

ความคาดหวังและความต้องการของประชาคมในเขตพื้นที่ 5 จังหวัด  
ที่มีต่อบทบาทของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี  
Expectation and Needs of Community in 5 Provinces on Institute of Physical  
Education Udonthani 's Role

ธนา กิติศรีวรพันธุ์ พุณรีพย์ ทองนพิตร์  
เฉลิมชาติ คริสต์อาด ธวัชชัย เขียนประสิทธิ์ กัญจนกา กุลธรรม  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคาดหวังและความต้องการของประชาคมในพื้นที่ 5 จังหวัด ที่มีต่อบทบาทของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ผลการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า ความคาดหวังของประชาคมในพื้นที่ 5 จังหวัดที่มีต่อสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี มีความแตกต่างกัน ตัวแปรทางสังคม ยกเว้นตัวแปรการศึกษา มีความสำคัญกับความคาดหวังของประชาชน ประชาชนที่มีตัวแปรทางสังคม แตกต่างกันมีความคาดหวังต่างกัน ความต้องการของประชาคม ปรากฏว่า ต้องการอบรมทางด้านกีฬาในสัปดาห์ราชการอย่างน้อย 2 วัน ต้องการให้คำปรึกษา เพื่อความรู้ที่ถูกต้องตามหลักทฤษฎีและความรู้ตามสื่อสิ่งพิมพ์ทุกเดือน ให้มีการบริการโทรศัพท์ ให้มีการเยี่ยมประชาคม ต้องการเยี่ยมชมสถาบัน ต้องการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในการบริหารตามความเหมาะสม

### Abstract

The purpose of this research was to study the expectation and needs of community in 5 provinces on Institute of Physical Education Udonthani's Role. Results of this research revealed that. There were statistical difference in mean of Communication in 5 provinces openions on the expectation on Institute of Physical Education Udonthani's Role. The correlation between the expectation of community on Institute of Physical Education Udonthani's Role and biosocial group available Except education level. Community's needs were list as follow: Two days training sports program on officialday. Exercise and play sport on Sunday. Counseling – practical advice for corrected knowledge. Printed material-monthly.Telephone hotline to general data. Community visit. Open Institute-visiting. Participation in student activites and some participating in administration.

## 1. บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 ขึ้น ในมาตรา 3 ให้วิทยาลัยพลศึกษาที่ได้จัดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเป็นวิทยาเขตของสถาบันการพลศึกษา และในหมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 ให้สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และบุคลากรในด้านที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการ การให้บริการชุมชนการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ทางกีฬา นันทนาการ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย โดยให้สถาบันการพลศึกษาเป็นนิติบุคคลในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาทำยพระราชบัญญัติมีหมายเหตุกล่าวถึงเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้คือโดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นและให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคลสามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพและ

มาตรฐานของเด็ก เยาวชนและประชาชนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ มีระเบียบวินัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำเป็นต้องส่งเสริมการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงแก่บุคลากรทางด้านพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสมควรจัดตั้งสถาบันการพลศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติองค์การสหประชาชาติได้มอบหมายให้ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดประชุมเกี่ยวกับกีฬาและการศึกษาระดับนานาชาติ โดยใช้ชื่อการประชุมว่า “วาระกรุงเทพฯเพื่อการปฏิบัติการสำหรับการพลศึกษาและกีฬา” (The Bangkok Agenda for Action On Physical Education and Sport) ซึ่งเป็นการเฉลิมฉลองปี 2005 เป็นปีแห่งการพลศึกษาและกีฬาสากลขององค์การสหประชาชาติ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 627 คนจาก 65 ประเทศ ได้ข้อสรุป 12 ข้อเพื่อนำเสนอต่อการประชุมสามัญของสมัชชาสหประชาชาติต่อไป การประชุมวาระกรุงเทพฯฯ เป็นสิ่งที่คาดหวังเพื่อเป้าหมายสูงสุดขององค์กรที่มีบทบาทมากที่สุดของโลกซึ่งมีระบบในการนำข้อสรุปของที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริงตามแผนระยะกลาง 5 ปี และแผนระยะยาว 10 ปี ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญต่อการพลศึกษาและกีฬา และองค์การสหประชาชาติให้ปี 2005 เป็นปีการพลศึกษาและกีฬาสากล และมีการประชุมในประเทศไทยระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม - 2 พฤศจิกายน 2548 ภายหลังจากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีพระราชบัญญัติ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 ประมาณ 266 วัน นับเป็นการสอดคล้องกันทั้งใน

