

# ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ Attitudes of Students Toward Environment of the Institute of Physical Education Krabi Campus

ศรีบังอร สุวรรณพานิช และ ศิระ สุวรรณพานิช  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ปีการศึกษา 2550 การสุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านสังคม และกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ t-test และ F-test ในกรณีที่พบความแตกต่างระหว่างคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีนิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้านยกเว้นด้านการเรียนการสอนและด้านสังคมและกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ไม่แตกต่างกัน 3) นักศึกษาที่ศึกษาใน คณะที่ต่างกัน ชั้นปีต่างกัณมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** ทัศนคติของนักศึกษา, สภาพแวดล้อม, สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่

## Abstract

The objective of this research were to study and compare attitudes of students toward environment of the Institution of Physical Education Krabi Campus. The samples were the students studying at Physical Education Krabi Campus in the academic year 2008 and they were randomly selected by multistage random sampling. The research instrument used for collecting data was five-rating scale questionnaires which

consist of teaching and learning, student activities, student services, relationship among students, and physical facilities. The data were statistically analyzed by percentage, arithmetic, mean, standard deviation, t-test, F-test and Newman-Keuls for group comparison.

The result of this research were as follow : 1) The environment of Institution of Physical Education Krabi Campus in overall and each aspects were rated at a moderate level. except teaching and learning aspect and relationship among students aspect were rated at high. 2) There was no significant difference between the attitudes of male and female students on the environment of Institution of Physical Education Krabi Campus in overall of five aspects and each aspect. 3) There were significant differences of the institution of Physical Education Krabi Campus as perceived by students who had different major fields group of study and different years of study at level of .05

**Keyword :** Perceptions of Students/Environment/the Institute of Physical Education Krabi Campus

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้ให้ความสำคัญกับการจัดการสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการศึกษา โดยระบุในมาตรา 4 ไว้ว่าการศึกษามีความหมายถึงกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลโดยการถ่ายทอดความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพจึงควรต้องคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มี

คุณภาพเอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาได้ โดยสภาพแวดล้อมดังกล่าวจะมีลักษณะเป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพในการพัฒนานักศึกษา ได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สถานการณ์ แนวคิด พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในชุมชนและวิชาการของสถานศึกษาทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม (กัมพล เกื้อกุล, 2547)

สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจนพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์เป็นอย่างมาก นักการศึกษาในปัจจุบันก็มีความเชื่อว่าสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ซึ่งถ้าเราสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้ดีแล้ว ก็จะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดีได้โดยง่าย สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งสำหรับเยาวชนคือบ้านและสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนี้

สถาบันการศึกษามีบทบาทมากขึ้นในด้านการถ่ายทอดวิชาความรู้ลักษณะนิสัยอาชีพการงาน และสิ่งจำเป็นอื่นๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าสถาบันการศึกษามีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของผู้เรียนเป็นอันดับที่สองรองลงมาจากบ้าน ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถาบันการศึกษามีอิทธิพลต่อผู้เรียนคือ พฤติกรรมการบริหารสถาบัน พฤติกรรมผู้สอน กระบวนการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียนจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารในสถานศึกษาโดยตรงที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับผู้เรียน (กนกรัตน์ นาคเหตุทัย, 2540) และยังสอดคล้องกับที่ สุวัฒน์ ช่างเหล็ก (2542) ได้กล่าวว่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่ดีย่อมส่งผลต่อความจงรักภักดีของนักศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของตนเองด้วย ในการพัฒนาประเทศนั้น สถาบันการศึกษานับว่ามีความสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่เยาวชนและพลเมืองในชาติและการที่จะพัฒนาพลเมืองของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีระเบียบวินัย ขยันอดทน มีความสามัคคีและยึดหลักการปฏิบัติงานนั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความคิด ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่างๆเพื่อการปรับตัวและดำรงอยู่ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ อย่างมีความมั่นคง

จากความสำคัญของสภาพแวดล้อมดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ทิศนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ซึ่งสภาพแวดล้อม ดังกล่าวแล้ว

ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาในทุกๆ ด้าน ผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายแผนงานเพื่อการส่งเสริมพัฒนาปรับปรุง แก่ไขสภาพแวดล้อมของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อันนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมสืบไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ คณะและระดับชั้นปี

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลจากการศึกษาวิจัยจะทำให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมโดยรวมของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่
2. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารในการวางแผน กำหนดนโยบายเพื่อการส่งเสริมปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ให้เอื้อต่อการผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษา

ที่กำลังศึกษาในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต  
กระบี่ ปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและ  
คณะศิลปศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 455 คน เป็นชาย  
341 คน และหญิง 114 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้  
ประกอบด้วยนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คณะ  
วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและคณะศิลป-  
ศาสตร์ จำนวน 222 คน เป็นชาย 168 คน หญิง  
54 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage  
Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของ  
นักศึกษา ได้แก่ เพศ คณะและระดับชั้นปี ลักษณะ  
เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check  
List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ  
แวดล้อมด้านการเรียนการสอน ลักษณะของ  
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
(Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งความคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ  
แวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา ลักษณะของ  
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
(Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งความคิดเห็น และ  
ข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ  
แวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา ลักษณะของ  
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งความคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ  
แวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน ลักษณะของ  
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
(Rating Scale) 5 ระดับ รวมทั้งความคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ  
แวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ลักษณะของแบบสอบถาม  
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)  
5 ระดับ รวมทั้งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ  
เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
(Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น  
ไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน  
พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาและ  
ความเหมาะสมของภาษาเป็นรายข้อว่าแต่ละข้อ  
คำถามมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของ  
เนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเพื่อหา  
ค่า IOC (Index of Consistency)

2. ทำการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำ  
แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try  
out) กับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต  
ตรัง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับ  
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 ฉบับ แล้วนำเครื่องมือที่  
ผ่านการทดลองใช้มาตรวจให้คะแนนแล้วทำการ  
วิเคราะห์ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดย  
ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient)  
ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

ด้านการเรียนการสอน	เท่ากับ	.92
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	เท่ากับ	.96
ด้านการบริการนักศึกษา	เท่ากับ	.95
ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน	เท่ากับ	.95
ด้านอาคารสถานที่	เท่ากับ	.96

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ทำการสอนนักศึกษาในแต่ละคณะ ที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 222 คน เป็นชาย 168 คน หญิง 54 คน ได้แบบสอบถาม คืนมา 222 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับความร่วมมือ ในการตอบเรียบร้อยแล้ว มาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ แจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ตามตัวแปรที่ศึกษาทางด้านเพศ คณะและระดับชั้นปี

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านนำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยการทดสอบค่าเอฟ

(F-test) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method) ต่อไป

### ผลการวิจัย

ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4. สภาพแวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

6. จากการเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามเพศ คณะและระดับชั้นปีพบว่า

6.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ ไม่แตกต่างกัน

6.2 นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกันมี  
ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา  
วิทยาเขตกระบี่แตกต่างกัน

6.3 นักศึกษาที่ศึกษาระดับชั้นปีต่างกัน  
มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษา  
วิทยาเขตกระบี่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน  
การพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ในภาพรวมและรายด้าน

รูปแบบการเล่น	ระดับทัศนคติ		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	3.76	.50	มาก
2. สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.48	.68	ปานกลาง
3. สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	3.24	.65	ปานกลาง
4. สภาพแวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน	3.67	.61	มาก
5. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.37	.74	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.50</b>	<b>.63</b>	<b>ปานกลาง</b>

