

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ศกพลวรรณ สีนประเสริฐ อุดม รัตนอัมพรโสภณ และ สถาพร พงษ์พิบูล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปัจจัยด้านผู้บริหาร สถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านสนับสนุน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 338 คน โดยเลือกวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 2 ตอน คือ 1) สอบถามความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 2) สอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนและด้านสนับสนุน โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นอยู่เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD), การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสนับสนุนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมากและมีความสัมพันธ์กับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสนับสนุน ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสนับสนุน สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้ร้อยละ 81.20 โดยมีสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = .22Z_{11} + .14Z_{13} + .09Z_{21} + .11Z_{22} + .26Z_{31} + .25Z_{32}$$

คำสำคัญ: ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปัจจัยที่ส่งผล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

FACTORS AFFECTING THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY (PLC) OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 7

Sakollwon Sinparsert, Udom Rattanampornsopon, and Sataporn Pruettikul

Faculty of Education, Burapha University

Abstract

The purpose of this research was to study the professional learning community (PLC), administrator factors, teacher factors and supporting factors, including the relationship of each factor affecting the professional learning community (PLC) of schools under the Secondary Educational Service Area Office 7. The samples were 338 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 7 obtained by stratified random sampling. The data collected by 5-rating-scale questionnaires were divided into 2 sections as follows 1) The questions about PLC and 2) The questions about factors affecting PLC, compost administrator factors, teacher factor, and supporting factors. The reliability of questionnaire was 0.98. The data were analyzed by mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), simple correlation analysis and stepwise multiple regression analysis.

The findings of the research were as follows:

1) The Professional Learning Community and factors affecting schools under the Secondary Educational Service Area Office 7, overall and each aspect were found at a high level. 2) The school administrator factors, teacher factors and supporting factors under the Secondary Educational Service Area Office 7 were positive correlation with PLC at nearly high with statistically significant at 0.01 level. 3) The school administrator factors, teacher factors and supporting factors affecting the Professional Learning Community of schools under the Secondary Educational Service Area Office 7 with statistically significant at 0.01 level. 4) The school administrator factor, teacher factors and supporting factors, could predict the Professional Learning Community of schools under the Secondary Educational Service Area Office 7 with 81.20 percent with the predicted equation as follows:

$$\hat{Z} = .22Z_{11} + .14Z_{13} + .09Z_{21} + .11Z_{22} + .26Z_{31} + .25Z_{32}$$

Keywords: Professional Learning Community, Factors Affecting, The Secondary Educational Service Area Office 7

บทนำ

การศึกษาจัดเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งของโลกที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาและการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด ทั้งทางด้านเทคโนโลยี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ สังคมและมนุษย์ การเรียนรู้ในโลกยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา หากมนุษย์เป็นบุคคลที่มีคุณภาพก็จะยิ่งนำพาประเทศชาติให้พัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับมนุษย์ทุกระดับซึ่งเป็นกำลังหลักและกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคม (Usa Chuchart et al., 2016) ปัญหาสำคัญทางการศึกษาของประเทศไทยพบว่า ประชากรวัยเรียนขาดทักษะชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกัน หลักสูตรขาดการคำนึงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและข้อจำกัดด้านการเข้าถึงและการขาดความเท่าเทียม (Wittayakorn Chiangkhun, 2016) ดังที่ Mr. David Atchoarena ผู้แทน UNESCO กรุงปารีส ได้กล่าวไว้ในการจัดทำข้อเสนอนโยบายการศึกษาของประเทศไทยร่วมกับองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อองค์การพัฒนา ณ ห้องกมลทิพย์ โรงแรมสุโกศล กรุงเทพฯ ว่า “ปัญหาสำคัญของการศึกษาไทยในภาพรวมคือเรื่องประสิทธิภาพการศึกษา กล่าวคือ ผลลัพธ์ทางการศึกษาไม่สัมพันธ์กับผลที่คาดหวังให้เกิดขึ้น เมื่อพิจารณาสถานการณ์การเข้าเรียนและคะแนนผลสอบ PISA ยังพบว่ามี ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเกิดขึ้นระหว่างเมืองใหญ่กับชนบท” ส่งผลให้การศึกษาของประเทศไทยอยู่ในอันดับต่ำกว่าหลาย ๆ ประเทศในภูมิภาคเดียวกัน (Suweena Gaintanasilp, 2016)

