รายงานการวิจัย
เรื่อง การศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษา

นวลพรรณ ไชยมา
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษา และเพื่อศึกษาคุณลักษณะขององค์ประกอบว่าประกอบด้วยตัวแปรย่อยที่สำคัญอะไรบ้าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 17 วิทยาเขต จำนวน 265 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษาซึ่งมีจำนวนคำถามทั้งสิ้น 52 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร แต่ละตัว และทำการวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดองค์ประกอบหลักและหมุนแกนตัวประกอบออธอโกนอลด้วยวิธีแวริแมกซ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษามี 8 องค์ประกอบ ซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ 1) เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน 2) แรงจูงใจในการใช้สื่อการสอน 3) การให้บริการสื่อการสอน 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5) คุณลักษณะของสื่อการสอน 6) ค่านิยมในการใช้สื่อการสอน 7) ความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน และ 8) การสนับสนุนของหน่วยงาน

2. องค์ประกอบสำคัญทั้ง 8 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวแปรย่อย ดังนี้

2.1 เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) ช่วยวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ 2) ช่วยแบ่งเบาภาระการสอน 3) ช่วยสร้างความมั่นใจในการสอน 4) ช่วยกระตุ้นให้มีการตื่นตัวในการสอน 5) ช่วยสร้างบรรยากาศการสอนให้น่าสนใจ 6) ความต้องการในการพัฒนาการสอน 7) ต้องการให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมและ 8) บรรยากาศการเรียนการสอน และ 9) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน

2.2 แรงจูงใจในการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) วัสดุและงบประมาณสนับสนุนจากภายในและภายนอก 2) การมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน 3) การได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผล 4) การเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับพิจารณาความดีความชอบ 5) การได้รับรางวัลหรือการชมเชยจากผู้บริหารหรือผู้เรียน 6) ประกอบการเสนอผลงานทางด้านวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

และ 7) การได้รับการยอมรับและยกย่องนับถือเป็นแบบอย่างในการสอน

2.3 การให้บริการสื่อการสอน ประกอบด้วย 1) การมีหน่วยงานที่ให้บริการสื่อการสอน 2) ความเหมาะสมและเพียงพอของสื่อการสอน 3) ความสะดวกในการให้บริการสื่อการสอน 4) ความพร้อมของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน 5) การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน 6) การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ให้บริการ 7) การมีผู้แนะนำช่วยเหลือในการใช้และการผลิตสื่อการสอน 8) การมีเอกสาร/คู่มือในการใช้และผลิตสื่อการสอน และ 9) การมีหน่วยงานที่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการผลิตและใช้สื่อการสอน

2.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) ลักษณะเนื้อหารายวิชาที่สอน 2) จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน 3) ลักษณะของผู้เรียน 4) รูปแบบและวิธีการเรียนการสอน และ 5) กิจกรรมการเรียนการสอน

2.5 คุณลักษณะของสื่อการสอน ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะเฉพาะของสื่อการสอน 2) ความแม่นยำเที่ยงตรงของสื่อการสอน 3) ความมีประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อการสอน 4) ความทันสมัยและความน่าสนใจของสื่อการสอน 5) ความสะดวกในการจัดหา 6) ความสะดวกและง่ายต่อการใช้สื่อการสอน 7) ความสะดวกในการเก็บรักษา และ 8) ความประหยัดและราคาไม่แพง

2.6 ค่านิยมในการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) การมีประสบการณ์เดิมจากการใช้สื่อการสอน 2) การได้รับการแนะนำจากเพื่อนร่วมงาน 3) การได้รับการฝึกอบรมการใช้สื่อการสอน 4) การได้รับข่าวสารด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ และ 5) การได้รับรู้ข่าวสารด้านเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

2.7 ความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ในการใช้สื่อการสอน 3) ความรู้ด้านเทคนิคและวิธีการสอน 4) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 5) ความรู้และทักษะด้านศิลปะในการผลิตสื่อการสอน และ 6) ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ผลิตสื่อการสอน

