

การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬา เทนนิสอาชีพในประเทศไทย

A Proposed Educational Model For The Development Of Tennis Professional Sport In Thailand

สุนะ ติงศกัศัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย การวิจัยมี 6 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 การศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดกรอบ ขั้นที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ขั้นที่ 3 การสังเคราะห์รูปแบบโดยใช้ทฤษฎีของสตีเฟน ทูลมิน (Stephen Toulmin) ในการตีความ ขั้นที่ 4 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) และสัมภาษณ์เชิงลึก ขั้นที่ 5 การหาคุณภาพของรูปแบบโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของรูปแบบ และขั้นที่ 6 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เพื่อการวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) เป็นการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ของรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบ โดยมีแหล่งข้อมูลคือ อดีตนักกีฬาเทนนิส ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการแข่งขัน นักการศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทนนิส และผู้ทรงคุณวุฒิ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก สนทนากลุ่ม ประเมินค่า IOC และประเมินค่าความเสี่ยงเพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยง

ผลการวิจัย ได้นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทยที่เหมาะสม และยั่งยืน ในสภาพปัจจุบันประกอบด้วยประเด็นพื้นฐานจากการสังเคราะห์ตามทฤษฎีของสตีเฟน ทูลมิน และการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาจากทฤษฎีการศึกษาจากประสบการณ์ (Experiential Education) ของจอร์น ดิวอี้ (John Dewey) เน้นให้ผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สร้างให้เหมือนกับชีวิตจริง (Environment Center) เพราะอาชีพของผู้เรียนคือการเล่นกีฬาเทนนิส และได้นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพเชิงข้อความจำนวน 7 ข้อประกอบด้วย 1. วิสัยทัศน์ 2. พันธกิจ 3. เป้าหมาย 4. โครงสร้างการบริหารจัดการ คือ 4.1. การจัดการเรียนรู้ 4.2. การคัดเลือกผู้เรียน 4.3. บุคลากร 4.4. สถานที่ 4.5. งบประมาณ 5. พระราชบัญญัติการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 6. หลักสูตร คือ 6.1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 6.2. โครงสร้างหลักสูตร 6.3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6.4. เวลาเรียน 6.5. ตารางเรียน 6.6. แผนการจัดการเรียนรู้ 6.7. การวัดและประเมินผล และ 7. ความยั่งยืนของรูปแบบ โดยรูปแบบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รวมเฉลี่ยในระดับดีมาก เท่ากับ 0.98 และ 0.91 และมีค่าการประเมินความเสี่ยง เมื่อวิเคราะห์ระดับความเสี่ยงแล้วมีค่าผลคูณที่ได้อยู่ระหว่าง 1-6 มีความเสี่ยงน้อย เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น ด้านปัจจัยนำเข้า เรื่องโอกาสที่จะไม่มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ มีค่า

ผลคูณที่ได้ คือ 12.14 อยู่ในระดับมีความเสี่ยงสูง ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางในการแบ่ง (Share) ความเสี่ยง โดยการจัดตั้งเป็นมูลนิธิเพื่อการบริหารงบประมาณแทน

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการศึกษา / กีฬเทนนิสอาชีพในประเทศไทย

Abstract

The purpose of this qualitative research was to propose the educational model for the development of tennis professional sport in Thailand, the process in the research had 6 steps : (1) to study and analyze the problems for the identified framework, (2) to in-depth interview the key informants, (3) to synthesize the model that interpreted by Stephen Toulmin's Theory, (4) to discuss in focus groups and in-depth interview, (5) to evaluate validity by using the IOC model, (6) to use the risk assessment for the risk planning and management. The proposed model from the feasibility study had the data sources from the tennis ex-sportsmen, the tennis coaches, the tournament managers, the educators, the professional tennis personal and the experts. Gathering and analyzing the data by using the in-depth interview, focus groups discussing, evaluating the IOC indicators then using the risk assessment for the risk planning and management.

Researcher proposed the present proper and sustainable educational model for the development of tennis professional sport in Thailand consisted of the basic elements synthesized from Stephen Toulmin's Theory and the synthesized educational model from John Dewey's the Experiential Theory that emphasized the learners to be in the Real Environment Center which was the place for their tennis profession. The study proposed the educational model for the development of tennis professional sport by the 7 items of : (1) vision, (2) mission, (3) purpose, (4) the management projects of : 4.1) the Learning management, 4.2) the Learners selection, 4.3) personnel, 4.4) places, 4.5) budgets (5) the related educational laws, (6) the curriculum of : 6.1) the objective of the curriculum, 6.2) the curriculum structures, 6.3) the learners developmental activities, 6.4) learning time, 6.5) learning schedule, 6.6) learning plan 6.7) evaluation and assessment and (7) the sustainability of the Model. There were 0.98 and 0.91 of the IOC evaluation that was in the very good average level. After analyzing the risk assessment evaluations, the multiple values mostly were in between 1-6 mean the less risk levels accept the Input item of the opportunity not to have the budget to support the projects, the multiple value was 12.14 means the high risk level so the experts suggested the risk-sharing way of founding a Foundation to help manage the budgets.

Keywords : EDUCATIONAL MODEL / TENNIS PROFESSIONAL SPORT IN THAILAND

บทนำ

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550-2554) กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนกีฬาสากลที่มีศักยภาพและกีฬาไทยบางชนิดให้เป็นกีฬาอาชีพอย่างมีมาตรฐานทั้งพัฒนานักกีฬา และบุคลากรทางการกีฬาอย่างครบวงจรและ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเป็นสมาชิกขององค์กรสโมสรกีฬาอาชีพทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันผลิตนักกีฬาและบุคลากรกีฬาอาชีพ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2550 : 43)

เทนนิสเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติให้เป็นกีฬาอาชีพ เนื่องจากกีฬาเทนนิสมีลักษณะเด่นที่เป็นกีฬายบุคคล (Individual Sport) ที่ดูไม่ยากในการเล่น แต่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะจึงจะเล่นได้ (Skill Sport) เมื่อมีทักษะที่ดีแล้วสามารถเล่นได้ยาวนานตลอดชีวิต (Life Long Sport) เป็นกีฬาที่ใช้ผู้เล่นจำนวนน้อย เป็นกีฬาสำหรับครอบครัว (Family Sport) และเป็นกีฬาที่ทำรายได้ (Professional Sport) คือสามารถทำรายได้จากการเป็นนักกีฬาหรือเป็นครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิส ปัจจุบันประเทศไทยมีนักกีฬาเทนนิสที่เข้าสู่อันดับนักกีฬาเทนนิสระดับโลก เช่น แทมมารีน ธนสุกาญจน์, ภราดร ศรีชาพันธุ์, ดนัย อุดมโชค และนพวรรณ เลิศชีวกานต์ ที่สามารถก้าวเข้าสู่อันดับนักกีฬาเทนนิสโลก ทำให้เกิดความตื่นตัวในวงการกีฬาเทนนิสเป็นอย่างมาก จนเกิดกระแส “ภราดร ฟีเวอร์” ทำให้กีฬาเทนนิสได้รับความนิยมไปทั่วทั้งประเทศ นักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนจำนวนมากต่างทุ่มเทฝึกฝนตนเองให้เข้าสู่การเป็นนักกีฬาเทนนิสอาชีพมากขึ้น จากการ

ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิสของสหพันธ์เทนนิสนานาชาติ ครั้งที่ 12 ได้นำเสนอถึงวงจรของนักกีฬาเทนนิสอาชีพโดยนักกีฬาเทนนิสอาชีพจะเข้าสู่การเป็นนักกีฬาเทนนิสอาชีพตอนอายุ 18 ปี และเลิกเล่น (เกษียณอายุ) ออกจากระบบตอนอายุประมาณ 30 ปี ดังนั้นนักกีฬาเทนนิสที่จะเข้าสู่ระบบนักกีฬาเทนนิสอาชีพจึงจำเป็นต้องเตรียมตัวเมื่อเป็นนักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนอายุ 12 - 18 ปีทั้งสิ้น ทั้งนี้เด็กเหล่านี้เป็นวัยที่ต้องการรับการศึกษาทั้งสิ้น (International Tennis Federation (ITF), 2001 : 15) ซึ่งกระบวนการเตรียมตัวเป็นเรื่องสำคัญสำหรับนักกีฬาทุกคนที่อยู่ในวัยเรียน

นอกจากนี้การแข่งขันกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนโลก เป็นปัจจัยสำคัญที่ใช้คัด นักกีฬาระดับเยาวชนออกจากเส้นทางสู่การเป็นนักกีฬาเทนนิสอาชีพ ซึ่งอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น อาการเบื่อหรือภาวะหมดไฟ (Burn Out) ของนักกีฬา ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงในการฝึกซ้อมและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันครูผู้ฝึกสอนไม่มีความสามารถพอ และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือระบบการจัดการศึกษาในโรงเรียน ที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาเทนนิส ซึ่งทำให้นักกีฬาเทนนิสสนามเยาวชนไม่เกิดความไม่แน่ใจในการฝึกซ้อมหรือเข้าร่วมการแข่งขันอย่างจริงจัง หรือไม่มืออาชีพอื่นรองรับนักกีฬาเทนนิสเหล่านี้

สำหรับประเทศไทยแล้ว กีฬาเทนนิสก็มีการจัดตั้ง สถาบันกีฬาเทนนิสเพื่อการฝึกซ้อมกีฬาเทนนิสเพียงอย่างเดียว ส่วนในด้านการศึกษานักกีฬาต้องออกไปเรียนภายนอก รวมทั้งโรงเรียนกีฬาที่จัดตั้งอยู่เป็นจำนวนมากแต่ก็ประสบกับปัญหาในการดำเนินงานมากมาย จากบทความเรื่อง

โรงเรียนกีฬา:มีปัญหาอะไรหรือเปล่า (ครองจักร งามมีศรี, 2553 : 1) ได้กล่าวถึงปัญหาของโรงเรียน กีฬาที่พอสรุปได้คือ ปัญหาสำคัญมาจากตัวครูผู้ สอนที่มีศักยภาพไม่เพียงพอ ปัญหาจากการเลือก ชนิดและประเภทของกีฬาที่ควรจะสนับสนุนของ โรงเรียนกีฬา ปัญหาจากสถานที่ฝึกซ้อมของ โรงเรียนกีฬาที่ไม่มีมาตรฐาน

นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬา อาชีพ และแผนปฏิบัติงานกีฬาอาชีพ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2551-2554) ในส่วนกีฬาเทนนิสก็มี เป้าหมายให้จัดตั้งสถาบันฝึกสอนเทนนิส (Tennis Academy) เพื่อสร้างนักกีฬาโดยเฉพาะตั้งแต่ ระดับเยาวชน และระดับเยาวชน (การกีฬาแห่ง ประเทศไทย, 2550 : 43)

สำหรับประเทศฝรั่งเศส ISP Tennis Academy ได้จัดให้มีการฝึกซ้อมกีฬาเทนนิสและ จัดการเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่ ISP International School สามารถเลือกเรียนในโปรแกรมภาษา ฝรั่งเศส หรือโปรแกรมภาษาอังกฤษ เมื่อจบการ ศึกษาแล้วสามารถเข้ามหาวิทยาลัยในประเทศ สหรัฐอเมริกาต่อได้ รวมทั้งมีโอกาสนในการรับทุน จากมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาต่อได้ (ISP Tennis Academy, 2553 : Online.)

ส่วนในประเทศสเปน Centre International de Tennis (CIT) ได้จัดให้มีการฝึกซ้อมกีฬา เทนนิสและจัดการเรียนในระดับมัธยมศึกษาเป็น 2 แบบ คือ 1) จัดให้เข้าโรงเรียนที่มีการฝึกซ้อมใน ตอนบ่าย และเรียนภาควิชาการในตอนเช้า 2) นักกีฬาสสามารถเข้าเรียนในระบบเรียนทางไกลกับ American International – The Athlete’s Learning Center (The University of Nebraska - Lincoln) ซึ่งจัดให้มีชั่วโมงการเรียน

การสอนหรือเรียนแบบออนไลน์ และมีการสอบ แบบออนไลน์ (CIT International de Tennis, 2553 : Online.)

