



ปัจจัยในการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “พลศึกษาเกมส์”

สุดยอด ชมสะห้าย ยงยุทธ ต้นสาลี ธนกร ปัญญาวงศ์ สราสุร สมบูรณ์
บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล และ นรินทร์ อนันตกลั่น
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องปัจจัยในการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “พลศึกษาเกมส์” มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ในการสมัครใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักกีฬา 7 ชนิดกีฬาจาก 17 วิทยาเขต ทั้งชาย และหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “พลศึกษาเกมส์” จำนวน 550 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามลักษณะปัจจัยในการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 จำนวน 6 ด้าน นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

นักกีฬาที่แข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ส่วนมากจะเป็นนักกีฬาชาย จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 เป็นนักกีฬาสตรีจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต ทั้ง 3 คณะวิชาที่เข้าแข่งขัน มีคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 49.45 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 31.64 คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 19.45 มีประสบการณ์ในการแข่งขัน 1 ครั้ง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 2 – 3 ครั้ง จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 43.82 และมากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 กีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 7 ประเภท ได้แก่ กรีฑา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82 วอลเลย์บอล จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 16.36 เทเบิลเทนนิส 82 คน คิดเป็นร้อยละ 14.91 เซปักตะกร้อ 76 คน คิดเป็นร้อยละ 13.82 รักบี้ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 13.09 กีฬาแฮนด์บอล และกีฬาว่ายน้ำอย่างละ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 สำหรับปัจจัยที่สมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ของนักกีฬาโดยภาพรวม มีปัจจัยทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 โดยเฉพาะด้านพัฒนาศักยภาพตนเองและสิทธิพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.29 ด้านพัฒนาจิตใจและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านความคาดหวัง มีค่าเฉลี่ย 4.22 ด้านสิ่งตอบแทนที่ต้องการ 4.18 ด้านสัมพันธ์ภาพ 4.17 และด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา 4.12 อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

คำสำคัญ : พลศึกษาเกมส์ / ปัจจัย / สมัครใจ

Corresponding Author: รศ.สุดยอด ชมสะห้าย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
E-mail: ip ECM_@hotmail.com

Decision Factors in Participating Game in the 41ST Institute Games of Thailand “Physical Education Institute Games”

**Sudyod Chomsahai, Yongyuth Tansalee, Tanakon Panyawong, Sarayuth Somboon
Boonchai Lertpiriyachaikul and Narin Anantaklin**
Institute of Physical Education, Chiangmai Campus

Abstract

The research named “Decision Factors in Participating in the 41st Physical Education Institute Games of Thailand, Physical Education Institute Games” aimed to analyze factors in participating in the 41th Physical Education Institute Games of in Thailand. The respondents were 550 male and female of 7 sports kinds players of 17 campuses that participated in the 41st Physical Education Institute Games of Thailand “Physical Education Institute Game.” The research tools were the questionnaires inquiring the decision 6 factors in participating in the games and were analyzed by using percentage, mean and standard deviation

The research result, was found that, most of the sportsman participating in the 41st Physical Education Institute Games of Thailand, were 370 male, calculated as 67.27%, subordinately were 180 female, calculated as 32.73% All participants were students of 3 faculties from 17 campuses, consisted of 272 students from Faculty of Education, calculated as 49.95% 174 students from Faculty of Health and Sports Science, calculated as 31.64%, and 107 students from Faculty of Liberal Arts, calculated as 19.45% Among these, 132 participants had experiences once in the game, calculated as 24.0%, 241 participants had experiences in the game for a few times, calculated as 43.82% and 177 participants had experiences in the game more than 3 times, calculated as 32.80%. There were 7 kinds of sports in the game, namely, track and field that was participated by 98 sportsmans, calculated as 17.82%, volleyball that was participated by 90 sportsmans, calculated as 16.36%, table – tennis that was participated by 82 sportsmans, calculated as 14.91%, sepak - takraw that was participated by 76 sportsmans, calculated as 13.82%, rugby football that was participated by 72 sportsmans, calculated as 13.09%, while hand ball and swimming that were participated by 66 sportsman equally, calculated as 12.00%. Regarding to the decision factors participating in the games, it was found that, totally there were 6 factors in highly agreeing level by mean of 4.21, i.e. the area of self – competency development

