

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางด้านกีฬา
และ สุขภาพเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างมีคุณภาพ
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
Development of Research Personnel's Potential in Sport and
Health Participation to Improve Individual and Society Quality in
the Three Southern Border Provinces Institute of Physical Health
Education Yala Campus

สุปรียา สิกธิกุล
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

บทคัดย่อ

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางด้านกีฬาและสุขภาพเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างมีคุณภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างหลักสูตรการวิจัยแบบมีส่วนร่วมสำหรับใช้ในโครงการนี้ 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางการกีฬาและสุขภาพ 3) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถทำวิจัยแบบมีส่วนร่วมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และ 4) เพื่อทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา และจากหน่วยงานอื่นๆ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 33 คน มีวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะการวางแผน ได้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขโดยทำการยกร่างหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับวิทยากร นักวิจัย และกลุ่มเป้าหมาย ระยะปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายฝึกทำวิจัยได้ผลผลิตเป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์จำนวน 5 เรื่องที่ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม และระยะประเมินผลปฏิบัติการวิจัย ด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก สทนากลุ่ม สังเกต และแบบสอบถาม เพื่อประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เชิงเหตุผล เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นก่อน - หลังการเข้าร่วมโครงการ ด้วยสถิติ t - test พบว่า ด้านความรู้ ความสนใจ ความพึงพอใจ การวางแผนเตรียมการและการมอบหมายหน้าที่ภายในกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การประยุกต์ใช้เทคนิควิธี และด้านโอกาสในการทำวิจัยแบบ PAR มีระดับความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ประเด็นด้านความร่วมมือ การมีส่วนร่วมระหว่างนักวิจัยและที่ปรึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการทำวิจัยมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะทั่วไป 1) นักวิจัยได้เขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากสภาวิจัยแห่งชาติ ประจำปี

งบประมาณ 2552 โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม 2) นักวิจัยได้นำกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพด้านคุณธรรม - จริยธรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ 3) มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบพฤติกรรมขององค์กรโดยใช้ กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมเข้ามาเกี่ยวข้อง ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้นำกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และ 2) ควรมีการอบรมให้ความรู้และสนับสนุนให้อาจารย์ที่สนใจทำวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น

Abstract

The purposes of this research were to: (1) establish the Participation Action Research to be employed in this project (2) to develop research personnel's potential in sport and health participation (3) to encourage research participants to conduct PAR academically correctly. (4) to obtain various opinions and suggestions pertaining to participation in the project. The target group comprised of 33 personnel from Institute of Physical Education, Yala Campus and other organizations in the three southern border provinces.

Research procedure was divided into three phases : planning, conducting the research and assessing research operation. In planning session, problems were analyzed and discussed in order to set up resolution guidelines for developing the curriculum through workshops among experts, researchers and the target group.

During the practice session, the target groups were trained to conduct five complete researches by following PAR procedures. In-depth interviews, group discussion by observation, questionnaires for quantitative and qualitative assessment were employed. Besides, statistical frequency, percentage, Mean and Standard Deviation were employed to analyze the data. Based on the analysis, participants showed high level of satisfaction towards the PAR workshop.

T-test was used to compare participants' level of opinions before and after their participation in the project. The results indicated that knowledge, interest, satisfaction, planning, assignment within a group, working in team, application of technical methods and the chance to perform PAR showed statistical significant difference at the level of 0.001. Meanwhile, co-operation, participation between researchers and consultants showed statistical significant difference at the level of 0.01. In addition, research performance affected the management of class teaching and learning with the statistical significant difference at the level of 0.05. As for general suggestions (1) PAR proposal should be

submitted to National Research Council of Thailand for the research grant of the budget year 2009; (2) PAR should be applied to use in class teaching and learning activities and to develop students' virtue, ethics and professional experience training; (3) based on PAR, the conventional practice pattern of certain organizations should be changed.

Recommendations for further studies : (1) instructors should be encouraged to increase the application of PAR in class teaching and learning activities (2) training programs should be provided to support more instructors who are interested in PAR.