และในประเทศสหรัฐอเมริกา IMG Academies ที่เป็นโรงเรียนกีฬาขนาดใหญ่ มีนักกีฬาเทนนิส ฝีมือดีระดับสูงของโลกมาฝึก ซ้อม และเรียนอยู่ ในสถาบันฝึกเทนนิสแห่งนี้ สถาบัน IMG มีโรงเรียน เอกชนอยู่ในสถาบันคือ Pendleton at IMG Academies (On campus private school) และ สาขาของมหาวิทยาลัย Miami (IMG Academies, 2553 : Online.) Nick Bollettieri Tennis Academy ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นส่วนหนึ่งของ IMG Academies ซึ่งยังคงความสำคัญกับการศึกษา ของนักกีฬาที่อยู่ในสถาบันฝึกกีฬาเทนนิสทุกคน โดยนักกีฬาในสถาบันสามารถเรียนวิชาต่างๆ ได้ ตามความสมัครใจ ความสนใจโดยใช้เวลาที่ว่างจาก การฝึกซ้อม หรือหลังจากแข่งขันได้ โดยมีการนำ ครู อาจารย์จาก IMG Pendleton School เข้ามา จัดการเรียนการสอนในค่ายฝึกเทนนิส

ดังนั้นการนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย จึง เป็นการนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับ นักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนให้สามารถเรียน หนังสือ ฝึกซ้อมกีฬาเทนนิส และสามารถทำการ แข่งขันเทนนิสได้ โดยไม่จำเป็นต้องลาออกจาก โรงเรียนอีก และหากจำเป็นต้องเปลี่ยนเส้นทาง อาชีพ นักกีฬาเทนนิสเหล่านี้ก็สามารถเรียนในวิชา ที่สนใจในรูปแบบการจัดการศึกษาที่จัดขึ้นนี้ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์รูปแบบ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพใน ประเทศไทย

2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพ ในประเทศไทย

แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาถึงความเป็นมา ปัญหาการศึกษา ของนักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชน ที่จะต้องเรียน หนังสือ ฟีกซ้อม และแข่งขันกีฬาเทนนิส ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าน่าจะมีวิธีการสร้างรูปแบบการจัดการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการของนักกีฬา เทนนิสระดับเยาวชนไทยในโอกาสต่อไป

จึงได้กำหนดแหล่งข้อมูลมาจากผู้ให้ข้อมูล หลัก (Key Informants) ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความ เข้าใจ และมีประสบการณ์ในเรื่องการศึกษา และ กีฬาเทนนิสอาชีพ โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม คือ

1. อดีตนักกีฬาเทนนิสที่เคยพยายามเล่น เทนนิสอาชีพ และนักกีฬาเทนนิสอาชีพ
2. ผู้จัดการแข่งขันเทนนิส และการแข่งขันกีฬา เทนนิสอาชีพในประเทศไทย
3. ผู้ทรงคุณวุฒิในกีฬาเทนนิส
4. ผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิส
5. หน่วยงานที่กำกับดูแลกีฬาเทนนิส
6. ครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ควบคุม ดูแล นักกีฬาเทนนิสเยาวชนที่มีฝีมือดี

การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 ศึกษาจากปัญหาที่นักกีฬาเทนนิส ระดับเยาวชนเคยประสบและวิเคราะห์จากสภาพ การศึกษาของนักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนในอดีต และปัจจุบัน

ขั้นที่ 2 สัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) จากผู้ให้ข้อมูลหลักโดยการบันทึกเทป

ขั้นที่ 3 สังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย จากข้อมูลที่ได้โดยใช้ทฤษฎีของสตีเฟน ทูลมิน

(Stephen Toulmin) ในการตีความรูปแบบ

ขั้นที่ 4 ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) เพื่อ รับฟังข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในการนำไปปรับให้รูปแบบ มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 ทำการประเมินค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) ของรูปแบบ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพ ในประเทศไทย

ขั้นที่ 6 ทำการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) และวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง (Degree of Risk) เพื่อการจัดการบริหารความ เสี่ยง (Risk Management) ของรูปแบบเพื่อตรวจสอบ การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ของรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย

ข้อจำกัดของการวิจัย

รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬา เทนนิสอาชีพในประเทศไทยเป็นรูปแบบทางการ ศึกษาเพื่อให้นักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชน อายุ 12 – 17 ปี (ระดับมัธยมศึกษา) และนักเรียน ที่สนใจรัก และชอบในกีฬาเทนนิสเป็นพิเศษได้มี โอกาสเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และสามารถ แบ่งเวลาไปเล่นเทนนิส แข่งขันเทนนิส หรือได้ค้น พบความชอบในอาชีพประกอบในกีฬาเทนนิสได้ อย่างมีความสุข

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา และได้นำ เสนอข้อมูลพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬาเทนนิส อาชีพในประเทศไทยจำนวน 7 ประเด็นซึ่งสังเคราะห์ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้ให้ข้อมูลหลักได้ เสนอแนวทางไว้ และได้จัดเรียงข้อมูลตามทฤษฎี

ของสติเฟิน ทูลมินในการนำเสนอคือ

ประเด็นที่ 1 กีฬาเทนนิสเป็นกีฬาอาชีพ

ประเด็นที่ 2 เทนนิสเป็นเกมกีฬาของจิตใจ
(Mental Game)

ประเด็นที่ 3 การเรียนและการเล่น (แข่งขัน)
เทนนิสควรจะควบคู่กันไป

ประเด็นที่ 4 การฝึกซ้อมกีฬาเทนนิสของ
เยาวชนที่ผ่านมา

ประเด็นที่ 5 การพัฒนาประสบการณ์
นักกีฬาเทนนิสเยาวชน

ประเด็นที่ 6 เหตุที่โรงเรียนกีฬาไม่สามารถ
พัฒนากีฬาเทนนิสในระดับสูงได้

ประเด็นที่ 7 ความต้องการของนักกีฬา
เทนนิสในการเรียน ซึ่งประกอบด้วย 7.1 รูปแบบ
ของโรงเรียน 7.2 วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน 7.3
การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ 7.4 เกณฑ์การจบการ
ศึกษาภาคบังคับ 7.5 โครงสร้าง 7.6 บุคคล
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ 7.7
การสนับสนุนด้านงบประมาณ

จากการสังเคราะห์ข้อมูล 7 ประเด็นนี้
ทำให้ผู้วิจัยสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษา
ขึ้นมา โดยใช้ทฤษฎีการศึกษาจากประสบการณ์
(Experiential Education) ของจอห์น ดิวอี้
(John Dewey) (Dewey) อ้างถึงใน กมลมนัสข
บัณฑิตยานนท์ และวิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า
(บรรณาธิการ), 2553 : 30) ซึ่งทฤษฎีดังกล่าวระบุ
ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี เมื่อผู้เรียนได้ลงมือ
ปฏิบัติจริง “Learning by Doing” และการให้
ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะการ
ศึกษาไม่ใช่การเตรียมตัวเพื่อชีวิต แต่การศึกษาคือ
ชีวิต “education is not a preparation for
life; Education is life itself.” (กมลมนัสข

