



คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

สุรียันต์ กันทิพย์วรากุล วัฒนา สุริยจันทร์ กฐิน พุทธพิมเสน
อนุชา กิตติชัยชาญ และ จิรัชญา มูลทองข
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2559 ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มี จำนวน 178 คน เพื่อสำรวจด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการเรียนรู้ และอัตลักษณ์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารต่อวิชาชีพพลศึกษาและสุขศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น = 0.76 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงพบว่า ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับมาก ทักษะทางด้านปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ด้านอัตลักษณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมาก ด้านแผนจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.22 อยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ พบว่า ความคาดหวังคุณลักษณะด้านด้านคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมาก ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา / คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Corresponding Author: นายสุรียันต์ กันทิพย์วรากุล สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
E-mail: oho99_kom@hotmail.com

The Actual and Desirabke Characteristics of the Pre-service Teachers in the School Practicum the Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus

Suriyan Kanthipwarakul, Wattana Suriyachan, Kathin Puttapimsen,
Anucha Kitichaicharn and Jiratchaya Moonhong
Institute Of Physical Education, Chiang Mai Campus

Abstract

The purposes of the study were to study the actual characteristics of 178 pre-service teachers in the school practicum of the 5th year students majoring in Physical Education and Physical Education and Health Education, Faculty of Education, the Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus in the academic year 2017 following the perspective of the supervising teachers and the expectation of the executives and to survey the area of morality and ethic, the area of knowledge, the area of intellectual skills, the area of interpersonal skills and responsibility, the area of numerical, communication and technology information analytical skills, the area of learning skills and the identity of the Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus following the perspective of the supervising teachers and the executives toward Physical Education and Health Education profession. The research tool was the questionnaire. The reliability was 0.76. The implemented statistics was percentage, mean and standard deviation.

It was found that regarding to the actual characteristics of the pre-service teachers majoring in Physical Education ,and Physical Education and Health Education, Faculty of Education, the Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus following the perspective of the supervising teachers, the area of morality and ethic had the highest average of 4.45, the area of knowledge had average of 4.10 at high level, the area of intellectual skills had average of 4.03 at high level, the area of interpersonal skills and responsibility had average of 4.29 at high level, the area of numerical, communication and information technology analytical skills had average of 3.93 at high level, the area of learning skills had average of 4.27 at high level, the area of identify had average of 4.45 at high level, the area of lesson plan had average of 3.22 at high level and the area of the characteristics of teacher profession had average of 4.18 at high level.

Regarding to the perspective of the executives toward the pre-service teachers in the school practicum majoring in Physical Education, and Physical Education and Health Education, Faculty of Education, the Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus, it was found that the characteristics in the area of morality and ethic had the average of 4.66 with the highest level, the area of knowledge with the average of 4.63 at the highest level, the area of intellectual skills with average of 4.43 at high level, the area of interpersonal skills and responsibility with average of 4.32 at high level, the area of information technology skills with average of 4.20 at high level and the area of learning skills with average of 4.36 at high level.

Keywords: Students in Physical Education / Desirable Characteristics / Teacher Students Practicum

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพนักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอและมีคุณค่าพร้อมต่อการตอบสนองการพัฒนาประเทศในทุกด้านนั้น จำเป็นต้องอาศัยกลไกทางการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนามนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถใช้ชีวิตในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542:5) การศึกษาในฐานะเป็นกลไกหรือเครื่องมือสำคัญช่วยในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน สังคมและประเทศต่างมุ่งพัฒนาด้านคุณภาพเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลิตกำลังคนระดับสูงสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศ การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญช่วยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค้จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปัจจุบันประเทศไทยมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนจำนวนมาก การศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน สังคม และประเทศ และประเทศไทยเองยังคงประสบปัญหาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพต่ำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

บัณฑิตมีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐานสากลและขาดคุณลักษณะที่จำเป็นหลายประการเช่น วิจารณ์ญาณ การรอบรู้ และการแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง (จรัส สุวรรณเวลา, 2537) ซึ่งไม่สอดคล้องกับผู้จ้างแรงงาน

คุณภาพของนักศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนถึงกระบวนการผลิตและคุณภาพของสถาบันโดยตรง การประเมินคุณภาพของบัณฑิตจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความสามารถที่เป็นที่ประจักษ์ของบัณฑิตต่อสังคมและวิชาชีพ การที่สถาบันสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถสูงประกอบวิชาชีพปฏิบัติ หรือสร้างผลงานให้เห็นประจักษ์ย่อมแสดงถึงคุณภาพทางวิชาการของสถาบันประกอบกับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ได้ให้การสนับสนุนหน่วยงานวิชาการต่างๆ และทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตโดยตรงได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามผลบัณฑิตของตนเอง จึงมีความเห็นว่าหากมีข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของผลผลิตโดยสำรวจความพึงพอใจของผู้อำนวยการ ครูพี่เลี้ยง ต่อนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการเรียนรู้ และอัตลักษณ์สถาบัน

ปัจจุบันสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ได้ผลิตบัณฑิตออกสู่ตลาดแรงงานจำนวนมาก ดังนั้นการสร้างและปลูกฝังและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์จึงถือเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เป็นที่ยอมรับในสังคม และได้

ข้อมูลที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบคุณภาพของบัณฑิตตรงตามอัตลักษณ์ของสถาบัน (สุริยันต์ กันทิพย์วรกุล, 2559) มีความสอดคล้องทั้งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้กับทำให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ 2551-2565)

จากความสำคัญที่กล่าวมา คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคมมาก รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของผู้บริหาร

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านประชากร

1. ครูพี่เลี้ยงจากโรงเรียนที่มีนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 100 คน

2. ผู้บริหารจากโรงเรียนที่มีนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 78 คน

ด้านเนื้อหา

สำรวจคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาตามทัศนคติครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารต่อวิชาชีพพลศึกษาและสุขศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้ง 2 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ปีการศึกษา 2559

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงที่กำกับดูแลนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ 2559 จำนวน 178 คน 238 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ระดับความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง และความคาดหวังผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

คณะผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามโดยได้ดำเนินการเป็น 2 ชุดดังนี้

1. แบบสอบถามเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง

2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของผู้บริหาร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ขอความร่วมมือเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ณ โรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณภาพการปฏิบัติการสอน หมายถึง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถนำความรู้และทักษะในวิชาชีพ ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ได้อย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนลักษณะทางกายและจิตใจที่ดี เช่น การแต่งกาย การพูดจา การมีคุณธรรม/จริยธรรม การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ความคาดหวัง หมายถึง ความต้องการของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะ หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ที่ตรงตามความเป็นจริงตามกรอบตามกรอบมาตรฐานการศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2559

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง

2. ทราบถึงความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	18	18.00
หญิง	82	82.00
รวม	100	66.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม และเพศหญิง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 เป็นเพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงตามกรอบมาตรฐานการศึกษา TQF ทั้ง 6 ด้าน

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.45	.69	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.10	3.29	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.03	.07	มาก
4. ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคล	4.29	.80	มาก
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	.69	มาก
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.27	.66	มาก
รวม	3.67	1.02	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าด้านคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคลมีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมากสรุปในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร
ต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา
พลศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
เชียงใหม่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	52	66.40
หญิง	26	33.60
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม และเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 เป็นเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้บริหาร ตามกรอบมาตรฐาน
การศึกษา TQF ทั้ง 6 ด้าน

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.63	.53	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.43	.50	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.32	.60	มาก
4. ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคล	4.29	.80	มาก
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.20	.45	มาก
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.36	.49	มาก
รวม	4.37	.56	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าด้านคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการจัดการ

เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก สรุป
ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่
ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น เพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และเพศหญิง จำนวน 82 คน คิดเป็น ร้อยละ 82.00 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามอันดับแรก คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ระดับปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ระดับปริญญาเอก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 สาขาวิชาที่จบอันดับแรก ได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 สาขาวิชาสุขศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 สาขาวิชาหลักสูตรการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตำแหน่งทางวิชาการอันดับแรก ได้แก่ ครู คศ. 2 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ครู คศ. 3 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 ครูผู้ช่วย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ครู คศ 4 และตำแหน่งวิชาการอื่นๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 ประสบการณ์การทำงานอันดับแรก มากกว่า 15 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 6-10 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 11-15 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้มีค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับมาก ทักษะทางด้านปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ใน

ระดับมาก ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ (อนเนชา เพียรทอง, 2556) ที่ศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ด้านอัตลักษณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมาก ด้านแผนจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.22 อยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมสอดคล้องกับ (วรชัย ทรงศรีวิทยา, 2557) ที่ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจค่าคุณภาพมหาบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก และ(ธัญชนก นันตติกุล, 2554) ที่ศึกษาเรื่องระดับ TQF ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขนพบว่าโดยภาพรวม ระดับ TQF ของนิสิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก สรุปคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอัตลักษณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา, 2542: ก.ค) ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผล ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบัน

ราชภัฏราชชนครินทร์ สำหรับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละความยึดมั่นปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต เชียงใหม่พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40 และเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามอันดับแรก คือระดับปริญญาโท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 รองลงมา ระดับปริญญาเอก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และระดับปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50 สาขาวิชาที่จบอันดับแรกได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาละ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ตำแหน่งทางวิชาการอันดับแรกได้แก่ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 ผู้อำนวยการพิเศษ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และกลุ่มวิชาการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 11-15 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต

เชียงใหม่พบว่า ความคาดหวังคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ บุคลิกภาพ และคุณธรรมในการปฏิบัติงาน (พรรณี พงศ์กุล และอารีย์ วชิรวรการ, 2542) ค่าเฉลี่ยด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมากที่สุดด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้อง กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี แอนด์ เอ็ม ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้าง มีความพอใจในความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ทักษะการติดต่อสื่อสาร และตระหนักถึงประสบการณ์ในชีวิตจริงมากขึ้นกว่าเดิม (Allen, 1982) ด้านอัตลักษณ์ของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณลักษณะของความเป็นครูมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา ควรจัดนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับขนาดโรงเรียน เนื่องจากบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ผนวกกับยังขาดครูพลศึกษาที่จบตรงสาขา

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ส่งเสริมคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ให้
ทำผลงานวิจัยมากยิ่งขึ้น และเป็นการเตรียมความ
พร้อมการเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. ควรมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเตรียม
ความพร้อม ก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
สำหรับเด็กพิเศษ เนื่องจากในแต่ละโรงเรียนมี
เด็กพิเศษร่วมทำการเรียนด้วย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์* (หลักสูตรห้าปี).
- กองแผนงาน. (2556). *ภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2554-2555* (รุ่นที่ 38). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จรัส สุวรรณเวลา. (2537). *วิกฤตการณ์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในประเทศไทย. หนังสือวิกฤตอุดมศึกษา ของไทยและทางออกของปัญหา* (หน้า 15).
- ธนพล ดำเนินวิวัฒน์วงศ์. (2560). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. งานวิจัย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่.*
- ธัญชนก นันตติกุล. (2554). *ระดับ TQF ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- พรณี แผงกุล และอารีย์ วชิรวรการ. (2542). *ศึกษาวิจัยเรื่องการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต สถาบันราชภัฏในกลุ่มสถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์. สถาบันราชภัฏ.*
- วรชัย ทรงศรีวิทยา. (2557). *สัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. สืบค้น เมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2559, จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>.*
- สลิล บุญพรหมณ์, ดิษิตชัย เมตตาริกานนท์. (2554). *การศึกษาภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษานักวิชาสารสนเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประจำปีการศึกษา 2554. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน.*
- สุริยันต์ กันทิพย์วรกุล. (2558). *การติดตามภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2558. รายงาน การวิจัย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่.*

อเนชา เพียรทอง. (2556). *คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2555. ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต.* (สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2559. จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>.

Received: 26 March 2018

Revised: 14 April 2018

Accepted: 28 May 2018