

กลยุทธ์บนโลกแบบ รู้จักใช้ พัฒนาสื่อไฮบริด (Hybrid) หรือสื่อผสม บนโปรแกรมให้เปล่า ของวินโดวส์ (Windows Live)

วิทยา หล่อศิริ*

จะดีไหมถ้าครู อาจารย์ของเราสามารถใช้สื่อสารการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตามที่เราต้องการจากเครื่องมือสื่อสารที่สนองตอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างที่ไม่เคยทำได้ในอดีต จะเป็นการสร้างเว็บบล็อก การสร้างวิดีโอแล้วนำไปฝากไว้บนบล็อกเชื่อมโยงถึงคลังวิดีโอได้ สามารถนำไฟล์งาน การเรียนการสอน หรือ การสร้างสไลด์ ไฟล์ภาพ เสียงต่างๆ แล้วสามารถดึงลงมาใช้งานได้ในทุกๆ ที่เราต้องการโดยที่เราไม่ต้องพกพาติดตัวไปให้เกะกะรุงรัง กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำลังมาแรงเช่น การใช้ห้องสนทนา หรือ แมสเซนเจอร์ เราสามารถดูหน้าตาคู่สนทนาได้โดยใช้กล้องเว็บแคมไปด้วยขณะสนทนาโต้ตอบกัน และยังสามารถอีกมากมาย เช่น Hotmail ใช้ติดต่อถึงกันได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ด้วยบัญชีผู้ใช้เว็บอีเมลของผู้สอน และผู้ศึกษา Mail ใช้เข้าถึงหลายบัญชีผู้ใช้อีเมลในที่เดียว Messenger ใช้ติดต่อ และให้การสนทนากัน Sky Drive ใช้เป็นพื้นที่จัดเก็บไฟล์แบบออนไลน์ที่มีรหัสผ่านป้องกัน Spaces ใช้เป็นสถานที่บรรจุเครื่องมือสื่อสาร วัเข้าเป็นหมวดหมู่และ จัดกลุ่มผู้เรียน เปรียบเสมือนห้องเรียนให้ผู้เรียนเข้าติดต่อออนไลน์ กับผู้สอน Photo Gallery ใช้เป็นที่นำเสนอบทเรียนเป็นรูปภาพสไลด์ และวิดีโอ Writer สำหรับ ใช้สร้างเนื้อหารูปภาพ วิดีโอ และเนื้อหาแบบพิเศษอื่นๆ

ไปยังบล็อกของทุกคน Blogs ใช้นำเสนอเนื้อหาบทเรียน Web cam ใช้ติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน Mobile live ใช้ติดต่อทางโทรศัพท์มือถือกับ เครือข่ายผ่านวินโดวส์ เดียวนี้สื่อสารถึงบ้านโดยโปรแกรมให้เปล่านั้นมากมาย บทความนี้เป็นคำแนะนำ โปรแกรมที่มีคุณสมบัติในการเชื่อมโยงได้มากสถานการณ์ โดยที่เราสามารถเรียนรู้ได้โดยง่ายเพียงมีทักษะด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพียงพอ และมีศิลปะ ในการแต่งหน้าตา ในงานของท่าน ประกอบกับเนื้อหา ที่ครู อาจารย์ทุกท่านมีอยู่นำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ตลอดเวลา และไม่เสียเงินทองในการสร้างสื่อเหล่านี้เลย เนื่องจากเป็นพื้นที่ให้เปล่า เพียงเข้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ก็ถือว่าตรงวัตถุประสงค์ของผู้เป็นเจ้าของ แต่ในปัจจุบันนี้มีบุคคลเป็นจำนวนมากนำมาใช้ในทางไม่สร้างสรรค์ เช่น ใช้เป็นเครื่องมือหลอกลวงเยาวชนไปในทางเสื่อมเสียทั้งแพร่ภาพลามก อนาจาร และลวงไปทำมิถิมีร้าย ในฐานะที่ครู อาจารย์ในโรงเรียน และสถานศึกษามีหน้าที่ในการสร้าง เยาวชน ถือเป็นสถาบันกทางสังคม เราควรศึกษาเครื่องมือสื่อสาร เพื่อนำมาสร้างสื่อและแนะนำเด็กนักเรียนของเราใช้ในทางบวกก่อนที่คนอื่นจะชักจูงไปในทางไม่พึงประสงค์ จากสิ่งแวดล้อมคือ เรียนรู้จากเพื่อน และสิ่งแวดล้อมในสื่อเองที่ไม่มีทางเลือก และเติมไปด้วย

* ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์

สื่อล่อแหลมต่อเยาวชน คือลูกศิษย์ ลูกหาของเรา ในห้องเรียน ในโรงเรียนของเรา หรือในประเทศของเรา และพื้นที่ในโปรแกรมดังกล่าวใช้กันทั่วโลก ถ้าเรามาช่วยกันเข้าไปจับจ้องทำพื้นที่ให้เป็นที่ปลอดภัยสำหรับเยาวชนของเรา โดยครูอาจารย์ใช้พื้นที่สื่อสารที่มากับโปรแกรม และเครื่องมือเครื่องใช้ดังกล่าวมาแล้วให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน ต่อผู้เรียน เราไม่สามารถห้ามคนอื่นนำสื่อที่ไม่พึงปรารถนาขึ้นไปบนเครื่องมือเหล่านี้ได้ก็ตาม ขณะเดียวกันเราก็ไม่ได้ถูกห้ามนำสื่อดีๆ ไปใช้เป็นสถานที่รวบรวมสื่อการสอนที่มีประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนเช่นกัน เราคิดว่าถ้าเราต่างคนต่างไปสร้างเว็บไซต์คนละเว็บวิชาใครวิชาเขา ก็เหมือนเราถอยไปอยู่ตามลำพังคนที่รู้ ชื่อและที่ตั้งเราเท่านั้นจึงจะเข้าไปใช้ได้ซึ่งการอยู่แต่วิชาการล้วนๆ ก็น่าเบื่อหน่ายที่จะเข้าไปศึกษาค้นคว้าและไม่น่าติดตามเพราะเครื่องมือมีน้อยและไม่ทันสมัยที่สำคัญต้องลงทุนสูง และต้องอาศัยผู้ชำนาญการในด้านการสร้างและบริหารงานเว็บตลอดเวลา ในทางตรงกันข้ามทุกท่านที่เคยใช้ Hotmail อยู่แล้วในการส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ก็แสดงว่าท่านมี ID อยู่แล้วท่านก็สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ที่มีมากับโปรแกรมให้เปล่าของวินโดวส์ได้เลยโดยอาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือปรึกษาเพื่อที่ใช้โปรแกรมนี้ในการสื่อสารหลายช่องทาง หรือ ทำตามหนังสือแนะนำการใช้ที่มีอยู่ตามร้านหนังสือ เป็นต้น

ถ้าเปรียบเทียบการใช้สื่อในการเรียนการสอนกับการทำการค้าเราสามารถเปรียบเทียบการสร้างเว็บเองในการเรียนการสอนประจำวิชาเปรียบเสมือนเราตั้งร้านเซเว่น อีเลฟเว่น คือสามารถสอนโดยใช้สื่อที่มีอยู่ได้ทั้งวันทั้งคืน เหมือนร้านค้า

ดังกล่าว ข้อดี ก็คือสามารถบริการผู้เรียนได้ทุกกลุ่มทุกเวลาแต่ข้อเสียก็คือตั้งรับอยู่กับที่รอบริการผู้เข้ามาค้นคว้าหาความรู้เพียงอย่างเดียว ส่วนโปรแกรมวินโดวส์ เปรียบเสมือนร้านค้าเซเว่น อีเลฟเว่นบวกกับมีสต็อก พนักงานขายตรง คุณสมบัติเด่นของการค้าแบบพนักงานขายตรงคือ เข้าถึงบ้านทุกบ้านที่มีคน ส่วนสื่อแบบหลังก็คือการที่เราสามารถสร้างเว็บบล็อกและสามารถส่งไปตามอีเมลแอดเดรสของผู้เรียนได้อีกด้วย ผู้เรียนสื่อสารด้วยสื่อไฮบริดจ์หรือ สื่อผสมหลายช่องทาง เช่น เราต้องการสอนเสริมบางบทบางกิจกรรมก็สามารถทำได้โดยส่งบทเรียนไปตามที่อยู่ดังกล่าว และถ้าผู้เรียนสงสัยก็สามารถสอบถามแบบจดหมาย หรือ พูดคุยแบบพบหน้าพบตากัน หรือ ให้ผู้เรียนศึกษาวิดีโอ สไลด์รูปภาพประกอบ หรือมากมายที่เสนอสนองการใช้งานในด้านการสื่อสารของครู เลิกคิดเถิดครับว่าคนดีต้องไปอยู่ต่างหาก ไม่ไปเกี่ยวข้องกับคนอื่น เพราะพื้นที่สีดำจะมาแทนที่สีขาวหมด เราต้องสร้างสมดุลเหมือนกับเครื่องหมายขาวดำ เช่น หยินกับหยางครับช่วยกันสร้างพื้นที่สีขาวให้เท่าๆ กับดำก็ยังดีไม่ถึงกับให้ขาวหมด คือกันพื้นที่สร้างสรรค์ไว้ให้เด็ก หรือเยาวชนของเราอย่าให้เขาเป็นสีดำหมด