บัณฑิตยานนท์ และวิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า
(บรรณาธิการ), 2553: 30) โดยมีแนวคิดพื้นฐาน
ของหลักสูตร คือ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบท
ของสังคม และผู้เรียนสะสมความรู้และประสบการณ์
จากการมีปฏิสัมพันธ์อย่างกระตือรือร้น เป็นรูป
แบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพ
ในประเทศไทย ซึ่งรูปแบบประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้
พื้นฐานทางการศึกษา ความรู้ในกีฬาเทนนิส มี
ทัศนคติ มีระเบียบวินัยควบคู่ไปกับการเล่นกีฬา
เทนนิสเพื่อการอาชีพได้

2. พันธกิจ

2.1. เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐานการศึกษา
แก่นักกีฬาเทนนิส

2.2. เพื่อให้ นักกีฬาเทนนิสได้เรียนรู้วิชาการ
เกี่ยวกับกีฬาเทนนิส และได้ฝึกซ้อมกีฬาเทนนิส
อย่างเป็นระบบควบคู่กันไป เพื่อมุ่งสู่การเป็นอาชีพ

2.3. เพื่อการจัดโปรแกรมการแข่งขันแก่นักกีฬา
เทนนิสอย่างเป็นระบบ และมีกลยุทธ์การแข่งขันที่เหมาะสม

2.4. เพื่อจัดโปรแกรมให้เป็นช่องทางเลือก
เพื่อให้ผู้เรียนที่รักในกีฬาเทนนิสได้เลือกเป็นอาชีพ
ที่สร้างรายได้ และสร้างความสุขแก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

สร้างนักกีฬาเทนนิสอาชีพที่อยู่ในระดับ
1-30 ของอันดับเยาวชนโลก และ/หรืออยู่ในระดับ
1-100 อันดับโลกของกลุ่มนักกีฬาเทนนิสอาชีพ
และเมื่อจบการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ
ของผู้เรียน

4. โครงสร้างการบริหารการจัดการ

ต้องมีการวางแผนการดำเนินการ เพื่อพัฒนา

นักกีฬาเทนนิสอย่างเป็นระบบ ต้องจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม โดยมีรายวิชาตามหลักสูตรภาคบังคับ และมีรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับการเอื้อให้มีการฝึกซ้อมกีฬาเทนนิส การแข่งขัน และการนำไปเป็นอาชีพตามความถนัด และความสนใจ

4.1 การจัดการเรียนการสอน ต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนจากทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ควบคู่กับการแบ่งเวลาเพื่อทำการฝึกซ้อมกีฬาเทนนิสอย่างเป็นระบบ และในขณะที่นักกีฬาเทนนิสเดินทางไปทำการแข่งขันก็สามารถศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีได้ และสามารถติดตามบทเรียนภายหลังจากการแข่งขันโดยใช้เวลาร่างอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2. การคัดเลือกผู้เรียน คัดเลือกจากอันดับของนักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชน (เชิงปริมาณ) และการมีคณะกรรมการออกไปคัดเลือก (เชิงคุณภาพ) จากรายการแข่งขันต่างๆ

4.3. บุคลากร ประกอบด้วย บุคลากรในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรในการจัดการเรียนรู้วิชากีฬาเทนนิส บุคลากรในการจัดวิชาอาชีพประกอบ เพิ่มเติม และผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกมาตามระบบ และมีความมุ่งมั่น และรักในกีฬาเทนนิส

4.4. สถานที่ในการจัดการเรียน และฝึกซ้อมกีฬาเทนนิส ซึ่งประกอบด้วย ส่วนการจัดการเรียนรู้ ส่วนการจัดการฝึกซ้อมกีฬาเทนนิส ส่วนในการจัดการเรียนรู้วิชาอาชีพประกอบ และหอพักเพื่อการจัดนักกีฬาที่เป็นระบบ และมีความสะดวกในการควบคุมดูแล

4.5. งบประมาณที่ใช้ แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนในการ

จัดการฝึกซ้อมกีฬาเทนนิส และส่วนในการจัดหอพักสำหรับนักเรียน

5. พระราชบัญญัติการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แสดงถึงสิทธิ และเสรีภาพในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ที่มีความมุ่งมั่นในการยึดอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเทนนิสได้

6. หลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่สนใจ และมีความรักในกีฬาเทนนิสในการที่จะเรียนวิชาพื้นฐานการศึกษาที่จำเป็นตามความจำเป็นและมีชั่วโมงปฏิบัติในการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาเทนนิส และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทนนิสได้ตามความเหมาะสม โดยมี ความมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถผ่านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นแก่ชีวิตในระดับมัธยมศึกษาได้ และสามารถพัฒนาทักษะกีฬาเทนนิสให้เข้าสู่ระดับนักกีฬาเทนนิสอาชีพได้

6.2 โครงสร้างหลักสูตรจัดเป็นกลุ่มวิชาเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มเติมตามความสนใจ คือ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อันเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตของเยาวชนไทยทุกคน

2. กลุ่มวิชาที่เป็นทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (IT) วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วย สุขศึกษาและสุขภาพ โภชนาการ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และจิตวิทยา

3. กลุ่มวิชาทักษะกีฬาเทนนิส เช่น วิชาทักษะการเล่น การแข่งขัน วิชากลยุทธ์การ

แข่งขันประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ วิชากลยุทธการ
แข่งขันบนพื้นสนามชนิดแข็ง (Hard Court) วิชา
กลยุทธการแข่งขันบนพื้นสนามชนิดอ่อนนุ่ม (Clay
Court) วิชากลยุทธการแข่งขันบนพื้นสนามชนิด
เร็ว (Grass Court) วิชาการสร้างความแข็งแรง
สำหรับกีฬาเทนนิส วิชาการสร้างความเร็ว ความ
คล่องแคล่วว่องไวสำหรับกีฬาเทนนิส