บทนำ

การพัฒนาบุคลากรในองค์กรก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งซึ่งละเอียดอ่อน หากต้องการจะให้ได้ผลที่คุ้มค่าก็ต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การพัฒนาบุคลากรเริ่มต้นที่การพัฒนาตนเองด้วยการพัฒนาด้านความรู้และมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือและพึ่งพากัน การวางระบบระเบียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง โดยการทำงานเป็นทีม สร้างทักษะทางสังคม มีการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษา ต้องใช้การเข้าใจ การตีความ การให้ความหมาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งผลในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ดังนั้นกระบวนการพัฒนาสุขภาพด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมมือกันระหว่างผู้ที่อยู่กับปัญหา นักพัฒนาและนักวิชาการ จะต้องใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่แท้จริง ทำให้ปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างตรงประเด็นและต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ที่มีส่วนร่วมแต่ละฝ่ายได้ประโยชน์จากกระบวนการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือที่มีศักยภาพ ซึ่งกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หรือ PAR (Participatory Action Research: PAR) (สิทธิณัฐ ประพุทธนิติสาร. 2546: 18-22) เป็นกระบวนการ

ที่ผู้คนจำนวนหนึ่งในองค์กรหรือชุมชน เข้ามาร่วมศึกษาปัญหา โดยกระทำร่วมกันกับนักวิจัยผ่านกระบวนการวิจัย ตั้งแต่ต้นจนกระทั่งเสร็จสิ้นการเสนอและการอภิปรายผลการวิจัย ซึ่งผู้คนที่อยู่กับปัญหา (Problems People) ค้นหาปัญหาที่ตนเองมีอยู่ร่วมกับนักวิชาการ ดังนั้นผู้คนในองค์กรหรือชุมชนมิใช่ผู้ถูกระทำ แต่เป็นผู้กระทำการที่มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น และมีอำนาจร่วมกันในการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์และปรับแก้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเมื่อได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนางานวิจัยของบุคลากรในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลาของสุปรียา สิทธิกุลและคณะ(2549 : บทคัดย่อ) พบว่าสภาพความต้องการพัฒนางานวิจัยของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา โดยรวมมีความต้องการทำวิจัย แต่บุคลากรยังคงขาดปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ คือ การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในด้านการวิจัย การร่วมมือพัฒนางานวิจัยแบบเป็นทีม การสนับสนุนจากผู้บริหาร ขาดแหล่งค้นคว้าความรู้ทางด้านการวิจัย ขาดการสนับสนุนในเรื่องเวลาและงบประมาณเพื่อดำเนินการวิจัย จึงได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานด้านการวิจัย โดยผู้บริหารต้องมีนโยบายด้านการวิจัยที่ชัดเจน มีการกำหนดกรอบสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย

และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ด้านการวิจัย ตลอดจนให้ประยุกต์ใช้แนวทางในการดำเนินงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ

คณะผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการกีฬาและสุขภาพโดยอาศัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางการกีฬาและสุขภาพเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างมีคุณภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยกระบวนการอบรมให้ความรู้ และทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย โดยกลุ่มวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติให้แก่บุคลากร ได้ทดลองทำวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ให้การสนับสนุนด้านความรู้ เป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการทำวิจัยตลอดจนเสร็จสิ้นกระบวนการของโครงการวิจัยย่อยทั้ง 5 เรื่อง และเพื่อให้บุคลากรได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัยของตนเอง ตลอดจนการทำงานประจำ อีกทั้งสามารถนำองค์กรหรือหน่วยงานเข้าสู่เวทีของการแข่งขันทางวิชาการในปัจจุบันอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางด้านกีฬาและสุขภาพเพื่อพัฒนา

คนและสังคมอย่างมีคุณภาพเป็นอย่างไร

คำถามวิจัย

1. หลักสูตรการวิจัยแบบมีส่วนร่วมสำหรับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเป็นอย่างไร
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางการกีฬาและสุขภาพเป็นอย่างไร
3. ผู้ที่เข้าร่วมโครงการวิจัยสามารถทำวิจัยแบบมีส่วนร่วมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างไร
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นอย่างไร

