

คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามทัศนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ปรีดากรณี ดวงใจดี และคณะ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

บทนำ

ในการจัดการศึกษาครูมีบทบาทและความสำคัญตลอดจนมีอิทธิพลต่อคนในชาติ ในฐานะเป็นผู้ให้การศึกษาของชาติ ครูถือเป็นผู้กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นคนมีความรู้เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาดมีศักยภาพ และสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2541, หน้า 134) ดังนั้นผู้ที่ประกอบอาชีพครูจะต้องเป็นบุคคลที่อุทิศกำลังกายและกำลังใจอย่างสูงเพื่อให้อาชีพครูเป็นอาชีพที่ควรค่าแก่การยกย่องนับถือและได้รับความไว้วางใจจากบุคคลทั่วไปในสังคม นอกจากนี้ครูในศตวรรษใหม่ต้องสามารถพัฒนานักเรียนของตนให้มีสมรรถภาพและทัศนคติอันเป็นพื้นฐาน เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การยอมรับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง ความสามารถในการเข้าใจและตัดสินใจ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การกำหนดปัญหาและการแก้ปัญหา ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นครูที่มีความสามารถเชิงวิชาชีพมีความรู้ในวิชาการ ทันต่อการก้าวหน้าพัฒนาในวิชาชีพ ที่มีพื้นฐานมาจากสหวิทยาการ ติดตามการสอนของสื่อมวลชน สามารถพูดคุยกับนักเรียนได้ เตรียมนักเรียนให้สามารถเลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างวิเคราะห์ และมีความเข้าใจหลักการพื้นฐานของการศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อจะได้เข้าใจปัญหาของโลก

ปัจจุบัน มีความพร้อมที่จะร่วมงานกับผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชน และสามารถควบคุมกระบวนการศึกษาต่อเนื่องของตนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 12) งานจัดประสบการณ์วิชาชีพครู นับได้ว่าเป็นหัวใจของการผลิตครู เป็นการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษาครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันการพลศึกษาจัดเป็นกิจกรรมหลายลักษณะ เพื่อให้ให้นักศึกษาเรียนรู้และมีประสบการณ์ควบคู่ประสบการณ์ไปทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งจัดเป็นกระบวนการที่จัดให้นักศึกษาต่อเนื่องกันไปตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอนตามที่สถาบันกำหนดและจะต้องได้รับการตัดสินใจให้ผ่านทุกขั้นตอน จึงจะสำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพครูได้ (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2551, หน้า 19-20)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญในการสอน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สิ่งหนึ่งที่เป็นผลสะท้อนกลับมาสู่สถาบันก็คือ

ความคิดเห็นของโรงเรียนเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสถาบันจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงระบบการเรียนการสอน และการกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น จะต้องสอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต มาตรฐานบัณฑิตหรือมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตรวิชาชีพครูชั้นสูง (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2551, หน้า 19-20)

โดยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น ได้มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวปฏิบัติสำหรับนักศึกษาฝึกสอนไว้ 6 งาน ได้แก่ ด้านงานการสอน ด้านงานกิจกรรมนักเรียนและการแนะแนว ด้านงานธุรการในชั้นเรียน ด้านงานธุรการทั่วไป ด้านงานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และด้านงานพัฒนาตน (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2551, หน้า 10-20) คณะผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีความสนใจที่จะศึกษาว่านักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2552 มีความต้องการการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในเรื่องใด เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์นิเทศก์ในการช่วยเหลือนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งผลถึงคุณภาพของการผลิตครูต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของโรงเรียน

เครือข่ายสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของโรงเรียนเครือข่ายสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ขอบเขตของการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย (Scope of Study) ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านความสามารถทางวิชาการ
- 1.2 ด้านเทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน
- 1.3 ด้านบุคลิกภาพ
- 1.4 ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนเครือข่ายสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนเครือข่ายสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 67 แห่งๆ ละ 3 คน จำนวน 201 คน อาจารย์นิเทศก์ จำนวน 20 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 125 คน รวม 346 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามทัศนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสร้างแบบสอบถามในการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านเทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ และด้านทัศนคติต่ออาชีพ (โดยปรับปรุงจากกิ่งเพชร เงินทอง และวรลักษณ์ ทองวณิชศิลป์, 2549)

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ระดับของการปฏิบัติ คือ น้อยที่สุด น้อยปานกลาง มาก และมากที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม (IOC = index of item objective congruent)

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ด้าน จำนวน 43 ข้อ แบ่งเป็น

1. ด้านความสามารถทางวิชาการ จำนวน 10 ข้อ

2. ด้านเทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน จำนวน 8 ข้อ

3. ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 16 ข้อ

4. ด้านทัศนคติต่ออาชีพ จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คณะผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

2. คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ

ด้านเทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน และด้านความสามารถทางวิชาการ

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความสามารถทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีความรู้ความสามารถการบริหารจัดการในชั้นเรียน ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดเห็นในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การพัฒนาตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ การวางแผนในการทำงาน

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก

คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีน้ำใจ และการแต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกกาลเทศะ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นมีความคิดเห็นในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ การวางตัวกับบุคคลรอบข้างอย่างเหมาะสม ความเชื่อมั่นในตัวเอง และความกล้าแสดงออก ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทัศนคติต่ออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีจรรยาบรรณสำหรับความเป็นครู และความอดทนสูงงาน ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นมีความคิดเห็นในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ภาวะต่อกรหรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาและสังคม และมีเจตคติที่ดีต่องานที่ปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ นักศึกษาควรมีความตั้งใจฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและนักศึกษาควรทำงานให้เป็นปัจจุบัน

การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ เบญจวรรณ เกิดในมงคล (2546) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามการรับรู้ของนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกิดความเชื่อมั่นในตนเองทั้งทางด้านการปฏิบัติตน ด้านความรู้ ด้านการปรับตัว โดยใช้รูปแบบการฝึกคิด และฝึกปฏิบัติ

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความสามารถทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสถาบันมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และในด้านต่าง ๆ มีความคิดเห็นในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานในหน้าที่รับผิดชอบ การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน และมีความรู้ความสามารถการบริหารจัดการในชั้นเรียน เป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในชีวิตจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ค่อยได้ใช้ภาษาอังกฤษ

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการประยุกต์ความรู้ในภาคทฤษฎีมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มีโอกาสทำงานร่วมกับนักเรียนวัยต่าง ๆ และครู อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน ความสำเร็จในการฝึกสอนส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับบุคคลอื่นที่เราเกี่ยวข้องด้วยในการทำงาน ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตัวเรากับบุคคลอื่นดังกล่าวแล้วจึงเป็นสิ่งจำเป็น (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2551, หน้า 17-19)

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2551, หน้า 7-9) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีน้ำใจ และการแต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกกาลเทศะ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ตระหนักว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู และเป็นประสบการณ์

ที่มีความหมายสำหรับตนเองที่จะประกอบอาชีพครู (สมบัติ คชสิทธิ์ 2534, หน้า 91) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องทราบแนวทางที่จะปฏิบัติต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้น

1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทัศนคติต่ออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ ครูคนหนึ่งของโรงเรียน จึงต้องปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ให้ถ่องแท้ก่อนจะตัดสินใจทำอะไรลงไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีจรรยาบรรณสำหรับความเป็นครู และความอดทนสูงงาน อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุ่มเทความพยายามและความสามารถเต็มที่ในการปรับปรุงการสอนกับนักเรียนจะต้องวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครูที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือ นักศึกษาควรมีความตั้งใจฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนักศึกษาควรทำงานให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1.1 สถาบันควรผลการวิจัยไปปรับปรุงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ของสถาบันและเป็นไปในแนวเดียวกัน สถาบันควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เพื่อได้รายละเอียดในการนำมาปรับปรุงงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2 ควรวิจัยเชิงคุณภาพ วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์นักศึกษา และผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

- เบญจวรรณ เกิดในมลคล. (2546). ศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบัน
ราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยอุดรธานี.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏิบัติการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: มติชน.
- สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี. (2551). **คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**. สุพรรณบุรี:
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- สมบัติ คชสิทธิ์. (2534). **การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์**.
วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). **เสริมพลังบทบาทครูโลกที่เปลี่ยนแปลงในมุมมอง
ของเอเชีย-แปซิฟิก**. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชซิง.



**Academic Journal
Institute of
Physical Education**