

การพัฒนาบทเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร The Development of Web based Instruction on English for Communication

เกษม ช่างสนั่น
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหาคุณภาพ และประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยตั้งสมมติฐานไว้ว่าบทเรียนการสอนผ่านเว็บที่สร้างขึ้นมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป และมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จำนวน 18 คน ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ แบบทดสอบท้ายหน่วยเรียน จำนวน 9 หน่วยๆ ละ 10 ข้อรวม 90 ข้อและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 80 ข้อ โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย รวมทั้งค่าอำนาจการจำแนก

ผลการวิจัย พบว่า

1. บทเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีคุณภาพด้านเนื้อหาในระดับดี ($\bar{X} = 4.48$) และคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่ออยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.17$)
2. บทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.52/82.07

Abstract

The purposes of this research were to develop and study for determining quality and efficiency of web based instruction lesson on English for communication. The research hypotheses were set to determine the web based instruction lesson's quality to be in a good level and the efficiency of the lesson would not be lower than the criteria of 80/80.

Populations in this research consisted of 18 students the 1st year students in the faculty of Sports Science and in the Faculty of Arts at Chumphon Physical Education Institute studying their first semester of 2007 academic year.

The instruments of the research were 9 units of exercises and 80 examinations developed by the researcher. The instruments were evaluated for the Reliability, difficulty and discrimination.

The results of the research were as follows :

1. The efficiency of web based instruction lesson on English for Communication was 80.52/82.07.
2. The quality of web based instruction lesson on English for Communication about the content aspect was good ($\bar{X} = 4.48$) and about the media production aspect was good ($\bar{X} = 4.17$)

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และคาดหวังให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ดังกล่าวได้นั้น ต้องขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน อันได้แก่ คุณภาพผู้สอน สื่อการสอน เทคนิคการสอน และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมควบคู่กัน จากความเปลี่ยนแปลงในสังคม ข้อมูลความรู้มีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการปฏิบัติด้านต่าง ๆ จวบจนนวัตกรรมทางเทคโนโลยีได้แทรกซึมเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย ส่งผลให้วิถีชีวิต การดำรงชีวิตมีการปรับเปลี่ยนตามกระแสแห่งการพัฒนา โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของคนไทยในทุกกลุ่ม ทุกระดับ รวมถึงการมีอิทธิพลต่อการจัดการกระบวนการเรียนการสอน บทบาทของเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษาของไทยนั้นหน่วยงานใน ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาล้วนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา ซึ่งปรากฏ

ได้ชัดเจนจากการระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดไว้ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 6.3 – 6.7 ดังนี้

มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต

รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

จากข้อกำหนดดังกล่าวส่งผลให้กระบวนการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา หรือนัยแห่งการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน ซึ่งลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกัน สำหรับใช้ในการส่งและรับข้อมูล และมัลติมีเดียเกี่ยวกับความรู้ โดยผ่านกระบวนการประมวลหรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมายและความสะดวกมาใช้ประโยชน์ สำหรับการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่รู้จักและนิยมมาใช้ในการศึกษามากที่สุดคือระบบอินเทอร์เน็ต อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าสู่เว็ลด์ไวด์เว็บ (World Wild Web : www) โดยเฉพาะการเรียนการสอนด้วยเว็บ (Web-Based Instruction)

ที่เกิดขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบหนึ่ง (กิดานันท์ มลิทอง, 2548 : 2543)

การจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บ คือ โปรแกรมไฮเพอร์มีเดียที่ช่วยในการสอนด้วยการนำคุณลักษณะและทรัพยากรของอินเทอร์เน็ตมาใช้ประโยชน์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกทาง อาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนด้วยเว็บผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จัดเป็นรูปแบบประเภทหนึ่งของการศึกษาทางไกล (Distance Education) เพราะมีลักษณะของการเชื่อมโยงเครือข่ายถึงกัน โดยผู้เรียนอยู่ต่างสถานที่และต่างไกลกัน แต่การเรียนรู้ในเครือข่ายลักษณะนี้ประกอบด้วยภาพ เสียง และข้อมูลให้ผู้เรียน ซึ่งสามารถเรียนได้ทั้งในเวลาเรียนตามเวลาที่กำหนด และในเวลาที่ไม่ได้กำหนดขึ้นตามตารางเรียน โดยการสื่อสารแบบสองทางหรือทางเดียว หรือจะเป็นการเรียนแบบพบเห็นผู้สอน (Face to face) ก็ได้ขึ้นอยู่กับความสะดวกของผู้เรียน และความพร้อมของสถานที่ (ปรัชญนันท์ นิลสุข, 2544 : 4)

คุณลักษณะอันโดดเด่นดังกล่าวของการเรียนการสอนด้วยเว็บ จัดเป็นสื่อที่สอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษาของสถาบันการพลศึกษาที่มีอัตลักษณ์แตกต่างไปจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพราะช่วงเวลาบางส่วนของการเรียนการสอนต้องใช้ใน กิจกรรมของการบริการชุมชนด้านพลศึกษาและกีฬาทั้งภายในท้องถิ่นและระดับประเทศ อันส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาปกติอาจไม่ครอบคลุมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้ธรรมชาติของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ผู้เรียนไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน การทบทวนบทเรียนซ้ำ ๆ ควบคู่กับการทำแบบฝึกหัด ย่อมเป็นส่วน

สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ได้ดีกว่าการเรียนภายในห้องเรียนเพียงวิธีการเดียว เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความแม่นยำเนื้อหา และทักษะในการใช้ภาษาได้จากเว็บที่สร้างขึ้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

อย่างไรก็ตามในการจัดทำบทเรียนการสอนผ่านเว็บเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพควรมีการศึกษา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการเรียนด้วยสื่อดังกล่าวเพื่อให้ผู้สร้างหรือครูที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน มีความมั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บดังกล่าว สามารถพัฒนาการเรียนรู้อันผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยอาศัยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องทางวิชาการในการหาคุณภาพของบทเรียนผ่านเว็บ ดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้บทเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยบทเรียนการสอนผ่านเว็บที่เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
3. ส่งเสริมให้เกิดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

คำสำคัญ

1. บทเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web based instruction)

2. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาบทเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีขอบเขตเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 Greeting and Introducing การทักทายและแนะนำตัว

หน่วยที่ 2 Asking Someone's Information การตามข้อมูลของบุคคลอื่น

หน่วยที่ 3 Talking about Time การพูดเกี่ยวกับเวลา

หน่วยที่ 4 Request, Permission, Offering, Suggestion, Invitation and Ordering Food

หน่วยที่ 5 Asking and Giving Direction การถามและบอกทิศทาง

หน่วยที่ 6 Describing Things การบอกลักษณะของสิ่งของ

หน่วยที่ 7 Describing People การบอกลักษณะของคน

หน่วยที่ 8 On the phone การพูดโทรศัพท์

หน่วยที่ 9 Expressing feeling การแสดงความรู้สึก

ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะ วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักศึกษา 15 คน และนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต

ชุมพร จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักศึกษา 3 คน รวม
จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 18 คน

ขอบเขตด้านสถานที่ศึกษา เป็นการศึกษา
ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร ตำบล
ขุนกระโทง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โดยเก็บ
ข้อมูลจากการทดลองใช้บทเรียนการสอนผ่านเว็บ
ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ชุมพร

ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา ในการวิจัย
นี้ดำเนินการทดลองกับนักศึกษาที่เป็นประชากร
ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน -31 สิงหาคม 2550
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. บทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 9 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 Greeting and Introducing

