและเล่นกีฬาจนนำไปสู่การเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถเอาชนะในเกมการแข่งขัน ทั้งนี้ นักกีฬาแต่ละคนย่อมมีแรงผลักดันและแรงจูงใจที่แตกต่างกัน บ้างต้องการเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนานบ้างเล่นเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของตนเองบางคนคาดหวังที่จะเป็นนักกีฬาของประเทศหรือหวังความมีชื่อเสียงเกียรติยศแรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้นักกีฬามีความตั้งใจในการฝึกซ้อมและนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการแข่งขันซึ่งแรงจูงใจนั้นมีหลายด้าน เช่น ด้านความรักความสนใจและความถนัดด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านรายได้และผลประโยชน์ที่ได้รับและด้านเกียรติยศชื่อเสียงจากการศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเคยเล่นกีฬามาก่อนทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเล่นกีฬา (Chalea Pimphan, 1986, p.2)

การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยจัดการแข่งขันขึ้นทุกปี มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันจากสถาบันพลศึกษาทั่วประเทศไทยทั้ง 17 วิทยาเขต ถือว่าเป็นแม่บทของการจัดแข่งกีฬามาตรฐาน เพราะนอกจากจะเป็นกิจกรรมประเพณีของสถาบันการพลศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในปรัชญาและพันธกิจของ

วิชาชีพพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา และนันทนาการ โดยตรงแล้วนักกีฬาทุกคนที่เข้าร่วมประลองความสามารถทางการกีฬา ยังเป็นผู้ที่ได้รับการปลูกจิตสำนึกของการเป็นนักกีฬาที่ดี มีสปิริต มีระเบียบวินัย ทำอะไรทำจริง รู้คุณค่าของสามัคคี

ผู้วิจัยจึงได้มุ่งศึกษาแรงจูงใจทางการกีฬาของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อที่จะเข้าใจพฤติกรรมเหล่านั้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมในการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนการกีฬาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 จำแนกตามวิทยาเขต และประเภทกีฬา

สมมติฐานของการวิจัย

1. แรงจูงใจทางการกีฬาของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ แต่ละวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 43 มีความแตกต่างกัน
2. แรงจูงใจทางการกีฬาระหว่างกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 43 แตกต่างกัน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระได้แก่
 - 1.1 ประเภทกีฬา
 - 1.1.1 ประเภทบุคคล
 - 1.1.2 ประเภททีม
 - 1.2 วิทยาเขต
 - 1.2.1 วิทยาเขตยะลา
 - 1.2.2 วิทยาเขตตรัง
 - 1.2.3 วิทยาเขตกระบี่
 - 1.2.4 วิทยาเขตชุมพร
2. ตัวแปรตามได้แก่แรงจูงใจทางการกีฬา
 - 2.1 ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ
 - 2.2 ด้านสุขภาพ และพละนาถัย
 - 2.3 ด้านรายได้ และผลประโยชน์
 - 2.4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรเป็นนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 จำนวน 670 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรเป็นนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 43 จำนวน 670 คน

ลำดับที่	วิทยาเขต	เพศหญิง	เพศชาย	รวม
1	ยะลา	80	82	162
2	ตรัง	88	80	168
3	กระบี่	90	85	175
4	ชุมพร	80	85	165
	รวม	338	332	670

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ที่ประชากร 700 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 248 คน แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 457 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้น (stratified random sampling) ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตภาคใต้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 457 คน

ลำดับที่	วิทยาเขต	เพศหญิง	เพศชาย	รวม
1	ยะลา	56	57	113
2	ตรัง	56	57	113
3	กระบี่	59	59	118
4	ชุมพร	56	57	113
	รวม	227	230	457

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากงานวิจัย ปรีक्षाผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารตำราต่างๆ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ซึ่ง จิตรัตดา รัตนาวีวัฒน์ (Jitratda Rattanaateewut, 2007, p.48) ได้กล่าวถึงเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ

2. ด้านสุขภาพ และพละนามัย
3. ด้านรายได้ และผลประโยชน์
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า

มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีระดับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ครั้งที่ 43 มีค่าคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ระดับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ครั้งที่ 43 จากคะแนนมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน

4.50 – 5.00	หมายถึง ระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง ระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง ระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง ระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 คน โดยหาดัชนีสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (Index of Consistency--IOC) โดยวิธีของ Rovinelle and Hambleton ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.81 แสดงว่าแบบสอบถามแรงจูงใจทางการกีฬาของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในเกณฑ์ดีมาก

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach)

ความเชื่อมั่น (reliability) จากการศึกษาคพบว่า แบบสอบถามแรงจูงใจทางการกีฬาของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ได้ค่าความเชื่อมั่น รวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.75 แสดงว่า ค่าที่อยู่ระหว่าง 0.71-1.00 อยู่ในเกณฑ์สูง

6. นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและมีความเชื่อมั่นแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้รับข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ ตามลักษณะที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1.1 นำผลที่ได้จากแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

1.2 นำผลที่ได้จากแบบสอบถามแรงจูงใจทางการกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันพลศึกษา ในวิทยาเขตภาคใต้ ทั้งแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ ด้านสุขภาพ และพละนามัย ด้านรายได้ และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้ามาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ ระหว่างนักกีฬาประเภททีม และประเภทบุคคลโดยการทดสอบค่าที (t- test for Independent)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ จำแนกตามวิทยาเขตโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance) ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 457)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเภทการแข่งขัน		
ประเภทบุคคล	207	45.30
ประเภททีม	250	54.70
รวม	457	100.00
2. วิทยาเขต		
ยะลา	113	24.73
ตรัง	113	24.73
กระบี่	118	25.81
ชุมพร	113	24.73
รวม	457	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 457 คน เป็นนักกีฬาประเภทบุคคล จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 นักกีฬาประเภททีม จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 ซึ่งเป็นนักกีฬาวิทยาเขตยะลา จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 นักกีฬาวิทยาเขตตรัง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 นักกีฬาวิทยาเขตกระบี่ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 25.81 และนักกีฬาวิทยาเขตชุมพร จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงงูใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 (n = 457)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความรัก ความสนใจและความถนัด	3.47	0.52	ปานกลาง
2. ด้านสุขภาพและพละนามัย	3.44	0.53	ปานกลาง
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์	3.45	0.51	ปานกลาง
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า	3.51	0.50	มาก
รวม	3.46	0.26	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่าแรงงูใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 โดยรวมมีแรงงูใจในการเล่นกีฬาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า มีแรงงูใจในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนอีก 3 ด้าน มีแรงงูใจอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความรัก ความสนใจ และความถนัด มีแรงงูใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงงูใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) ด้านสุขภาพและพละนามัย มีแรงงูใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงงูใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ด้านความรัก ความสนใจและความถนัด (n = 457)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าเริ่มเล่นกีฬาด้วยความต้องการของตนเอง	3.39	1.10	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้าชอบเรียนพลศึกษามากกว่าวิชาอื่น	3.53	1.04	มาก
3. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพราะกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ทำได้ดีที่สุด คือ การเล่นกีฬา	3.44	1.03	ปานกลาง
5. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพราะสามารถปฏิบัติทักษะกีฬาใหม่ๆได้ในระยะเวลาอันสั้น	3.46	1.08	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกกระฉับกระเฉงขึ้นทุกครั้งที่ได้เล่นกีฬา	3.51	1.04	มาก
รวม	3.47	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าแรงงูใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ด้านความรัก ความสนใจ และความถนัดโดยรวมมีแรงงูใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแรงงูใจ 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 2 ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาพลศึกษามากกว่าวิชาอื่น มีแรงงูใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้ารู้สึกกระฉับกระเฉงขึ้นทุกครั้งที่ได้เล่นกีฬา มีแรงงูใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้าเริ่มเล่นกีฬาด้วยความต้องการของตนเอง มีแรงงูใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ด้านสุขภาพและพละนาฏย (n = 457)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3.49	1.06	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อให้มีร่างกายที่สมส่วน	3.35	1.04	ปานกลาง
3. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อฝึกความอดทนต่อเหตุการณ์ที่ยากลำบาก	3.45	1.03	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง	3.52	1.04	มาก
5. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อปลดปล่อยความเครียดที่พบในชีวิตประจำวัน	3.42	1.04	ปานกลาง
รวม	3.44	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ด้านสุขภาพ และพละนาฏย โดยรวมมีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของแรงจูงใจ 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 4 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 2 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อให้มีร่างกายที่สมส่วน มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ด้านรายได้และผลประโยชน์ (n = 457)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อมีรายได้ประจำ	3.43	1.04	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับสิทธิในการรักษาพยาบาล	3.55	1.05	มาก
3. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา	3.29	1.00	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับการสนับสนุนด้านรายได้และสิทธิด้านอื่นๆ จากสปอนเซอร์	3.49	1.05	ปานกลาง
5. ข้าพเจ้าหวังจะได้รับเงินรางวัลจากการชนะในเกมการแข่งขัน	3.47	1.02	ปานกลาง
รวม	3.45	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 แรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวม มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแรงจูงใจ 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 2 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับสิทธิในการรักษาพยาบาล มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับการสนับสนุนด้านรายได้และสิทธิด้านอื่นๆ จากสปอนเซอร์ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 3 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า (n = 457)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับคำชมจากสังคมรอบข้าง	3.54	1.06	มาก
2. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้ลงภาพข่าวในสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร	3.50	1.03	มาก
3. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อเลื่อนระดับความสามารถในการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น	3.49	1.05	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่ออาชีพการงานในอนาคต	3.56	1.01	มาก
5. ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้เลื่อนตำแหน่งเป็นนักกีฬาระดับแนวหน้าของทีม	3.44	1.07	ปานกลาง
รวม	3.51	0.50	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 43 แรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า โดยรวม มีแรงจูงใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของแรงจูงใจ 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 4 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่ออาชีพการงานในอนาคต มีแรงจูงใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับคำชมจากสังคมรอบข้าง มีแรงจูงใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54$) และลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้เลื่อนตำแหน่งเป็นนักกีฬาระดับแนวหน้าของทีม มีแรงจูงใจอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่า t-test ในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 43 ระหว่างนักกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม

รายการ	ประเภทบุคคล		ประเภททีม		t	p
	n = 207		n = 250			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความรัก ความสนใจและความถนัด	3.49	0.53	3.44	0.51	0.97	0.33
2. ด้านสุขภาพ และพละนามัย	3.39	0.54	3.48	0.52	-1.73	0.84
3. ด้านรายได้และผลประโยชน์	3.44	0.52	3.45	0.50	-0.30	0.76
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า	3.48	0.52	3.51	0.48	-0.64	0.52
รวม	3.45	0.27	3.48	0.25	-0.85	0.39

จากตาราง 9 แสดงว่าแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 43 ระหว่างนักกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 43 จำแนกตามวิทยาเขต

รายด้าน	วิทยาเขตยะลา (n=113)		วิทยาเขตตรัง (n=113)		วิทยาเขตกระบี่ (n=118)		วิทยาเขตชุมพร (n=113)		F	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความรัก ความสนใจ และความถนัด	3.41	1.04	3.49	1.07	3.51	1.06	3.45	1.03	0.33	0.82
2.ด้านสุขภาพ และพละนามัย	3.42	1.04	3.46	1.04	3.44	1.02	3.42	1.03	0.08	0.96
3.ด้านรายได้และผลประโยชน์	3.45	1.00	3.55	1.02	3.57	1.01	3.45	1.02	1.25	0.29
4.ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า	3.57	1.01	3.47	1.05	3.49	1.05	3.48	1.04	0.26	0.85
รวม	3.46	1.02	3.49	1.05	3.49	1.04	3.45	1.03	0.53	0.66

