

การนำเสนอรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย THE PROPOSE OF PROTOTYPE SPORTS SCHOOL MODEL IN THAILAND

จิราวัฒน์ ขจรศิลป์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบที่เหมาะสมในประเทศไทยเพื่อการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านการกีฬาและอาชีพการงาน โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) และเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน และผู้ร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 12 คน ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ทางด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษานันทนาการ หรือ มีประสบการณ์ในฐานะผู้บริหารการกีฬา โรงเรียนกีฬา สมาคมกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถาม และคู่มือสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทยเป็นรูปแบบเชิงข้อความที่มีคุณภาพดีสามารถนำไปใช้เป็นตัวแบบโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยได้มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ยุทธศาสตร์ 2. คุณภาพการศึกษา และ 3. คุณภาพการกีฬา

คำสำคัญ : โรงเรียนกีฬาต้นแบบ, ในประเทศไทย

Abstract

The purpose of this research was to study a prototype of sports school in Thailand which developing talented students in sports to achieve sport performance and career excellence by using the Ethnographic Delphi Future Research (EDFR) technique and focus groups. Subjects were 17 experts and 12 focus group participants who had knowledge and experiences in sports, sports science, physical education, recreation, or had work experiences as sports administrators, sports school, sports associations, sport coach/trainers. The research instruments were semi-structured interview questions, questionnaire, and a focus group manual. Data were analyzed by using means, median, and interquartile range.

The research results was the major findings showed that the prototype of sports school in Thailand was of high quality and be able to use as a model of sports school in

Thailand. The prototype of sports school consisted of three main components, including: 1.Strategic Formulation, 2. Excellent Education, and 3. Elite Sport

บทนำ

โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2545) ในมาตรา 10 วรรค 4 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น” ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬา จึงเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสมตามเจตนารมณ์ที่ต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ในต่างประเทศหลายประเทศได้ให้ความสำคัญและจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษจนประสบความสำเร็จ ดังเช่นประเทศจีน (Cooperative Research Group of Supernatural Children of China : CRGSC) (Freeman, 2002) ได้เห็นความสำคัญของเด็กที่มีความสามารถพิเศษจนมีคำกล่าวว่า การขัดเกลาพรสวรรค์ ยิ่งเร็วเท่าไรยิ่งดี เด็กที่ประสบความสำเร็จสูงจึงถูกเรียกว่า เด็กที่มีความสามารถเหนือปกติ (Supernatural Children) ผู้ที่มีความสามารถจึงได้รับการเลี้ยงดูเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าเพื่อตัวของเด็กเอง ในปี ค.ศ. 1978 ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เมื่อประเทศ

จีนส่งเสริมความทันสมัย ต้องการสร้างความรู้เกี่ยวกับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ทำให้เกิดความร่วมมือทำงานวิจัยเกี่ยวกับผู้ที่มีความสามารถเหนือปกติของจีน

ปัจจุบันประเทศสหรัฐอเมริกา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกกว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษ (gifted and talented students) ประมาณ 2,392,300 คน จากนักเรียน 47,846,000 คน หรือประมาณ 5% ของนักเรียนทั้งหมด นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1983 ถึงปี ค.ศ. 2006 สถานการณ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกามีความเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางทางการพัฒนาที่ดีขึ้น มีหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้ความสนใจในการเสาะหาอัจฉริยะ (talent search) โดยมีการจัดหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

สถานการณ์การสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาของประเทศไทยตั้งแต่อดีตที่ผ่านมา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่ในการดูแลงานด้านการกีฬาของประเทศมาตลอด ปัจจุบันการสนับสนุนนักเรียนดังกล่าวเป็นงานในความดูแลของสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (สถาบันการพลศึกษา, 2551) ที่ได้ก่อกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 โดยมีวิสัยทัศน์ ของสถาบันการพลศึกษา คือ เป็นสถาบันชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้าน

พลศึกษา กีฬาและสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ ระดับมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน และได้กำหนดพันธกิจของสถาบันการพลศึกษา คือ 1) จัดการศึกษาด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์ การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาวิจัยและให้บริการทางวิชาการกับชุมชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบกพร่องทางร่างกาย 4) ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในส่วนสาระสำคัญของพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนกีฬา คือ มาตรา 3 “ให้โรงเรียนกีฬาที่ได้จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเป็นส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะตามพระราชบัญญัตินี้” ทำให้สถานะของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาโดยตรง

จากการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นระยะเวลากว่า 18 ปี เห็นได้ว่ายังมีข้อบกพร่องและปัญหาจากการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษของประเทศไทยและการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาในโรงเรียนกีฬาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อนำเสนอรูปแบบโรงเรียนกีฬาดั้งเดิมในประเทศไทยขึ้น เพื่อให้ได้รูปแบบของโรงเรียนกีฬาที่มีความเหมาะสมคุ้มค่าต่อการลงทุน การจัดการศึกษา และต่อการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา เพื่อนำรูปแบบดัง

กล่าวไปใช้กับโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รวมทั้งโรงเรียนกีฬาสังกัดหน่วยงานอื่นที่เปิดดำเนินการในรูปแบบของโรงเรียนกีฬาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษารูปแบบโรงเรียนกีฬาดั้งเดิมที่เหมาะสมในประเทศไทยเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านการกีฬาและอาชีพการงาน

ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย 6 ประการ ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบโรงเรียนกีฬาดั้งเดิมในประเทศไทย ของโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบโรงเรียนกีฬาดั้งเดิมในประเทศไทยเชิงข้อความ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ คุณภาพการศึกษา คุณภาพการกีฬา เป็นต้น
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในระดับนโยบาย การบริหารการกีฬาของประเทศไทย การบริหารโรงเรียนกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จสามารถพัฒนานักเรียนเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ผู้บริหารสมาคมกีฬาในประเทศไทย ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดจำนวน 17 ท่าน
4. การวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) และเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus

Group)

5. ด้านรูปแบบโรงเรียนกีฬาที่ศึกษาผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7 s Framework) (McKinsey, 2010) เป็นแนวทางในการศึกษาซึ่งประกอบด้วย 1.กลยุทธ์ (Strategy) 2..โครงสร้าง (Structure) 3 ระบบ (System) 4 รูปแบบ (Style) 5 บุคคล (Staff) 6 ทักษะ (Skill) 7 ค่านิยมร่วม (Shared value)

6. ด้านการนำเสนอรูปแบบโรงเรียนกีฬาด้านแบบในประเทศไทย ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดนำเสนอรูปแบบ 3 ด้าน ดังนี้ 1 ยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) 2 คุณภาพการศึกษา (Excellence Education) 3 คุณภาพการกีฬา (Elite Sport)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รูปแบบโรงเรียนกีฬาด้านแบบของประเทศไทย เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการโรงเรียนกีฬาที่มีความเหมาะสมต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2. เพื่อนำรูปแบบโรงเรียนกีฬาด้านแบบที่เหมาะสมในประเทศไทยไปเป็นข้อมูลต่อการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแบบสอบถาม และคู่มือสนทนากลุ่ม ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ละเอียด ดังนี้

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งใช้ในการทำ EDFR รอบ 1 (Ethnographic Delphi Future Research) มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยใช้ 7' S Model ของแมคคินซี เกี่ยวกับโรงเรียนกีฬาด้านแบบในประเทศไทย

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งใช้ในการทำ EDFR รอบ 2 (Delphi รอบ 1) และ EDFR รอบ 3 (Delphi รอบ 2) โดยแบบสอบถามเป็นข้อความปลายปิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert Type) รายละเอียดของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 7 ด้าน โดยใช้ 7' S Model ของแมคคินซี

เครื่องมือชุดที่ 3 คู่มือการสนทนากลุ่ม ซึ่งใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นและการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสัมภาษณ์ในการทำ EDFR รอบ 1 (EFR) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้ 7' S Model ของแมคคินซี (McKinsey, 2010) ที่ประกอบด้วย ด้านกลยุทธ์ (Strategy) ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure) ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System) ด้านบุคลากร (Staff) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style) ด้านที่ค่านิยมร่วม (Shared Values) เป็นแนวทางในการวิเคราะห์

คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ

2. การวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ จากแบบสอบถามในการทำ EDFR รอบ 2 (Delphi รอบ 1) มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) -ของคำตอบแต่ละข้อ แล้วแสดงตำแหน่งของมัธยฐานกับฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบ แล้วนำไปสอบถามใน EDFR รอบ 3 (Delphi รอบ 2)

3. การวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ จากแบบสอบถามใน EDFR รอบ 3 (Delphi รอบ 2) ใช้การวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) -ของคำตอบแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

1. ค่ามัธยฐาน (Median)

นำคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ จัดทำการศึกษาวิเคราะห์และสร้างข้อคำถามของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert Type) ให้นำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

4 หมายถึง เห็นด้วยมากกว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบใน

ประเทศไทย

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุดว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

นำค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.51 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุดกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลางกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุดกับรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทย

2. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range)

ผู้วิจัยคำนวณพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยการคำนวณความแตกต่างระหว่างพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ข้อความที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมาแสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ข้อความใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

3. ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode)

คำนวณหาค่าฐานนิยม (Mode) ของแต่ละข้อความ แล้วนำมาหาค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐาน และค่าฐานนิยม ของแต่ละข้อความ หากความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 ถือว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกัน

4. การพิจารณาความสอดคล้อง (Consensus)

การวิจัยครั้งนี้ ข้อคิดเห็นใดที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมีค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และ ฐานนิยม ไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ให้ถือว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกัน ในกรณีที่ข้อความใดมีค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และ ฐานนิยม เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50 ให้ถือว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกัน

ผลการวิจัย

การวิจัยรูปแบบโรงเรียนกีฬาต้นแบบในประเทศไทยผู้วิจัยสรุปนำเสนอองค์ประกอบ 3 ด้าน จากในแบบสอบถาม โดยสรุปเฉพาะข้อความ

ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งมีค่ามัธยฐาน (Mdn) = 4.00-5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q.D) = 0.00-1.50 ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation)

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด (ค่ามัธยฐาน = 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00) ได้แก่ ปรัชญาของโรงเรียนกีฬา “กีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” และ โรงเรียนกีฬาควรกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนา กีฬาของประเทศโดยกำหนดให้เป็นมาตรการที่สำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนของประเทศไทย และ โรงเรียนกีฬามีนโยบายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และ วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนกีฬา “โรงเรียนกีฬาเป็นสถาบันชั้นนำในการผลิตนักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและสนับสนุนคุณธรรม จริยธรรมของนักกีฬา”

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนกีฬา ข้อ 1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการกีฬาให้กับนักเรียนและเยาวชนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ข้อ 2. เตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติ ข้อ 3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และ

วิจัย เพื่อพัฒนานักกีฬาและการกีฬาของชาติ

เป้าหมายของโรงเรียนกีฬา ข้อ 1. ส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา เป้าหมายของโรงเรียนกีฬา ข้อ 3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ข้อ 4. ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อพัฒนานักกีฬาในโรงเรียนกีฬาและนักกีฬาของประเทศไทย

กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนกีฬามีดังนี้
กลยุทธ์ที่ 1 ระบบการฝึกซ้อมนักกีฬาให้มีขีดความสามารถสูงสุดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการคัดเลือกนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนกีฬา
กลยุทธ์ที่ 4 การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ทิศทางในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาด้านการฝึกซ้อมกีฬา 1. มีการฝึกซ้อมกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา 2. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 3. สรรหาผู้ฝึกสอนกีฬาที่เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักกีฬา
ทิศทางในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาด้านการคัดเลือกนักกีฬา 1. กำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาให้สอดคล้องกับชนิดกีฬา 2. ระบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนให้สอดคล้องกับชนิดกีฬา 3. รูปแบบและวิธีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาที่หลากหลายให้สอดคล้องกับชนิดกีฬา
ทิศทางในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้ฝึกสอน 1. ส่งเสริม

และพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งในและต่างประเทศ
2. จัดหาผู้ฝึกสอนกีฬาจากต่างประเทศ 3. จัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 4. มีการจัดอบรม ศึกษาดูงานด้านการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ ทิศทางในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาด้านประสบการณ์การแข่งขัน
1. จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
2. ส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนทั้งในและต่างประเทศ ทิศทางในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 1. จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง พร้อมวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน 2. พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาให้มีศักยภาพในการเพิ่มประสิทธิภาพของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านสุขภาพ 1. นักเรียนของโรงเรียนกีฬามีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬาร้อยละ 100 2. นักเรียนของโรงเรียนกีฬามีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์แต่ละชนิดกีฬา ร้อยละ 100 3. นักเรียนของโรงเรียนกีฬาป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศร้อยละ 100

โรงเรียนกีฬามีการกำกับ ติดตาม การประเมินผลและรายงานผลความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดทุกระยะเวลา

ค่า มัชยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ได้แก่ แผนพัฒนาโรงเรียนกีฬามีดังนี้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบบริหาร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและการพัฒนา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริการวิชาการและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ค่า มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00 ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนกีฬา ข้อ 3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อพัฒนานักกีฬาและการกีฬาของชาติ เป้าหมายของโรงเรียนกีฬา ข้อ 2. ส่งเสริมและพัฒนางานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางการกีฬาในโรงเรียนกีฬา

เป้าหมายของโรงเรียนกีฬา ข้อ 4. ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อพัฒนานักกีฬาในโรงเรียนกีฬาและนักกีฬาของประเทศไทย การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านการศึกษา 1. นักเรียนของโรงเรียนกีฬาที่จบม.6 แล้วศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาสาขาการกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร้อยละ 100 2. นักเรียนของโรงเรียนกีฬาเกิดความชื่นชม เข้าร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการร้อยละ 100 3. นักเรียนของโรงเรียนกีฬามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับไม่ต่ำกว่า 3.00 ร้อยละ 100 โรงเรียนกีฬามีการกำหนดแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจนเป็นระยะในทุกระบบของการปฏิบัติงานโดยเฉพาะด้านการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ โรงเรียนกีฬามีการกำหนดการประกันคุณภาพภายในที่ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและนำผลการ

ประกันคุณภาพกลับมาพัฒนานักเรียนของโรงเรียนกีฬา ค่า

ค่า มัธยฐาน = 4.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียนในโรงเรียนกีฬาด้านความสามารถทางการกีฬา 1. นักเรียนของโรงเรียนกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับชาติ / นานาชาติ ร้อยละ 80 2. ของโรงเรียนกีฬาได้เป็นนักกีฬาทีมชาติหรือได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ หรือเป็นนักกีฬาอาชีพ ร้อยละ 100 3. นักเรียนของโรงเรียนกีฬามีความสามารถพิเศษด้านกีฬาที่ถนัดตามเกณฑ์ร้อยละ 100

ด้านที่ 2 คุณภาพการศึกษา (Excellence Education)

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านคุณภาพการศึกษา (Excellence Education) ที่ได้รับฉันทมติจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด (ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.00) ได้แก่ โรงเรียนกีฬามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนกระจายงานลงไปสู่การปฏิบัติงานทุกฝ่ายและทุกงาน โรงเรียนกีฬามีสายการบังคับบัญชาการบริหารงาน ที่มีความคล่องตัวรวดเร็ว โรงเรียนกีฬามีการแบ่งสายการบังคับบัญชาและการบริหารงานแยกวิชาสามัญและวิชากีฬาออกจากกันเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนกีฬามีโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายสนับสนุนที่มีความคล่องตัวรวดเร็วทันต่อความต้องการของทุกฝ่าย

โรงเรียนกีฬามีผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถด้านการกีฬาในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษา

โรงเรียนกีฬามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษา วิชาสามัญสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านการกีฬาที่มีความแตกต่างและเหมาะสม สำหรับโรงเรียนกีฬาที่พัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา และ โรงเรียนกีฬามีการบริหารแผนการเรียนวิชาสามัญสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษทางการกีฬาที่เอื้อเวลาสำหรับการฝึกซ้อม และแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง และ โรงเรียนกีฬามี การจัดทำหลักสูตรการฝึกกีฬาสำหรับนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษทางการกีฬาโดยมีการแบ่ง ระดับการฝึกที่ตรงกับความสามารถ ของนักกีฬา ในระดับต่าง ๆ

โรงเรียนกีฬามีการจัดการเรียนการสอนใน วิชาสามัญที่จูงใจนักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนกีฬามีระบบการ จัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา

โรงเรียนกีฬามีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนกีฬามีระบบการส่งต่อ นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นสูงสุดของ โรงเรียนกีฬาเข้าศึกษาต่อในสถาบันการพลศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น และ โรงเรียน กีฬามีระบบการบริหารจัดการด้านหอพักนักเรียน ที่ได้มาตรฐาน เพื่อความสะอาด สะอาดและ ปลอดภัยกับนักเรียน

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Elite Sport)

ผลการพิจารณาพบว่า ด้านคุณภาพการ กีฬา (Elite Sport) ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด (ค่ามัธยฐาน = 5.0 ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ = 0.00) ได้แก่ โรงเรียนกีฬา มีโครงสร้างที่ผู้บริหารควรมีที่ปรึกษากีฬา