ระดับสากลและประเทศที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพลศึกษาและกีฬา พื้นฐานในสถานศึกษา สรุปรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ นอกจากนี้ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เป็นยุทธศาสตร์ 5 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การใช้และบริหารกีฬาของสถานศึกษาและหน่วยงานราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรกีฬาอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบูรณาการกีฬาทุกระดับให้ต่อเนื่องและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารองค์กรเครือข่ายกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การช่วยเหลือนักกีฬาซึ่งทำคุณประโยชน์และชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ สำหรับยุทธศาสตร์ 4 ปีสร้างกีฬาชาติ (พ.ศ. 2548 – 2551) รวมถึงการของบประมาณกลางปี 2548 ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1.) โครงการ 1 โรงเรียน 1 ครูพลศึกษาฯ รับผิดชอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.) โครงการผลิตครูพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ รับผิดชอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน 2,800 คน และกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1,200 คน 3.) โครงการสร้างคู่มือสื่อและนวัตกรรมการสอนพลศึกษา และการฝึกกีฬาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบโดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.) โครงการสร้างลานกีฬาทุกโรงเรียน รับผิดชอบโดยกรมมหาดไทยจำนวน 151 แห่ง สพฐ. จำนวน 10,852 แห่ง สอศ. จำนวน 412 แห่ง สกอ. จำนวน 47 แห่ง รับผิดชอบโดยการท่องเที่ยวและกีฬา 5.) โครงการแข่งขันระหว่างโรงเรียน เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ รับผิดชอบโดยกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 6.) โครงการ 1

School 1 Hero รับผิดชอบโดย สอศ. จำนวน 28 แห่ง สกอ. จำนวน 155 แห่ง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาอีก จำนวน 17 แห่ง จาก Roadmap ของการบูรณาการกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการจัดเตรียมทั้งแผนยุทธศาสตร์ แผนงบประมาณ อย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม แต่การจะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จะต้องให้ประชาคมในระดับรากหญ้าได้มีโอกาสรับรู้และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และความต้องการในสภาพของความเป็นจริง จากความสำคัญของการมีพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา และการเป็นวิทยาเขตอุดรธานี ตั้งแต่ปี 2548 และเป็นสถาบันที่ต้องเกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬาตามแผนยุทธศาสตร์ 4 ปีสร้างกีฬาชาติ นอกจากนั้นยังมีแผนยุทธศาสตร์ระยะกลาง 5 ปี และแผนยุทธศาสตร์ ระยะยาว 10 ปี ของวาระกรุงเทพฯ ขององค์การสหประชาชาติดังกล่าวข้างต้น ให้ประสบความสำเร็จ โดยการเข้าไปรับผิดชอบพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย จังหวัดสกลนคร จังหวัดเลย และจังหวัดหนองบัวลำภู โดยนำเอาวิสัยทัศน์ และพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่กำหนดไว้ให้สามารถผลิตบุคลากรไปสู่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มีการให้บริการทั้งทางวิชาการและการบริการชุมชน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับประชาคมในพื้นที่อย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากร และผู้บริหารสถาบันจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคาดหวังและความต้องการของประชาคมในพื้นที่ 5 จังหวัดต่อบทบาทของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็น

ข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทาง ในการผลิตบัณฑิต ให้ตรงกับความต้องการของประชาคม และช่วยเหลือทางด้านการศึกษาและกีฬาตามที่ประชาคมร้องขอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานทุกด้านของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานีให้มากที่สุดต่อไป

