



ความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

กิริชาติ ยิ้มทอง และประเสริฐไชย สุขสอาด

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และหาแนวทางในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลในระดับโรงเรียน การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Method Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักกีฬาฟุตบอลในโครงการนักฟุตบอลช้างเผือกที่จบการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 จำนวน 195 คน สำหรับการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มผู้บริหาร ทีมงานผู้ฝึกสอน และผู้สนับสนุนด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 10 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอในรูปแบบตารางและข้อมูลประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้าง ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.51) ด้านระบบ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.51) ค่านิยม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54) ด้านรูปแบบ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.54) ด้านกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.50) ด้านทักษะ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.56) และด้านบุคคล ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57) ตามลำดับสอดคล้องกับการสัมภาษณ์เชิงลึกกระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอลให้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นแรงผลักดันและแรงจูงใจ โครงสร้างในการบริหารโดยแบ่งหน้าที่ในการดูแลและควบคุมดูแลนักกีฬาในโครงการ โดยในด้านการดูแลทางด้านฟุตบอลมีประธานเทคนิคในการวางแผนในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีการวางแผนร่วมกันระหว่างหัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน

คำสำคัญ: ความสำเร็จ; การบริหารจัดการ



SUCCESS IN FOOTBALL MANAGEMENT OF ASSUMPTION COLLEGE THONBURI

Peerachart Yimthong and Prasertchai Suksa-ard

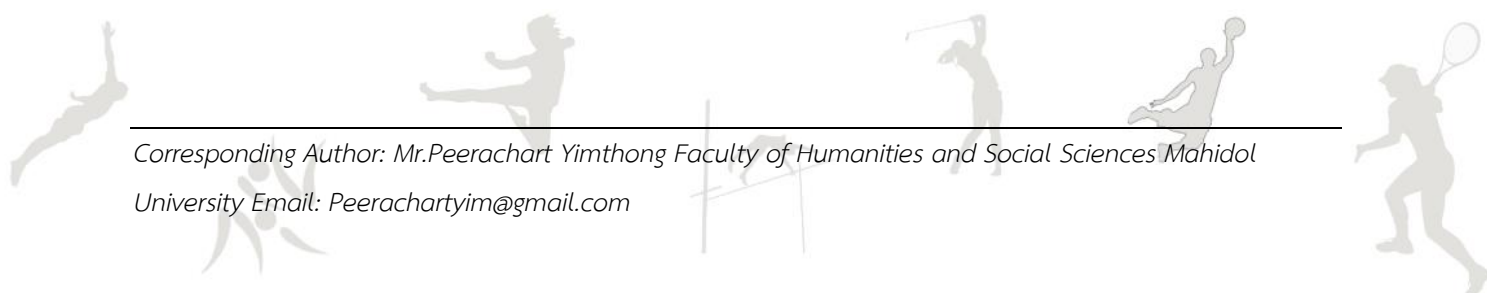
Faculty of Social Science and Humanities, Mahidol University

Abstract

The objective in this mixed method research was to study key success factors in football management of Assumption College Thonburi and guidelines of football management in school. The respondents in the quantitative phase were 195 football players in 2006 – 2019, who were the quota football players project in Assumption College Thonburi, and the in - depth interview was conducted with administrator, staff, and sponsors in the qualitative phase.

The research results showed that overall statistical values used in this study was the highest ($\bar{x} = 4.60$, S.D. 0.53). When considered individually it was found that structure ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.51) system ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.51) shared value ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.54) style ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.54) strategy ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.50) skill ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.56), and staff ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.57) respectively. This corresponds to in - depth interviews with the process of recruiting talent football players to study at Assumption College Thonburi and offering scholarships for motivation. The management structure is divided to do duties of command, and supervise football players in the project. In terms of football supervision there is a technical director for planning training and competition between coaches, and staff to work together.