ในระดับนานาชาติที่มีความเป็นมืออาชีพและมี ประสิทธิภาพในการบริหารงานกีฬาเพื่อกำหนด ติดตาม และวางแผนการพัฒนานักกีฬา ของโรงเรียนกีฬาและนักกีฬาของชาติ โรงเรียน กีฬา กำหนดโครงสร้างการพัฒนานักกีฬาในโรงเรียน ออกเป็น ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 ระดับเริ่มเล่น (Beginner) ระดับที่ 2 ระดับหัดใหม่ (Novice) ระดับที่ 3 ระดับฝึกหัด (Apprentice) ระดับที่ 4 ระดับต่ำกว่ามาตรฐาน (Below Average) ระดับ ที่ 5 ระดับมาตรฐาน (Average) ระดับที่ 6 ระดับ สูงกว่ามาตรฐาน (Above average) ระดับที่ 7 ระดับกลาง (Intermediate) ระดับที่ 8 ระดับสูง/ ระดับก้าวหน้า (Advanced) ระดับที่ 9 ระดับดี ที่สุด/ระดับเลิศ (Elite) ระดับที่ 10 ระดับแชมป์ เปียน (Master)

โรงเรียนกีฬามีระบบการประกันสุขภาพ และประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนของโรงเรียน กีฬาเพื่อการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี ของนักเรียนที่ต้องฝึกซ้อมกีฬาอย่างหนักและต้อง เดินทางเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และ โรงเรียนกีฬามี ระบบการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนานักกีฬา ตั้งแต่การสอบคัดเลือกนักกีฬาจนถึงการพัฒนา ทักษะและความสามารถของนักกีฬาในทุกๆระดับ และ โรงเรียนกีฬามีระบบการรักษาพยาบาลและ ฟื้นฟูสมรรถภาพนักกีฬาที่บาดเจ็บจากการฝึกซ้อม และแข่งขันกีฬาที่มีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลัก การดูแลนักกีฬา และ โรงเรียนกีฬามีระบบการ จัดการอาหารสอดคล้องกับความต้องการพัฒนา นักเรียนตามระดับอายุและชนิดกีฬา และ โรงเรียน กีฬามีระบบการทดสอบสมรรถภาพและศักยภาพ นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับชนิดกีฬาอย่างต่อเนื่องเพื่อ

นำผลมาพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนกีฬา มีระบบการดูแลนักเรียนที่มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา และ โรงเรียนกีฬา มีระบบเครือข่ายการคัดเลือกนักเรียนระหว่างปีการศึกษา โดยมีครูที่สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาเสนอรายชื่อซึ่งพิจารณาจากความสามารถพิเศษและพรสวรรค์ (Talent and Gifted) ทางการกีฬาของนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ และมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนกีฬา เป็นผู้ประเมินความสามารถ และ โรงเรียนกีฬา มีระบบการบริหารจัดการสนามฝึกซ้อมทั้งในและนอกอาคารที่ได้มาตรฐานและมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพียงพอ และ โรงเรียนกีฬา ต้นแบบในประเทศไทย ควรมีระบบการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ ต่าง ๆ เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนและนำผลที่ได้จากการแข่งขันย้อนกลับมาพัฒนานักกีฬาต่อไป และ โรงเรียนกีฬา มีระบบการคัดเลือกบุคลากรด้วยวิธีพิเศษเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการพัฒนานักกีฬาในระดับสูง

โรงเรียนกีฬา มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถด้านการกีฬา ในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษา และ โรงเรียนกีฬามีครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาอย่างเชี่ยวชาญ และ โรงเรียนกีฬามีผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับเป็นเลิศ

และควรมีใบรับรองผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจากสมาคมนั้น ๆ

และ โรงเรียนกีฬามีนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักกีฬาประจำโรงเรียนและทำงานร่วมกับผู้ฝึกสอนกีฬา และ โรงเรียนกีฬามีนักกายภาพบำบัดที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลนักกีฬาประจำโรงเรียน เมื่อนักกีฬามีการบาดเจ็บจากการเล่นหรือแข่งขันกีฬาได้รับการฟื้นฟูกลับมาในระยะเวลาอันรวดเร็ว และ โรงเรียนกีฬามีนักจิตวิทยาการกีฬา (Sports Psychology) ที่มีความเชี่ยวชาญประจำโรงเรียน โรงเรียนกีฬามีนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญประจำโรงเรียน โรงเรียนกีฬามีนักประชาสัมพันธ์มืออาชีพเพื่อการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชน และ โรงเรียนกีฬามีนักโภชนาการการกีฬา (Sports Nutrition) ที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาหารสำหรับนักกีฬาประจำโรงเรียน และโรงเรียนกีฬามีการจัดสรรอัตราค่าจ้างครูและผู้ฝึกสอนกีฬาที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนโดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญกีฬาที่มีความรู้ความสามารถในระดับชาติและระดับนานาชาติ