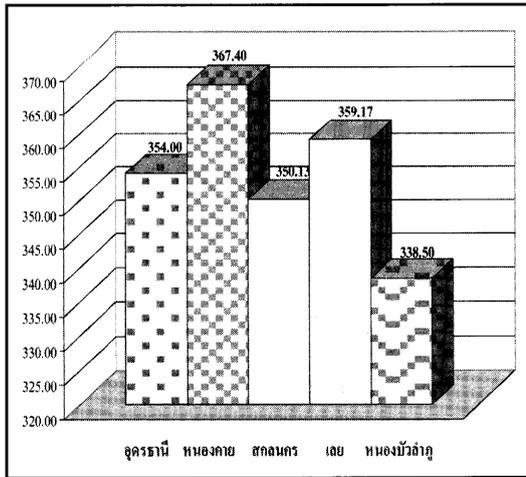
## 2. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาคั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นประชาคมที่มีอายุ อาชีพ ระดับการศึกษาต่างกัน ในพื้นที่ 5 จังหวัด ได้แก่ อุดรธานี สกลนคร หนองคาย เลย และหนองบัวลำภู โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จังหวัดละ 100 คน รวมเป็น 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยมีผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ 3 คน แบ่งเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับ ชีวิตสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของสถาบันฯ 8 ด้าน ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และแผนงาน ระบบผลิตบัณฑิต หลักสูตร ครูผู้สอน นักศึกษา การบริการชุมชน งานวิจัย และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการได้รับการจัดการศึกษาสำหรับประชาคมเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ และตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนข้อ เสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันฯ ในการวิจัยได้ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

SPSS เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Content Validity) และการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ และการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ (Reliability) ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 จะทำการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' Procedure) ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 จะทำการทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 จะทำการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' Procedure)

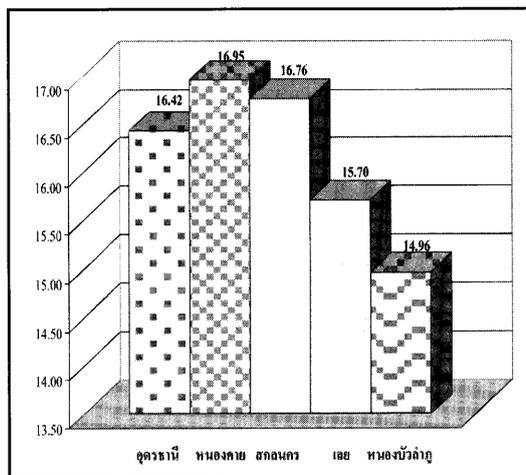
## 3. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความคาดหวังโดยรวม มีความแตกต่างกันทั้ง 5 จังหวัด (แผนภาพ 1) จังหวัดที่ประชาคมมีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดหนองคาย รองลงมาคือ จังหวัดเลย จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดสกลนคร ส่วนจังหวัดที่ประชาคมมีความคาดหวังน้อยที่สุดคือ จังหวัดหนองบัวลำภู



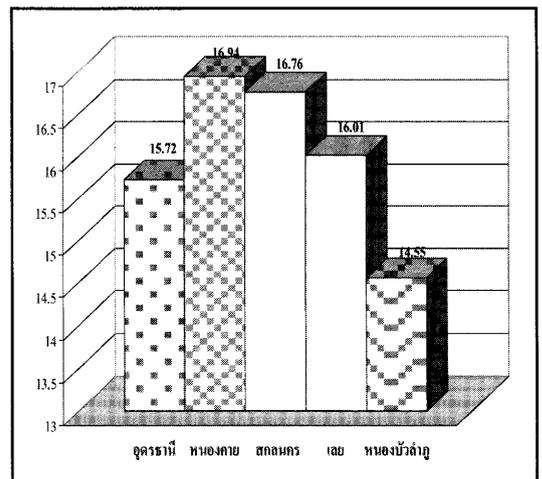
แผนภาพ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังโดยรวม จำแนกตามจังหวัด

ความคาดหวังด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และแผนงาน จังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังมากที่สุด (แผนภาพ 2) คือ จังหวัดหนองคาย รองลงมา คือ สกลนคร อุดรธานี และเลย ส่วนจังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังน้อยที่สุดคือ หนองบัวลำภู



