

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายวิชาการใช้ภาษาไทย

The Development of Learning and Teaching Aids through Websites for Thai Usage

จิรภา ลุนกรสิต
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาการใช้ภาษาไทย หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายและศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีที่เรียนวิชาภาษาไทยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 30 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่าบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาการใช้ภาษาไทยมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ โดยประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายมีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 81.81/83.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก

Abstract

The objectives of this study were to develop the quality of Internet-based Lessons in Thai Usage, to investigate the effectiveness of Internet-based Lessons in Thai Usage, comparing Pre and Post Teaching through internet, and review students' satisfaction of Internet-based Lessons in Thai Usage. Participants in this study included 30 specific randomized undergraduate students enrolling in Thai Usage Class during the second semester, academic year 2553 B.E., sport management program, Faculty of Liberal Arts, Institute of Physical Education Suphanburi Campus. Further to the findings Internet-based Lessons in Thai Usage is effective and can be used in class, effectiveness analysis of

Internet-based Lessons in Thai Usage showed that the effectiveness of computer based lessons (E_1/E_2) was 81.81/83.11 as much as determined criteria at 80/80, student's learning achievement through Internet-based Lessons of Thai Usage showed significantly increased statistically post-learning achievement with pre-learning at the .05 level, and students were highly satisfied with Internet-based Lessons in Thai Usage.

บทนำ

การเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์นั้น กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมสามารถกระทำได้หลากหลายวิธี โดยเฉพาะในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างกว้างขวางในประเทศที่พัฒนาหลายประเทศ ทำให้ประเทศเหล่านั้นประสบความสำเร็จในการรักษาอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจบนพื้นฐานของ “เศรษฐกิจแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้” (Knowledge-based economy) อย่างไรก็ตามในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ได้เริ่มมีการปรับฐานการลงทุนของธุรกิจและอุตสาหกรรมบนฐานความรู้เหล่านี้อย่างรวดเร็วหลายประเทศทั่วโลกเริ่มมองเห็นความสำคัญของการสร้างฐานความรู้ในสังคมท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์เพื่อทำให้คุณภาพชีวิตของสังคมดีขึ้น รวมไปถึงการส่งเสริมให้สังคมมีนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ การศึกษาจึงมีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคมต่อการเตรียมคนเพื่อรับและเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยต้องมีการจัดการศึกษาที่ดีสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ

วัฒนธรรมและเทคโนโลยี^[31]

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตเพื่อสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 10 โดยมีวิสัยทัศน์มุ่งผลิตบัณฑิต ส่งเสริมการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม การวิจัยและงานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการแก่สังคมและพัฒนาบุคลากร นวัตกรรมเทคโนโลยีด้าน พลศึกษา สุขศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา นันทนาการ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 3 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ สำหรับคณะศิลปศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตหลายสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาการจัดการกีฬานั้นกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการใช้ภาษาไทย (Thai Usage) ในกลุ่มวิชาเลือกเสรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ให้สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ แต่เนื่องจากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันที่อาจารย์ผู้สอนเป็น

ผู้มีบทบาทหลักในการสอนด้วยวิธีการบรรยาย ประกอบกับนักศึกษาที่มีกิจกรรมในสายวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติมาก ทำให้นักศึกษาขาดความสนใจในวิชาทฤษฎีซึ่งเป็นวิชาภาษาประจำชาติที่สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาเล่าเรียนวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาขาดการทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนและไม่มีเวลาในการฝึกปฏิบัติทักษะทั้ง 4 อย่างเพียงพอ จึงเป็นผลให้การเรียนในวิชาดังกล่าวได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร

วิชาการใช้ภาษาไทยจัดเป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญยิ่ง สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักศึกษา แต่เนื่องจากนักศึกษาประสบปัญหาจากการเรียน อาจารย์ผู้สอนจึงต้องหาวิธีการแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดีด้วยการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน สร้างสื่อการเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง โดยสามารถเลือกเวลาและสถานที่ที่สะดวกในการทบทวนเนื้อหาได้ตามความต้องการ รวมทั้งยังสามารถติดตามความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนได้ทันที ดังจะเห็นได้จากสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้สนับสนุนให้มีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มศักยภาพของการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น อาทิ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการยอมรับให้เป็น

ส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษานั้นได้เริ่มใช้การเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสืบค้นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ด้วยความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาทั้งทางด้านผู้เรียนและผู้สอน ผลสำเร็จจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งต่อนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต โดยเฉพาะวิทยาเขตสุพรรณบุรีที่นักศึกษาต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารเพื่อกิจกรรมและการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคมอยู่เนืองนิตย์ นอกจากนั้นยังก่อให้เกิดคุณค่าต่อสถาบันการศึกษาอื่นๆ รวมถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตจึงถือเป็นการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการกีฬา คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการใช้ภาษาไทยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ทำการ

สุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 30 คน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับคือ ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาภาษาไทย กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชา นำบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหาตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มย่อยซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่ไม่เคยผ่านการเรียนวิชานี้มาก่อน จำนวน 3 คน เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้เวลา เนื้อหา ความชัดเจนของภาพ ตัวอักษร พร้อมทั้งสังเกตข้อบกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นจึงทำการทดลองกลุ่มเล็กเพื่อหาแนวโน้มของประสิทธิภาพโดยนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 9 คน วัดประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงทำการทดลองภาคสนามเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาภาษาไทยกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) และดำเนินการปรับปรุงก่อนนำไปทดลองจริง ผู้วิจัยนำบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาภาษาไทยที่ได้สร้างสมบูรณ์แล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของบทเรียนด้านเนื้อหาและด้าน

เทคนิคการผลิตสื่อก่อนที่จะนำขึ้นเว็บไซต์เพื่อทดลองที่ URL: <http://elearning.ipe.ac.th> ทำการทดลองภาคสนามกับกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด 3 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจและการนำไปใช้ กำหนดน้ำหนักความสำคัญในแต่ละพฤติกรรม เนื้อหาของเครื่องมือวัด ซึ่งกำหนดเป็นคำร้อยละเพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละวัตถุประสงค์ สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ กำหนดคะแนนข้อที่ตอบถูกเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา นำผลพิจารณาด้านเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาหาดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ 0.5 ขึ้นไป นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่เคยเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ แล้วเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .27 ถึง .87 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 60 ข้อ หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 [24] ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สร้างสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนพร้อมทั้งนำไปใช้ทดสอบ

ก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test)

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาการใช้ภาษาไทยมีทั้งหมด 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยค่าความเที่ยงตรง (IOC) นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพการใช้ภาษาและข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยสูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.83

ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยแนะนำวิธีการเรียนการสอนกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 60 ข้อ เริ่มเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้เวลาเรียน 4 คาบ (คาบละ 60 นาที) ต่อ 1 บทเรียน จำนวน 7 บทเรียนโดยให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนแต่ละบททำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับการสอบก่อนเรียนนำคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแต่ละบทและคะแนนทดสอบหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพตามวิธีการทางสถิติด้วยสูตร E_1/E_2 นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้สูตร t-test dependent

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คุณภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยการหาค่าเฉลี่ยของการประเมินบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิตสื่อจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ IOC ค่าความยากง่าย (Difficulty), p ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination), r ค่าความเชื่อมั่น (Reliability), rtt หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้สูตร E_1/E_2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้สถิติ t-test dependent และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการใช้ภาษาไทยด้วยการใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบประเมินด้านเนื้อหา ด้านเทคนิคการผลิตสื่อและด้านความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นสถิติที่ใช้หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบนั้นใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หาค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้หาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชา การใช้ภาษาไทย หาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการใช้ภาษาไทย โดยผู้วิจัยได้เรียงลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ในด้านเนื้อหาพบว่า บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการใช้ภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีระดับความคิดเห็นด้านเนื้อหาโดยรวมเฉลี่ยมีความเหมาะสมดีมาก สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ (ค่าเฉลี่ย 5.00) ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ท่าน ในด้านเทคนิคการผลิตสื่อ พบว่าบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการใช้ภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีระดับความคิดเห็นด้านเทคนิคการผลิตสื่อโดยรวมเฉลี่ยมีความเหมาะสมดีมาก สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ (ค่าเฉลี่ย 4.80) ผลจากการนำเครื่องมือวิชาการใช้ภาษาไทยไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่าคะแนนรวมของการทำแบบทดสอบท้ายเรื่องทุกเรื่องเท่ากับ 1718 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนรวม 1496 แสดงว่าบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.81/83.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ดังนั้น บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการใช้ภาษาไทยตามที่คุณวิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่เข้าบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชา การใช้ภาษาไทย สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการใช้ภาษาไทยที่คุณวิจัยสร้างขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ

สรุป

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายวิชา การใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการกีฬา คณะศิลปศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่าบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชา การใช้ภาษาไทยมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชา การใช้ภาษาไทยพบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนมีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 81.81/83.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชา การใช้ภาษาไทย พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายวิชา การใช้ภาษาไทยที่คุณวิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากทุกรายการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณต่อคณะกรรมการวิจัยของสถาบันการพลศึกษาซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการวิจัย ทำให้รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะผู้บริหาร คณาจารย์เจ้าหน้าที่ ตลอดจนนักศึกษาของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรีทุกท่านที่ได้เอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ รองปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการและ ดร.นฤมล รอดเนียม อาจารย์ประจำสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร คณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัญญา เลียบวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผลทาน ศรีณรงค์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์สุรางค์ กิจวรรณ รองคณบดีคณะศิลป-ศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี อาจารย์ทิพวัลย์ ชันธมะ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และอาจารย์วิภา จักรชัยกุล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประโยชน์ที่พึงได้รับจากการวิจัยฉบับนี้