โรงเรียนกีฬา มีการบริหารแผนการฝึกกีฬาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาที่มีความเหมาะสมตรงกับระดับอายุของนักเรียนโรงเรียนกีฬา และ โรงเรียนกีฬามีการสร้างแรงจูงใจภายในให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการกีฬา มีความมุ่งมั่นทุ่มเทต่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน และ โรงเรียนกีฬามีการนำสื่อเทคโนโลยีทางการกีฬาที่ทันสมัยมาใช้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนกีฬามีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) ทักษะการเคลื่อนไหว

(Motor Learning) ทักษะทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา (Sports Skill and Sport Capacity) ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการทดสอบเป็นผลย้อนกลับไปยังผู้ฝึกสอนในการพัฒนานักเรียนในระยะต่าง ๆ และโรงเรียนกีฬามีการศึกษาประวัติภูมิหลังของนักเรียน (Background) เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาการกีฬาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และโรงเรียนกีฬามีการตรวจสุขภาพร่างกาย (Medical Examination) อย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการตรวจมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนกีฬามีการวัดทักษะเชาว์ปัญญา (I.Q Test) ทักษะทางอารมณ์ (E.Q Test) และทักษะทางพลศึกษา เพื่อนำผลการวัดมาพัฒนานักเรียน และ โรงเรียนกีฬามีการศึกษาค้นคว้า วิจัยและนำผลที่ได้กลับมาพัฒนาการกีฬาของนักเรียนในโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬามีการจัดตั้งเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนากีฬาพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแต่ละชนิดกีฬาทั่วประเทศเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องมาสู่โรงเรียนกีฬา และโรงเรียนกีฬามีการจัดตั้งเป็นศูนย์ฝึกกีฬาของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาพื้นฐานนักเรียนไปสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย และโรงเรียนกีฬามีการจัดตั้งเป็นศูนย์เครือข่ายครู พลศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแต่ละชนิดกีฬาทั่วประเทศเพื่อเป็นพื้นฐานทักษะทางการกีฬาให้กับนักเรียนก่อนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬามีการประสานงานกับสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยในการส่งนักเรียนเข้าคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทย โรงเรียนกีฬามีความร่วมมือกับสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยใน

การพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะในระดับสูงของนักเรียนเพื่อเตรียมตัวสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย และโรงเรียนกีฬามีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อรับการสนับสนุนการพัฒนานักเรียน และ โรงเรียนกีฬามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรและสรรพกำลังมาช่วยสนับสนุนการพัฒนานักเรียนในโรงเรียน

โรงเรียนกีฬามีการประสานความร่วมมือกับวิทยาเขตในสถาบันการพลศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่สอนทางการกีฬา ในการระดมทรัพยากรและสรรพกำลังที่มีความรู้ความสามารถมาทางกีฬาเพื่อสนับสนุนการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนกีฬา

ค่า มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50 ได้แก่ โรงเรียนกีฬามีระบบการทดสอบความสามารถพิเศษและพรสวรรค์ ด้านการกีฬา (Sports Talent and Gifted Scouting) เพื่อคัดเลือก นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา และ โรงเรียนกีฬามีระบบการจัดการนักกีฬาอาชีพมีการขึ้นทะเบียนนักกีฬาและมีสังกัดนักกีฬา โรงเรียนกีฬามีการจัดตั้งเป็นศูนย์ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาการกีฬาของประเทศไทย

ค่า มัธยฐาน = 5.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00 โรงเรียนกีฬามีระบบการจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์ของนักเรียนเพื่อความมั่นคงของนักกีฬาในอนาคต และ โรงเรียนกีฬามีระบบการประชาสัมพันธ์ด้านผลงานของนักเรียนเพื่อได้รับการยอมรับและให้การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