4. กลุ่มวิชาสำหรับอาชีพประกอบอิสระ
เช่น ภาษาที่ 3 สำหรับการเดินทางและติดต่อ
สื่อสาร วิชาการเป็นผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส วิชาการ
เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิส วิชาการเขียนข่าว
บทความ และการแปลบทความกีฬาเทนนิส วิชา
การขึ้นเอ็นไม้เทนนิส วิชาการบริหารจัดการแข่งขัน
กีฬาเทนนิส วิชาการตลาดกีฬาเทนนิส วิชาการ
ฝึกงานในสโมสรกีฬาเทนนิส วิชาการฝึกงานผู้
ตัดสินกีฬาเทนนิส

6.3. ตารางเวลาเรียน (ตัวอย่างเวลาเรียน)

เวลา 09.00 – 13.00 น. จัดการเรียน 4 คาบเรียน
(คาบละ 50 นาที)

เวลา 13.00 – 13.50 น. รับประทานอาหาร

เวลา 13.50 – 14.40 น. คาบเรียนที่ 5

เวลา 14.40 – 15.10 น. พัก (เปลี่ยนชุดกีฬา)

เวลา 15.10 – 16.00 น. คาบเรียนที่ 6 วิชากีฬา
เพื่ออาชีพ 1

เวลา 16.00 – 16.50 น. คาบเรียนที่ 7 วิชากีฬา
เพื่ออาชีพ 2

6.4. การวัดและประเมินผล เป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้
ในหลักสูตร

7. ความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬา
เทนนิสอาชีพ หากประเทศให้มีแนวทางในการ

จัดการศึกษาที่เหมาะสม กีฬาเทนนิสนับได้ว่าเป็น
ตัวอย่างของกีฬาที่มีความยั่งยืน เพราะกีฬาเทนนิส
จัดเป็นกีฬาอาชีพอย่างแท้จริง ต้องมีการลงทุนใน
การจ้างครู ผู้ฝึกสอนอย่างเข้มข้น นอกจากนี้แล้ว
หากไม่ สามารถผ่านขั้นของการพัฒนากีฬาเทนนิส
ตามหลักเกณฑ์การพัฒนาความสามารถที่จะต้อง
เป็นนักกีฬาเทนนิสในระดับแนวหน้าของประเทศ
แต่เด็กเป็นผู้ที่มุ่งมั่น และมีใจรักในกีฬาเทนนิสแล้ว
ย่อมจะมีสายทางเดินที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในกีฬา
เทนนิสอีกมากมายที่จะให้เด็กสามารถเลือกเป็น
อาชีพได้อย่างดี จากการเป็นนักกีฬาเทนนิสอาชีพ
การทำอาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้ฝึกสอนกีฬา
เทนนิส กรรมการผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ผู้สื่อข่าวกีฬา
เทนนิส ร้านขายอุปกรณ์และขึ้นเอ็นไม้เทนนิส
ผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส และผู้จัดการสนาม
กีฬาเทนนิส และสโมสรกีฬาเทนนิส

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามคำถามนำใน
การวิจัย และขยายความตามทฤษฎีระบบ ดังนี้

1.1. คำถาม นักกีฬาเทนนิสของไทยใน
อดีต และปัจจุบัน มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาอะไร
บ้าง นักกีฬาส่วนใหญ่ต้องทำการฝึกซ้อม อย่าง
หนักจนไม่สามารถเข้าห้องเรียนได้ ส่วนใหญ่ขอลา
เรียนจากโรงเรียน ในช่วงบ่ายเพื่อออกไปฝึกซ้อม
กีฬาเทนนิส ทำให้ขาดเรียนวิชาในช่วงบ่ายเป็น
ประจำสม่ำเสมอ เมื่อจำเป็นต้องขอลาไปแข่งขันก็
ยิ่งขาดเรียนไปเป็นเวลาหลายวัน (1-2 สัปดาห์)
ทำให้การจับกลุ่มทำงาน การทำงานเป็นกลุ่มไม่
สามารถจะทำได้ ดังนั้นรูปแบบการจัดการศึกษาที่
จัดขึ้นจะมีโอกาสที่ทำให้ช่วงเวลาบ่ายเป็นช่วงเวลา
ของการฝึกซ้อม หรือเรียนวิชากีฬาเทนนิสมากขึ้น

1.2. คำถาม รูปแบบการจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสในประเทศไทย ควรมีลักษณะ
อย่างไรการจัดหลักสูตรประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียน
ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สร้างให้เหมือนกับชีวิตจริง
ดังนั้นแนวคิดในการจัดการศึกษารูปแบบนี้เริ่มจาก
การจำลองสภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์กลาง
สำหรับผู้เรียนชีวิตจริงของผู้เรียนมีอาชีพกีฬา
เทนนิส ความสำเร็จของผู้เรียนอยู่ที่ความเป็นเลิศ
ในการแข่งขัน การเรียนรู้และการเล่น เกิดขึ้นควบคู่
กันไป การเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
การใช้ E-Learning E-Book และ E-library ช่วย
ให้การเรียนไม่จำกัดอยู่แต่ภายในห้องเรียนเท่านั้น
แต่ยังสามารถเรียนได้จากทุกมุมโลก เพียงแต่ผู้
เรียนมีรหัสประจำตัว และ Password ของระบบ
ฐานข้อมูลก็จะสามารถเรียนรู้ได้จากภายนอก
ห้องเรียน แต่อย่างไรก็ตามครูก็ยังเป็นบุคคลสำคัญ
ให้การถ่ายทอดความรู้ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องจัด
ให้มีการเรียน การกลุ่มเกลาทางวัฒนธรรมโดยครู
ด้วยตามความเหมาะสม บทเรียนเป็นประสบการณ์
จากการลงมือทำงานของผู้เรียน เป็นการเรียนรู้
ด้วยสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน เป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้

การมอบหมายงานของครูนับเป็นส่วนสำคัญ
ในการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนดังนั้นจึงควรมี
การมอบหมายงานเป็นการระงาน หรือชิ้นงานตาม
ความเหมาะสมของวิชาเรียน โดยในตารางเรียนได้
จัดชั่วโมงอิสระ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง แต่
หากขาดเรียนไปแข่งขัน ชั่วโมงอิสระนี้จะปรับเป็น
ชั่วโมงเสริมได้

นอกจากนี้ในการจัดวิชาอาชีพอิสระก็เป็น
วิชาเพิ่มเติมที่สำคัญ อันเป็นจุดเด่นสำหรับผู้เรียน
จะได้ค้นหาตนเอง และเลือกเส้นทางที่เหมาะสม
ต่อไป เช่น ผู้เรียนบางคนสนใจการเป็นผู้ตัดสินมาก