2.8 การสนับสนุนของหน่วยงาน ประกอบด้วย 1) นโยบายของหน่วยงานเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอน 2) ลักษณะงานและภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอน และ 3) และการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการสอนใหม่ๆ

Abstract

This research aimed to study the elements of factors affecting towards the instruction media utilization of instructors in Institute of Physical Education and study characteristic of sub-item of the elements. The sample group are 265 teachers that to do in 17 campus of Institute of Physical Education. The researcher collected the questionnaire of the elements of factors affecting towards the instruction media utilization of instructors in Institute of Physical Education. The questionnaire consists of 52 items and the data were analyzed in term of mean, standard deviation of each item.

The factors analysis by extraction of initial factor together with the Orthogonal Rotation of Varimax Rotation by SPSS program for windows

The Result of Research are:

1. The element of factors affecting towards the instructional media utilization of instructors arranges from the most important: 1) Attitude of instructional media utilization 2) Motivation of instructional media utilization 3) Service of instructional media utilization 4) Instructional process 5) Instructional media attribute 6) Fashion of instructional media utilization 7) Knowledge and skill of instructional media utilization and 8) Supporting of the organization

2. Characteristic of sub-item of 8 elements

2.1 Attitude of instructional media utilization: 1) Assisted the lesson plan 2) Assisted instruction load 3) Assisted confidence of instruction 4) Assisted activate of actively instruction 5) Assisted atmosphere of instruction 6) Need for development instruction 7) Need for students have attitude for learning 8) Environments and atmosphere of instruction and 9) Add effective of learning

2.2 Motivation of instructional media utilization: 1) Supporting materials and budget from internal and external organization 2) Participation to provided instructional materials and equipments 3) Acquisition follow works 4) The part of receive consideration for goodness 5) Acquisition award and appreciation from administrator and student 6) Present educational work for progressive occupation and 7) Acquisition esteem for manner of instruction

2.3 Service of Instructional media utilization: 1) Organization that service of instruction media 2) Appropriation and sufficiency of instruction media 3) Convenience service of instruction media 4) Completeness of the place and the convenience of instruction media 5) Survey need of instructional media Utilization 6) Inform data service of media and equipment 7) Adviser for using and producing instructional media 8) Document and handout for using and producing instructional media and 9) The expert technology organization for advise using and producing instructional media

2.4 Instructional Process: 1) Content subjection 2) Learning object 3) Students characteristic 4) Learning model and learning method and 5) Learning activity

2.5 Instructional media attribute: 1) Specialty of instruction media attribute 2) Validity of Instruction media 3) Efficiency and valuation of instruction media 4) Modernism

and interest of instruction media 5) Convenience for procurement 6) Convenience for instructional media utilization 7 Convenience for store and 8) Economization and low cost

2.6 Fashion of Instructional Media Utilization: 1) Experience of instructional media utilization 2) Acquisition of suggestion from friends 3) Acquisition training of instructional media utilization 4) Acquisition Information of new educational technology and 5) Acquisition Information of new technical instruction method

2.7 Knowledge and skill of instructional media utilization: 1) Knowledge and understanding of instructional media utilization 2) Knowledge and understanding of benefit of instructional media utilization 3) Knowledge of techniques and method instruction 4) Knowledge of learning resource 5) Knowledge and skill of art for producing instructional media and 7) Capability of using computer for produce instructional media

2.8 Supporting of the organization: 1) Policy of organization of instructional media utilization 2) Characteristic and responsibility of teacher and 3) Supporting for seminar and study of innovation and new instructional media

