

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จริญญา สมานญาติ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ และสังกัดวิทยาเขต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 285 คน ได้แก่ รองคณบดี ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนจำนวน 12 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี จำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test Independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสังกัดวิทยาเขต พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต พลศึกษา

Corresponding Author: นางจริญญา สมานญาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ

Email: j.samanyart@gmail.com

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF BACHELOR OF EDUCATION PROGRAM STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION, FACULTY OF EDUCATION, INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION NORTHEASTERN-CAMPUS

Charinya Samanyart

Faculty of Education, Thailand National Sports University, Chaiyaphum Campus

Abstract

This research was conducted in a mixed method. The objective was to study the desirable characteristics of bachelor of education program students in physical education, faculty of education, Institute of Physical Education Northeastern-Campus, and compare the desirable characteristics of the bachelor of education program students in physical education, faculty of education, Institute of Physical Education Northeastern-Campus, classified by gender and affiliation campus. There were 6 aspects to be considered; ethics and moral, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills and learning management skills. The 285 samples used in this research were the deputy dean, course president instructor of 12 people and 4th year students of the academic year 2018, bachelor of education program physical education faculty of education, institute of physical Education Northeastern-Campus, such as Chaiyaphum campus, MahaSarakhm campus, Sisaket campus and UdonThani campus, of 273 people. The tools used in the research were the rating scale questionnaire with 5 levels with reliability of 0.97 and structured interview form. The data obtained were statistically analyzed by percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test Independent, one-way analysis of variance (ANOVA). When the differences were found, a pair of differences were tested with Scheffe's method.

The results were as follows:

1. Desirable characteristics of bachelor of education program students in physical education, faculty of education, Institute of Physical Education, Northeastern-Campus. There were 6 aspects to consider; ethics and moral, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills and learning management skills. The overall of students characteristics were at a high level. In descending order, it was found that the desirable characteristics of bachelor of education program students physical education, faculty of education, Institute of Physical Education, Northeastern-Campus were as follows; ethics and moral, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, learning management skills, cognitive skills, knowledge and communication and information technology skills.

2. No significant differences in desirable characteristics of bachelor of education program students in physical education, faculty of education, Institute of Physical Education, Northeastern-Campus were found between genders.

3. Significant difference in desirable characteristics of bachelor of education program students in physical education, faculty of education, Institute of Physical Education, Northeastern-Campus was found between campuses at the level of .05 as a whole and seperated aspects.

Keywords: Desirable characteristics, Bachelor of Education, Physical Education

บทนำ

การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้คนช่วยพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประเทศ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณค่าและสามารถสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรากฐานของการชีวิตการพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคความก้าวหน้าของข้อมูลข่าวสารได้อย่างยั่งยืน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ถือได้ว่าเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงฉบับแรกของประเทศไทย และถือเป็นแม่บทกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมาย คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนก็ยังได้เน้นความสำคัญในการพัฒนาการคิด และมุมมองค่านิยมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน (Taraya Jitchayavanich, 2018) รวมถึงการมุ่งให้ผู้เรียนนั้น สามารถตอบสนองแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ความรู้ความสามารถขั้นสูงและพัฒนาต่าง ๆ ของชาติได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนเตรียมพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน (Office of the Higher Education Commission, 2009) ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลด้านการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และได้ออกประกาศเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd) ที่กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิ/สาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่ละหลักสูตรจะต้องมีตัวบ่งชี้เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การประเมินตามที่มีการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกกำหนดเป็นอย่างน้อย (Office of the Higher Education Commission, 2009) โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง มีภารกิจในการจัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬามีศักยภาพอย่างสูงสุดของแต่ละบุคคล ทั้งในการ

แข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ สถาบันการพลศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนายามีพลวัตในการผลิต และพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตของสถาบันการพลศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล (Institute of Physical Education, 2018) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ได้จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูพลศึกษาและบุคลากรที่ทำงานสายวิชาชีพทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของสังคม ซึ่งต้องเป็นผู้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นในทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแนวทางของจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงานทำงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ และสังกัดวิทยาเขต

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีเพศต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน
2. นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สังกัดวิทยาเขตต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร

1.1.1 รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตละ 3 คน เป็นจำนวน 65 คน

1.1.2 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี จำนวน 1,888 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 4 วิทยาเขต ได้แก่

วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตละ 3 คน เป็นจำนวน 12 คน

1.2.2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี และเป็นผู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 7 ภาคการศึกษา จำนวน 273 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ดังนี้

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ประกอบด้วย 6 ด้าน ทั้งหมด 44 ข้อ แยกเป็นด้าน ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 ข้อ ด้านความรู้ จำนวน 10 ข้อ ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 8 ข้อ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 6 ข้อ ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ข้อ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

2.2 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 ข้อ มี 6 ประเด็น

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.1.1 ศึกษาจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างแบบสอบถามการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1.2 รวบรวมข้อมูลหาแนวทางการสร้างเครื่องมือเพื่อหารูปแบบในการสร้างเครื่องมือ