ทำไมถึงคิดอย่างนี้มีเหตุผลคือ ทำไมต้องแย่งชิงพื้นที่กันสร้างเองไม่ดีหรือ เป็นของเราเองค่าใช้จ่ายที่ตามมา สำหรับครู อาจารย์ได้ถ้าเป็นโสด หรือมีเงินมากหน่อย ส่วนเรื่องความชำนาญในการสร้างและดูแลเว็บ มีทั้งสร้าง จ้าง เซา สารพัดรายวัน เดือน และรายปี และเครื่องมือการติดต่อสื่อสารไม่มากเท่าวินโดวส์ซึ่งได้เปล่าโดยไม่เสียเงินเลย มีเครื่องมือให้ด้วยเพียงเรียนรู้เพียงเล็กน้อยก็สามารถใช้งานได้เต็มความสามารถ แล้ว

ทำไมเราจะต้องเสียเงินขณะที่การใช้พื้นที่ในการเรียนการสอนก็ไม่ได้ถูกห้ามใช้ และเป็นโปรแกรมที่มีความนิยมใช้กันทั่วโลกมีความเสถียรมั่นคงสูง มีคนดูแลให้ ช่วยเหลือ ดูแลโปรแกรมให้ตลอดเวลา หากเราเป็น headings คือ คุณสมบัติของ headings คือชอบใช้สิ่งที่มีตามธรรมชาติโดยสามารถเกาะเจ้าปลาฉลามตัวใหญ่กว่า วายไกลกว่า หากินได้ดีกว่า และฟังเพลง headings ในการช่วยทำความสะอาด ลำตัว หรือ จัดเศษอาหารในฟัน หรือปาก ได้ คือ ฟันปากัน คุณบิลเกต ที่สร้างไมโครซอฟต์ และ วินโดว์ โลพีมานี่ เขาก็รวยเป็นมหาเศรษฐี อันดับหนึ่งของโลกก็ได้ปวดเคียวเวียนเกล้าทุกข์ใจไปกับการที่ถูกคนนำเครื่องมือของเขาไปใช้ในทางผิดๆ และชั่วร้ายเมื่อเขาได้ทราบข่าวว่ามีคนร้ายถูกตำรวจจับได้ โดยใช้เครื่องมือของเขาที่สร้างขึ้นมาให้คนทั่วโลกใช้กัน คนร้ายก็กลับไปใช้ในทางด้านร้ายเสมอๆ ใช้ในการโจรกรรม หรือใช้ติดต่อระหว่างเครือข่ายก่อการร้ายต่างๆ ทำให้ฉลามอย่างคุณบิลเกต ต้องอาศัย headings อย่างเราๆ มาช่วยในด้านความสวยความงามของฉลาม ก็คือสร้างสื่อทางเลือกให้เขานั่นเองซึ่งหมายถึงสื่อสีขาว

และผมก็ได้ทำสื่อแล้วสามารถใช้ได้ดีโดยต้นทุนต่ำ แต่คุณภาพสูง สะดวกในการใช้ประกอบการเรียนการสอน และดึงมาใช้ได้ตลอดเวลา และไม่จำกัดสถานที่ สามารถใช้ได้ก็ได้ในทุกๆ พื้นที่ที่มีคอมพิวเตอร์ และมีสื่อ ที่ทำเป็นการสอนเสริมจากการเรียนการสอนประจำ และนอกจากใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ได้แล้วยังสามารถใช้กิจกรรมหลายช่องทางควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนปกติได้ โดยเฉพาะใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสภาพจริงก็คือ เวลาเรียนน้อย กิจกรรมมาก และเน้นด้านภาคปฏิบัติในชั้นเรียนและใช้สอนเสริมด้าน