จากตาราง 10 แสดงว่า แรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 43 ระหว่างนักกีฬาวิทยาเขตภาคใต้ทั้ง 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตยะลา วิทยาเขตตรัง วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตชุมพร ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

แรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 โดยภาพรวม และรายด้าน มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านความรัก ความสนใจและความถนัด พบว่า สาเหตุที่เลือกเล่นกีฬา เพราะข้าพเจ้าชอบเรียนพลศึกษามากกว่าวิชาอื่น ด้านสุขภาพและพละนามัย พบว่า สาเหตุที่เลือกเล่นกีฬา เพราะข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านรายได้และผลประโยชน์ พบว่า สาเหตุที่เลือกเล่นกีฬา เพราะข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่อได้รับสิทธิในการรักษาพยาบาล และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า พบว่า สาเหตุที่เลือกเล่นกีฬาเพราะ ข้าพเจ้าเล่นกีฬาเพื่ออาชีพการงานในอนาคต จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านทำให้เข้าใจได้ว่าแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาตัวแทนสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตภาคใต้ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 แสดงให้เห็นว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นทำให้บุคคลเกิดความพยายาม และมีความต้องการในการประสบความสำเร็จในจุดหมายแรงจูงใจอาจเกิดจากตนเองหรือเกิดจากบุคคลอื่นกระตุ้นโดยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งตรงกับทฤษฎีแรงจูงใจของ เบย์คอน (Baykon, cited in Tayukkanon, 1990, p. 128) ที่กล่าวว่า ความต้องการชื่อเสียงเกียรติยศ และความเด่น เมื่อเรามีพรรคพวกดี และทำให้บุคคลอื่นรักใคร่แล้วเราก็มีความต้องการหรืออยากได้สิ่งอื่นต่อไปอีก เนื่องจากความต้องการหรือตัณหาของมนุษย์นั้นไม่มีที่สิ้นสุด และที่เราต้องการต่อไปอีกก็คือ เกียรติยศชื่อเสียงซึ่งจะทำให้คนอื่นยอมรับนับถือและยกย่องเรา และก็จะมียุติพลเหนือผู้อื่นได้

การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากอล์ฟศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 จำแนกตามวิทยาเขต และจำแนกตามประเภทบุคคลและทีม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักกีฬามีการรับรู้ความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใดจึงมีแรงจูงใจในการเล่น อยู่ในระดับปานกลาง ในทั้ง 3 วิทยาเขต และทั้ง 2 ประเภทกีฬา เพราะเมื่อดูจากสถิติการได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในปีที่ผ่านมา พบว่าทั้ง 3 วิทยาเขตอยู่อันดับหลัง อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากอล์ฟศึกษา โดยแยกตามวิทยาเขต จึงไม่พบการสอดคล้องกับงานวิจัยของผู้ใด

ตามหลักทฤษฎี กรมพลศึกษา (Department of Physical Education, 1984, p.65) อธิบายถึงแรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) ว่าเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ไม่ใช่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด เกิดขึ้นเพราะบุคคลได้เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ดังนั้นพฤติกรรมส่วนใหญ่จึงได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อมทางสังคม ซึ่งได้แก่ตัวบุคคลและ สถาบันต่าง ๆ วัฒนธรรม ค่านิยม และศาสนา เป็นต้น แรงจูงใจทางสังคมที่สำคัญได้แก่ ต้องการได้รับความสำเร็จ ต้องการพுகพองหรือความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการให้สังคมยอมรับ ต้องการตำแหน่ง และฐานะทางสังคม ซึ่งได้แก่ชื่อเสียง ฐานะ เกียรติยศ ความร่ำรวย ต้องการความสนุกสนานจากการพักผ่อนหย่อนใจในหมู่เพื่อนฝูง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าน่าจะมีปัจจัยอื่นที่ผลักดันให้นักกีฬามีแรงจูงใจสูงกว่านี้ อย่างไรก็ตามที่ จิรตา ภาสวะณิจ (Tirata Bhasavanija, 2016) สรุปไว้ว่า “แรงจูงใจ” (Motivation) มีความเกี่ยวข้องกับ “แรง” (Force) และ “ทิศทาง” (Direction) ของพฤติกรรม ซึ่งคำว่า “แรง” ในที่นี้ หมายถึง ผลรวมของ “ความพยายาม” (Effort) หรือ “ความตั้งใจ” (Attention) ที่จะกระทำกิจกรรมใดก็ตาม ซึ่งเราเลือกที่จะกระทำกิจกรรมนั้น ๆ แปลว่าเรามี “แรงจูงใจ” ที่จะผลักดันให้เกิดพฤติกรรม ยกตัวอย่างเช่น “การตั้งเป้าหมาย” (Goal setting) เป็นวิธีการหนึ่งที่เฉพาะเจาะจงไปที่ “ทิศทาง” และ “การควบคุมพฤติกรรม” ตามหลักความเป็นจริงทัศนคติเกี่ยวกับการตั้งเป้าหมายอาจจะเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดพฤติกรรมให้ไปในทิศทางใด และมีขั้นตอนในการควบคุมพฤติกรรมนั้น ๆ อย่างไร คำว่า “ทัศนคติ” คือ “การนึกรู้” ในทางบวกกับการตั้งเป้าหมาย การที่เราคิดว่าอะไร “ดี” กับเราแล้วเราเลือกสิ่งนั้น คำว่า “ดี” ในที่นี้น่าจะเป็น “แรง” เสริมให้เราเลือก ดังนั้น การที่เราจะเลือกทำอะไรลงไปต้องมี “แรง” มาผลักดันให้เลือกที่จะกระทำ จากนั้นถึงจะกำหนด “ทิศทาง” ว่าจะไปในทิศทางไหนหรือมีขั้นตอนอย่างไรต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. จากการศึกษาเรื่องการศึกษาแรงจูงใจทางการกีฬาของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนสถาบันการพลศึกษาในวิทยาเขตภาคใต้ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 พบว่า แรงจูงใจมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของการเริ่มต้นในการเลือกเล่นกีฬาหรือยังคงเล่นกีฬาต่อไป ดังนั้นผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาแรงจูงใจในการแข่งขันกีฬาครั้งต่อไป เพื่อให้แรงจูงใจนักกีฬาอยู่ในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่นักกีฬาเลือกที่จะเล่นกีฬาครั้งต่อไป
2. ควรเพิ่มแรงจูงใจอีก 3 ด้าน คือ ด้านความรัก ความสนใจ และความถนัด ด้านสุขภาพ พลานามัย ด้านรายได้ และผลประโยชน์ ให้สูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์มาก

References

- Chalea Pimphan. (1986). *Basketball*. Bangkok: Thai watthanapanic Publisher.
- Department of Physical Education. (1984). *Introduction to sport psychology*. Bangkok: Thana Pradit Printing.

- Jitratda Rattanateewut. (2007). *Motivation to choose the sport of wrestling for athletes wrestling in Thailand*. Bangkok: Srinakharinrawit University.
- Supanee Khunboonchan. (1996). *PE411 Sport psychology*. Bangkok: Department of Physical Education, Faculty of Physical Education, Srinakharinrawit University.
- Tawet Phiriyaphon. (1986). *Principle of swimming practice*. Bangkok: Siam Bannakarn Printing.
- Tayukkanon, K. (1990). *Modern executive*. Bangkok: Butterfly.
- Tirata Bhasavanija. (2016). *PED4303 Sport Psychology*. Bangkok: Ramkhamhaeng University Press.

Received: May 30, 2019

Revised: June 17, 2019

Accepted: June 18, 2019