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา วัฒนายุ. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2548.
- จงดี กากแก้ว. การพัฒนาบทเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ชุมพร : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ชุมพร, 2551.
- จันทน์นิภา ดวงวิไล. การศึกษาผลการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตวิชาภาษาไทย เรื่องราชาธิราชตอนสมิงพระรามอาสาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ขอนแก่น : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง), 2552.
- จำรัส กลิ่นหนู. “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับเรียนทางอินเทอร์เน็ต.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏเชียงราย, 2545.
- ชวาล แพร่ตันกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2520.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พีวเจอร์เพรส, 2533.
- โชติกา เรื่องแจ่ม. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนระหว่างการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับการเรียนแบบปกติในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2549.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. “การสอนบนเว็บนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน” ศึกษาศาสตร์สาร. 28,1 (2544) : 87-94.
- _____ . คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพมหานคร: ดวงกลมโปรดักชั่น, 2541.
- นิภา เมธธาวิชัย. การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายเอกสารตำรา สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2535.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.
- ประภาส เทพทอง. “การบริหารและจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Moodle.” Open Learning Open the World. 314. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย, 2554.
- พรรณณี เกษกมล. “การเรียนรู้ออนเว็บ.” วารสารวิชาการ. 3, 11(2543): 49-55.
- เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์ และปรีดาภรณ์ ดวงใจดี. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ในสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี. สุพรรณบุรี: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2549.
- เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์ และ พิทยา บุญคงเสน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสารีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี. สุพรรณบุรี: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2550.

พิทักษ์ ศีลรัตน์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: เจริญกรุงการพิมพ์, 2543.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

มลิวลัย ผิวคราม และคณะ. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาผ่าน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อก้าวสู่เทคโนโลยีสารสนเทศ. ชุมพร : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
ชุมพร, 2552.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร:
สุวีรียาสาส์น, 2538.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชันส์, 2546.

สีนา ทองมาก และ ปทุมาริยา อัมมราชิกา. การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการ
ทบทวนเรื่องระบบกระดูก. ชุมพร : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร, 2550.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สุวีรียาสาส์น, 2546.

วิทยาเขตสุพรรณบุรี, สถาบันการพลศึกษา. การประเมินการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2553.
สุพรรณบุรี : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2553.

วิไลพร วรจิตตานนท์. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : งานตำราและเอกสาร
การพิมพ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2549.

_____. วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ฉะเชิงเทรา : ชันเงิน, 2549.

ศักดิ์ชัย กลางหล้า. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการประมาณจำนวนเหล็กเสริมคอนกรีต.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอดิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวและ
เทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546.

ศุญย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. รายงานการประเมินสื่อ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เรื่อง “ก้าวแรกของ
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน”. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่, 2543.

สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. หลักสูตร สถาบันการพลศึกษา ระดับปริญญาตรี
พุทธศักราช 2548. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2548.

_____. หลักสูตรสถาบันการพลศึกษา ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2548 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2553). กรุงเทพมหานคร : สถาบันการพลศึกษา, 2553. (อัดสำเนา)

สรรรัตต์ ห่อไพศาล. นวัตกรรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสหัสวรรษใหม่กรณี
การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ. [Online]. Available [http://ftp.spu.ac.th/hum111/
main1_files/body_files/wbi.htm](http://ftp.spu.ac.th/hum111/main1_files/body_files/wbi.htm), 2544.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และ
คอมพิวเตอร์แห่งชาติ. กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ. 2544-2553 ของ
ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิกส์, 2545.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพฯ: สำนักงานกฤษฎีกา, 2550.
- สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต, 2547.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย สาขาศิลปศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย 10160
หน่วยที่ 1-15. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สุทธิพงษ์ สุรพุทธ. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546.
- สุนทรี ธรรมสุวรรณ. บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2545.
- สุวิพล มหศักดิ์สกุล. การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องการทำงานและการติดตั้งระบบ
เครือข่าย วิชาการติดตั้งและบำรุงรักษาระบบเครือข่าย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547.
- อเนก กลยณี. ความพึงพอใจของนักเรียนนอกโรงเรียนสายสามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิธีเรียน
ทางไกลที่มีบทบาทต่อครูประจำกลุ่มจังหวัดสกลนคร จังหวัดหนองคาย. รายงานการค้นคว้า
อิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2542.
- เอกเทศ แสงลับ. ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ศรีสะเกษ. ศรีสะเกษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2552.
- Katherine Nora, Blair. Evaluation of Web-based instruction in interior design education
: Apilot study. [Online]. Available : [http://www.lib.umi.com /disertations/fullcit/
1397955](http://www.lib.umi.com/disertations/fullcit/1397955), 2000.
- LaRoe, R John. “Moving” to a Virtual Curriculum. {CD-ROM}. Silver Patter File : Eric
Item : ED387102.
- Melara, G.E. “Investigating Learning Styles on Different Hypertext Environments :
Hierarchical-Like and Network-Like Structures” *Journal of Computing Research*.
14, 4 (1996) : 313-328.
- Smith, Richard J. “Design and implementation of a distance education course over the
Internet” *Dissertation Abstract International*. 56 (May 1996) : 4187.