Keywords: Success, Management



บทนำ

การกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในด้านสุขภาพและพละนันทนาการ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ กีฬาถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน ในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลกจะอาศัยกระบวนการของการกีฬาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นรากฐานที่ดีของสังคม จึงได้มีการสนับสนุนให้ใช้การกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศของตน (Peerasak Wilairat, 2013)

ในปัจจุบันกีฬาฟุตบอลได้รับความนิยมเป็นอย่างสูง มีผู้ชมการแข่งขันเป็นจำนวนมาก เกิดการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับนานาชาติและระดับสโมสร ทำให้มีสโมสรเกิดขึ้นทั่วทุกจังหวัดในประเทศไทย ปรากฏการณ์นี้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีกองเชียร์ มีแฟนคลับ ตามเชียร์ทีมที่ตัวเองรัก และชื่นชอบอยู่ตลอด อีกทั้งฟุตบอลยังเป็นอีกชนิดกีฬาอาชีพที่สามารถสร้างรายได้อย่างมหาศาล ค่าเหนื่อยของนักฟุตบอลในปัจจุบันนี้ ถือได้ว่าเป็นจำนวนเงินที่สูงมากเมื่อเทียบกับอาชีพประเภทอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในลีกยุโรป อย่างเช่นลีกของอังกฤษ สเปน ฯลฯ ซึ่งมีการกำหนดค่าเหนื่อยของนักเตะแต่ละคนไว้ต่อสัปดาห์ มากกว่าเงินเดือนบุคคลทั่วไปของแต่ละอาชีพหลายเท่าตัว จึงทำให้เยาวชนในปัจจุบันหันมาสนใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลมากขึ้น และนักฟุตบอลเองก็มีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองสู่การเล่นกีฬาฟุตบอลเพื่อเป็นอาชีพเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากอาชีพนักฟุตบอลเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง มีค่าเหนื่อยที่คุ้มค่า และยังได้รับชื่อเสียงในสังคมอีกมากมาย จึงทำให้ในปัจจุบันมีสถาบันต่าง ๆ เปิดสอนฟุตบอลเกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก เพื่อสานฝันให้กับเยาวชนที่อยากจะเป็นนักฟุตบอลเพื่อเป็นอาชีพ จากข้อมูลของผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าการก่อตั้งสถาบันฟุตบอลต้องอาศัยองค์ประกอบในหลายด้าน อันได้แก่ หลักการบริหารจัดการ การคัดเลือกนักกีฬา รวมไปถึงการสร้างแรงจูงใจให้กับตัวนักกีฬาฟุตบอล เพื่อให้ให้นักฟุตบอลที่เข้ามาฝึกกับสถาบันฟุตบอลนั้นประสบผลสำเร็จดังเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากนี้จากการศึกษาค้นคว้าสถาบันฝึกสอนฟุตบอลในที่สถานที่ต่าง ๆ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นกีฬาควบคู่การเรียน และเป็นมหาอำนาจลูกหนังชาลันที่ปลุกปั้นนักกีฬาฟุตบอลก้าวขึ้นมาติดทีมชาติมากมาย (Alongkot Duenkloi, 2020) และที่กำลังมีชื่อเสียงโด่งดังระดับหัวแถวของทีมชาติชุดใหญ่ปัจจุบัน อยู่ในเวลานี้ ได้แก่ อีริคส์ เบญจมาภรณ์ อธิราช บุญมาทัน ประทีป ตีพร้อม ปวีณวัช บุญยงค์ และชินภัทร ลิเอะ

ผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันที่มีศักยภาพในการพัฒนานักฟุตบอลเพื่อป้อนสู่นักกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยและเข้าสู่การเป็นนักฟุตบอลอาชีพได้เป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จด้านฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
2. เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลในระดับโรงเรียน



วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Method Research) โดยการวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) โดยการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารหัวหน้าผู้ฝึกสอน และทีมงานผู้ฝึกสอน ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีถึงปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการสำรวจ (Survey Research) ด้วยแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลช้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เพื่อศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

1.1 ประชากรเชิงคุณภาพ

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงลึกที่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งแต่วันที่ 3 มีนาคม 2564 ถึง 17 มีนาคม 2564 ทั้งหมด 10 คน โดยประกอบไปด้วย