กว่าการเป็นนักกีฬาอาชีพ ก็จะได้มีโอกาสในการ
ค้นหาตนเองมากขึ้น

1.3. คำถาม รูปแบบการจัด การศึกษา เพื่อ
พัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพ ในประเทศไทย รูปแบบ
ใดที่เหมาะสมที่สุด และมีความยั่งยืนที่สุด สิ่งสำคัญ
ที่สุดที่ทำให้รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม
เนื่องจากได้สังเคราะห์มาจากการเห็นของนักกีฬา
เทนนิสอาชีพที่ผ่านวัยเรียนมาแล้ว ผู้ฝึกสอน อดีต
ผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยที่มองเห็นความสำคัญของการ
ศึกษา ผู้ให้ข้อมูลหลักที่เสนอแนะแนวทางที่น่า
จะเป็นไปได้ จึงได้สรุปสิ่งที่เด่นชัดที่จะทำให้รูปแบบ
เกิดความยั่งยืนคือ

การจัดทางเลือกในอาชีพอิสระให้ผู้เรียนได้
ค้นหาตนเอง และสามารถเรียนรู้เป็นพื้นฐานเพื่อ
การเรียนรู้ต่อยอดในด้านที่ตนเองถนัดและสนใจต่อ
ไปได้ ซึ่งทำให้ให้นักกีฬาบางคนสามารถเปลี่ยนเส้น
ทางอาชีพให้เหมาะสมได้ และที่สำคัญคือเป็นการ
สร้างเสริมอาชีพที่ช่วยสนับสนุนกีฬาเทนนิสให้มี
ความยั่งยืนยิ่งขึ้น

2. การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสใน
ประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านกีฬาเทนนิส
ประเมินค่าความสอดคล้องรวมเฉลี่ยเท่ากับ 0.98
และครู อาจารย์ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง อดีตนักกีฬา
เทนนิส และผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิส ประเมินค่าความ
สอดคล้องรวมเฉลี่ยเท่ากับ 0.91 ซึ่งถือว่าอยู่ใน
ระดับที่มีความตรงระดับดีมากทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนค่า
ความสอดคล้องของกลุ่มครู อาจารย์ในโรงเรียนที่
เกี่ยวข้อง อดีตนักกีฬาเทนนิส และผู้ฝึกสอนกีฬา
เทนนิส อยู่ในระดับยอมรับได้ 2 รายข้อ คือ
โครงสร้างการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ และ
ความยั่งยืนของโรงเรียน เนื่องจาก ครู อาจารย์จะมี

ความกังวลในรายละเอียดของการดำเนินงาน โครงสร้างการบริหารจัดการในด้านงบประมาณสูง ส่งผลถึงความรู้สึกที่มีต่อความยั่งยืนของโรงเรียน ตามไปด้วย

3. การประเมินความเสี่ยงของรูปแบบ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสในประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วยความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้น และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นเพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปบริหารจัดการความเสี่ยงจากผลคุณที่ได้ในการวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิด้านกีฬาเทนนิส และด้านการศึกษาและพลศึกษา ประเมินว่าด้าน Input ในระดับความเสี่ยงสูง คือ โอกาสที่จะไม่มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ ซึ่งสามารถใช้ทฤษฎีการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยการแบ่ง (Share) ซึ่งสอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนะให้ บริหารจัดการกับงบประมาณโดยวิธีการคือ 1. แบ่งออกเป็นหุ้นเพื่อให้ผู้ที่สนใจมาร่วมทุน ระดมเงินทุนเป็นงบประมาณ หรือ 2. การจัดตั้งเป็นมูลนิธิเพื่อการรับบริจาค การบริหารจัดการเงินกองทุนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. กีฬาทุกชนิดมีพัฒนาการไปสู่กีฬาอาชีพได้ หากได้รับความนิยมนที่สอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับกีฬาอาชีพคือ 1. มีทักษะเฉพาะของตนในการเล่น และแข่งขัน 2. นักกีฬามีความเป็นอิสระในการประกอบอาชีพ 3. มีระเบียบวินัยในตนเองในการฝึกซ้อมและแข่งขัน 4. มีการขึ้นทะเบียนสมาชิกและ 5. มีจรรยาบรรณในการแข่งขันและประพฤติตน เป็นคนของประชาชน เป็นต้นแบบ (Idol) สำหรับนักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนต่อไป

2. การเรียนกับการเล่น (Learn and Play) นับเป็นสิ่งที่ควรทำควบคู่กัน ต้องทำให้สิ่งที่เรียนรู้

เป็นการเล่น และทำให้ประสบการณ์จากการเล่น การแข่งขัน เป็นสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ ใน มาตรา 6 ซึ่งระบุว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และหมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 วรรค 4 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และสอดคล้องกับคำกล่าวของผู้ให้ข้อมูลหลักที่สรุปว่า โอกาสทางการศึกษา โอกาสในการใช้ชีวิตทางการศึกษาของสังคมต่างประเทศกับสังคมไทยแตกต่างกัน ซึ่งเรื่องการศึกษาจะย้อนกลับมาใหม่ไม่ได้ ในตอนแรกเด็กมีสติปัญญาจากการเรียนรู้ เด็กอยู่ในวัยที่จะต้องเรียนรู้ หากนำเด็กออกจากโรงเรียนก็อาจจะมีปัญหาติดตามมาอีกมากมาย เพราะเมื่อเด็กออกจากโรงเรียนแล้ว เด็กจะไม่เรียน เด็กจะใช้เวลาผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลเสียกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมาก (เสถียร มนต์คงธรรม, 2553)

นอกจากนี้นักกีฬาเทนนิสเยาวชน ตามกติกาของสหพันธ์เทนนิสนานาชาติ (ITF) ได้จำกัดจำนวนรายการแข่งขันให้เด็กอายุ 14 ปีขึ้นไปจึงจะมีสิทธิ์ลงแข่งขันรายการเทนนิสอาชีพได้ และจะต้องลงทำการแข่งขันได้ปีละไม่เกิน 4 - 6 รายการ และจะสามารถเพิ่มจำนวนรายการแข่งขันมากขึ้นตามลำดับอายุที่เพิ่มขึ้นได้ แต่อย่างไรก็ตามการเรียนรู้ของเด็ก ควรจัดด้วยความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ

ของเด็กด้วย (สุธาสนี ศิริกายะ, 2553)