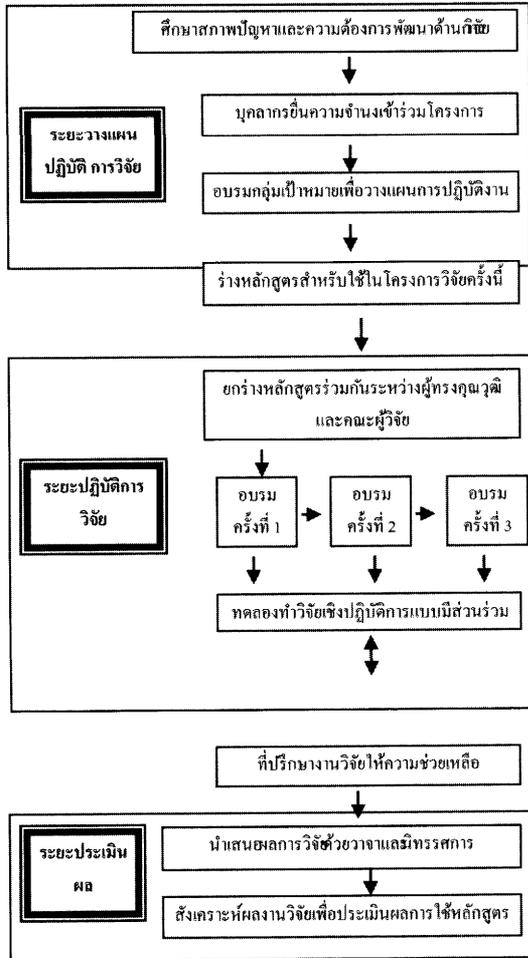
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างหลักสูตรการวิจัยแบบมีส่วนร่วมสำหรับใช้ในโครงการนี้
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางการกีฬาและสุขภาพ
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถทำวิจัยแบบมีส่วนร่วมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
4. เพื่อทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ

วิธีดำเนินงานวิจัย

ดำเนินการวิจัยพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยใช้การอบรมให้ความรู้และทักษะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีรายละเอียดแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังภาพ

ภาพประกอบ 1 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 แบบมีส่วนร่วมที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 3 ข้อ
 ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลแสดงระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ 5 ด้าน จำนวน 23 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือก

เกณฑ์การตัดสินคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด อ่างใน สุปรียา สิทธิกุล, 2547: 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00
 แปลความหมายว่า มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50
 แปลความหมายว่า มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50
 แปลความหมายว่า ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50
 แปลความหมายว่า น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50
 แปลความหมายว่า น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะจากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และความคิดเห็นเสนอแนะอื่น ๆ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด (Open Ended Questioned)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ได้รวบรวมข้อมูลจากนักวิจัยในการฝึกปฏิบัติทำวิจัยจำนวน 5 เรื่อง ตั้งแต่ มีนาคม - กันยายน 2550 นักวิจัยได้รับการฝึกทักษะการทำวิจัย มีวิทยากรและที่ปรึกษาช่วยเหลือสนับสนุนให้นักวิจัยสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตามและประเมินผลจากการตอบแบบสอบถามการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสนทนากลุ่ม และการสังเกตนักวิจัยจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistic) ด้วยค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard Deviation)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจาก แบบสอบถามด้วยสถิติ t – test ในการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการวิจัย และ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงเหตุผล (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการสร้างหลักสูตรการอบรมให้ความรู้และทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและรูปแบบของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้น จะต้องสอดคล้องกับการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยีตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน จึงใช้ทฤษฎีโมเดลสพาย

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เกี่ยวกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรภายในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือ ด้วยวิธีการสร้างนักวิจัยใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม เพื่อนักวิจัยนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการฝึกทักษะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ผู้ร่วมกระบวนการวิจัยในครั้งนี้เป็นบุคลากรในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา และมีนักวิจัยร่วมจากหน่วยงานใกล้เคียงในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย

สนับสนุนให้เกิดนักวิจัยใหม่มีการฝึกปฏิบัติทำวิจัยจำนวน 5 เรื่อง

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางด้านกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาคน และสังคมอย่างมีคุณภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ได้พัฒนานักวิจัยเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวน 33 คน ด้วยกระบวนการให้ความรู้ ทางด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์เจาะลึก การจัดทำเวทีประชาคม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และเทคนิคการนำเสนอผลงานวิจัย โดยนักวิจัยทั้งหมดได้ฝึกทำแบบฝึกหัดทำวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมรับผลประโยชน์ ทั้งนี้ยังได้ผลผลิตจากการฝึกปฏิบัติการวิจัยของนักวิจัยจากโครงการย่อยต่าง ๆ นำเสนอเป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์จำนวน 5 เรื่อง ผลกระทบที่ได้จากการฝึกทำวิจัยของนักวิจัยในแต่ละเรื่อง เช่น นักวิจัยได้มีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกศูนย์สร้างเสริมด้วยการออกกำลังกายร่วมกัน นักวิจัยได้ทำรูปแบบฝึกสมรรถภาพให้บริการหน่วยงานที่ขอความอนุเคราะห์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูนักเรียน จัดกิจกรรมกำจัดขยะรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดๆ ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการที่นักวิจัยได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย การวิจัยครั้งนี้มีจุดแข็ง คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนทั้งในด้านการบริหารจัดการ การอำนวยความสะดวก มีงบประมาณสนับสนุนให้นักวิจัยในการทดลองฝึกปฏิบัติทำวิจัยในโครงการ