เนื้อหาทางทฤษฎี และมีสื่อลูกผสมหลายอย่าง หรือสื่อไฮบริดจ์ และการใช้เครื่องมือสื่อสารหลายช่องทางประกอบกรณีลูกศิษย์และอาจารย์ ต้องอยู่ไกลกัน เช่นลูกศิษย์และเป็นนักกีฬามีความจำเป็นต้องเดินทางไปเก็บตัวนักกีฬา และไปแข่งขันบ่อยๆ ก็สามารถเชื่อมโยงให้ข่าวสารข้อมูลระหว่างครู และศิษย์ได้ ซึ่งสามารถใช้แก้ปัญหาต่างๆ ได้เต็มที่

ผมคิดว่าเมื่อสถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีในทุกๆ ด้าน วิทยาการของความสามารถในมนุษย์ก็พัฒนาการติดตามไปด้วย ศาสตร์ทุกศาสตร์ต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อดำรงอยู่ได้ในสังคมโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสตร์และศิลป์ทางการศึกษาจะหยุดนิ่งไม่ได้จึงต้องมีการปรับไปตามสภาพแวดล้อมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวัฒนธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศก็ต้องนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้แก่เยาวชน และคลื่นลูกใหม่โดยใช้ยุทธศาสตร์แย่งชิงพื้นที่ในโลกเทคโนโลยี มาเป็นพื้นที่สีขาวโดยเป็นฝ่ายรุกคืบเข้าไปใช้หรือแทรกเนื้อหาสาระน้ำดี ไปแทนที่สิ่งไร้สาระ เปรียบเทียบใกล้ตัวอีกอย่างคือ สิ่งประดิษฐ์กัณฑ์ชัยพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พ่อหลวงพระบิดาแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีของไทย ที่ใช้เติมออกซิเจนให้กับน้ำเน่าจนกลายเป็นน้ำดีจนปลามีอากาศหายใจ

ซึ่งใช้วิธีจากการตั้งรับมาเป็นฝ่ายรุก เพื่อให้เท่าทันต่อความผันแปรไปของเทคโนโลยี ดังที่มีผู้กล่าวไว้ในงานเขียนหนังสือ “ใครว่าโลกกลม” ไว้ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วหลายสิ่งได้ประสานพลังกันในขณะที่กำลังหลับใหล เหตุผลที่ว่าโลกได้เข้าสู่ยุคใหม่อีกครั้งประมาณปี