แต่ถ้าหากนักกีฬาเทนนิสคนนั้นมีความสามารถโดดเด่นขึ้นมาอย่างจริงจัง นักกีฬาก็สามารถเลือกเล่นเทนนิสเพียงอย่างเดียว โดยหยุดการเรียนชั่วคราว เอาไว้ก่อนเพราะเป็นโอกาสเป็นช่วงเวลาที่กำลังเกิดทุกๆ อย่างได้ เช่น ประสบผลสำเร็จจากการแข่งขัน การได้รับรางวัลค่าตอบแทนสูง เป็นต้น อาจจะต้องเล่นให้เต็มที่ซึ่งโอกาสแบบนี้ไม่ได้เกิดขึ้นกับทุกคน คนเก่งแบบนี้มีน้อยมาก อาจเกิดขึ้นเพียง 1 ในแสนคน หรือ 1 ในล้านคนเท่านั้น (สุธาสนี ศิริกายะ, 2553)

3. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย เมื่อวิเคราะห์จากประเด็นพื้นฐานจำนวน 7 ประเด็นที่นำไปสู่การสังเคราะห์รูปแบบเป็น 7 ข้อที่สำคัญซึ่งสอดคล้องกับหลักการพัฒนาหลักสูตร และเพิ่มเติมหลักการบริหารที่สำคัญเพื่อการนำไปใช้สร้างรูปแบบในระดับมหภาค และนำไปหาค่าความสอดคล้องและความประเมินความเสี่ยง และวิเคราะห์ระดับความเสี่ยงของรูปแบบ เพื่อการจัดการบริหารความเสี่ยงของรูปแบบ เพื่อตรวจสอบการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสในประเทศไทย จึงทำให้เชื่อมั่นได้ เว้นแต่จะมีข้อยกเว้น (Rebuttall) ของสติเฟน ทูลมิน (สวณิต ยมาภัย, 2526: 1 และอรรถพร ปิณฑนโิอาวาท, 2546: 199.) ดังนี้

3.1. สภาพสังคมไทยทำให้เกมกีฬาเทนนิส ในประเทศไทยมีความไม่แน่นอน เด็กอาจมีศักยภาพทางการกีฬาสูงแต่สภาพการเลี้ยงดูและสภาพภูมิอากาศไทยจะเข้ามาบั่นทอนทำให้การพัฒนาศักยภาพของนัก กีฬาเทนนิสของไทยไม่สามารถพัฒนาได้อย่างที่ควรจะเป็น

3.2. อาจมีนักกีฬาเพียง 1 ในแสนคน หรือ 1 ในล้านคนเท่านั้น ที่สามารถก้าวสู่นักกีฬาระดับอาชีพตั้งแต่อายุน้อย แต่รูปแบบการจัดการศึกษานี้ ก็จะเป็นรูปแบบสำหรับบุคคลโดยทั่วไป จะไม่นำเอาแบบอย่างของคน 1 คนมาเป็นต้นแบบของคนทั้งหมดได้

3.3. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทยในปี พ.ศ. 2558 อาจทำให้รูปแบบการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจนทำให้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพของประเทศไทยไม่สามารถดำเนินไปได้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

นักกีฬาเทนนิสระดับเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 17 ปี ที่มีฝีมือดี ต่างก็อยู่ในหัวเลี้ยวหัวต่อในการที่จะต้องตัดสินใจในการเลือกที่จะเรียน หรือเลือกที่จะเล่นกีฬาเทนนิสเพื่อการอาชีพ แต่รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพในประเทศไทย จะเป็นตัวอย่างของแนวทางที่จะทำให้เยาวชนได้มีทางเลือกที่ไม่ต้องเสียสิ่งใดสิ่งหนึ่งไป หากเส้นทางยังไม่ชัดเจน เพราะกีฬาเทนนิสมีผู้ที่เข้าสู่ระบบการแข่งขันจะมีน้อยเป็นจำนวนมากมาย และเส้นทางที่ปลอดภัยที่สุดคือการมีความรู้ ก็เพิ่มการได้เรียนรู้ของเด็กควบคู่ไปกับการเล่นเทนนิสจึงเป็นหนทางเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพต่อไปได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรได้มีศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับกีฬาอาชีพในชนิดกีฬาอื่นๆ เพื่อสร้างทางเลือกที่หลากหลายในประเทศไทย

2. ควรนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิส บุคลากรในกีฬาเทนนิส ที่มีความเป็นระบบ ได้รูปแบบที่

เหมาะสมมากขึ้นต่อไป

3. ควรทำการศึกษารูปแบบการพัฒนา
กีฬาเทนนิสอาชีพในส่วนอื่นที่สำคัญในการพัฒนา
กีฬาเทนนิสทุกองค์ประกอบที่สำคัญ เช่น รูปแบบ

การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนากีฬาเทนนิสอาชีพ รูปแบบ

การส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน รูปแบบการคัดเลือก
นักกีฬาเข้าสู่โปรแกรมการฝึกซ้อม และปัจจัยอื่นๆ
อีกเพื่อการพัฒนาให้ครบทุกองค์ประกอบ

บรรณานุกรม

- กมลมนัสขันธ์ บัณฑิตยานนท์ และวิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า (บรรณาธิการ). (2553). **ความรู้พื้นฐานและหลักการพัฒนาลูกสูตร**. เอกสารคำสอนรายวิชา 2716301 ศาสตร์ด้านหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 95-98
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2550). **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาอาชีพ และแผนปฏิบัติงานกีฬาอาชีพ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2551 – 2554)**. 79
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, 1-9
- ครองจักร งามมีศรี. โรงเรียนกีฬา : มีปัญหาอะไรหรือเปล่า. (2553) **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ**. 36,2 (เมษายน – มิถุนายน) : 1 – 6.
- จุฑา ดิงศรัทย์. (2540). **การศึกษาตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาของไทย : การพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 12, 32-33
- จุฑา ดิงศรัทย์, ดร. (2554). **หัวหน้าแขนงวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา. สัมภาษณ์**. 29 มีนาคม / 28 มิถุนายน
- दनัย จุลชาติ. (2553). **อดีตอุปนายก / อดีตปฏิคม ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. สัมภาษณ์**, 17 มิถุนายน
- दनัย อุดมโชค. (2554). **นักกีฬาเทนนิสทีมชาติไทย และนักกีฬาเทนนิสอาชีพ ATP มืออันดับ 77 (มกราคม 2550). สัมภาษณ์**. 18 มกราคม
- ทองเที่ยวและกีฬา, กระทรวง. **แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 – 2554)**. (2550). คณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 – 2554). คำนำ 43-47
- ไทยทนู วรรณสุข. (2554). **รองเลขาธิการลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยฯ. สัมภาษณ์**, 30 มีนาคม / 23 สิงหาคม
- แทมมาริน ธนสุกาญจน์. (2554). **นักกีฬาเทนนิสอาชีพหญิง WTA มืออันดับ (WTA) 117 (มิถุนายน 2554) เคยมีอันดับโลก (WTA) 19 (พฤษภาคม 2545). สัมภาษณ์**, 8 สิงหาคม
- ธนากร ศรีชาพันธ์. (2554). **อดีตนักกีฬาเทนนิสทีมชาติไทย อดีตกัปตันทีมเทนนิสเดวิสคัพไทย ผู้อำนวยการสถาบันฝึกเทนนิสศรีชาพันธ์ จังหวัดขอนแก่น. สัมภาษณ์**, 2 พฤษภาคม 2553 / 17 มกราคม / 11 กันยายน