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการในการจัดการอย่างมีระบบของครูผู้สอนในอันที่จะส่งเสริมให้เกิดความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการสอนจัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากรายงานวิจัยเกี่ยวกับสื่อการสอนจำนวนมากที่สนับสนุนและบ่งชี้ว่าสื่อการสอนมีประโยชน์และมีคุณค่าต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหากจะพิจารณาคุณค่าของสื่อการสอน อาจพิจารณาคุณค่าที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้สอน เนื่องจากเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน คุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้เรียน ได้แก่ ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เพลิดเพลิน สนุกสนาน และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน เป็นต้น และคุณค่าของสื่อการสอนที่มีต่อผู้สอน ได้แก่ ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการจัดเตรียมการสอนหรือเนื้อหาการสอน ช่วยสร้างบรรยากาศในการสอนให้น่าสนใจ สร้างความมั่นใจในการสอน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอ (Kemp. J.R., 1989 อ้างใน เชาวเลิศ และกอบกุล, 2543; สุโชติ และ สาโรจน์ 2535; กิดานันท์ มลิทอง, 2543)

จากความสำคัญของสื่อการสอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ความต้องการในการใช้สื่อการสอนขยายตัวเพิ่มขึ้น แต่การใช้สื่อเพื่อประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ อาทิ สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน

ผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการสอน ขาดบุคลากรในการอบรมและให้คำปรึกษา ขาดการจัดสรรงบประมาณในการผลิต การให้บริการด้านสื่อการสอนมีความยุ่งยากรวมถึงขาดการสนับสนุนการใช้สื่อการสอนจากหน่วยงาน (Abu-jeber,1986; Clinton,1966: 155; ชุติมา รัศมี, 2545; ขนิษฐา คล้ายจาด, 2539; ธีรวุธ ชมใจ, 2535; จิตตะกานต์ เทพศริพันธ์, 2537; นภาวรรณ แผ้วสกุล, 2544; จันทร์เพ็ญ ไชยมา, 2549.) นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยหลายประการที่มีอิทธิพลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการสอนและรูปแบบการสอน ความสะดวกในการใช้และผลิตสื่อการสอน ความรู้ความสามารถในเรื่องสื่อการสอน เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน การฝึกอบรม การนำสื่อไปใช้และทักษะในการผลิตสื่อ งบประมาณและวัสดุสนับสนุน ผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน และแรงจูงใจต่างๆ (Bakri, 1983; Abu-jeber,1986; นิภาพร ปาระแก้ว, 2542; หนึ่งฤทัย เต็กจินดา, 2540; สุวารี เทพการุณ, 2543)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษา เพื่อนำผลวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในสถาบันการพลศึกษา ซึ่งจะเป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษา และเพื่อศึกษาคุณลักษณะขององค์ประกอบว่าประกอบด้วยตัวแปรย่อยที่สำคัญอะไรบ้าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต จำนวน 265 คน ประจำปีการศึกษา 2552

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีจำนวนคำถามทั้งสิ้น 52 ข้อ ซึ่งครอบคลุมตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอน ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะการใช้สื่อการสอน จำนวน 6 ข้อ ด้านเจตคติในการใช้สื่อการสอน จำนวน 7 ข้อ ด้านค่านิยมในการใช้สื่อการสอน จำนวน 5 ข้อ ด้านลักษณะของสื่อการสอนจำนวน 8 ข้อ ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ ด้านการให้บริการสื่อการสอน จำนวน 9 ข้อ ด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน จำนวน 5 ข้อ และด้านแรงจูงใจในการใช้สื่อการสอน จำนวน 5 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรแต่ละตัว และทำการวิเคราะห์ตัวประกอบโดยการสกัดองค์ประกอบ

หลักและหมุนแกนตัวประกอบออธอโกนอลด้วยวิธีแวริแมกซ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอน ของอาจารย์สถาบันการพลศึกษา มี 8 องค์ประกอบ ซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน แรงจูงใจในการใช้สื่อการสอน การให้บริการสื่อการสอนกระบวนการจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะของสื่อการสอน ค่านิยมในการใช้สื่อการสอน ความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน และการสนับสนุนของหน่วยงาน

2. ตัวประกอบสำคัญทั้ง 8 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ตัวแปรย่อย ดังนี้

2.1 เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) ช่วยวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ 2) ช่วยแบ่งเบาภาระการสอน 3) ช่วยสร้างความมั่นใจในการสอน 4) ช่วยกระตุ้นให้มีการตื่นตัวในการสอน 5) ช่วยสร้างบรรยากาศการสอนให้น่าสนใจ 6) ความต้องการในการพัฒนาการสอน 7) ต้องการให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน 8) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน และ9) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน

2.2 แรงจูงใจในการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) วัสดุและงบประมาณสนับสนุนจากภายในและภายนอก 2) การมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน 3) การได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผล 4) การเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับพิจารณาความดีความชอบ 5) การได้รับรางวัลหรือการชมเชยจากฝ่ายบริหารหรือจากผู้เรียน 6) ประกอบการเสนอผลงานทางด้านวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน 7) การได้รับการยอมรับและยกย่องนับถือเป็นแบบอย่างในการสอน

2.3 การให้บริการสื่อการสอน ประกอบด้วย 1) การมีหน่วยงานที่ให้บริการสื่อการสอน 2) ความเหมาะสมและเพียงพอของสื่อการสอน 3) ความสะดวกในการให้บริการสื่อการสอน 4) ความพร้อมของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน 5) การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน 6) การแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ให้บริการ 7) การมีผู้แนะนำช่วยเหลือในการใช้และการผลิตสื่อการสอน 8) การมีเอกสาร/คู่มือในการใช้และผลิตสื่อการสอน และ 9)การมีหน่วยงานที่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการผลิตและใช้สื่อการสอน

2.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ลักษณะเนื้อหารายวิชาที่สอน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ลักษณะของผู้เรียน รูปแบบและวิธีการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5 คุณลักษณะของสื่อการสอน 1) คุณลักษณะเฉพาะของสื่อการสอน 2) ความแม่นยำเที่ยงตรงของสื่อการสอน 3) ความมีประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อการสอน 4) ความทันสมัยและความน่าสนใจของสื่อการสอน 5) ความสะดวกในการจัดหา 6) ความสะดวกและง่ายต่อการใช้สื่อการสอน 7) ความสะดวกในการเก็บรักษา 8) ความประหยัดและราคาไม่แพง

2.6 ค่านิยมในการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) การมีประสบการณ์เดิมจากการใช้สื่อการสอน 2) การได้รับการแนะนำจากเพื่อนร่วมงาน 3) การได้รับการฝึกอบรมการใช้สื่อ

การสอน 4) การได้รับข่าวสารด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ 5) การได้รับรู้ข่าวสารด้านเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

2.7 ความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน ประกอบด้วย 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ในการใช้สื่อการสอน 3) ความรู้ด้านเทคนิคและวิธีการสอน 4) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 5) ความรู้และทักษะด้านศิลปะในการผลิตสื่อการสอน และ 6) ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ผลิตสื่อการสอน

2.8 การสนับสนุนของหน่วยงาน ประกอบด้วย 1) นโยบายของหน่วยงานเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอน 2) ลักษณะงานและภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอน และ 3) การสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการสอนใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์สถาบันการพลศึกษามี 8 องค์ประกอบ คือ เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน แรงจูงใจในการใช้สื่อการสอน การให้บริการสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะของสื่อการสอน ค่านิยมในการใช้สื่อการสอน ความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน และการสนับสนุนของหน่วยงาน ซึ่งผู้วิจัยมีแนวทางเสนอแนะดังนี้

1.1 ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนและการกำหนดให้การใช้สื่อและการผลิตสื่อ การสอนเป็นภาระงานหนึ่งที่ผู้สอนต้องปฏิบัติ

1.2 ควรจะมีนำเสนอข้อมูลและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สื่อการสอนเพื่อให้ผู้สอนเกิดความสนใจและเพื่อปรับแนวคิดหรือเจตคติของครูผู้สอนที่มีต่อสื่อการสอนอันจะเอื้อประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ เพิ่มยิ่งขึ้น