- | | |
|--|------------|
| 1) กลุ่มผู้บริหารของโรงเรียน | จำนวน 4 คน |
| 2) หัวหน้าผู้ฝึกสอน และทีมงานผู้ฝึกสอน รุ่นอายุ 12,14,16 และ 18 ปี | จำนวน 4 คน |
| 3) ผู้ให้สนับสนุนด้านการกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี | จำนวน 2 คน |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ การใช้แบบสอบถาม (Qualitative Research) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลช้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อสำรวจความคิดเห็นต่อปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลช้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 โดยมีจำนวนทั้งหมด 195 คน เนื่องจากกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มประชากรเชิงปริมาณทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยแบบสอบถามสำหรับแบบสอบถามเชิงสำรวจ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นแบบ Likert's Scale เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยลักษณะของคำถามจะครอบคลุมตามกรอบ

แนวคิด โดยในแต่ละข้อคำถามมีคำตอบให้เลือกตอบโดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ซึ่งใช้วิธีแบบลิเคิร์ท (Likert's Scale) ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนนและเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์ในการให้คะแนนทัศนคติความคิดเห็น

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับมากที่สุด

3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับมาก

2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับปานกลาง

1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับน้อย

1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด (Sangtien Youthao, 2017)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในการบริหารการจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ขั้นตอนการทดลอง

การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือวิจัยโดยแบบสอบถามสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ทั้ง 3 ท่าน ได้ตรวจสอบความถูกต้องในด้านโครงสร้างเนื้อหาและสำนวนภาษา พร้อมทั้งทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง

การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเชิงปริมาณ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดำเนินการ ทั้งในเรื่องของความตรงและความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความตรง (Validity) ด้วยวิธีการหาค่า (Index of item Objective Congruence: IOC) และความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha - Coefficient) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โดยใช้ IOC (Index of item Objective Congruence) หลังจากทีออกแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยจะนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องหรือ IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งพบว่าทุกข้อคำถามมีค่า IOC ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวมาใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ โดยจะต้องได้ค่า IOC เกินกว่า 0.5 จึงจะนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลกับตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ถ้ายังไม่ถึงก็จะนำมาปรับปรุงแบบสอบถามต่อไป โดยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ในทุกข้อ แต่มีข้อที่ผู้เชี่ยวชาญให้ปรับแก้และได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว



2. การตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม หลังจากที่ได้ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดสอบความเชื่อมั่นก่อนการนำไปปฏิบัติจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 ท่านหลังจากนั้นนำไปวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบาช (Conbach Alpha - Coefficient) โดยค่าความเที่ยงของแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ .812

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และเรียบเรียงเนื้อหาตามกรอบโครงสร้างที่กำหนดไว้

2. สรุปความตามประเด็นที่สำคัญถึงปัจจัยความสำเร็จในการบริหารการจัดการด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการกีฬาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. นำเสนอเป็นข้อมูลประกอบความเรียงต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อทำการเก็บข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาจัดเป็นหมวดหมู่และแปลงข้อมูลจากแบบสอบถามมาเป็นรหัสตัวเลข แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 18 (ภายใต้ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยมหิดล) โดยมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้จำแนกตาม อายุ เพศ ระดับการศึกษา จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประสพการณ์ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณพบว่า ความสำเร็จในการบริหารการจัดการกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิด Seven - S Framework of McKinsey พบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายใน Seven-S Framework of McKinsey	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการแปลผล	Ranking
1. กลยุทธ์	4.59	0.50	มากที่สุด	4
2. โครงสร้าง	4.64	0.51	มากที่สุด	1
3. ระบบ	4.63	0.51	มากที่สุด	2
4. ค่านิยม	4.63	0.54	มากที่สุด	2
5. รูปแบบ	4.61	0.54	มากที่สุด	3
6. การจัดการบุคคลเข้าทำงาน	4.56	0.57	มากที่สุด	6
7. ทักษะ	4.58	0.56	มากที่สุด	5
รวม	4.60	0.53	มากที่สุด	