3.1.3 สรุปรูปแบบในการศึกษาค้นคว้าตามกรอบแนวคิดวิจัย ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.1.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.1.5 ปรับปรุงแบบสอบถามตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.1.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน

3.1.7 หาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ การค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิธีหาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) โดยคัดข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.56 ถึง 0.77

3.1.8 หาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

3.2 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง สำหรับสัมภาษณ์รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ตอบได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.2.2 นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาของข้อคำถาม กับนิยามศัพท์เฉพาะ และจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.2.3 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังต่อไปนี้

4.1 ขออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี

4.2 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.2.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 297 ฉบับ เมื่อทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว พบว่า มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ได้ จำนวน 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.91

4.2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยสัมภาษณ์รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ และวิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตละ 3 คน เป็นจำนวน 12 คน

4.2.3 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2.4 นำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

5.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการทดสอบค่าที (t-test Independent) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามวิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตศรีสะเกษ วิทยาเขตอุดรธานี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-

Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมทุกด้าน และรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	n=273		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.37	0.49	มาก
2. ด้านความรู้	4.17	0.51	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.18	0.54	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.31	0.53	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	0.57	มาก
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.21	0.57	มาก
รวม	4.23	0.48	มาก

ตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยรวมนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.37$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.31$) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.21$) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.18$) ด้านความรู้ ($\bar{X}=4.17$) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ชัยภูมิ n=67			มหาสารคาม n=77			ศรีสะเกษ n=66			อุดรธานี n=63		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.19	0.56	มาก	4.25	0.44	มาก	4.61	0.41	มากที่สุด	4.47	0.42	มาก
2. ด้านความรู้	3.92	0.59	มาก	4.03	0.50	มาก	4.51	0.36	มากที่สุด	4.28	0.35	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.93	0.63	มาก	4.03	0.49	มาก	4.51	0.41	มากที่สุด	4.26	0.41	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.09	0.61	มาก	4.20	0.48	มาก	4.56	0.46	มากที่สุด	4.43	0.41	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	0.61	มาก	3.98	0.59	มาก	4.48	0.50	มาก	4.21	0.40	มาก
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.00	0.62	มาก	4.04	0.61	มาก	4.50	0.43	มาก	4.33	0.42	มาก
รวม	4.01	0.55	มาก	4.09	0.44	มาก	4.53	0.37	มากที่สุด	4.33	0.33	มาก

ตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมวิทยาเขตที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิทยาเขตศรีสะเกษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) รองลงมา คือ วิทยาเขตอุดรธานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) วิทยาเขตมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) และวิทยาเขตชัยภูมิ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	เพศ				t	p
	ชาย n=195		หญิง n=78			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.40	0.51	4.31	0.43	0.30	0.22
2. ด้านความรู้	4.20	0.52	4.10	0.50	0.99	0.15
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.21	0.56	4.10	0.48	0.13	0.13
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.32	0.54	4.28	0.50	0.77	0.53
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	0.57	4.05	0.57	0.74	0.10
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.25	0.56	4.12	0.59	0.49	0.09
โดยรวม	4.26	0.48	4.16	0.45	0.74	0.12

*p<.05

ตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพศชายและเพศหญิงโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม		7.52	3	2.51	11.70	0.00*
	ภายในกลุ่ม		57.64	269	0.21		
	รวม		65.17	272			
ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม		14.13	3	4.71	21.94	0.00*
	ภายในกลุ่ม		57.75	269	0.21		
	รวม		71.89	272			
ด้านทักษะทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม		13.52	3	4.51	18.41	0.00*
	ภายในกลุ่ม		65.85	269	0.24		
	รวม		79.38	272			
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม		9.31	3	3.10	12.61	0.00*
	ภายในกลุ่ม		66.26	269	0.25		
	รวม		75.57	272			
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม		12.88	3	4.29	15.10	0.00*
	ภายในกลุ่ม		76.53	269	0.28		
	รวม		89.41	272			
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม		11.68	3	3.89	13.69	0.00*
	ภายในกลุ่ม		76.49	269	0.28		
	รวม		88.17	272			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม		11.29	3	3.76	20.14	0.00*
	ภายในกลุ่ม		50.28	269	0.19		
	รวม		61.58	272			

*p<.05

ตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม จำแนกตามสังกัดวิทยาเขต

สังกัดวิทยาเขต	$\bar{X}$	ชัยภูมิ 4.01	มหาสารคาม 4.09	ศรีสะเกษ 4.53	อุดรธานี 4.33
ชัยภูมิ	4.01	-	-0.08	-0.52*	-0.32*
มหาสารคาม	4.09		-	-0.44*	-0.24*
ศรีสะเกษ	4.53			-	0.20
อุดรธานี	4.33				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 4 คู่ ได้แก่ นักศึกษาสังกัดวิทยาเขตศรีสะเกษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมมากกว่านักศึกษาสังกัดวิทยาเขตชัยภูมิ นักศึกษาสังกัดวิทยาเขตศรีสะเกษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมมากกว่านักศึกษาสังกัดวิทยาเขตมหาสารคาม นักศึกษาสังกัดวิทยาเขตอุดรธานีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมมากกว่านักศึกษาสังกัดวิทยาเขตชัยภูมิ และนักศึกษาสังกัดวิทยาเขตอุดรธานีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมมากกว่านักศึกษาสังกัดวิทยาเขตมหาสารคาม