การทักทายและแนะนำตัว

1.1 Formal Greeting การทักทายแบบ
เป็นทางการ

1.2 Informal Greeting การทักทายแบบ
ไม่เป็นทางการ

1.3 Introducing yourself การแนะนำ
ตัวเอง

1.4 Introducing Other People การ
แนะนำบุคคลอื่น

1.5 Saying Good bye การกล่าวลา

หน่วยที่ 2 Asking Someone's Information

การตามข้อมูลของบุคคลอื่น

2.1 Asking name, address, age,
religion nationality, occupation, telephone
number, hobby, where someone comes
from การถามชื่อ ที่อยู่ อายุ ศาสนา สัญชาติ

อาชีพ หมายเลขโทรศัพท์ งานอดิเรกและที่มาของ
บุคคลอื่น

2.2 Present Simple Tense ประโยค
รูปกาลปัจจุบัน

2.3 Present Continuous Tense ประโยค
รูปกาลปัจจุบันที่กำลังเกิดขึ้น

2.4 Curriculum Vitae (Resume) การ
เขียนข้อมูลส่วนตัว

หน่วยที่ 3 Talking about Time

การพูดเกี่ยวกับเวลา

3.1 Number ตัวเลข

3.2 Days วัน

3.3 Months เดือน

3.4 Dates วันที่

3.5 Time การพูดเกี่ยวกับเวลา

3.6 Checking on Schedules ตารางเวลา

3.7 Talking about Frequency การพูด

เกี่ยวกับความถี่ บ่อยของการกระทำ

หน่วยที่ 4 Request, Permission, Offering, Suggestion, Invitation and Ordering Food

การขอร้อง การขออนุญาต การเสนอ การ
แนะนำ การเชิญ และการสั่งอาหาร

หน่วยที่ 5 Asking and Giving Direction

การถามและบอกทิศทาง

5.1 Talking about Direction การพูด
เกี่ยวกับทิศทาง

5.2 Talking about Transportation
การพูดเกี่ยวกับขบวนการพาหนะ

5.3 Talking about Distance การพูด
เกี่ยวกับระยะทาง

5.4 Talking about Duration of Time
การพูดเกี่ยวกับระยะเวลา

หน่วยที่ 6 Describing Things

การบอกลักษณะของสิ่งของ

6.1 Describing Places การบอกลักษณะ
ของสถานที่6.2 Talking about the Weather การ
พูดเกี่ยวกับสภาพอากาศ**หน่วยที่ 7 Describing People**

การบอกลักษณะของคน

หน่วยที่ 8 On the phone

การพูดโทรศัพท์

หน่วยที่ 9 Expressing feeling

การแสดงความรู้สึก

**2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบ่งเป็น ดังนี้**2.1 แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้
จำนวน 9 หน่วย ๆ ละ 10 ข้อ2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 80
ข้อ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content
Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้ค่าดัชนีความ
สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 มีค่า
ความยากง่ายตั้งแต่ 0.38 - 0.66 ค่าอำนาจจำแนก
ตั้งแต่ 0.22 - 0.50 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร
KR - 20 ของ Kuder - Richardson เท่ากับ 0.893. แบบประเมินคุณภาพบทเรียนการสอน
ผ่านเว็บ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา และด้าน
เทคนิคการผลิตสื่อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นโดย
ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ
Cronbach เท่ากับ 0.94**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการทดลอง ดังนี้

1. ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์การ
กีฬาและสุขภาพและคณะศิลปศาสตร์ สถาบันการ
พลศึกษา วิทยาเขตชุมพร เพื่อความสะดวกในการ
จัดตารางเรียนของประชากร2. แจ้งให้ประชากรซึ่งเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่
1 ทั้ง 2 คณะทราบล่วงหน้าก่อนดำเนินการทดลอง3. ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมการใช้งานที่
เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมสำหรับการทดลอง4. ดำเนินการทดลองกับนักศึกษาที่เป็น
ประชากร ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน - 31
สิงหาคม 2550 โดยมีลำดับการทดลอง คือ

1. แนะนำขั้นตอนการเรียนรู้

2. นักศึกษาทำการศึกษบทเรียนการสอนผ่าน
เว็บที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเว็บไซต์ <http://www.ipecp.ac.th/cgibin/webeng/index.html>
ซึ่งมีทั้งหมด 9 หน่วยการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาศึกษา
เป็นเวลา 36 คาบ3. ในการเรียนแต่ละหน่วย นักศึกษาต้องทำแบบ
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนท้ายหน่วยการ
เรียน โดยนักศึกษาจะทราบคะแนนที่ได้และ
คำตอบที่ถูกต้อง ระหว่างการทดสอบผู้วิจัยทำการ
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยตนเอง4. หลังจากนักศึกษาเรียนจนครบทุกหน่วยการ
เรียนและผู้เรียนต้องทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด 80 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยจะนำ
ผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพ
ของบทเรียนการสอนผ่านเว็บต่อไป**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของบทเรียนการสอนผ่าน
เว็บรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จากผลการประเมินแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิตสื่อโดยใช้เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง คุณภาพดีมาก
- 3.51 – 4.50 หมายถึง คุณภาพดี
- 2.51 – 3.50 หมายถึง คุณภาพพอใช้
- 1.51 – 2.50 หมายถึง คุณภาพน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณภาพด้อยที่สุด/
ควรปรับปรุง

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) โดยใช้เกณฑ์ 80/80

สรุปผลการวิจัย

1. บทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีคุณภาพด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิตสื่ออยู่ในระดับ ดี (\bar{X} = 4.48) และ (\bar{X} = 4.17) ตามลำดับ

2. บทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพ 80.52 / 82.07

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าว สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของบทเรียนการสอนผ่านเว็บ พบว่า คุณภาพของบทเรียนการสอนผ่านเว็บรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ทั้งด้านเนื้อหา และด้านการผลิตสื่ออยู่ในระดับ ดี โดยผู้เรียนให้ความสนใจในการศึกษาด้วยบทเรียนการสอนผ่านเว็บ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้วิเคราะห์หลักสูตร และเนื้อหาบทเรียนให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และผ่านการกลั่นกรองชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์

สอนด้านภาษาอังกฤษ ทำให้เนื้อหาที่จัดทำมีความชัดเจน เรียนรู้ได้เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน ขณะที่คุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่อ ผู้วิจัยได้ศึกษาและออกแบบบทเรียนตามหลักทฤษฎีของการออกแบบสื่อการเรียนการสอน ทำให้การวางรูปแบบหน้าจอ และนำเสนอบทเรียนมีอัตลักษณ์โดดเด่นสามารถเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนจากเว็บที่จัดสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Parker (1997) ที่ศึกษาพบว่าเว็บที่ประสิทธิภาพที่ดีควรเป็นการออกแบบเพื่อความสะดวกแก่ผู้เรียนในการเพิ่มพูนความรู้ และเจตคติเชิงบวก

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนผ่านเว็บ พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพ 80.52/82.07 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการวัดผล จากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบระหว่างเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 80.52 และมีประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังเรียนได้เท่ากับ 82.07 ทั้งนี้เป็นเพราะบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจนเกิดความเข้าใจได้บ่อยครั้งเท่าที่ผู้เรียนต้องการ โดยไม่มีความกดดันจากเพื่อนในกลุ่มเรียนเดียวกันหรือไม่มีอารมณ์ของผู้สอนมาเกี่ยวข้อง อีกทั้งการให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบ เป็นเครื่องช่วยให้ผู้เรียนประเมินตนเองว่าควรปรับปรุงผลการเรียนของตนให้มีพัฒนาการขึ้นในระดับใด และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และสนใจในการเรียนจากเนื้อหาในเว็บมากขึ้น เพราะต้องการทราบว่า

ตนเองสามารถทำคะแนนได้มากน้อยเท่าไร ส่วนประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนที่สูงกว่าเกณฑ์ เป็นไปตามกระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สอดคล้องกับงานวิจัย อุไรวรรณ วรกุลรังสรรค์ และคณะ (2548) สิริพร ทิพย์สูงเนิน (2547) นฤมล รอดเนียม (2546) และนพศักดิ์ ตันติสัตยานนท์ (2544) ที่ศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอน รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้กับระบบอินเทอร์เน็ต ในการเรียนรู้แก่ประชากร หรือกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาโดยไม่จำกัดด้านเวลา สถานที่ และให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ทบทวน เนื้อหาได้บ่อยครั้งที่ต้องการ ซึ่งปรากฏ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_1/E_2) สูงกว่าที่กำหนดไว้ในสมมติฐานทั้งสิ้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพภาพของสื่อดังกล่าวว่าสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ เป็น 2 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ การวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 จัดห้องเรียนและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาราชการเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเช่าชั่วโมงการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียน เนื่องจากความไม่เพียงพอด้านอุปกรณ์และข้อจำกัดของเวลาที่ให้บริการ

1.2 ผู้เรียนควรได้รับคำแนะนำก่อนเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้

ได้รวดเร็ว เช่น การจัดอบรมการเรียนผ่านเว็บไซต์ การแนะนำการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการเรียนจากเว็บไซต์

1.3 การมอบหมายงานให้ผู้เรียนแต่ละหน่วยการเรียน ควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีวินัยในการส่งงานตามกำหนดเวลาและทำงานด้วยตนเองทุกชิ้นงาน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเจตคติของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ เพื่อการศึกษาว่ามีผลต่อการเรียนอย่างไร

2.2 ควรศึกษาการออกแบบ การนำไปใช้งาน และการประเมินโครงการเว็บเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง

2.3 การศึกษาผลกระทบของการจัดเนื้อหาและจุดประสงค์ของการสอนตามความสามารถของผู้เรียน จากการเรียนการสอนด้วยเว็บ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ด้านความคิดรวบยอด และการปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงปรากฏเป็นรูปธรรมได้ด้วย ความอนุเคราะห์ผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ที่กรุณาเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานด้านการพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ

ขอขอบคุณ นางสาวอุไรวรรณ วรกุลรังสรรค์ ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษา ชี้แนะ ในการเขียนรายงานการวิจัยให้เป็นไปตามกรอบของงานวิชาการ

ขอบคุณนางวลัย ช่างสนั่น ที่กรุณาช่วยปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการใช้งานในเว็บไซต์

ขอขอบคุณนางอรทัย ยิ่งยง รวมทั้งนางสาว
รุ่งนภา มาศเวช ที่ร่วมผลักดันงานการจัดพิมพ์
รายงานวิจัยนี้สำเร็จเป็นรูปธรรม

และสุดท้ายขอขอบคุณสถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตชุมพร ที่ให้งบประมาณสนับสนุนการทำ
วิจัยเรื่องนี้

บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2543.
- ดรุณี ไชยรักษ์. “การศึกษาสภาพการใช้ ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการให้บริการของสำนัก
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.”
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2545.
- ถนอมพร ตันติพิพัฒน์. “อินเทอร์เน็ต : เครื่องช่วยเพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 26 (2540 – 2541) :
55 – 66.
- _____. “อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา.” วารสารครุศาสตร์. 25 (2539) : 1 – 11.
- ธงชัย ทองอยู่. “การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาหลักการเบื้องต้นของระบบรับส่งด้วยเส้นใยแก้วนำแสง”
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2544.
- ธวัชชัย มุขศรี. “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาโปรแกรม
ภาษาคอมพิวเตอร์ขั้นสูง ระดับปริญญาตรี หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543.” วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548.
- บุปผาชาติ ทับทิมบุญรัตน์. “เครือข่ายใยแมงมุมในโลกของการศึกษา.” Internet Magazine. 7, 3 (2540) :
83 – 88.
- ปกรณ พานิชย์กิจ. เรียนการใช้งานอินเทอร์เน็ตและ World Wide Web ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ :
ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2541.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. “ผลของการเชื่อมโยงแบบรูปแบบเว็บเพจในการเรียนการสอนด้วยเว็บที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ปัญหาและการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีกระบวนการ
เรียนรู้ต่างกัน.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- _____. “e-Library เพื่อก้าวเข้าสู่ e-University.” รังสิตสารสนเทศ. 9, 2 (2546) : 38 – 42.
- ปัญญา เปรมปรีดิ์. “e-Library ของเมืองไทยจะโปรดหรือไม่.” เข้าถึงได้จาก
<http://www.Krumontree.com>. 2550.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2538.

- นพศักดิ์ ดันดีสัตยานนท์. “การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย (MMCAI) วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรสถาบันสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2544.
- นฤมล รอดเนียม. “บทเรียนการสอนผ่านเว็บ เรื่องอินเทอร์เน็ต วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546.
- พรพรรณ หอมคำนึ่ง. “นวัตกรรมอีเลิร์นนิ่ง.” เข้าถึงได้จาก [www.http://learners.in.th/blog/prophon/66334](http://learners.in.th/blog/prophon/66334).
- ไพรัช รัชพงษ์. “อุดมศึกษาผ่านสื่อทางไกล : โอกาสทางการศึกษา คุณภาพ ความคุ้มค่า และความเป็นไปได้.” NECTEC. 4, 15 (2539) : 46 – 72.
- सानิตย์ ภายผาด. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : เจริญเว็บเอดดูเคชั่น, 2542.
- สิริพร ทิพย์สูงเนิน. “การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547.
- อุไรวรรณ วรกุลรังสรรค์ มาลินี สนธิพร และปทุมาริยา อัมมราชิกา. รายงานการวิจัย เรื่องบทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า. ชุมพร. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร, 2548.
- “E-Learning และ Case study of moodle. Org.” เข้าถึงได้จาก <http://www.thaiall.com/e-learning>. 2550.
- Katherine Nora, Blair. “Evaluation of Web – based instruction in interior design education : A pilot study.” MA. Eastern Michigan university, 2000. Available from : <http://www.lib.umi.com/disertations/fullcit/1397955>.
- Kraus, Lee Alexander. “The Effect of A Case-Based Hypermedia Enviroment : A Research Study Examming Behavior Disorder Knowledge Acquisition, User Learning Styles, Students Generated Report, Prior Computer Experiment, User time and Navigation.” Doctoral Dissertation West Virginia University. (1996). Dissertation **Abstracts International**. 57,03 (1996) : 1105.
- Kurubacak Gulsun. “Online Learning : A study of students attitudes towards web – based instruction.” Ed. D. University of Cincinnati, 2000. Available from : <http://www.lib.umi.com/disertations/fullcit/9973125>.

- Lin, Tsair – Chi Ella. “Effects of Prompted Self-Elaborations with Embedded Strategic Cues on Second Language Learners in Hypermedia Environment.” Doctoral Dissertation. Purdue University, 1995. **Dissertation Abstracts International**. 56, 07 (1996) : 2592.
- Narumol Ruksasuk. “Effects of Learning Style and Participatory Interaction Modes on Achievement of Thai Students Involved in Web-Based Instruction in Library and Information Science Distance Education.” Doctoral Dissertation. University of Pittsburgh. 2000. **Dissertation Abstracts International**. 61,06 (2000) : 2088.
- NECTEC. E-Learning.” เข้าถึงได้จาก <http://www.nectec.or.th.courseware/cai/0018.html>. 2550.
- Nishikura, H. “The Impact of Content Organizers and Instructional Objectives on Learner Performance in a Web – Based Environment. Doctoral Dissertation. Arizona State University. 2000 **Dissertation Abstracts International**. 61 (December 2000) : 2187.
- Parker, T.P. “Intergrating Hypermedia into the Enviroment Education Setting : Developing a Program and Evaluating its Effect.” Doctoral Dissertation. University of Minnisota, 1997. **Dissertation Abstracts International**. 58,3 (1997) : 834.

**ACADEMIC
JOURNAL
INSTITUTE
OF
PHYSICAL
EDUCATION**