and privilege side by mean of 4.29, the area of emotion and mental health development side by mean of 4.25, the area of expectation side by mean of 4.22. Besides, the area of required reward side had the mean as 4.18, the area of relationship side had the mean as 4.17 and lastly, the area of sports injury prevention side had the mean as 4.12. All were in highly agreeing level.

Keywords: physical education institute games / decision / factors

บทนำ

การแข่งขันกีฬาช่วยเพิ่มสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ลดภาวะโรคต่าง ๆ ที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกายลดปัญหาการใช้ยาด้านการรักษาพยาบาลเป็นจำนวนมากในแต่ละปีการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายช่วยลดปัญหาดังกล่าวได้เป็นอย่างดี การแข่งขันกีฬาถ้าเป็นการเพิ่มปัญหาดังกล่าวที่เกิดจากการออกกำลังกายเช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคอ้วน (สำนักนโยบายและแผนสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข, 2552)

การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยเป็นมหรกรรมการแข่งขันของนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษาที่จัดขึ้นทุก ๆ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2518 ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.บุญสม มาร์ติน อธิบดีกรมพลศึกษาได้ริเริ่มให้มีการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาขึ้น และจัดครั้งแรกที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม มีการแข่งขัน 4 ชนิดกีฬา ครั้งที่ 2 ณ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ปี พ.ศ. 2519 มี 6 ชนิดกีฬา ผู้จัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย พลศึกษาเกมส์ ครั้งที่ 41 ปีพ.ศ. 2559 และได้จัดการแข่งขันมาตลอดโดยสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต ได้หมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพ จนปัจจุบันเป็นการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 41 โดยใช้ชื่อว่า พลศึกษาเกมส์ ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ การแข่งขันเป็นการเพิ่มสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักศึกษา เพิ่มขีดความสามารถทักษะกีฬาของนักกีฬาในการแข่งขัน ซึ่งกีฬาและการออกกำลังกายเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

และสติปัญญาของผู้เล่นด้วย ตลอดจนรู้จักบังคับและฝึกจิตใจของตนเองให้มีความเป็นระเบียบวินัย รู้จักเสียสละส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวมที่ดีต่อสังคม

การแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งสุดท้ายที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ เป็นครั้งที่ 41 ซึ่งมีนักกีฬา 17 วิทยาเขต มีกีฬาเข้าที่เข้าแข่งขันทั้งหมด 42 ชนิดกีฬา และอีก 2 ชนิดกีฬาสาริต ซึ่งเป็นประเภททีมและประเภทบุคคล การที่นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษามีปัจจัยหลายด้านที่ทำให้ตัดสินใจสมัครเข้าร่วมการแข่งขันซึ่งในระดับอุดมศึกษาอาจจะมีบางสิ่งบางอย่างอยู่นอกเหนือความคิด อันเนื่องมาจากสังคม สิ่งแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนไป สถานที่แข่งขันและการเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 พลศึกษาเกมส์

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัจจัยในการสมัครใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 พลศึกษาเกมส์ จำนวน 4,500 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ตัวแปรที่เป็นปัจจัยเกี่ยวกับการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

3. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา แห่งประเทศไทย จำนวน 7 ชนิดกีฬารวม 550 คน

ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ทราบถึงปัจจัยในการสมัครใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 41 พลศึกษาเกมส์ เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ฝึกสอนในการจัดการและพัฒนานักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขัน การฝึกซ้อมในอนาคตต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการสมัครใจการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 พลศึกษาเกมส์ ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาที่เข้าร่วม ทั้งหมด 17 วิทยาเขต 7 ชนิดกีฬา จำนวน 550 คน ได้แก่ แอนด์บอล, วายน้ำ, กรีฑา, รักบี้, วอลเลย์บอล, เซปักตะกร้อ และ เทเบิลเทนนิส

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามลักษณะปัจจัยในการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 6 ด้าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานะภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยในการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 41 จำนวน 6 ด้าน เป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีผลการสมัครใจเข้าร่วมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีผลการสมัครใจเข้าร่วมมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีผลการสมัครใจเข้าร่วมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีผลการสมัครใจเข้าร่วมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีผลการสมัครใจเข้าร่วมน้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดคำนิยามศัพท์เฉพาะตัวแปร

ขั้นตอนที่ 3 สร้างคำถามให้สอดคล้องกับคำนิยาม

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้ว จำนวน 45 ข้อ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหาของข้อคำถามเพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41

ขั้นตอนที่ 5 หาคุณภาพเครื่องมือโดยทำตามขั้นตอนดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นผ่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และ

ครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนและความเหมาะสมของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้ IOC (Index of Item Objective Congruence) คือ เกณฑ์ความเห็นสอดคล้องกันและการยอมรับของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีค่า 0.5

2. การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ กระทำโดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ในข้อคำถามทั้งหมด โดยใช้เกณฑ์ค่าความสัมพันธ์มากกว่า 2 ถือว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Alpha – Coefficient) ได้เท่ากับ 0.9

ขั้นตอนที่ 6 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ พร้อมแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้ควบคุมทีมของแต่ละวิทยาเขตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาที่จัดแข่งใน 7 ชนิดกีฬา

3. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างในระหว่างมีการดำเนินการแข่งขัน ณ จังหวัดกระบี่

4. นำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาตรวจนับและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำผลที่ได้รับมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3. ปัจจัยในการสมัครใจในการตัดสินใจเข้าร่วมการแข่งขันกับสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 พลศึกษาเกมส์วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเพศชาย จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 เพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 272 คิดเป็นร้อยละ 49.45 มีประสบการณ์ในการแข่งขัน 2-3 ครั้ง จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 43.82 และประเภทกีฬาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่ กรีฑา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82 รองลงมา วอลเลย์บอล จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 16.36 เทเบิลเทนนิส จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 14.91 เซปักตะกร้อจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 13.82 รักบี้ฟุตบอล จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 13.09 และแฮนด์บอลกับว่ายน้ำ จำนวนอย่างละ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตาราง แสดงสรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักกีฬาโดยรวมทั้ง 6 ด้าน ของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41

สภาพปัจจัย	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านสัมพันธภาพ	4.17	.67	มาก
2. ด้านความคาดหวัง	4.22	.68	มาก
3. ด้านสิ่งตอบแทนที่ต้องการ	4.18	.67	มาก
4. ด้านพัฒนาศักยภาพตนเอง/สิทธิพิเศษ	4.29	.63	มาก
5. ด้านพัฒนาจิตใจและอารมณ์	4.25	.61	มาก
6. ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา	4.12	.69	มาก
รวม	4.21	.66	มาก

จากตาราง แสดงสรุปความคิดเห็นของ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 โดยรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ใน ระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็น อันดับแรก คือ ด้านพัฒนาศักยภาพตนเอง/สิทธิพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านพัฒนาจิตใจและอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้ายคือ ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับ มาก เพราะในการแข่งขันกีฬามักจะมีการบาดเจ็บ จากการฝึกซ้อม และบาดเจ็บระหว่างแข่งขัน ซึ่งอาจ ไม่มากนัก เพราะสุขภาพร่างกายฟิตมีความพร้อม ด้านร่างกาย ทำให้มีการบาดเจ็บน้อย

สรุปอภิปรายผล

จากข้อมูลที่ปรากฏทำให้สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยที่สมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ของนักกีฬา จำนวน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ แอธเลติกส์, วอลเลย์บอล, วอลเลย์บอลชายหาด, รักบี้, วอลเลย์บอลชายหาด, เซปักตะกร้อ และเทเบิลเทนนิส รวม 550 คน และเป็นนักกีฬาทั้งประเภททีมและเดี่ยว ซึ่งแต่ละชนิดเป็นกีฬาที่ความสนุกสนาน มีการปะทะกัน และทำคะแนนกันอย่างรวดเร็ว เช่น แอธเลติกส์, วอลเลย์บอล, เทเบิลเทนนิส เป็นต้น ซึ่งเป็นที่น่าสนใจของผู้ชมกีฬา นักกีฬาส่วนมาก เล่นกีฬาในสถาบันการพลศึกษา 2-3 ครั้ง ทั้งนี้ด้วย เหตุผลที่ต้องพัฒนาศักยภาพตนเอง และมีสิทธิพิเศษ

ด้านต่าง ๆ ซึ่งมีนักศึกษาทั้ง 3 คณะ ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 โดยเฉพาะด้านพัฒนาศักยภาพตนเองและสิทธิพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.29 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักกีฬา ต้องการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อจะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งต่อไป สอดคล้องกับ มาสโลว์ (Maslow, s อ้างในมาลี จุฑา, 2544) มนุษย์มีความต้องการที่จะมีชื่อเสียงเกียรติยศ และได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่นมีความมั่นใจในตนเอง ต้องการประสบผลสำเร็จในชีวิต และเมื่อเป็นนักกีฬาแล้วสิทธิพิเศษในหลายวิทยาเขต จะยกเว้นค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาที่เป็น

นักกีฬา ตามคำจำกัดความของคำว่า พลศึกษา ที่ว่า พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งด้านพัฒนาจิตใจและอารมณ์ นักศึกษามีความคิดเห็นรองลงมาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการเล่นกีฬานอกจากจะทำให้ร่างกายแข็งแรงแล้วยังทำให้พัฒนาจิตใจ ร่างกายแจ่มใส มีอารมณ์เบิกบานและทำให้มีความสุข สนุกสนานในการเล่นและแข่งขันกีฬาด้วย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ในการศึกษาปัจจัยที่สมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ควรมุ่งเน้นที่จะศึกษาด้านอื่น ๆ ด้วย เพื่อที่จะช่วยให้ได้ผลการศึกษาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. สถาบันการพลศึกษา ควรนำผลการวิจัยปัจจัยที่สมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักกีฬาในการสมัครใจเข้าร่วมแข่งขันกีฬาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่สมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง

2. ควรเปรียบเทียบปัจจัยที่สมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย กับปัจจัยที่สมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาประสิทธิภาพของงานวิจัยยิ่งขึ้นไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงสาธารณสุข. (2552). *นโยบายสาธารณสุข*. สืบค้นวันที่ 25 สิงหาคม 2560 จาก <https://th.wikipedia.org/wiki>.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2528). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- ไตรลักษณ์ คำนิล. (2546). *แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2553). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มาลี จุฑา. (2544). *การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ทิพย์ วิสุทธิ์.
- รศนา อัจชะกิจ. (2539). *กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชญ์ เครื่องงาม. (2559). *สรุปผลการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย พลศึกษาเกมส์ ครั้งที่ 41. ระเบียบ*. สถาบันการพลศึกษา.
- สุนทร วงศ์ไวยวรรณ. (2538). *การตัดสินใจและการสื่อสาร. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมมองค์การและการจัดการตลาด (หน่วยที่ 3)*. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุวิมล เพชรสุข. (2538). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อนุชิต แท้สูงเนิน และคณะ. (2557). *ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าร่วมแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์*. สุพรรณบุรี : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- Good, C . V. (Ed.). (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Krecie,R. V.8 Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Sage for Research Activity. *Education and Psychological Measurement*. 30 : 607 – 610.

Received: 22 February 2018

Revised: 22 May 2018

Accepted: 17 August 2018