- นนชัย ศานติบุตร. (2550). การนำเสนอรูปแบบการพัฒนา กีฬาฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- นนชัย ศานติบุตร, ดร. (2553). ผู้อำนวยการสำนักผู้ว่าการ การกีฬาแห่งประเทศไทย. สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, ดร. (2553). ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ อดิศักดิ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 19 ตุลาคม
- พิศณุ นิลกลัด. (2554). ผู้พากย์กีฬา และอ่านข่าว และสะกิดข่าว สถานีโทรทัศน์สี กองทัพบก ช่อง 7 ประธานบริษัท สปอร์ตทิปส์ จำกัด. สัมภาษณ์, 1 เมษายน
- มนตรี ไชยพันธ์. (2553). รองผู้ว่าการกีฬาแห่งประเทศไทย ฝ่ายบริหาร ในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแล การกีฬาของประเทศ. สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน.
- มหาวิทยาลัยสยาม คณะนิเทศศาสตร์. (2554). คู่มือการบริหารความเสี่ยงของคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ. 2554. (เอกสารไม่ตีพิมพ์).1-8
- วรรณิ แกมเกตุ.(2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ไวพจน์ จันทรเสม, ดร. (2554). คณบดี คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา. สัมภาษณ์, 29 มีนาคม
- วิทยา สำเร็จ. (2554). อดีตนักกีฬาเทนนิสทีมชาติไทย และผู้ฝึกสอนเทนนิสทีมชาติไทยชุดปัจจุบัน. สัมภาษณ์, 15 เมษายน
- ศิริชัย ศิริกายะ. (2554). อดีตเลขาธิการลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ อดีตกรรมการบริหารสหพันธ์เทนนิสเอเชีย. สัมภาษณ์. 14 -15 กันยายน 2551 / 24 กรกฎาคม 2553 / 16 เมษายน / 12 กรกฎาคม / 30 สิงหาคม / 6 กันยายน
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. (2552). การศึกษาปัจจัยความสำเร็จของกีฬาเทนนิสที่เป็นความหวังของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : การกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 11
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา, ดร. (2554). อดีตคณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 29 มีนาคม
- สมพงษ์ จิตระดับ, ดร. (2553). ผู้อำนวยการศูนย์ติดตามและวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 6 ตุลาคม
- สวณิต ยมาภัย. (2526). การชี้แจงแสดงเหตุผล. เอกสารการสอน. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 1-4
- สุชานันท์ วิรัชประเสริฐ. (2554).นักกีฬาเทนนิสทีมชาติไทย และนักกีฬาเทนนิสอาชีพ WTA มืออันดับ 172 (สิงหาคม 2547). สัมภาษณ์, 17 มกราคม

- สุธาสนี ศิริกายะ. (2554). อดีตนักกีฬาเทนนิสทีมชาติไทย ผู้พิชิตเหรียญทองประวัติศาสตร์ในกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 7 ปี 2521 อดีตนักกีฬาเทนนิสอาชีพหญิง ผู้ฝึกสอนเทนนิสทีมชาติไทย. **สัมภาษณ์**, 20 มิถุนายน / 10 กรกฎาคม 2553 / 17 มกราคม
- สุพิตร สมบัติโต, ชัย นิมากร และ นนชัย ศานติบุตร. (2547). แนวทางการพัฒนานักกีฬาภายใต้การสนับสนุนและส่งเสริมของภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นระบบ : กรณีศึกษากีฬาเทนนิสอาชีพ และกีฬาฟุตบอลอาชีพ. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์** 19,1 (มกราคม - เมษายน) : 37 - 54.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2551). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพมหานคร : ด้านสหวิชาการพิมพ์, เสถียร มนต์คงธรรม. (2554). อดีตอุปนายกลอนเทนนิสสมาคมฯ บรรณาธิการอาวุโส นิตยสาร Game Set Match อดีตบรรณาธิการ ผู้พากย์รายการเคเบิลโทรทัศน์ ผู้จัดการแข่งขันเทนนิสหลายรายการในประเทศไทย. **สัมภาษณ์**, 12 พฤษภาคม / 25 กันยายน 2553 / 19 มกราคม / 11 กันยายน
- อรรพรรณ ปิณฑน์โอวาท. (2546). **การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- Centre International de Tennis (CIT). **สถาบันฝึกเทนนิสในประเทศสเปน**. [Online] Available from : <http://centernacional.fctennis.org>. [2553, มีนาคม 31].
- IMG Academies. **สถาบันฝึกกีฬาในประเทศสหรัฐอเมริกา**. [Online] Available from : <http://www.imgworld.com>. [2553, ตุลาคม 3].
- International Tennis Federation. (2001). **12th International Tennis Federation (ITF) Worldwide Coaches Workshop**, Bangkok Thailand, October - November 2001, Proceeding for Progressive Development of High Level Players from Junior to Professional. pp. 13 - 17
- ISP tennis Academy. **สถาบันฝึกเทนนิสในประเทศฝรั่งเศส**. [Online] Available from : <http://www.isptennisacademy.com>. [2553, มีนาคม 31].
- Miguel Crespo and Dave Miley. (1998). **Advanced Coaches Manual**. International Tennis Federation Ltd., printed in Canada, 277
- Yvonna S. Lincoln, Egon G. Guba. (1985). **Naturalistic Inquiry**. Third Printing. SAGE Publication, Inc. California, 305