2000 เรียกยุคนี้ว่าโลกาภิวัตน์ 3.0 ซึ่งทำให้โลกมีขนาดเล็กลงอีกจากขนาดเล็กกลายเป็นขนาดจิ๋ว ทำให้สนามแข่งขันแบนราบลงด้วย ในยุคโลกาภิวัตน์ 1.0 ประเทศต่างๆ เป็นพลังขับเคลื่อนหลักของโลกาภิวัตน์ ในยุคโลกาภิวัตน์ 2.0 พลังขับเคลื่อนหลักคือบริษัทต่างๆ มาถึงยุคโลกาภิวัตน์ 3.0 พลังขับเคลื่อนหลักที่สร้างความโดดเด่นให้กับยุคนี้คือปัจเจกบุคคล มีการร่วมมือ และแข่งขันกันทั่วโลกอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน ปรากฏการณ์ที่ทำให้ปัจเจกบุคคลและคนกลุ่มเล็กๆ มีอำนาจที่จะก้าวขึ้นสู่เวทีโลกได้อย่างง่ายดายและไร้อุปสรรคคือสิ่งที่ผมเรียกว่า ฐานรากของโลกที่แบนราบ (flat world platform) อันเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบรรจบกันระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลหรือพีซี (ทำให้ทุกคนสามารถสร้างเนื้อหาของตนเองในรูปแบบดิจิทัล) เคเบิลใยแก้วนำแสง (ทำให้ทุกคนเข้าถึงเนื้อหาในรูปแบบดิจิทัลที่มีอยู่ทั่วโลกได้มากขึ้น) ซอฟต์แวร์ที่ช่วยให้การทำงานสั้นไหล (ทำให้ปัจเจกบุคคลทั่วโลกสามารถร่วมมือกันจัดทำหรือปรับปรุงเนื้อหาในรูปแบบดิจิทัลขึ้นเดียวกันได้ไม่ว่าพวกเขาจะอยู่ที่ไหนหรืออยู่ห่างไกลกันเพียงใดก็ตาม) ไม่เคยมีใครทำนายถึงการบรรจบกันของปรากฏการณ์เหล่านี้แต่มันเกิดขึ้นแล้วประมาณปี 2000 และปลุกให้ผู้คนทั่วโลกตื่นขึ้นสู่ยุคใหม่ โดยเปลี่ยนไปคิดถึงตัวเองว่าเป็นบุคคลที่ต้องแข่งขันกับบุคคลจากทั่วโลก ที่จะร่วมมือกับบุคคลจากทั่วโลกเช่นกัน ไม่ใช่แข่งขันกันแต่เพียงอย่างเดียว เมื่อเป็นเช่นนี้ คำถามที่พวกเขาให้ความสำคัญจึงได้แก่ ตัวฉันเองในฐานะปัจเจกบุคคลมีสถานะใดในโลกและจะฉกฉวยความได้เปรียบจากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างไร และด้วยตัวฉันเองจะร่วมมือกับคนที่อยู่ในพื้นที่อื่นๆ ของโลกได้อย่างไร

(Thomas L.Friedman, 2005, อ้างอิงใน รอฮีม ประมาท, 2550, หน้า 20-21)

นันทัน นิลเคณี (Nandan Nilekani) วิศวกรซอฟต์แวร์ชาวอินเดีย ผู้ก่อตั้งและประธานร่วมบริษัทอินฟอสิสเทคโนโลยี ผู้มีทรัพย์สินสมบัติประมาณสี่หมื่นล้านบาทได้กล่าวว่า วิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ทำให้โลกแบนแล้วเมื่อ พ.ศ. 2548 โทมัส ฟรีดแมน (Thomas Friedman) ก็นำไปตั้งชื่อหนังสือว่า “โลกแบน (The world is Flat)” จึงได้สรุปว่า มีวิวัฒนาการ 10 ประการที่ทำให้โลกแบนราบ คือ

1. การพังทลายกำแพงเบอร์ลินรวมเยอรมันทั้งสองเข้าด้วยกัน
2. การกำเนิด เน็ตสเคป (Netscape) ซอฟต์แวร์ท่องโลกอินเทอร์เน็ตทำให้โลกทั้งใบมาอยู่ในฝ่ามือของเรา
3. ซอฟต์แวร์เวิร์คโฟล (Workflow Software) ที่ทำให้คอมพิวเตอร์สื่อสารกันโดยไม่ต้องมีคนช่วย
4. ระบบเปิด (Open Source) รวมถึงซอฟต์แวร์ระบบเปิด (Open Source Software) บล็อก (Blogs) และ วิกิพีเดีย (Wikipedia)
5. การจ้างงานภายนอกองค์กร (Outsourcing) ทำให้หน่วยงานสามารถทำงานสำเร็จโดยจ้างคนอื่นทำให้ต้นทุนต่ำกว่าทำเอง
6. การนำงานไปให้ทำในต่างแดน (Off Shoring)
7. ห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) เป็นการใช้ไอทีในการบริหารจัดการตั้งแต่การผลิตไปจนถึงการส่งสินค้าให้ลูกค้า
8. การทำงานแทนคนอื่นในหน่วยงานของเรา (In Sourcing)

9. การหาข้อมูลเอง (In-forming) คือการหาข้อมูลจากกูเกิ้ลได้ทุกเรื่อง และประการสุดท้ายคือ

10. อุปกรณ์ดิจิทัลส่วนตัว (Personal Digital Devices) อาทิ โทรศัพท์มือถือ ไอพอด พิตีเอ ข้อความด่วน และเสียงตามสาย

ในบทความนี้ผู้เขียนขอเสนอว่าอีเลิร์นนิ่ง (eLearning) เป็นวิวัฒนาการใหม่เพิ่มจาก 10 วิวัฒนาการที่ฟรีดแมนเสนอ (ศ.ดร. ศรีศักดิ์ จามรมาน, 2551, หน้า1)

สถานการณ์ในโลกยุคที่การสื่อสารทำให้เปรียบเสมือนโลกแบนราบลง ได้ชื่อว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่เรียกยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology หรือ IT) จากการติดต่อสื่อสารข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นปัจจัยผลักดันสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน และทำให้พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น นำไปสู่การผสมผสานความคิด ค่านิยม กระแสโลกาภิวัตน์ที่นำโลกเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจสังคม และกระแสการเมืองระหว่างประเทศใหม่รวมทั้งประเทศไทย (เอกสารการประชุม การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า, 2539, หน้า 5) ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนเกือบทั่วโลก ทำให้การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ผ่านสื่อทางไกลได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะด้านแลกเปลี่ยนข้อมูล สืบค้นตำรา เอกสารงานวิจัย การเรียนการสอนทางไกล การประชุม การฝึกอบรมทางไกลทำได้สะดวกโดยผ่านระบบ

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่าอินเทอร์เน็ต (อธิปัติย์ คลี่สุนทร, 2543, หน้า 1) การพัฒนาการศึกษา การวางแผนจัดการศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่เคยเป็นระยะเวลายาวนานมีความพยายามนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยพัฒนาการจัดการศึกษากันมากยิ่งขึ้น การศึกษาไทยในอนาคตจึงจำเป็นต้องนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ปฏิรูปการศึกษาขยายการศึกษาไปสู่ผู้ด้อยโอกาสในเมือง และภูมิภาคเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (รวีวัตร์ สิริภูบาล, 2544, หน้า 42)

ทิศทางของสังคมความรู้ เน้นคุณค่าของทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต การหาความรู้ของมนุษย์จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันยุคทันสมัย เข้ากันได้กับสิ่งแวดล้อม สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการ และวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน การติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น การศึกษาหาความรู้ก็สามารถทำได้อย่างไร้พรมแดน ส่งเสริมศักยภาพคน เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และสังคมนำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ ได้นั้นจำเป็นที่จะต้องมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาการประยุกต์ไอซีทีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสถาบันการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีแนวความคิดในการใช้ระบบการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ ซึ่งได้แก่รูปแบบของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์

(e-Learning) ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในสถานที่เดียวกันกับผู้สอน เลือกเวลาเรียนและสถานที่ที่ผู้เรียนต้องการจะศึกษาด้วยตนเองนอกจากนี้การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ยังเป็นการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

การเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้นนอกจากนำมาใช้กับนักศึกษาปกติที่เดินทางมาเรียนยังสถาบันแล้ว ยังสามารถนำระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้บริการผู้เรียนด้วยรูปแบบการเรียนทางไกล โดยการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์นี้จะช่วยขจัดปัญหาในเรื่องของข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่ศึกษาของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนซึ่งเป็นนักกีฬาปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถาบันการพลศึกษา ต้องการที่จะศึกษาในสาระที่ตนเองไม่ได้เข้าชั้นเรียนพร้อมคนอื่นแต่มีปัญหาในเรื่องของการเดินทางมาเข้าเรียนยังสถานศึกษาในเวลาที่กำหนด ก็สามารถที่จะเข้ามาศึกษาในโปรแกรมต่างๆ ที่เปิดให้ผู้เรียนใช้การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ได้

1. บทเรียนวิชาว่ายน้ำบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัย เป็นผู้ออกแบบเป็นชุดการสอนแบบสื่อผสมหลายอย่าง (Hybrid) เช่น เนื้อหาคำสอนรายวิชาว่ายน้ำภาพสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ ภาพวิดีโอ ไฟล์เสียงคำสอนแบบฝึกหัด ในบล็อกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจัดส่งไปให้ผู้เรียนตามอีเมลแอดเดรสที่ผู้วิจัยให้นักศึกษาสมัครเข้าใช้พื้นที่ให้เปล่า และ ส่งเนื้อหาข้อมูลให้ไปยังพื้นที่นักศึกษาผู้เรียนทุกคน

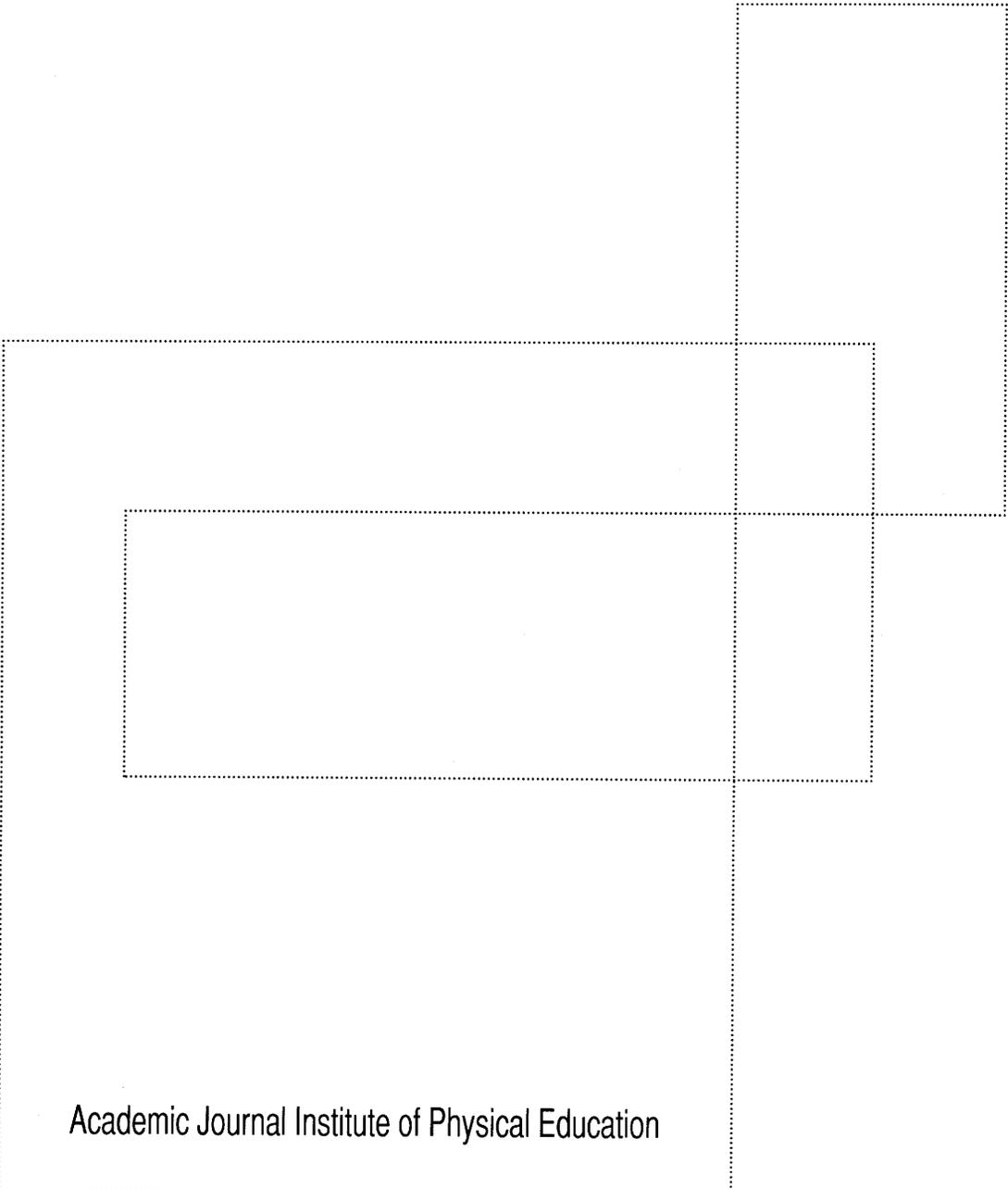
2. สื่อสารหลายช่องทาง หมายถึง การใช้เครื่องมือที่มีอยู่ในโปรแกรมและพื้นที่ให้เปล่าของ

วินโดวส์ไลฟ์ มาใช้ในการเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาว่ายน้ำ แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่มีในวินโดวส์ไลฟ์ ของผู้สอน และผู้ศึกษาใช้ติดต่อ และให้การสนทนากันใช้เป็นพื้นที่จัดเก็บไฟล์แบบออนไลน์ที่มีรหัสผ่านป้องกัน ใช้เป็นสถานที่บรรจุ เครื่องมือสื่อสาร ไร่เข้าเป็นหมวดหมู่และจัดกลุ่มผู้เรียน เปรียบเสมือนห้องเรียนให้ผู้เรียนเข้าติดต่อออนไลน์ กับผู้สอนใช้เป็นที่น่าสนใจเสนอบทเรียนเป็นรูปภาพสไลด์และวิดีโอใช้สร้างเนื้อหา รูปภาพวิดีโอ และเนื้อหาแบบพิเศษอื่นๆ ไปยังบล็อกของทุกคน ใช้นำเสนอเนื้อหาบทเรียนใช้ติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันใช้ติดต่อทางโทรศัพท์มือถือ กับ เครือข่ายผ่านวินโดวส์

ในด้านการศึกษาเราสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาปรับใช้ผู้สอนและผู้เรียนหรือมาสร้างประโยชน์ได้ ไม่ควรตั้งข้อรังเกียจเทคโนโลยีที่ถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด เพราะเปรียบเสมือนดาบสองคม เราควรเลือกที่จะใช้ และ ไม่โดดเดี่ยวเทคโนโลยีว่าเป็นเครื่องมือของคนไม่ดี แล้วต่อว่าเทคโนโลยีว่าไม่ดี เราต่างหากที่ทอดทิ้งเทคโนโลยีไว้ให้กับคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เราควรตั้งคำถามว่าทำอย่างไรเราจึงจะเท่าทันเทคโนโลยี และหาคำตอบให้กับตัวเองให้ได้ เพื่อที่เราจะได้ ช่วยกันจรรโลงเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์แก่มวลมนุษยธรรมดาอย่างเราๆ ท่านๆ ที่ยังไม่สามารถจะเป็นฉลามได้ในขณะนี้ ก็มาเป็นหาฉลามด้วยกันก่อนดีกว่า

บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. **ไอซีทีเพื่อการศึกษา**. (2548). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2542). “นวัตกรรมการจัดการเรียนผ่านเครือข่ายเวิลด์ ไวด์ เว็บ,” สาร ปฏิจรูป. 2(15) : 28-30.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2542). **อินเทอร์เน็ต : เครือข่ายเพื่อการศึกษา**. วารสารครุศาสตร์ 26 (พฤศจิกายน 2541 - กุมภาพันธ์ 2542) : 55 - 66.
- _____. (2544). **การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียน การสอน**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม- มิถุนายน.
- _____. (2545). **Designing e-Learning : หลักการออกแบบและสร้างเว็บเพจเพื่อการเรียน การสอน**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2550). **เครื่องมือการเรียนรู้บนสื่ออินเทอร์เน็ต**. วารสารเทคโนโลยีและ สื่อสารการ ศึกษา. 4(4), 33-39.
- ทิตนา แคมณี. (2550). **รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรมัส แอล เฟรตมัส. (2005). **ใครว่าโลกกลม**. (รอฮิม ประมาท, ผู้แปล). กรุงเทพฯ : วีเลิร์น. (ฉบับ ภาษาไทย พิมพ์ ค.ศ.2550)
- นพพล เผ่าสวัสดิ์. (2549). **สื่อการสอนมัลติมีเดีย**. กรุงเทพฯ : งานตำราวารสารและสิ่งพิมพ์ สถานเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2548). **ทักษะ 5 C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาสกร เรืองรอง. (2549). (ไม่ปรากฏวัน เดือน ปีที่เผยแพร่). **WBIการเรียนการสอนผ่านเว็บ สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม** จาก:<http://ThaiWBI.com>.
- สยาม สงวนรัมย์ (2549). **ลองเล่น เป็นเลย อินเทอร์เน็ต Blog-Chat-Email**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ด ยูเคชั่น.
- สมพงษ์ ชาตะวิถี. (2548). **หลักสูตรสถาบันการพลศึกษา ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2548**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542. และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- ศรีศักดิ์ จามรมาน. ศ.ดร. (2551). **เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ” งานไสตฯ เทคโนโลยี สัมพันธ์แห่ง ประเทศไทยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23”, อิเลิร์นนิ่งทำให้โลกแบนจริงหรือไม่**. พิษณุโลก : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย.



Academic Journal Institute of Physical Education