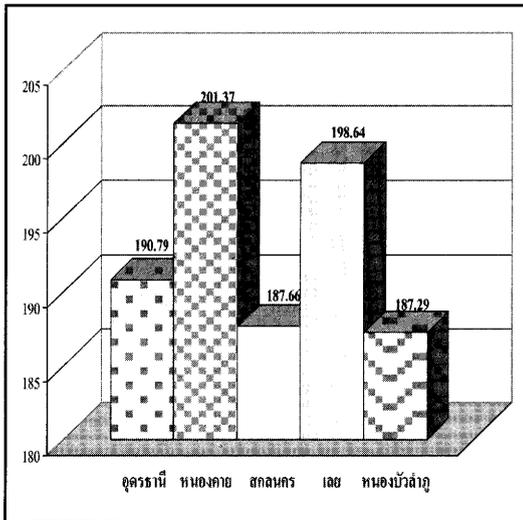
แผนภาพ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และแผนงาน จำแนกตามจังหวัด

ด้านผลิตภัณฑ์ (แผนภาพ 3) จังหวัดที่ประชาชน มีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดหนองคาย รองลงมา คือ สกลนคร เลย และอุดรธานี ส่วนจังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังน้อยที่สุด คือ หนองบัวลำภู



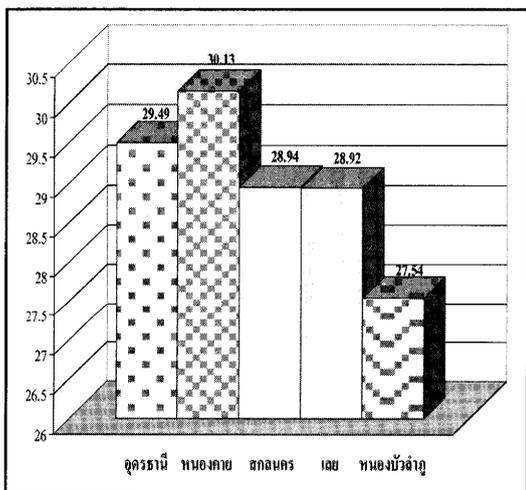
แผนภาพ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านระบบผลิตภัณฑ์ จำแนกตามจังหวัด

ด้านหลักสูตร (แผนภาพ 4) จังหวัดที่ประชาชน มีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดหนองคาย รองลงมา คือ เลย ส่วนประชาชนในจังหวัดอุดรธานี สกลนคร และหนองบัวลำภูมีความคาดหวังในระดับน้อย



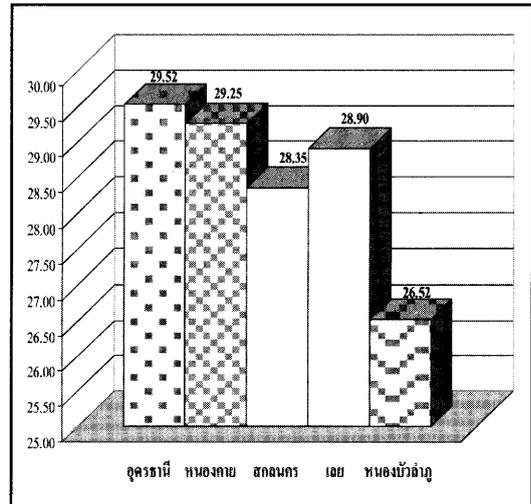
แผนภาพ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านหลักสูตร จำแนกตามจังหวัด

ด้านครูผู้สอน (แผนภาพ 5) จังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดหนองคาย รองลงมา คือ อุดรธานี ประชาคมในจังหวัดสกลนคร และเลย มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน ส่วนประชาคมในจังหวัดหนองบัวลำภูมีความคาดหวังน้อยที่สุด