วิจัยย่อย บุคลากรได้เห็นความสำคัญ โดยนำกระบวนการแบบมีส่วนร่วมเข้ามาบูรณาการกับการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรมากขึ้น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ส่วนใหญ่นักวิจัยมีข้อเสนอแนะเรื่องเวลาน้อยไปในการอบรมเชิงปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่มาก การฝึกทำวิจัยมีเวลาค่อนข้างน้อย และเนื่องด้วยภาระงานและเงื่อนไขกำหนดของการส่งงบประมาณจึงค่อนข้างเป็นข้อจำกัดในการฝึกทำวิจัยตามหลักสูตรที่ได้รับจากโครงการวิจัยพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมฯ ในครั้งนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. นักวิจัยได้เขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากสภาวิจัยแห่งชาติ ประจำปี งบประมาณ 2552 โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม
2. นักวิจัยได้ประยุกต์ใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. นักวิจัยได้ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม - จริยธรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบพฤติกรรมขององค์กรโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมเข้ามาเกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้นำกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม

การเรียนการสอนมากขึ้น

2. ควรมีการอบรมให้ความรู้และสนับสนุนให้อาจารย์ที่สนใจทำวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยแบบมีส่วนร่วมทางด้านการกีฬาและสุขภาพเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างมีคุณภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ พันเอกนายแพทย์ทวีศักดิ์ นพเกษร วิทยาการและที่ปรึกษางานวิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัสรัตน์ สุวรรณวิทยาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการยกร่างหลักสูตร และที่ปรึกษางานวิจัยในครั้ง นี้ ที่ได้กรุณาชี้แนะแนวทางให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขรายงานการวิจัยเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภลักษณ์ สิ้นธนา อาจารย์พิมพ์พรรณลีลาภัทรพันธุ์ ที่ปรึกษาโครงการวิจัยย่อย ที่ได้ให้การช่วยเหลือนักวิจัยในโครงการ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ กิจถาวร ผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัย ขอขอบพระคุณ อาจารย์อิสระ ทับสีสาด ผู้ทรงคุณวุฒิในการยกร่างหลักสูตร ขอขอบพระคุณ ดร.เรวดี กระโหมวงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา บุรณรัช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียา เหมศิลป์ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเกณฑ์การประเมินผลงานวิจัย ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สุรจิต อุดมสัถย์ รองอธิการสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ดร.กิตติ มหัตถิระ รองอธิการฝ่ายแผนและพัฒนา วิทยาเขตยะลา อาจารย์สมพงษ์ เพชรบริสุทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลงานวิจัยในโครงการวิจัยย่อย ขอกราบ

ขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และ อาจารย์สมพงษ์ ชาตะวิถี อธิการสถาบันการพลศึกษา ที่ผ่านพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยทั้งพิจารณาสนับสนุนทุนในการดำเนินการวิจัย ขอกราบขอขอบคุณ ดร.สุวรรณี พรหมศิริ และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ให้การช่วยเหลือในเรื่องของ Abstract ทำให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณนักวิจัยโครงการวิจัยย่อยทุกคน บุคลากร และนักศึกษา วิทยาเขตยะลา

ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน อาจารย์และนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง องค์กรบริหารส่วนตำบล สมาชิกของศูนย์สื่อที่กรุณาให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และเอื้ออำนวยให้โครงการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณบุคคลสำคัญทางบ้านทั้งสามและลูก ที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนการทำวิจัยและการทำงานของผู้วิจัยมาโดยตลอด

บรรณานุกรม

- กริช อัมโภชน. 2520. หลักการสร้างหลักสูตรและโครงการฝึกอบรมเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิต พัฒนาบริหารศาสตร์ ลำดับที่ 565. สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์.
- จรีรัตน์ สุวรรณี. 2549. การพัฒนาเครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง. มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. 2550. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.
- สิทธิณัฐ ประพุทธนิตสาร. 2546. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: แนวคิด และแนวปฏิบัติ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนทุนวิจัย (สกว.) กรุงเทพมหานคร.
- สุปรียา สิทธิกุล. 2547. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา.
- สุปรียา สิทธิกุล. 2549. สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนางานวิจัยของบุคลากร ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา.