

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม และกีฬาของครูสอน พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย

วิจิตา เจียรนัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของงานวิจัยนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย และเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและภูมิภาค ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 400 คน ได้มาโดยการเลือกแบบแบ่งชั้น เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของไลเกิร์ต (Likert) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วย t-test และ F-test

ผลการวิจัย พบดังนี้

1. ครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเกมและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับดี
2. ครูสอนพลศึกษา มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย อยู่ในระดับปานกลาง
3. ครูสอนพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน
4. ครูสอนพลศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน
5. ครูสอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน
6. ครูสอนพลศึกษา ที่มีภูมิภาคต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : สภาพและปัญหา, การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา

Abstract

The purpose of this research was to study the states and problems of recreational activities management in games and sports of the teacher in primary schools, office of the Basic Education Commission of Thailand, and compared according to the sex, age, experience of work and region. The sample used in this research was 400 of games and sports of the teacher, derived through stratified random sampling. There were 4 variables. The tool was the checklist and questionnaires with five rating scales of Likert, there were 4 aspects of recreation activities as the recreation activities, the management, the personnel and the facility. The data was analysed by the statistical with percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of the research were as follows:

1. The status of the recreational activities management in games and sports in primary schools, office of the Basic Education Commission of Thailand found that there were appreciated in 4 aspects of recreation activities as the management, the personnel the budgeting the materials and the recreation activities in games and sports.
 2. The games and sports of the teacher of the recreational activities management in games and sports in primary schools, office of the Basic Education Commission of Thailand, in overall was at moderate level.
 3. The different sex of the games and sports of the teacher of the recreational activities management in games and sports in primary schools, had no significant difference of problems for recreational activities management in games and sports.
 4. The different age of the games and sports of the teacher of the recreational activities management in games and sports in primary schools, had no significant difference of problems for recreational activities management in games and sports.
 5. The different experience of work of the games and sports of the teacher of the recreational activities management in games and sports in primary schools, had no significant difference of problems for recreational activities management in games and sports.
 6. The different region of the games and sports of the teacher of the recreational activities management in games and sports in primary schools, was different region had no significant difference of problems for recreational activities management in games and sports.
- Key words :** states and problems, recreational activities management in games and sports

ที่มาของปัญหาการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่ยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน และแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554) ได้กำหนดแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ให้มีการส่งเสริมเด็กเยาวชนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เวลาที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์และประกอบกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต อีกทั้งบูรณาการการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 การตอบสนองนโยบายภาครัฐให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554) จึงกำหนดให้โรงเรียนในฐานะสถาบันหลักแห่งหนึ่งของชุมชนที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน (สำนักส่งเสริมและพัฒนา นันทนาการ. 2551: 4-6)

การปฏิรูประบบราชการ ในปี พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่จัดตั้งขึ้นโดยการรวมกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ (สพช.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าด้วยกัน โดยมีหน้าที่จัดหลักสูตรนันทนาการ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะที่เป็นองค์กรที่รับผิดชอบการศึกษาภาคบังคับ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวางแผนการจัดการศึกษาให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 36 ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ตามกฎกระทรวง และในมาตรา 37 กำหนดให้การบริหาร การจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2546: 13-14) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องจัดกิจกรรมนันทนาการ เพื่อปลูกฝังด้านปัญญาด้วยการพัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ ด้วยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอก

เห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (วิชาการ, กรม. 2545: 21)

โรงเรียนประถมศึกษาในฐานะสถาบันหลัก สถาบันหนึ่งของชุมชนที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตอบสนองนโยบายภาครัฐให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนานันทนาการ แห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554) และดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก (สมศ.) มาตรฐานที่ 10 ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 12 ให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ดังนั้น การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา จึงเป็นการจัดประสบการณ์ แห่งความสุข ความเพลิดเพลิน ที่นักเรียนเลือก ประกอบในเวลาว่างจากการเรียน หรือภารกิจวัตร ประจำวัน โดยกระทำตามความสนใจ ความพอใจ ไม่หวังผลตอบแทนจากกิจกรรม และเป็นกิจกรรม ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เช่น การเล่นกีฬา การเล่น ดนตรี การไปงานเลี้ยงสังสรรค์ การท่องเที่ยว ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตคนเราและมีบทบาทใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2541 : 2-3)

ครูสอนพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและ กีฬา ให้นักเรียนเลือกประกอบในเวลาว่างจากการ เรียน หรือภารกิจประจำ ด้วยความสมัครใจ ตาม ความสนใจ ความพอใจ ไม่หวังผลตอบแทน และ

เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสุข ความเพลิดเพลิน เพื่อพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา โดยการจัดการเล่นที่มีกฎ กติกา สร้าง ความสัมพันธ์กันระหว่าง สติปัญญา ทักษะการ เคลื่อนไหว ความอดทนและพลังกล้ามเนื้อของร่างกาย เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมสร้างสรรค์ เกมการละเล่น พื้นเมืองและกีฬาประเภทต่าง ๆ ทั้งประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ ประเภททีม กีฬาประเภทคู่ ประเภท ลาน กีฬาทางน้ำ เป็นต้น ในการประกอบกิจกรรม นั้น บางกิจกรรมมีการใช้อุปกรณ์ เช่น ลูกบอล ลูกยาง ฯลฯ ทั้งนี้ กิจกรรมนันทนาการประเภทเกม และกีฬา เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ตื่นเต้นและ ทำทลายความสามารถของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มี ประโยชน์และคุณค่า คือ ได้ออกกำลังกาย ทำให้มี สมรรถภาพทางกายดีขึ้น ช่วยให้ผ่อนคลายจาก ความวิตกกังวลและความเครียด สุขภาพแข็งแรง มี ชีวิตยืนยาว สร้างมนุษยสัมพันธ์ สร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ รูปร่างทรวดทรงดี ทำให้มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง ใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์ ลดการสร้าง พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฝึกความอดทน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปราศ จากโรคภัยและฝึกความเป็นผู้นำ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2544: 31-32)

จากสภาพการณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้เห็นความ สำคัญของกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและ กีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย และ ด้วยเหตุที่เป็นอาจารย์ที่สังกัดภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงมีความสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการจัด กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา โรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย เพื่อผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรทางนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและวางแผนการบริหารจัดการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีทิศทาง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ตามตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและภูมิภาค

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย ปีการศึกษา 2554 จำนวน 14,728 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554:2554: ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย ปีการศึกษา 2554 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจีซี; และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 608) ได้จำนวน 375 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดี จึงจำแนกตามภูมิภาค 6 ภาค และเขตพื้นที่การศึกษา 187 เขต โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง

(Purposive Sampling) จากโรงเรียนและครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประเทศไทย
นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา หมายถึง การดำเนินการจัดประสบการณ์ประเภทเกมและกีฬา ให้กับนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัด ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านกิจกรรมเกมและกีฬา
กรอบและแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

สถานภาพของ
ครูสอนพลศึกษา
- เพศ
- อายุ
- ประสบการณ์
การทำงาน
- ภูมิภาค

ตัวแปรตาม

สภาพและปัญหา
การจัดกิจกรรม
นันทนาการประเภท
เกมและกีฬา
- ด้านการจัดการ
- ด้านบุคลากร
- ด้านวัสดุอุปกรณ์
- ด้านกิจกรรมเกม
และกีฬา

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูสอนพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทยแตกต่างกัน

2. ครูสอนพลศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย

แตกต่างกัน

3. ครูสอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย แตกต่างกัน

4. ครูสอนพลศึกษา ที่อยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. การตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนได้ค่าดัชนีความสอดคล้องภายใน (Index of congruence: IOC) ที่สูงกว่า .60 ทุกข้อ จำนวน 64 ข้อ

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยทดลองใช้ (Try out) แบบสอบถามกับครูสอนพลศึกษา ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (Alpha - coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค

(ลัวน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2543: 218; อ้างอิงจาก Cronbach.1984: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผนก เจียรณัย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งมอบหมายให้เจ้าหน้าที่เดินทางไปโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย ตามโครงการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่สถาบันการพลศึกษา ในการแจกแบบสอบถามจำนวน 375 ฉบับ จำแนกเป็น 6 ภูมิภาคและ 187 เขตพื้นที่การศึกษา และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.00

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ตรวจความสมบูรณ์แล้ว มาลงรหัส (Coding) แล้วบันทึกข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละของตัวแปร แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ย และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปร โดยใช้การทดสอบทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) และกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนทั้งสิ้น 360 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 200 คิดเป็นร้อยละ 55.56 เป็นผู้มีอายุ 20- 35 ปี จำนวน 144 คนคิดเป็นร้อยละ 40.00 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 16 - 30 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 45.56

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การกำหนดนโยบายเพื่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ การกำหนดแผนการปฏิบัติงานเพื่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดบุคลากรให้บริการการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดวัสดุอุปกรณ์

ที่ใช้ในกิจกรรมนันทนาการ การจัดหน่วยงานที่ให้บริการการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดเวลาว่างให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม และการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬา

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย พบว่า มีปัญหาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดเวลาว่างให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การสนับสนุนจากคณาจารย์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม และความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬา

ตอนที่ 4 ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย จำแนกตามตัวแปร พบดังนี้

ครูสอนพลศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ครูสอนพลศึกษา ทั้งที่มีอายุ 20 -35 ปี 36 - 50 ปี และสูงกว่า 50 ปี มีปัญหาการจัด

กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เกือบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นครูสอนพลศึกษาที่มีอายุ 36 - 50 ปี เห็นว่า ด้านงบประมาณ มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ครูสอนพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 15 ปี 16 - 30 ปี และมากกว่า 30 ปี มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เกือบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครูสอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 16 - 30 ปี เห็นว่า ด้านงบประมาณ มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ครูสอนพลศึกษา ที่อยู่ในทุกภูมิภาค มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เกือบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครูสอนพลศึกษาที่อยู่ในภาคตะวันออก เฉียงเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า ด้านงบประมาณ มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูสอนพลศึกษาที่อยู่ในภาคตะวันตกเห็นว่า ด้านการจัดการ ด้านงบประมาณและด้านกิจกรรมนันทนาการ มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ตามตัวแปร พบว่า ครูสอนพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน ประสบการณ์การทำงานต่างกันและที่อยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย โดยรวม มีสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย มีการดำเนินการเพื่อให้บุคคลในองค์กรได้ปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการวางแผนงาน การจัดองค์การ การจัดบุคคล การอำนวยการ การมอบหมายงาน การประสานงาน การควบคุมงาน เป็นต้น ดังที่ ร็อบบินส์ สตีเฟนส์ พี (Robbins, Stephen P. 2550: 2) สรุปว่า การจัดการ (Management) คือ สิ่งที่ผู้จัดการ หรือผู้บริหารต้องปฏิบัติซึ่งเกี่ยวข้องกับการประสานงานและการดูแลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้อื่น เพื่อให้งานและกิจกรรมเหล่านั้นสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การประสานงานและดูแลงานของผู้อื่นจึงเป็นข้อแตกต่างที่แยกแยะผู้บริหารออกจากผู้ที่ไม่ได้เป็นผู้บริหารที่รับผิดชอบงานเฉพาะของตนเอง ซึ่งการจัดนันทนาการเป็นการจัดกิจกรรมที่ไม่ได้มุ่งหวังผลกำไรตอบแทนเป็นรางวัล แต่เป็นการส่งเสริมด้านพลร่างกาย พลังสมองและความคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ทำด้วยความสมัครใจ เป็นการหาประสบการณ์เวลาว่าง เพื่อความสนุกสนานและความพึงพอใจของทุกคน บัทเลอร์ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2542: 16-17. อ้างอิงจาก Butler: 1959) และการ

จัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาเป็นการจัดประสบการณ์แห่งความสุข ความเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนเรา ที่เลือกประกอบในเวลาว่างจากกิจกรรม เช่น การว่างจากงานประจำ เวลานอน หรือเวลาที่ประกอบกิจวัตรประจำวันตามความสนใจ ตามความพอใจ ไม่หวังผลตอบแทนจากกิจกรรม และควรเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เช่น การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี การไปงานเลี้ยงสังสรรค์ การท่องเที่ยว ฯลฯ (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2541: 2-3) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นันทนาการในสถานศึกษาเป็นกิจกรรม หรือกระบวนการที่สร้างและพัฒนาลักษณะนิสัยของเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา ให้เกิดความเติบโตทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา องค์การนักศึกษา กลุ่มชุมนุมที่มีความสนใจร่วมกัน และอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา (ชูชีพ เยาวพัฒน์. 2543: 48 - 49) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา นาชัยสิทธิ์ (2547: บทคัดย่อ) พบว่า สภาพการเรียนรู้การสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทุกด้านมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยวรรณ นพรัตน์ (2550: บทคัดย่อ) วิจัย พบว่า สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม มีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า มีสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมนันทนาการ

ประเภทเกมและกีฬาก่อให้เกิดการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการที่เป็นการกระทำของอวัยวะต่าง ๆ ในการเคลื่อนไหวหนักบ้าง เบาบ้าง ได้ใช้สมอง เน้นพัฒนาจิตใจ อารมณ์ควบคู่ไปกับสุขภาพร่างกาย โดยใช้เครื่องมือและกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อไปสู่เป้าหมาย เช่น การเล่นเกม การเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดนันทนาการเป็นกระบวนการในการจัดการกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลโดยใช้กิจกรรมประเภทต่างๆ เป็นสื่อและจัดได้ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา (กำโชค เพือกสุวรรณ. 2538: 41) และการประกอบกิจกรรมต่างๆ นั้นเป็นการตอบสนองความต้องการทางกายและจิตใจควบคู่กันไป ช่วยผ่อนคลายความเครียดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังการทำงานอย่างหนัก โดยใช้ร่างกายหรือสมองก็ตาม (สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 17) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยวรรณ นพรัตน์ (2550: บทคัดย่อ) พบว่า สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รายด้าน มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (2549: บทคัดย่อ) พบว่า กิจกรรมนันทนาการกีฬาที่ดำเนินการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งสี่ภูมิภาค ได้แก่ ฟุตบอล เปตองและกิจกรรมในสนามกีฬา

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจ

เป็นเพราะว่า ครูสอนพลศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ในสังคมของครู ที่สามารถแก้ปัญหาเล็กน้อยได้เอง โดยไม่เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับมาก นอกจากนี้ การที่ครูสอนพลศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของโรงเรียน เป็นผู้ที่มีจิตใจร่าเริง สนุกสนาน รู้จักการผ่อนคลายความตึงเครียด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ทำให้ครูสอนพลศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีเพื่อนมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาร่างกายและอารมณ์สุขของมนุษย์ มีความสนุกสนาน (Fun) และสุขสงบ (Peace) และพัฒนาสังคมและสติปัญญาของมนุษย์ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2544: 38-56) ดังที่ เจ บี แนช (Jay B. Nash, อ้างอิงจากเอนก หงษ์ทองคำ. 2542: 1-2) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่า จากกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างความสัมพันธ์กับสภาวะหรือสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ ตามความสนใจและประสบการณ์แต่ละบุคคล ทั้งนี้ครูสอนพลศึกษาได้ใช้ระยะเวลาที่ไม่เพียงแต่จัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมรวมทั้งการเล่น เกม แต่ยังคงอยู่ในสังคมเกี่ยวกับเกมที่อยู่นอกชั่วโมงเรียน ซึ่งนักการศึกษาเชื่อว่า การเล่นเกมเกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้ที่ซับซ้อน การตัดสินใจแบบฉับพลันทันใด (Real Time) การจัดการทรัพยากรในสถานการณ์ที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริยญา นาชัยสิทธิ์ (2547: บทคัดย่อ) พบว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกลุ่ม ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ทุกกลุ่มและทุกด้านมีความเหมาะสม โดยผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเห็นว่า การเรียน

การสอนพลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ นพรัตน์ (2550: บทคัดย่อ) พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีปัญหาต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับมาก ได้แก่ การจัดเวลาว่างให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การสนับสนุนจากคณาจารย์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ มาก จึงจัดเวลาเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาน้อย จึงควรกำหนดเวลาในการจัดนันทนาการที่เหมาะสมกับสภาพดินฟ้าอากาศ สภาพการณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด (กมล สุวรรณศรี. ม.ป.ป.:158 -163; และ คณิต เขียววิชัย 2543 : 122-133) นอกจากนี้ ปัญหาการสนับสนุนจากคณาจารย์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนั้น ควรให้คณาจารย์ได้ทราบและเข้าใจนโยบายภาครัฐ ตามแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2550-2554) ที่กำหนดว่า “นันทนาการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่คนไทย สร้างสัมพันธภาพของคนในชุมชน ก่อให้เกิดสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม มีความมั่นคง เศรษฐกิจรุ่งเรืองเป็นรากฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” ซึ่งสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ร้อยละ 60 ต้องจัดให้มีการศึกษาการใช้เวลาว่างและนันทนาการ รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวันแก่นักเรียน เยาวชนและประชาชนในชุมชน (สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (2551: 1-6) สำหรับความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม อาจเป็นเพราะว่า การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐน้อย หรืออาจจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนมาก ในขณะที่จัดสรรให้กับการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาน้อย ดังนั้น จึงควรจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่าย การประมาณค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมและใกล้เคียงกับความเป็นจริง ต้องรู้แหล่งที่มาและจำนวนของงบประมาณ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาที่เลือกบรรจุในโครงการจะต้องสอดคล้องกับงบประมาณที่มีอยู่ และมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างชัดเจน (กมล สุวรรณศรี. ม.ป.ป.: 158 - 163; และ คณิต เขียววิชัย 2543: 122-133) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ชื่นจิตร (2550: บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับลักษณะมุ่งอนาคตของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชานันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับนิสิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา สี่ไพร (2540. บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินการโครงการออกกำลังกายของหน่วยงานรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร มีปัญหาด้านงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนากฤษ ประยูรธม (2546: บทคัดย่อ) พบว่า เจ้าหน้าที่มีความเห็นว่า การบริหารจัดการสถานออกกำลังกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2546 มีปัญหาด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย รายงาน พบว่าครูสอนพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและด้านกิจกรรมเกมและกีฬา ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย มีการบริหารจัดการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ครอบงำองค์ประกอบการบริหาร 4'ms ได้แก่ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ และงบประมาณ ดังที่ กำโชค เผือกสุวรรณ (2538: 2) กล่าวว่า การบริหารจัดการนันทนาการ เป็นการบริหารเพื่อการบริการ โดยจัดดำเนินการเหมือนกับบริหารงานบริการทั่วไป แต่นักกิจกรรมมาเป็นสื่อ หรือเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมาย และเอนก หงษ์ทองคำ (2542: 76) กล่าวว่า การจัดการนันทนาการไม่ว่าจะเป็นการจัดการของภาครัฐ หรือเอกชนนั้น จะต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ คน เงิน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและวิธีการดำเนินงาน ในการดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยคนที่เป็นนันทนาการ และบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 31-32) เสนอว่า การรู้จักเลือกกิจกรรมนันทนาการ ตามความสนใจและความต้องการของบุคคล เป็นการส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพแก่ตนเอง ช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติ อีกทั้งยังช่วยสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่ต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุษฎี สรวงจันทร์ (2545: บทคัดย่อ) พบว่า สมาชิกศูนย์เยาวชนเวรราชิน

มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงานและด้าน ส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปริญญา นาชัยสิทธิ์ (2547: บทคัดย่อ) พบว่า สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกลุ่ม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการสอนและผู้สอน ด้านการเรียนและผู้เรียน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านผู้บริการและการบริการพลศึกษา ทุกด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย ไวยากรณ์ (2549: บทคัดย่อ) พบว่า การใช้เวลาร่วมในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่น ชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร มีปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมทั้งสี่ภูมิภาค อยู่ในระดับปานกลาง

4. ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ตามตัวแปร พบว่า ครูสอนพลศึกษาทุกเพศ ทุกอายุ ทุกประสบการณ์การทำงานและทุกภูมิภาค มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมนันทนาการมีหลายรูปแบบ (No Single) ประกอบด้วยรูปแบบต่างๆ หลากหลาย ตามความต้องการ ความสนใจ หรือรสนิยม ดังนั้น กิจกรรมการแสดงออกซึ่งเป็นไปได้หลายรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัด ขอให้ได้รับความสนุกสนานและพึงพอใจ อาจจะเป็นในรูปของการพบปะสนทนา งานอดิเรก เล่นกีฬา กิจกรรมดนตรี ร้องเพลง

เขียนภาพศิลปะ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ หรือเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนตามโอกาสที่มี เป็นต้น และการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่อาสาด้วยความเต็มใจ (Engagement and Entirely Voluntary) เป็นกิจกรรมที่ยอมรับเรียกหาด้วยความเต็มใจ สมัครใจ ไม่สามารถบังคับได้ ขึ้นอยู่กับผู้นำและการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกำหนดจุดหมายของกิจกรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสมัครใจ เกิดความภาคภูมิใจโดยไม่มีการบังคับ (บุญเสริม อุทัยผล. 2530: 14-18) กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬานั้น เป็นกิจกรรมที่บุคคลทุกเพศ ทุกช่วงอายุ ทุกประสบการณ์การทำงานและทุกภูมิภาคได้สร้างความสัมพันธ์กันระหว่างทักษะการเคลื่อนไหว สติ ปัญญา ความทนทานและพลังกำลังของร่างกาย ในการประกอบ กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา จึงเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ตื่นเต้นและท้าทายความสามารถของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีประโยชน์และคุณค่า ทำให้ได้ออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น ช่วยให้ผ่อนคลายจากความวิตกกังวลและความเครียด สุขภาพแข็งแรง สร้างมนุษยสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์ ลดการสร้างพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางสังคม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฝึกความอดทน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปราศจากโรคภัยและได้ฝึกความเป็นผู้นำ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2544: 38-40) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (2549: บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการในประเทศไทย โดยรวมทั้ง 4 ภาค อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ อะประसार (2550: บทคัดย่อ) พบว่า พนักงานบริษัท ทิพย์ประกันภัย จำกัด (มหาชน)

สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ อายุและตำแหน่งงานต่างกัน มีปัญหาต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามตัวแปร พบว่าครูสอนพลศึกษาที่มีอายุ 36 - 50 ปี และครูสอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 16 - 30 ปี มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูสอนพลศึกษาทั้งที่มีอายุ 36 - 50 ปี และครูสอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 16 - 30 ปี เป็นครูที่ปฏิบัติงานมานาน จะรับทราบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา และเห็นว่าไม่เพียงพอ นอกจากนี้ ครูสอนพลศึกษาที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันออกเห็นว่า ด้านงบประมาณ มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูสอนพลศึกษาที่อยู่ในภาคตะวันตกเห็นว่า ด้านการจัดการ ด้านงบประมาณและด้านกิจกรรมนันทนาการ มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออกและภาคตะวันตกไม่เพียงพอ และครูสอนพลศึกษาภาคตะวันตก ยังไม่พึงพอใจต่อการจัดการด้านงบประมาณและด้านกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ หมอยาดี (2540: บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศ ส่วนมากมีความต้องการเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อออกกำลังกาย ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการออกกำลังกาย เชิญ วิทยากรมาบรรยายสาธิตในหลักการวิธีใหม่ ๆ ให้แก่สมาชิกได้มีความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ หน่วยงานที่

ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยมีความต้องการกิจกรรมกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนากฤษ ประยูรธม (2546: บทคัดย่อ) พบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นว่า มีปัญหาในการบริหารจัดการสถานออกกำลังกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (2549: บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการประเทศไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีปัญหาในการดำเนินงานมากกว่าภาคกลางและภาคใต้ และภาคตะวันออกมีสภาพการดำเนินงานดีกว่าภาคใต้

5. เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย พบว่า ครูสอนพลศึกษา ที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและภูมิภาคต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและภูมิภาค ไม่มีผลต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาของครูสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย นอกจากนี้ บุคคลทุกกลุ่มเป็นผู้มีความรู้ อาจมีความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการใช้เวลาที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์และนันทนาการและประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำ การจัดนันทนาการในสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จัก

ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมการสร้าง ลักษณะนิสัยและความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต (ชูชีพ เยาวพัฒน์. 2543: 48 – 49) ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ จิรนน สีสม (2549: 82) พบว่า บุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยที่อายุแตกต่างกัน รายได้ต่างกันและตำแหน่งต่างกัน มีความ ต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานพัฒนาการศึกษา และนันทนาการ (2549: บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหา การดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการในประเทศไทย อำเภอเมืองและอำเภออื่น ๆ มีปัญหาการดำเนินงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ ศราวุธ อะประसार (2550: บทคัดย่อ) พบว่า พนักงานบริษัท ทิพย์ประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ ต่างกัน อายุต่างกัน ตำแหน่งงานต่างกัน มีปัญหา และความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่ แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทยมี การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา ในระดับมาก ส่วนปัญหาของครูสอนพลศึกษา ใน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย มีอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น เรื่องการจัดเวลาว่างให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การสนับสนุนจาก คณาจารย์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และความเพียงพอในการจัดสรรงบประมาณเพื่อ กิจกรรมนันทนาการประเภทเกม สำหรับครูสอน พลศึกษาที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และภูมิภาคต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรม

นันทนาการประเภทเกมและกีฬา ไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1. โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม นันทนาการประเภทเกมและกีฬาให้มากขึ้น และ ปรับขั้นตอนการบริการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้มีความสะดวกและคล่องตัว ให้มากขึ้น

1.2. โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ควรมีการพัฒนา ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้ และประสบการณ์ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้ เป็นระบบ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีผู้เข้าร่วมมากขึ้น

1.3. โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ควรประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือจาก คณาจารย์ เพื่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรม นันทนาการประเภทเกมและกีฬา ให้แพร่หลายใน ทุกด้าน โดยส่งเสริมทั้งกิจกรรมภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย

1.4. โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศไทย ควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาของชมรม เพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการจัดแบ่งเวลาการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมชมรม การรู้จักแบ่งเวลาให้ได้ประโยชน์ ทั้งการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม

1.5. ควรกระตุ้นนักเรียนให้เห็นความ สำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ให้มากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดเป็นประจำทุกปี ให้นักเรียน ได้มีโอกาสเข้าไปเป็นส่วนร่วมในชมรม

1.6. ควรจัดแสดงผลงานของนันทนาการ
ต่างๆ เป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัด
กิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของโรงเรียน
และเป็นการเผยแพร่ให้โรงเรียนทั้งภายใน และ
ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้ทราบถึงกิจกรรมชมรมที่
โรงเรียนได้จัดขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง
อื่นๆ เพิ่มเติม เช่น อาจารย์ในโรงเรียน ผู้ปกครอง
และชุมชนรอบโรงเรียน เป็นต้น

2.2. ควรศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของ
นิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม
และกีฬา ระหว่างโรงเรียนในส่วนกลางและส่วน
ภูมิภาค

2.3. ควรศึกษาผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
นันทนาการประเภทเกมและกีฬา ของโรงเรียนใน
รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดกิจกรรมนันทนาการ

บรรณานุกรม

- กมล สุวรรณศรี. (มปป). *นันทนาการ*. (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยสวนดุสิต.
- กรรณิการ์ ไวยสุรา. (2549). *ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของพนักงานสายการผลิตบริษัท
ในเครือเซ็นทรัลมาร์เก็ตติ้งกรุ๊ป*. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กำโชค เผือกสุพรรณ. (2538). *ผู้นำนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: เกษมศรีการพิมพ์.
- คณิต เขียววิชัย. (2534). *หลักนันทนาการ*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรพระราชนัดดาจันทร.
- จันทิมา สีไพร. (2540). *ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการโครงการออกกำลังกายของหน่วยงานรัฐบาล
ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จirnัน สีสม. (2549). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัย
หอการค้าไทย*. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จุฑามาศ ชื่นจิตร. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะมุ่งอนาคตของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชา
นันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการ
นันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชีพ เยาวพัฒน์. (2543). *การจัดงานอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ดุชนิ สุวรรณจันทร์. (2545). *การศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ศูนย์เยาวชนเวรราชิน*. ปริญญาานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- บุญเสริม อุทัยผล. (2530). *นันทนาการเบื้องต้น*. เชียงใหม่: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2541). *นันทนาการสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปราโมทย์ ปรีไทย. (2551). *ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร 3*. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปริญญา นาชัยสิทธิ์. (2546). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มานะ หมอยาดี. (2540). *การใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกายของนักเรียนนายเรืออากาศ*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ร็อบบิ้นส์ สตีเฟนส์ พี. (2550). *การจัดการและพฤติกรรมองค์กร*. แปลโดย วิรัช สงวนวงศ์วาน. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- รัตนากฤษ ประยูรธม. (2546). *สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการสถานออกกำลังกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). *พระราชบัญญัติการประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535*.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สุรวิริยาสาน.
- วิชาการ,กรม. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศราวุธ สะประสาร. (2550). *ปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของพนักงาน บริษัท ทิพย์ประกันภัย จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย ไวยากรณ. (2549). *ศึกษาการใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของวัยรุ่นชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท. วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2542). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ: ทำมาดีจำกัด. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554. (2554). สืบค้นเมื่อ มีนาคม 2554 จาก http://www.moe.go.th/data_stat/

- สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ. (2546). ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการนันทนาการในโลกยุคใหม่. กรุงเทพฯ: กลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ.
- _____. (2549). ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการในประเทศ. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2551). แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550 - 2554). กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- _____. สำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ. (2551). แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550- 2554). กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- เอนก หงษ์ทองคำ. (2542). นันทนาการกับสังคม. (เอกสารประกอบคำสอน). กรุงเทพฯ: ถ่ายเอกสาร.
- อุทัยวรรณ นพรัตน์. (2550). สภาพและปัญหาของผู้เข้าร่วมที่มีต่อการจัดการกิจกรรมนันทนาการของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Krejcie, Robert V. Morgan Daryle M. (1970, Mach). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational Psychological Measurement.* 30(3) : 607-610.

.....
หมายเหตุ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ACADEMIC
JOURNAL
INSTITUTE
OF
PHYSICAL
EDUCATION**