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้าง 4.64 ด้านระบบและค่านิยม 4.63 ด้านรูปแบบ 4.61 ด้านกลยุทธ์ 4.59 ด้านทักษะ 4.58 และด้านบุคคล 4.56 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยที่ 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านบุคลากร 0.57 ด้านทักษะ 0.56 ด้านค่านิยมและด้านรูปแบบ 0.54 ด้านโครงสร้างและด้านระบบ 0.51 ด้านกลยุทธ์ 0.50 ตามลำดับ

ผลการศึกษาวิจัยในด้านการวิจัยเชิงคุณภาพพบว่า ความสำเร็จในการบริหารการจัดการกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิด Seven - S Framework of McKinsey (Peter, & waterman, 1994, p.182) สามารถสรุปดังนี้

การศึกษาพบว่า ความสำเร็จในการบริหารการจัดการกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เกิดจากการร่วมมือระหว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและผู้อำนวยการโรงเรียนในการจัดตั้งริเริ่มโครงการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2543 ในการจัดตั้งโครงการนักกีฬาฟุตบอลเพื่อลงทำการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ภายในประเทศไทย ในนามโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผลจากสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่า ในจุดเริ่มต้นทางโครงการได้มีกระบวนการในการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอลให้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการมอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นแรงผลักดันและแรงจูงใจให้นักกีฬาฟุตบอลให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการทำให้โครงการนักกีฬาประสบความสำเร็จในทุก ๆ รายการที่ลงทำการแข่งขันจนทำให้ในปัจจุบันมีผู้ให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก เนื่องจากผลงานที่ผ่านมามากกว่า 20 ปี ที่โครงการนักกีฬาพิเศษของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้สร้างผลงานจนเป็นที่ประจักษ์ในการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนในทุก ๆ ระดับอายุ ประกอบกับมีนักกีฬาฟุตบอลจากโครงการนักกีฬาพิเศษในทุกชั้นอายุสามารถเข้าร่วมทีมชาติในระดับเยาวชนจนถึงในระดับทีมชาติไทยชุดใหญ่ จากผลการวิจัยพบว่า ทางโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีโครงสร้างในการบริหารโดยมีการแบ่งหน้าที่ในการดูแลและควบคุมดูแลนักกีฬาในโครงการ โดยในด้านการดูแลทางด้านฟุตบอลมีประธานเทคนิคในการวางแผนในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน โดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่างทีมงานหัวหน้าผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน ในด้านการศึกษาและความเป็นอยู่ของนักกีฬาในโครงการ ผู้จัดการโครงการทำหน้าที่ในการควบคุมระเบียบวินัยให้กับนักกีฬาให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทางโครงการได้ทำข้อตกลงร่วมกันกับผู้ปกครองและนักกีฬา มีการปฐมนิเทศร่วมกันระหว่างทางโครงการกับผู้ปกครองและนักกีฬาก่อนการนำนักกีฬาเข้าร่วมในโครงการ ประกอบกับมีความร่วมมือระหว่างครูภายในโรงเรียนที่ให้ความช่วยเหลือนักกีฬาและมีการรายงานความประพฤติของนักกีฬาในด้านวิชาการ อีกทั้งยังมีหัวหน้าผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนในการช่วยเหลือและดูแลนักกีฬาในโครงการอย่างใกล้ชิด

จากข้อมูลข้างต้นพบว่า ทางโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการนำบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอล อีกทั้งยังเป็นศิษย์เก่าที่เคยอยู่ภายในโครงการฟุตบอลข้างเผือกทำให้เกิดความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างผู้ฝึกสอนและนักกีฬาฟุตบอลเป็นไปอย่างราบรื่น โดยผู้บริหารโครงการมีการวางแผนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนภายในโครงการอยู่ตลอดเวลา โดยการให้สนับสนุนอย่างเต็มที่ในการพัฒนาจนทำให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาพัฒนานักกีฬา



ภายในโครงการจนถึงปัจจุบัน จนทำให้ประสบความสำเร็จในทุกๆรายการที่ลงทำการแข่งขัน อีกทั้งยังทำให้นักกีฬาภายในโครงการได้รับการพัฒนาทักษะจนได้รับโอกาสในการติดทีมชาติจนกระทั่งไปถึงทีมชาติชุดใหญ่ จนทำให้เกิดค่านิยมร่วมกันภายในโครงการพิเศษที่มีความเป็นเอกลักษณ์อันหนึ่งอันเดียวกันมีความรักร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผลการศึกษาความสำเร็จในการบริหารจัดการกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยตามลำดับความสำคัญที่พบจากการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1) Structure (ด้านโครงสร้าง)

ในด้านโครงสร้างของโครงการนักกีฬาพิเศษข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีโครงสร้างองค์กรตามหน้าที่ โดยกระบวนการจัดการโครงสร้างโดยคำนึงถึงหน้าที่ของงานเป็นสำคัญ โดยจัดกลุ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกันให้ทำหน้าที่ที่มีลักษณะเหมือนกัน ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร โครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือก ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และผู้อำนวยการโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกในการบริหารงานร่วมกันโดยการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ในตำแหน่งถัดลงมา ผู้จัดการทั่วไป โครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือก มีอำนาจหน้าที่ในการรักษากฎระเบียบ การศึกษา และดูแลภาพรวมของบุคลากรในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือก ตำแหน่งถัดลงมา ประธานเทคนิค มีหน้าที่กำหนดแผนงานในปฏิบัติการให้กับหัวหน้าผู้ฝึกสอน และทีมงานผู้ฝึกสอนทีมกีฬาฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในทุกรุ่นอายุ รวมไปถึงการมอบหมายหน้าที่ต่าง ๆ ให้กับหัวหน้าผู้ฝึกสอน และทีมงานผู้ฝึกสอนการนำนักกีฬาจากภายนอกเข้าร่วมในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และตำแหน่งหัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีมกีฬาฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีจำนวนทั้งหมด 14 คน ประกอบไปด้วย หัวหน้าผู้ฝึกสอน และทีมงานผู้ฝึกสอน จำนวนรุ่นอายุละ 2 คน ทั้งหมด 4 รุ่นอายุ (12, 14, 16, 18) โค้ชผู้รักษาประตู 3 คน เจ้าหน้าที่ทีม ประกอบไปด้วย นักกายภาพ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่เทคนิค จำนวน 1 คน มีหน้าที่ทำการปฏิบัติการตามแผนงานที่ได้รับมอบหมายมาจากประธานเทคนิค สอดคล้องกับ ผลสำรวจความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 โครงสร้างการทำงานเกื้อหนุนให้มีการทำงานเป็นทีม และการกระจายอำนาจ โครงสร้างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีความชัดเจน อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงศ์ (Thongchai Santiwong, 1990) ได้ให้ความหมายของโครงสร้างว่า เป็นความสัมพันธ์ที่เป็นระเบียบของระดับการบริหารระดับต่าง ๆ และของหน้าที่งานด้านต่าง ๆ ที่ซึ่งได้มีการจัดไว้อย่างดี เพื่อที่จะอำนวยความสะดวกให้การทำงานเป็นไปโดยบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) System (ด้านระบบ)

โครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการจัดการด้านระบบในการดำเนินงาน โดยหัวหน้าผู้ฝึกสอนและทีมงานผู้ฝึกสอนมีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลนักกีฬาฟุตบอลตามรุ่นอายุของตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่การตื่นนอน เช้านอน การรับประทานอาหาร การศึกษา การเรียน การฝึกซ้อม และการดูแลเรื่องกฎระเบียบในการดำเนินการภายในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโดยผู้บริหารให้อิสระในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการเฝ้าติดตามอย่างใกล้ชิดโดยโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีทรัพยากรที่ได้รับมาจากผู้ให้การสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้มีความราบรื่นในการ

ดำเนินการ สอดคล้องกับ อัลวาเวส (Alvarez, 1980, pp. 7 - 9) ให้ความหมายว่า ระบบ หมายถึง ส่วนต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันนำมารวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ การรวมกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันนี้ อาจรวมกันโดยธรรมชาติ หรือปรุงแต่งขึ้นก็ได้

3) Shared value (ด้านค่านิยมร่วม)