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถอภิปรายได้ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. จากผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพศชายและเพศหญิง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษา 1) ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่ถูกต้อง มีความสามารถในการด้านความเป็นครูและผู้นำทางพลศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ 2) ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทางสังคม และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกัน 3) ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่ใจนักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม และ 4) สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะไปใช้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน (Institute of Physical Education, n.d., Online) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนเชา เพียรทอง (Anacha Pienthong, 2013) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555 พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างเพศหญิงและเพศชายไม่แตกต่างกัน

2. จากผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สังกัดวิทยาเขตต่างกัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพราะการสอนที่จัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนเป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ คิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Arporn Chaithiang, 2010) ซึ่งผู้สอนและการสอนก็เป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียน นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางจิตวิทยาที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของผู้สอนที่ดี และมีความเข้าใจในการจัดการชั้นเรียนก็ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่คาดหวัง (Prasart Nuangchalerm, 2018) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ สิทธิวงษานนท์ (Mana Sinthuwongsanon, 2017) ได้ศึกษาปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในระดับนักเรียน พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางบวก คือ กระบวนการพัฒนาตนเองและความพร้อมที่จะเรียน และ 2) ในระดับห้องเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางบวก คือ การจัดการชั้นเรียน และความกระตือรือร้นของครู ส่วนความรอบรู้ของครูส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางลบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องเกียรติ เขยชม (Kongkiat Choeychom, 2019) ได้ศึกษาเรื่องบุพปัจจัยของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา พบว่า นักศึกษาได้เห็นความสำคัญ และคุณค่าของวิชาชีพพลศึกษา และมีความรู้เกี่ยวกับหลักการสอน รวมทั้งมีเทคนิคและทักษะทางด้านกีฬาเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ในระดับมากในส่วนของอิทธิพลของบุพปัจจัยที่มีผลต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาขึ้นอยู่กับบุพปัจจัยต่าง ๆ 3 ปัจจัย เรียงตามลำดับขนาดของอิทธิพล ได้แก่ ความเหมาะสมของหลักสูตรการจัดการศึกษา และคุณลักษณะที่เหมาะสมของนักศึกษา นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครู จึงต้องพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนให้ครูรู้เท่าทันผู้เรียนยุคเจนเนอเรชันแอลฟา (Generation Alpha) เป็นการศึกษาในระบบ Education 4.0 ซึ่งจะต้องผลิตครูที่สามารถปรับวิธีสอนเพื่อให้สอดคล้องกับเจนเนอเรชันของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งในด้านวัตถุประสงค์ การจัดการศึกษา เนื้อหา หลักสูตร วิธีสอน การวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ได้ (Patcharapa Tantichuwech, 2017)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 นำผลจากการวิจัยไปปรับปรุงคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาในข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย

1.2 การจัดการเรียนการสอนควรเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาทั้ง 6 ด้าน ให้เข้มมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการออกฝึกปฏิบัติการสอนให้มากยิ่งขึ้น

1.3 ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนทางพลศึกษา และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสำรวจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนจากโรงเรียนที่นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอน ซึ่งจะทำให้ทราบถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

References

- Arporn Chaithiang. (2010). *Principles of teaching (revised version)* (5th ed). Bangkok: Odeon Store.
- Anacha Pienthong. (2013). *Actual characteristics of physical education students in central region in academic for Thai Qualifications Framework for Higher Education in academic year 2012* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.
- Institute of Physical Education. (n.d.). *Bachelor of Education Program in Physical Education curriculum (renovated in 2013 BE)*. Retrieved from <http://113.53.231.35/education/wp-content/uploads/2018/07/curriculum2556.pdf>
- _____. (2018). *Strategic Plan of Institute of Physical Education (Thailand National Sports University) 2018-2022*. Chonburi: Institute of Physical Education.
- Kongkiat Choeychom. (2019). The antecedents of learning outcomes of the bachelor of education program in physical education, Institute of Physical Education. *Academic Journal Institute of Physical Education*, 11(2), 242-257.
- Mana Sinthuwongsanon. (2017). Factors promoting educational management that affect student quality in the Northeast. *Journal of Education*, 18(2), 115-121.
- Office of the Higher Education Commission. (2009). *National Higher Education Qualifications Framework 2009*. Bangkok: Office of the Higher Education Commission.
- Patcharapa Tantichuwech. (2017). *Teaching and learning in the teaching profession: How to modernize in education teacher professional development*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Prasart Nuangchalerm. (2018). *Basic education principles*. Khon Kaen: Khlang nana wittaya.
- Taraya Jitchayavanich. (2018). *Thai teacher education* (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University.

Received: June, 10, 2019

Revised: July, 24, 2019

Accepted: August, 1, 2019