วิกฤตการณ์การศึกษาของประเทศไทยสะท้อนให้เห็นว่า คุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต้องได้รับการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน รัฐบาลจึงริเริ่มดำเนินการนำร่องโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็นฐานปฏิบัติการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยการวางยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และระบบการพัฒนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างทางเลือกต่าง ๆ และเพื่อให้เกิดความร่วมมือปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้เกิดขึ้นจริงบนพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น (Usa Chuchart et al, 2016) โดยครูจะต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองให้เป็นครูเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้พร้อมเตรียมคนออกไปทำงาน เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นครูฝึกหรืออำนวยความสะดวกในการเรียน ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอนเป็นห้องทำงาน ผู้บริหารต้องเปลี่ยนเป็น ผู้เปิดใจรับฟังหาจุดร่วมในการทำงาน สร้าง HOPE แก่ผู้เกี่ยวข้อง เสริมสร้างกำลังใจเพื่อขับเคลื่อนงานให้มีประสิทธิภาพ และด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำหลักการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาครู PLC ซึ่งเป็นการรวมตัวกันของครูในโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารการศึกษาระดับประเทศเข้าร่วมจัดระบบสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Vicharn Panich, 2016) ชุมชนแห่งการเรียนรู้หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะเปลี่ยนแปลงการทำงานของครูจากที่ทำงานอย่างโดดเดี่ยวมาเป็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม มุ่งมั่นให้เกิดผลลัพธ์ต่อสมรรถนะทางวิชาชีพสำหรับครูและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดสังคมแห่งความรู้ที่อาศัยความร่วมมือเป็นฐานในการปรับตัวและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น (Pongtip Tehparee, 2014)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีส่วนในการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในสังกัดและตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำ

กระบวนการ PLC ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 เพื่อนำข้อค้นพบจากการศึกษาวิจัยนี้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7
2. เพื่อศึกษาปัจจัยความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
5. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 ครั้งนี้ ผู้วิจัยสังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ ฐาปนัฐ อุดมศรี (Thapanut Udomsree, 2015) และ Hord (2008) จากการศึกษาข้างต้นพบว่า ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย 6 ด้านที่สำคัญดังนี้ 1) ด้านค่านิยมร่วมกัน/วิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) ด้านภาวะผู้นำร่วม 3) ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ 4) ด้านการปฏิบัติมุ่งผลลัพธ์ของนักเรียนและครู 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ และ 6) ด้านปัจจัยสนับสนุน/โครงสร้างชุมชน ส่วนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของ สหรัฐ เต็มวงษ์ (Saharat Temwong, 2017) ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้านดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน และ 3) ปัจจัยด้านสนับสนุน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 2,186 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 338 คน โดยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ Yamane (1973, p.25) และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 62 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 26 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) ค่านิยมร่วมกัน/วิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) ภาวะผู้นำร่วม 3) การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ 4) การปฏิบัติมุ่งผลลัพธ์ของนักเรียนและครู 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ และ 6) ปัจจัยสนับสนุน/โครงสร้างชุมชน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 36 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้านคือ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน และ 3) ปัจจัยด้านสนับสนุน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 แล้วนำแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูล มาสร้างแบบสอบถาม โดยสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด (Index of item-objective congruence: IOC)

2. นำแบบสอบถามมาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์โดยการหาค่า (Item Objective Congruence: IOC) และได้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์จึงนำแบบสอบถามเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษางานวิทยานิพนธ์พิจารณาเพื่อนำไปทดลองเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability)

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้ายไปทดสอบ (Try-out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยแยกตามตัวแปรที่ศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .43 ถึง .79 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา ตามวิธีของ Cronbach ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น แยกตามตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

4.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .55 ถึง .72 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .43 ถึง .65 และ 3) ปัจจัยด้านสนับสนุน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .59 ถึง .71

4.2 ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .57 ถึง .79 มีค่าความเชื่อมั่น .96

4.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .92 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .91 นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพมาจัด

ทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ส่งให้กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 338 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 338 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสนับสนุนที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Simple Correlation)

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) และสมการพยากรณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7	n = 338		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1 ด้านค่านิยมร่วมกัน/วิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.30	0.78	มาก	1
2 ด้านภาวะผู้นำร่วม	4.24	0.88	มาก	3
3 ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ	4.21	0.85	มาก	4
4 ด้านการปฏิบัติมุ่งผลลัพธ์ของนักเรียนและครู	4.27	0.84	มาก	2
5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ	4.14	0.84	มาก	5
6 ด้านปัจจัยสนับสนุน/โครงสร้างชุมชน	4.13	0.88	มาก	6
รวม	4.21	0.84	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ด้านค่านิยมร่วมกัน/วิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.78) ด้านการปฏิบัติมุ่งผลลัพธ์ของนักเรียนและครู ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.84) และด้านภาวะผู้นำร่วม ($\bar{X}$ = 4.24, S.D. = 0.848) ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุน/โครงสร้างชุมชน ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.88)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสนับสนุนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ปัจจัย	n = 338		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1 ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.19	0.83	มาก	2
2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.21	0.76	มาก	1
3 ปัจจัยด้านสนับสนุน	4.15	0.83	มาก	3
รวม	4.18	0.80	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสนับสนุนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.76) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.83) และปัจจัยด้านสนับสนุน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.83)

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยสนับสนุนกับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ด้านปัจจัย	ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	r	P
ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา		
นโยบาย (X_{11})	0.72**	0.00
ภาวะผู้นำ (X_{12})	0.73**	0.00
การนิเทศติดตาม (X_{13})	0.75**	0.00
รวม	0.73**	0.00
ปัจจัยด้านครูผู้สอน		
การเตรียมการสอน (X_{21})	0.58**	0.00
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (X_{22})	0.66**	0.00
การวัดประเมินผล (X_{23})	0.67**	0.00
สะท้อนการปฏิบัติงาน (X_{24})	0.65**	0.00
รวม	0.64**	0.00
ปัจจัยด้านสนับสนุน		
บรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (X_{31})	0.81**	0.00
ผู้ปกครองนักเรียน (X_{32})	0.76**	0.00
รวม	0.78**	0.00

** $p < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.72-0.75 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับที่ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.58-0.67 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้น ปัจจัยด้านการเตรียมการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านสนับสนุนด้านบรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์ทางบวกใน

ระดับสูง และปัจจัยผู้ปกครองนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ ที่ใช้พยากรณ์ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>T</i>	<i>p</i>
ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาด้านนโยบาย (X_{11})	0.22	0.03	0.22	6.67**	0.00
ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตาม (X_{13})	0.12	0.04	0.14	3.61**	0.00
ปัจจัยครูผู้สอนด้านการเตรียมการสอน (X_{21})	0.09	0.03	0.09	2.95**	0.00
ปัจจัยครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (X_{22})	0.11	0.03	0.11	3.24**	0.00
ปัจจัยสนับสนุนด้านบรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (X_{31})	0.24	0.04	0.26	6.26**	0.00
ปัจจัยสนับสนุนด้านผู้ปกครอง (X_{32})	0.23	0.03	0.26	7.34**	0.00
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	-0.05	0.12		0.48	0.63
<i>R</i> = 0.90 <i>R</i> ² = 0.81 <i>S.E.est</i> = 0.26					

** $p < .01$

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่ทำการศึกษาร่วมกันส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ร้อยละ 81 ($R^2 = 81$) ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากพยากรณ์เท่ากับ 0.26 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ ด้านปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนและปัจจัยสนับสนุน ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยสนับสนุนด้านบรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก (X_{31}) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตาม (X_{13}) ปัจจัยสนับสนุนด้านผู้ปกครอง (X_{32}) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนโยบาย (X_{11}) ปัจจัยครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (X_{22}) และปัจจัยครูผู้สอนด้านการเตรียมการสอน (X_{21}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของทั้ง 6 ปัจจัย เท่ากับ 0.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าปัจจัยทั้ง 6 ปัจจัยสามารถพยากรณ์ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้ร้อยละ 81.40 และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = -.05 + .21X_{11} + .12 X_{13} + .09X_{21} + .11X_{22} + .24X_{31} + .23X_{32}$$

$$\hat{Z} = .22Z_{11} + .14Z_{13} + .09Z_{21} + .11Z_{22} + .26Z_{31} + .25Z_{32}$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อภิปรายผลรายด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านค่านิยมร่วมกัน/วิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเป็นความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการสร้างภาพฝันในอนาคตขององค์กรร่วมกัน คงไม่มีองค์กรใดที่ประสบผลสำเร็จสู่ความยิ่งใหญ่ โดยปราศจากวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจร่วมทั่วทั้ง องค์กรและเมื่อมีวิสัยทัศน์ที่แท้จริง คนจะสร้างความเป็นเลิศและเรียนรู้ ไม่ใช่เพราะมีคนสั่งให้ทำแต่เพราะเขาต้องการทำ (Senge, 2006) 1.2 ด้านภาวะผู้นำร่วม โดยรวมและรายข้อ

อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะผู้นำร่วมกันของสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการเพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกันให้สมาชิกมีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้นจนเกิดเป็นผู้นำร่วมของครูในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Sergiovanni, 1994) 1.3 ด้านการปฏิบัติงานแบบร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วัตถุประสงค์ และเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานเป็นทีมด้วยความยืดหยุ่นและพึ่งพาอาศัยกันและมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน (Krongkan Napra, 2017) 1.4 ด้านการปฏิบัติมุ่งผลลัพธ์ของนักเรียนและครู โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูที่เป็นการบูรณาการกลยุทธ์และวิธีการที่หลากหลายในการบริหารงานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาระงานที่กำหนด เช่น การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ การเป็นแบบอย่างที่ดีโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ (Thapanut Udomsree, 2015) 1.5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพูดคุยสนทนากันระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการและผลการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเข้าใจและเกิดการแลกเปลี่ยนแนวคิด การแบ่งปันกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการเรียนรู้ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานต่อไป โดยอยู่บนพื้นฐานของกระบวนการ การขัดเกลาทางสังคมและการชี้แนะแบบกัลยาณมิตร (Thapanut Udomsree, 2015) 1.6 ด้านปัจจัยสนับสนุน/โครงสร้างชุมชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจุลลี ศรีชะโคตร (Jullie Seesakote, 2014) ที่ได้ศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การมีความสัมพันธ์กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาน้อยที่สุดเทียบกับปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ได้ศึกษา กล่าวคือ โครงสร้างองค์การค่อนข้างมีรูปแบบที่ไม่เปลี่ยนแปลงมีการวางโครงสร้างของหน้าทีการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านสนับสนุนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การรวมตัวของครูในสถานศึกษาในลักษณะทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน ส่วนผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน มีการดำเนินการแบบทีมร่วมเรียนรู้ มีการจัดการความรู้ และพัฒนาวิชาชีพภายใต้สภาพการณ์ที่สนับสนุนเพื่อเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Jullie Seesakote, 2014) ดังที่ เอกพล อยู่ภักดี (Aekapon Yupakdee, 2017) ที่ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่าปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ทุกด้าน

3. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสนับสนุน ร่วมกันพยากรณ์ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 7 ได้ร้อยละ 81.40 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ 1) ปัจจัยสนับสนุนด้านบรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (X_{31}) มีระบบการทำงานที่ทันสมัย เชื่อมโยงเทคโนโลยีเพื่อให้ครูและ ผู้เรียนสามารถใช้งานได้ทันต่อความต้องการ รวมถึงชุมชนเข้ามามีบทบาทในการวางรากฐานหรือโครงสร้าง การศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียน 2) ปัจจัยผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการนิเทศติดตาม (X_{13}) ผู้บริหารให้คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแก่ครู มีการ จัดการนิเทศตามชั้นเรียน บันทึกข้อมูลการนิเทศ ประเมินการสอนของครูเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มี ประสิทธิภาพตามลำดับ ดังที่ Zepada (2004) ได้ศึกษาแนวทางสำหรับผู้บริหารในการเสริมสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้ การอบรมการนิเทศการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง ผู้นิเทศให้ความสำคัญและยึดมั่นกับการพัฒนาบุคลากรและสร้างคณะกรรมการของโรงเรียนเพื่อเชื่อม กิจกรรมในการพัฒนาทางวิชาชีพเข้ากับกระบวนการพัฒนาของโรงเรียน และสุดท้ายคือการที่ผู้บริหารกระจาย อำนาจในการตัดสินใจไปยังบุคลากรของโรงเรียนในกรณีที่ต้องมีการตัดสินใจในเรื่องสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ โรงเรียน 3) ปัจจัยสนับสนุนด้านผู้ปกครอง (X_{32}) โรงเรียนยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองเมื่อมีการแสดง ความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ เป็นต้น ร่วมกันกำหนด ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพของครูและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามลำดับ 4) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาด้านนโยบาย (X_{11}) พบว่าผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายและวิสัยทัศน์อย่าง ชัดเจน และสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม 5) ปัจจัย ครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (X_{22}) ครูผู้สอนมุ่งมั่น พยายามทุ่มเทเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบโดยเฉพาะด้านการ สอนเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถ เชื่อมโยงกับบุคคลอื่นได้ ตลอดจนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ 6) ปัจจัยครูผู้สอนด้านการเตรียมการสอน (X_{21}) พบว่า ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์และการรายงานผล การศึกษาให้ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบ เพื่อหาแนวทางการพัฒนา โดยครูผู้สอนมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไป ด้วยทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ ดังที่ กันตวรรณ มีสมสาร (Kantawan Meesomsarn, 2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21 พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ทั้งสมรรถนะที่เป็นจริงและ สมรรถนะที่คาดหวังประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัย พบว่า 1) ด้านปัจจัยสนับสนุน/โครงสร้างชุมชน อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนควร ส่งเสริมให้มีโครงสร้างเครือข่ายระหว่างผู้บริหารกับครู ผู้บริหารกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับนักเรียนและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความสมัครใจอันก่อให้เกิดพลังและ ปัญญาร่วมกัน 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ควรมีนโยบายให้ผู้บริหารนำความรู้ ความสามารถ ในด้านภาวะผู้นำมา ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในการกระตุ้นหรือโน้มน้าวใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3) ปัจจัยด้านครูผู้สอน พบว่า ด้านการเตรียมการสอนของครูอยู่ในระดับ สุดท้าย ผู้บริหารจึงควรมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการศึกษาหาความรู้ในด้านการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ การเตรียมการสอนร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสาระวิชาที่ใกล้เคียงกันหรือสามารถเชื่อมโยงเนื้อหากันได้ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด และ 4) งานวิจัยนี้สามารถนำผลการพยากรณ์ ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปปรับใช้กับการขับเคลื่อนนโยบายความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ได้ โดยนำปัจจัยสนับสนุนด้านบรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตาม ปัจจัยสนับสนุน ด้านผู้ปกครอง ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาด้านนโยบาย ปัจจัยครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปัจจัยครูผู้สอนด้านการเตรียมการสอนที่พยากรณ์ได้ไปปรับให้เหมาะสม

References

- Aekgapon Yupakdee. (2017). Administrative factor affecting the professional learning community in school under the Office of Secondary Education Service Area 30. *KKU Research Journal of Humanities and Sciences (Graduate study)*, 5(2), 36.
- Hord, S. M. (2008). Evolution of professional learning community. *Journal of Staff Development*, 29(3), 10-13.
- Jullie Seesakote. (2014). *Organizational climate affecting the professional learning community of teachers under Khon Kaen Municipality*. (Master's Thesis). Khon Kaen University.
- Kantawan Meesomsarn. (2017). *Guidelines for learning management competency development of early childhood education teachers in the 21st century*. (Master's thesis). Sukhothai Thammathirat Open University.
- Krongkan Napra. (2017). *Professional learning community affecting the effectiveness of academic administration of public primary schools in Samut Sakhon Province*. (Master's Thesis). Nakhon Pathom Rajabhat University.
- Pongtip Tehparee. (2014). A development of professional learning community model for the primary school teacher. *Journal of Silpakorn Education Research*, 6(2), 284.
- Saharat Temwong. (2017). *Factors affecting the professional learning community of schools under the Secondary Educational Service Area Office 19*. (Master's Thesis). Loei Rajabhat University.
- Sergiovanni, T. (1994). *Building community in schools*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Senge, P. M. (2006). *The fifth discipline: The arts & practice of the learning organization*. New York: Doubleday.
- Suweena Gaintanasilp. (2016). Education policy review with UNESCO and OECD. *Journal of Thailand Education*, 13(134), 4.
- Thapanut Udomsree. (2015). *The school management model to enhance the professional learning community in classroom action research*. (Doctoral dissertation). Chulalongkorn University.

Usa Chuchart et al. (2016). *Directions and topics of education research in Thailand to achieve United Nations for sustainable development goals*. (1st ed.). Bangkok: 21 century.

Vicharn Panich. (2016). *Banthenchiwitkru Suchumchonkarreanru*. (1st ed.). Bangkok: Siam Commercial.

Wittayakorn Chiangkhun. (2016). *Thai education conditions 2014/2015 “will reform Thai education to keep up with the world in the 21st century”*. (1st ed.). Bangkok: Pimdeekarnpim.

Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An introductory analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row Publication.

Zepeda, S. (2004). Leadership to build learning communities. *The Educational Forum* 68, 144-151.

Received: April 5, 2019

Revised: June 12, 2019

Accepted: June 17, 2019