ในด้านค่านิยมร่วมของโครงการนักกีฬาพิเศษข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีค่านิยมร่วมที่เป็นเอกลักษณ์และมีลักษณะที่ชัดเจนและเข้มแข็งจากผู้บริหาร นักกีฬาและบุคลากรภายในที่เป็นศิษย์เก่าภายในโครงการมีถ่ายทอดวัฒนธรรม ทางด้านความคิดและทัศนคติที่ส่งผลต่อภาพรวมในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้มีความเป็นลักษณะเฉพาะตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทำให้มีความเป็นหนึ่งเดียวและเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการขับเคลื่อนทั้งทางด้านการดำเนินงานประกอบกับทางด้านจิตใจเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างแน่วแน่และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ปีเตอร์ และวอเตอร์แมน (Peter, & Warterman, 1994, p. 182) กล่าวว่า ค่านิยมร่วมเป็นความเชื่อมั่นที่มีต่อคุณค่าของสิ่งที่เป็นนามธรรมบางอย่าง เช่น คุณค่าของคุณภาพ คุณค่าของบริการ คุณค่าของลูกค้า คุณค่าของคน หรือคุณค่าของการสื่อสารความหมายแบบไม่มีพิธีรีตองเป็นปรัชญาหรืออุดมการณ์ ปลุกฝังให้พนักงานยึดถือ และใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงาน

4) Style (ด้านรูปแบบ)

ในด้านรูปแบบการดำเนินงานโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีลักษณะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ในส่วนที่ 1 ด้านรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งที่ ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ผู้จัดการโครงการ ประธานเทคนิค และหัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอนเจ้าหน้าที่ มีรูปแบบในการดำเนินงานในลักษณะระบบเปิด โดยสามารถแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินการได้อย่างเป็นอิสระ โดยมีการรับฟังและใช้หลักการ เหตุผลในการพูดคุย เพื่อสร้างแนวทาง วิธีการจนนำไปสู่รูปแบบการปฏิบัติงานในส่วนที่ 2 เป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ ในการดำเนินงานกับนักกีฬาฟุตบอลในทุกชั้นอายุ โดยมีรูปแบบการดำเนินงานแผนการปฏิบัติที่เป็นไปตามกฎระเบียบที่เกิดจากการทำงานจากส่วนที่ 1 มีการควบคุม ดูแล ให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้อย่างเคร่งครัด สอดคล้องกับ ผลสำรวจความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ รูปแบบการบริหารจัดการเอื้อประโยชน์ต่อเป้าหมายของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ปีเตอร์ และวอเตอร์แมน (Peter, & Warterman, 1994, pp. 54 - 57) คุณลักษณะของพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ดีตามแนวคิด 7 - S ของแมคเคนซี ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของการบริหารงาน หรือพฤติกรรมกรรมการบริหาร ไว้ดังนี้ 1. บริหารงานนอกห้องทำงาน โดยเดินดูรอบ ๆ เพื่อสัมผัสกับงานอย่างใกล้ชิด 2. เปิดโอกาสให้พนักงานปรึกษาปัญหาได้โดยตรง 3. เปิดโอกาสให้พนักงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4. มีการควบคุมอย่างไม่เป็นทางการ 5. ผู้บริหารใช้เทคนิคการจูงใจเพื่อให้พนักงานปฏิบัติงานได้ดีขึ้น

5) Strategy (ด้านกลยุทธ์)

ในด้านกลยุทธ์ของโครงการนักกีฬาพิเศษข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีกระบวนการสร้างความรู้และความเข้าใจ ในการกำหนดเป้าหมายในแต่ละปี ให้กับหัวหน้าผู้ฝึกสอน และทีมงานผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยมีการระบุแผนงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้แก่เหล่าหัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอนและนักกีฬาในทุก ๆ รุ่นอายุ รวมไปถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองของนักกีฬา



ฟุตบอล โดยแผนกลยุทธ์มาจากการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารที่ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือก ผู้จัดการโครงการกีฬาข้างเผือกและประธานเทคนิค สอดคล้องกับ ผลสำรวจความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มี วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด บุคลากรให้ความสนใจต่อวิสัยทัศน์ และบุคลากรมีความมุ่งมั่นที่จะ บรรลุวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ เอกชัย บุญยาพิษฐาน (Ekachai Bunyathidhan, 2010) กลยุทธ์ หมายถึง แผนที่กำหนดขึ้นเพื่อสร้างหรือคงไว้ซึ่งความได้เปรียบในการแข่งขัน หรือหาช่องทาง อย่างอื่น

6) Skill (ด้านทักษะ)

ในด้านทักษะของบุคลากรที่อยู่ภายในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลที่เป็นเลิศโดย หัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอนนั้น เป็นผู้ที่มิประสบการณจากการเคยเป็นนักฟุตบอลอาชีพ หรือผ่านการติดทีมชาติในระดับเยาวชนทีมชาติไทย อีกทั้งในด้านคุณลักษณะนิสัยที่มีความเป็นครู พร้อมทั้งจะให้ความรู้ทั้งในด้านทักษะฟุตบอล และการใช้ชีวิต ประวันเพื่ออนาคตของนักกีฬาฟุตบอลภายในโครงการ จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตของบรรดา หัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอนมีการเฝ้าติดตามทั้งในด้านทักษะกีฬาฟุตบอล คุณลักษณะนิสัย พฤติกรรมของ นักกีฬาอย่างใกล้ชิด และรายงานผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในด้านการพัฒนาบุคลากรทางโครงการได้มีการ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ได้มีการส่งทีมงานผู้ฝึกสอนไปเพิ่มพูนความรู้ในด้านกีฬาฟุตบอล ไม่ว่าจะเป็นการไป อบรมผู้ฝึกสอนในระดับตั้งแต่เริ่มต้นไปจนถึงระดับสูง การอบรมทักษะในด้านที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลไม่ว่า จะเป็นทางวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาทางด้านการกีฬาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ผลสำรวจความคิดเห็น ของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 นักฟุตบอลมีความสามารถ, ทีมงานผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้าน ความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ประโชค ชุมพล (Prachok Chumphon, 1995, p. 190) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะ เป็นความสามารถเด่นขององค์การ ส่วนอรุณ กิจสมเจตน์ (Arun Kitsomjate, 1996, p. 4) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะ คือ ลักษณะการปฏิบัติงานของ บุคลากรในองค์การ ซึ่งหมายถึงทักษะ ของการทำงานเป็นทีม

7) Staff (ด้านการจัดการบุคคลเข้าทำงาน)

โครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีกระบวนการนำบุคลากรเข้ามาร่วมใน โครงการโดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 การนำบุคลากรเข้ามาทำหน้าที่ในการมาเป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอน ทีมงานผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่โดยคัดเลือกจากการเป็นศิษย์เก่าในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ที่มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอลให้มาเข้าร่วมโครงการ กลุ่มที่ 2 การคัดเลือก นักกีฬาฟุตบอลเข้าสู่โครงการ โดยมีทั้งหมด 4 รุ่นอายุ ประกอบไปด้วย รุ่นอายุ 12, 14, 16 และ 18 ปี โดยมี รูปแบบการจัดการการคัดเลือกนักกีฬาที่ให้ความสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการจากทั่วประเทศ โดยการเดินทางไป เปิดคัดเลือกตามภูมิภาคทั่วประเทศ จำนวน 4 ภาค ประกอบไปด้วย ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาค ตะวันออก และจะนำนักกีฬาที่ผ่านการคัดเลือกในแต่ละภาคมาทำการคัดเลือกในรอบสุดท้ายภายในโรงเรียน เป็นเวลา 1 เดือน ในด้านขวัญและกำลังใจที่บุคลากรจะได้รับเงินรางวัลที่ได้จากการแข่งขันโดยมีการแบ่งเป็น

ไปตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ ผลสำรวจความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลในโครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2562 ขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีการจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในงานและความเหมาะสม โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการพัฒนาบุคลากรอยู่ตลอดเวลาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ธงชัย สันติวงษ์ (Thongchai Santiwong, 1992, p.114) และสมยศ นาวิการ (Somyot Navikarn, 1995, pp. 373 - 374) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคนในองค์กร ดังนี้ 1. ปัจจัยที่ใช้จูงใจ (Motivators) ได้แก่ ความสำเร็จ การยอมรับ ความรับผิดชอบความก้าวหน้า 2. ปัจจัยที่เกี่ยวกับการบำรุงรักษาจิตใจ (Hygiene or maintenance factors) ได้แก่ เงินเดือน ความมั่นคงใน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและเทคนิคการบังคับบัญชา

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. การศึกษาความสำเร็จในการบริหารการจัดการกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกรอบแนวคิด McKinsey 7 - S Framework ที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรจากผลการวิจัยพบว่า โครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีโครงสร้างที่มีความชัดเจนและมีการกระจายอำนาจภาระหน้าที่อย่างเป็นระบบ ประกอบกับ ระบบการดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมและเสริมสร้างประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรในการทำงานสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้ จนทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรและทัศนคติร่วมกัน จนเกิดเป็นค่านิยมร่วมกันภายในองค์กร
2. จากการศึกษาพบว่า โครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการนำบุคลากรที่เคยเป็นนักกีฬาภายในโครงการกีฬาข้างเผือก และมีความรู้ความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอลให้เข้าทำงานในตำแหน่งผู้ฝึกสอนในโครงการในด้านตำแหน่งอื่น ๆ มีศิษย์เก่าที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารจัดการ ได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้จัดการทีมในแต่ละรุ่นอายุ
3. จากการศึกษาผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะในด้านกลยุทธ์ โครงการกีฬาฟุตบอลข้างเผือกของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีควรมีการวางแผนดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ และการประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรภายในโครงการที่ลงทำการแข่งขันเนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยมีรายการแข่งขันในระดับเยาวชน และโรงเรียนเป็นจำนวนมากอีกทั้งยังมีรายการในระดับเยาวชนทีมชาติ จนส่งผลกระทบต่อบุคลากรภายในโครงการในเรื่องของการประเมินผลงาน
4. ควรมีการนำมีเทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาทางการกีฬา และข้อมูลทางสถิติทางด้านฟุตบอล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการเพิ่มและพัฒนาศักยภาพให้กับนักกีฬาฟุตบอลในระดับเยาวชน ให้สามารถพัฒนาทางด้านร่างกายและทักษะของนักกีฬาอีกทั้งข้อมูลที่ได้จากเทคโนโลยียังเป็นประโยชน์ให้กับบุคลากรภายในโครงการที่จะนำไปพัฒนาในด้านการฝึกซ้อมจนไปถึงการลงทำการแข่งขันจะสามารถทำให้เกิดผลประสบความสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมาย

References

Alongkot Duenkhloi. (2020). *Form youth football team to a professional football team for youth, Main Stand*. Retrieved from <https://www.mainstand.co.th/catalog/1-FEATURE/2047>



- Arun Kitsomjate. (1996). Move forward with Praboromarajchanok. *Journal of Praboromarajchanok institute*, 1(5).
- Alvarez, C. S. (1982). *System Theory*. n.p. (Mimeographed).
- Ekachai Bunyathidhan. (2010). *Manual SWOT professional*. Bangkok: Panyachon Distributor.
- Peerasak Wilairat. (2013). *Sports administration, regulation Asian football confederation checking football Thai League*. Manager online. Retrieved form www.pantown.com
- Peter, T. J., & Waterman, R. H. Jr. (1982). *Search of Excellence: Lessons form American's*. New York: Warner Books.
- Prachok Chumphon. (1995). *Strategic Administration and Business Policy*. Bangkok: Manager.
- Sangtien Youthao. (2017). *Medical Statistics*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Somyot Navikarn. (1995). *Administration* (2nd ed.). Bangkok Navasan LTD., PART.
- Thongchai Santiwong. (1990). *Strategic management*. Bangkok: Thai Wattanapanich.
- Thongchai Santiwong. (1992). *Organization and Administration*. Bangkok: Thai Wattanapanich.

Received: July 20, 2021

Revised: January 28, 2022

Accepted: February 18, 2022