1.3 ควรสนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้สื่อการสอน และเพื่อให้ผู้สอนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการใช้และผลิตสื่อการสอนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพที่จะนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

1.4 ควรส่งเสริมและให้แรงจูงใจกับผู้สอนที่ทำการผลิตหรือนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยการรางวัลหรือการชมเชย รวมถึงการนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนอย่างเต็มความสามารถ

2. ข้อเสนอแนะในเพื่อการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์แยกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

2.2 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้ผู้สอนมีปัจจัยในการใช้สื่อการสอนตามตัวแปรดังกล่าว

บรรณานุกรม

เชาวเลิศ เลิศชโลฬาร และกอบกุล สรรพกิจจำนง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาระดับอุดมศึกษา.* กรุงเทพมหานคร: ส่วนวิจัยและพัฒนา, สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขนิษฐา คล้ายจาด. (2539). *ปัญหาและการแก้ไขปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดฉะเชิงเทรา.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิตตะกานต์ เทพศิริพันธ์. (2537). *สภาพ ปัญหาและความต้องการเทคโนโลยีทางการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.* วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จันทร์เพ็ญ ไชยมา. (2549). *สภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา.* สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์.

ชุติมา รัศมี. (2545). *สภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม.* กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธีรวุธ ชมใจ. (2534). *ความคิดเห็นของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับสาเหตุการขาดความรู้ด้านสื่อการสอน.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นภาวรรณ แผ้วสกุล. (2544). *สภาพความต้องการ และปัญหาการใช้สื่อการสอนของผู้สอนโรงเรียนช่างฝีมือทหาร.* กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิภาพร ปาระแก้ว. (2542). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น.*วิทยานิพนธ์ (ศษ.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

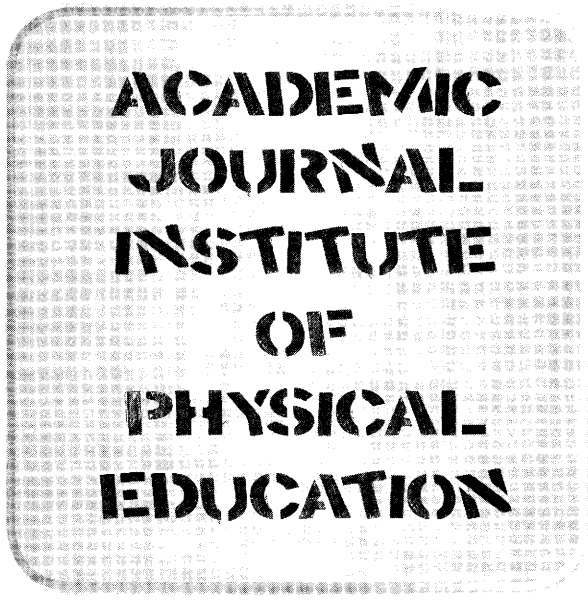
สุวารี เทพการุณ. (2543). *ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (เอกสารอัดสำเนา)

หนึ่งฤทัย เต็กจินดา. (2540). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอนของ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม.* บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร. (เอกสารอัดสำเนา).

Abu-jeber.(1986). *A Study of Factors Affecting the Use of Media in Instruction at Jordanian Community Colleges.* Dissertation Abstracts International.202.

Clinton, T.A. (1966). *Beginning Teacher's Problems: A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship Between these Problems and the Teacher Education Program.* Dissertation Abstracts International. 27(6): 1683A.

Bakri, Talal Hassan. (1983). *Factor Influencing the Use of Instructional Media by Middle School Teacher in Two School Districts in Saudi Arabia,* Dissertation Abstracts International. 44(2): 361A - 362A.


ACADEMIC
JOURNAL
INSTITUTE
OF
PHYSICAL
EDUCATION