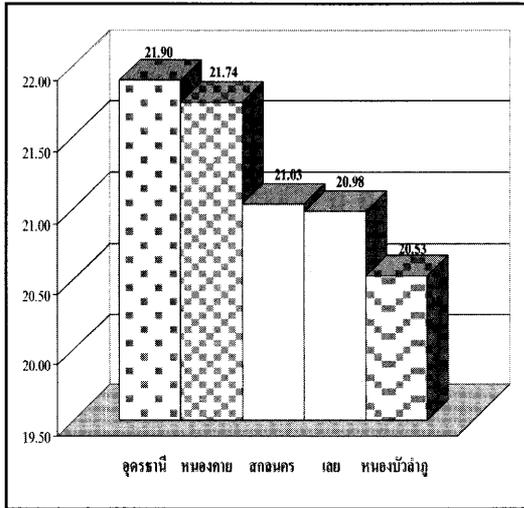
แผนภาพ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านครูผู้สอน จำแนกตามจังหวัด

ด้านนักศึกษา (แผนภาพ 6) จังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดอุดรธานี รองลงมา คือ จังหวัดหนองคาย เลย และสกลนคร ส่วนประชาคมในจังหวัดหนองบัวลำภูมีความคาดหวังน้อยที่สุด



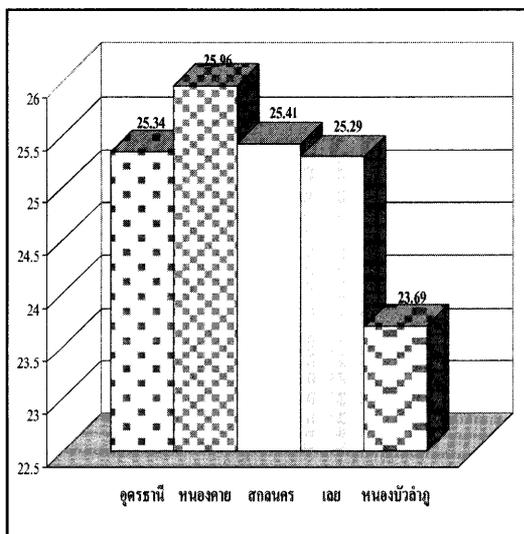
แผนภาพ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านนักศึกษา จำแนกตามจังหวัด

ด้านการบริการชุมชน (แผนภาพ 7) จังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดอุดรธานี รองลงมา คือ หนองคาย สกลนคร และเลย มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยใกล้เคียงกัน ส่วนประชาคมในจังหวัดหนองบัวลำภู มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยมาก



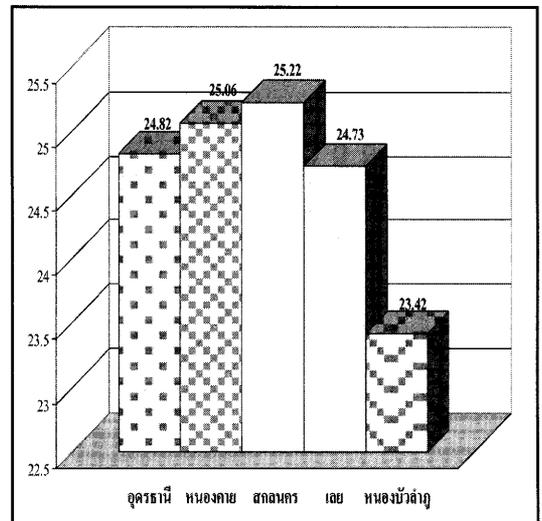
แผนภาพ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านการบริการชุมชน จำแนกตามจังหวัด

ด้านงานวิจัย (แผนภาพ 8) จังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดหนองคาย รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงเท่ากันทั้ง 3 จังหวัด คือ อุดรธานี สกลนคร และเลย ส่วนประชาชนในจังหวัดหนองบัวลำภูมีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยมาก



แผนภาพ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านงานวิจัย จำแนกตามจังหวัด

ความคาดหวังด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (แผนภาพ 9) จังหวัดที่ประชาชนมีความคาดหวังมากที่สุด คือ จังหวัดสกลนคร รองลงมา คือ หนองคาย อุดรธานี และเลย ส่วนประชาชนในจังหวัดหนองบัวลำภู มีความคาดหวังในระดับน้อยมาก



แผนภาพ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามจังหวัด

สำหรับความต้องการของประชาชนของทุกจังหวัดมีระดับมากเท่ากันเกือบทุกจังหวัดและในทุกสายความต้องการ

#### 4. สรุป

ความคาดหวังและความต้องการของประชาชน 5 จังหวัด ที่มีต่อบทบาทของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี มีความคาดหวังทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์

และแผนงาน ระบบผลิตบัณฑิต หลักสูตร ครูผู้สอน นักศึกษา การบริการชุมชน งานวิจัย และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ประชาคมในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี หนองคาย และสกลนคร มีความคาดหวังด้านปรัชญา วิทยุทัศน์ วัตถุประสงค์และแผนงานในระดับมาก ประชาคมในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี หนองคาย สกลนคร และเลย มีความคาดหวังด้านระบบผลิตบัณฑิตมากกว่า หนองบัวลำภู ประชาคมในพื้นที่จังหวัดหนองคาย มีความคาดหวังด้านหลักสูตรมากกว่าจังหวัดอุดรธานี สกลนคร และหนองบัวลำภู ประชาคมในพื้นที่จังหวัดหนองคายมีความคาดหวังด้านคุณภาพมากกว่าจังหวัดหนองบัวลำภู และอุดรธานี ประชาคมพื้นที่จังหวัดหนองคายมี ความคาดหวังด้านการศึกษามากกว่าจังหวัดหนองบัวลำภู

ประชาคมในพื้นที่จังหวัดหนองคาย และเลย มีความคาดหวังโดยรวมสูงกว่าจังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนประชาคมในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี และสกลนคร มีความคาดหวังโดยรวมไม่แตกต่างกัน ประชาคมในพื้นที่จังหวัดหนองคาย มีความคาดหวังด้านปรัชญา วิทยุทัศน์ วัตถุประสงค์

และแผนงาน ระบบผลิตบัณฑิต หลักสูตร ครูผู้สอน บริการชุมชน งานวิจัย สูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ด้านนักศึกษา ประชาคมในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความคาดหวังมากที่สุด รองลงมาคือ หนองคาย เลย สกลนคร และหนองบัวลำภูตามลำดับ ด้านงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า ประชาคมในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร มีความคาดหวังมากที่สุด รองลงมาคือ จังหวัดหนองคาย อุดรธานี เลย และหนองบัวลำภู ตามลำดับและพบว่า ประชาคมในพื้นที่จังหวัดหนองบัวลำภู มีความคาดหวังต่อบทบาทของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ในทุกด้านต่ำกว่าจังหวัดอื่นๆ

ผลการศึกษาความต้องการของประชาคมปรากฏผลดังนี้ ประชาคมในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัดมีความต้องการทางด้านการอบรม การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ด้านการให้การปรึกษา ด้านความรู้จากสิ่งพิมพ์ ด้านการบริการโทรศัพท์ การเยี่ยมประชาคม ด้านการเยี่ยมชมการมีส่วนร่วมด้านสังคมของประชาคม และการมีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันเหมือนกันและอยู่ในระดับมาก

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2548, 4 กุมภาพันธ์) พระราชบัญญัติ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548. กระทรวงศึกษาธิการ. (2549, 15 มิถุนายน). ที่ ศธ 0100.1/ 2464 เรื่อง ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไทย (Roadmap) พ.ศ. 2548 – 2551.
- จรรยา ทองถาวร. (2530). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- จันทร์กานต์ ล้อประเสริฐพร. (2544). ความต้องการความคาดหวัง และอัตมโนทัศน์ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดรธานี.
- ชาติชาย ต้นติวฉิว. (2545). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการแสดงบทบาทตามความคาดหวังของพนักงานสอบสวน : กรณีศึกษาดำรวจนครบาล 8. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2537). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย : พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐนันท์ ใจตรง. ผลของการให้คำปรึกษาต่อความหวัง ความวิตกกังวล ความซึมเศร้า และ การดูแลตนเองในผู้ที่ติดเชื้อโรคเอดส์โรงพยาบาลมุกดาหาร.วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : 2540.
- ณัฐสรณ์ ชูเดช. (2537). บทบาทความคาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง โดยการรับรู้ของตนเองของครู สไลด์ทัศนศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.
- ทวีโชค พรหมมาลี. (2539). ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในเขตเลือกตั้งที่ 2, 10 และ 11 ของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.
- ธนพร แสงขำ. (2542) ความคาดหวัง ความพึงพอใจ และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาาระบบทางไกล ผ่านดาวเทียม ของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.
- นิตยา ไสงาม. (2543). การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้ปกครอง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กอนุบาลในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดรธานี. ประสาท อิสรปริดา. สารัตถะจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์. 2538.
- ปริญญ เกตุนุติ. ความคาดหวัง และการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างข้าราชการทุนรัฐบาลไทยกับบังคับบัญชา และผู้ร่วมงานกับการปฏิบัติงานจริง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย : 2546.
- ปัญญา ยวนแหล. รัฐบาลจะจัดการ มหาวิทยาลัยหลายวิทยาเขตอย่างไร. (7 ตุลาคม 2547) มติชน. สืบค้นเมื่อ 2549, <http://www.phrathai.net/article/print.php?ID=333>.
- ปานจันทร์ โททอง. (2542). การเปรียบเทียบผลของความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนร่วม ระหว่างการใช้เทคนิคสตอรี่บอร์ดดั้งแบบเดิม และเทคนิคสตอรี่บอร์ดดั้งแบบปรับปรุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรี ชันอาสาสะวะ. (2544). ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การเรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดรธานี.

- พีรพล ไตรทศาวิทย์. (2549). การดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนระหว่างภาครัฐกับองค์กรพัฒนาเอกชน. <http://www.dopa.go.th/iad/topic/perapon.html>. สืบค้นเมื่อ วันที่ 2 สิงหาคม 2549.
- ภาวณา ประดิษฐ์. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างความมีอิสระในงานความหวังในบทบาท บริบทในการสนับสนุน กับการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ตามการรับรู้ของพยาบาลห้องผ่าตัดโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- วรรณวิสา คำแฝง. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ ความคาดหวัง ความพึงพอใจ และการยอมรับ บทบาทในการพัฒนาชุมชนของเจ้าหน้าที่กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. อัดสำเนา.
- ศิริ ชำนิเกษตร. (2537). บทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ของศึกษาธิการอำเภอในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทัศนะของนายอำเภอศึกษาธิการอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาชาติ. 2549.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2546). จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุนีย์ เจริญผล. (2543). ความคาดหวังของประชาชนต่อการดำเนินงานของโรงพยาบาลศูนย์สระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- สุภาภรณ์ ขำช้าง. (2543). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโอกาสในการแสดงบทบาทคาดหวังของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาขออาสาสมัครจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- อุษันท์ อินทมาศน์. (2546). การปฏิบัติบทบาทของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลชุมชน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- Alderfer, C.P. (1972). Existence, Relatedness, and Growth : Human Needs in Organizational Settings. New York : Free Press. 1972.
- Des, Kelly. Survey on Public Attitudes to Social Care Reveals Gulf Between Expectation and Provision. National Care Forum. 2006. UK. Retrived July 3, from [www.asp7.com](http://www.asp7.com) TID = 1179. <http://www.allword.com/word-role.html>. สืบค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2549 .
- Immerwahr, John. (1999). Taking Responsibility : Leaders' Expectations of Higher Education. National Center for Public Policy and Higher education. San Jose, Ca : Third St. Suite.
- Maslow, Abraham. H. ( 1970). Motivation and Personality. New York : Harper and Row.

- Nancy A. Van House. (2003). User Needs Assessment and Evaluation for UC Berkeley Electronic Environmental Library Project : a Preliminary Report. Berkeley, USA.
- The American Heritage Dictionary. (1991). United State of America : Houghton Mifflin Company.
- The Bangkok Agenda for Actions On Physical Education and Sport. (2005). Bangkok: The United Nations 2005 International Conference on Sport and Education.
- Vroom, V.H. & Yetton, P.W. (1973). Leadership and Decision Making. Pittsburgh : University of Pittsburgh Press.

**Academic  
Journal  
Institute  
of  
Physical  
Education**