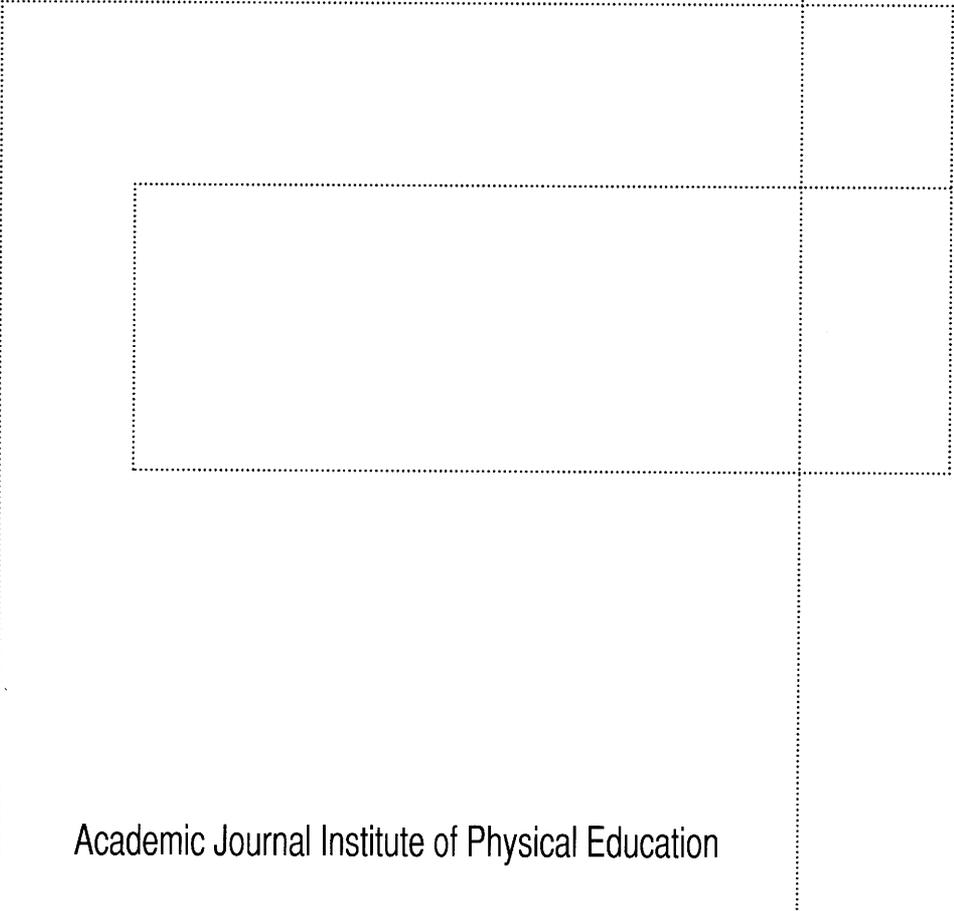
โดยสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจาก

แบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงนำเสนอรูปแบบโรงเรียน
กีฬาต้นแบบออกมาเป็น องค์ประกอบ 3 ด้าน ตาม
แผนภูมิที่นำเสนอ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation)
2. คุณภาพการศึกษา (Excellence Education)
3. คุณภาพการกีฬา (Elite Sport)

บรรณานุกรม

- การท่องเที่ยวและกีฬา, กระทรวง. แผนยุทธศาสตร์ 4 ปีสร้างกีฬาชาติ พ.ศ. 2548-2551, 2551.
แหล่งที่มา : <http://www.mots.go.th/tourism/index>, [7 ม.ค. 2552]
- _____, กระทรวง. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550 - 2554, 2551.
แหล่งที่มา : <http://www.mots.go.th/tourism/index.php>, [2552, ม.ค. 7]
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี้, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) 2549. แหล่งที่มา : <http://www.ldd.go.th/Thai-html/05022007/PDF/PDF01/index.htm>. [17 มกราคม 2554]
- พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน, พระบรมราชโองการเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ, 2531. แหล่งที่มา : <http://www.panya.thai.or.th>. [7 มกราคม 2554]
- พลศึกษา, สถาบัน. ประวัติความเป็นมาสถาบันการพลศึกษา, 2550. แหล่งที่มา : <http://www.ipe.ac.th>, 2551.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 2545.
- _____, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบและหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดีจำกัด, 2548.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย, หน่วยที่ 2 จัดระบบทางการศึกษา, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2536
- อุษณีย์ โพธิสุข. สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ผู้จัดการ. 2537.
- Value based Management.net. 7-S Framework of McKinsey. [Online]. 2008. Available http://www.valuebasedmanagement.net/methods_7S.html [2010, June 7]



Academic Journal Institute of Physical Education