### อภิปรายผล

ประเด็นสำคัญที่ควรจะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ในภาพรวม  
ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับผล  
การวิจัยของ ชญาภาณธ์ นวลสิงห์ (2547) กิตติพร  
พินิชกร (2548) พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็น  
เช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา  
วิทยาเขตกระบี่ อาจเกิดความคุ้นเคยกับสภาพ  
แวดล้อมเดิมๆ ซึ่งมีสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกับที่  
ตนเคยศึกษาในสถาบันการศึกษาอื่นๆ และยังไม่  
เห็นความแตกต่างที่ชัดเจน ประกอบกับสถาบัน  
การพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ ยังไม่มีแผนทางกายภาพ  
แผนการจัด การศึกษาและแผนงบประมาณที่

ชัดเจนที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ ให้เป็น  
รูปธรรม รวมทั้งนักศึกษาก็ยังมีความคาดหวัง ที่จะ  
ให้สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีสภาพ  
แวดล้อมที่ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นัก  
ศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่มี  
ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับ  
ปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการ  
สอน พบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต  
กระบี่ มีทัศนคติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง  
กับผลการวิจัยของกมลทิพย์ เกตุวรสุนทร (2542)  
สุภัชรินทร์ เทียงธรรม (2545) พบว่าอยู่ในระดับ

มาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ได้เปิดทำการสอนมานานและได้ผลิตบัณฑิตรับใช้สังคมในหลายสาขาวิชาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 จนถึงปัจจุบันและจากทัศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ส่วนใหญ่เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ซักถามระหว่างการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนรวมทั้งอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าบุคลิกภาพของอาจารย์มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนรวมทั้งบุคลิกภาพและความสำเร็จในการศึกษาของผู้เรียน เพราะการแสดงออกของอาจารย์นอกจากจะเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียนแล้ว ยังทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี เนื่องจากการแสดงออกหรือบุคลิกภาพของอาจารย์ที่ดี เช่น อาจารย์มีกิริยาท่าทาง อารมณ์ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน จะเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในตัวอาจารย์และในวิชาที่อาจารย์สอน ดังที่ฉลอง บุญญานันต์ และศุภชัย ศุภวรรณ (2529) ได้กล่าวว่าบุคลิกภาพและคุณลักษณะต่างๆ ของครูที่แสดงออกมาในขณะที่ทำหน้าที่สอน และปฏิบัติงานต่างๆ กัน มีผลกระทบต่อและเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการสอน ประกอบกับอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนการสอนไม่เคร่งเครียด จนเกินไป สอดคล้องกับที่แซนด์ฟอร์ด (Sandford, 1972) ได้กล่าวว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนการสอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการศึกษา และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนใน

ระดับอุดมศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

## 1.2 สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม

นักศึกษพบว่านักศึกษสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนทร เอี่ยมเกษมสิน (2547) กัมพล เกื้อกุล (2547) พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการมากที่สุดและการจัดกิจกรรมต่างๆ จะเป็นการบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักศึกษามีความรู้สึกว่าตนเองถูกบังคับให้เข้าร่วมไม่ใช่เข้าร่วมโดยความสมัครใจรวมทั้งกิจกรรมบางอย่างนักศึกษายังให้ความสำคัญน้อยและไม่ค่อยให้ความร่วมมือหรืออาจจะเป็นเพราะการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมไม่ทั่วถึงจึงทำให้นักศึกษาได้รับข้อมูลไม่ทั่วถึง สอดคล้องกับที่วิจิตร ศรีสะอ้าน (2518) ได้กล่าวว่า ระบบการศึกษาไม่ว่าแบบใด เรื่องกิจกรรมนิสิตเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่จะทำให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทุกด้าน ดังนั้นการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะประสบผลสำเร็จจะต้องเกิดจากความร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรทุกฝ่ายในสถาบัน ตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาร่วมมือกัน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษในภาพรวมด้านกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

## 1.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริการ

นักศึกษพบว่านักศึกษสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนะในภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัมพล เกื้อกุล (2547) กิตติพร พินิจการ (2548) พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในทุกๆ ด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการให้บริการนักศึกษาจำนวนน้อยและไม่เพียงพอกับการให้บริการ ประกอบกับปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สถาบันไม่ได้จัดสรรงบประมาณมากพอเพื่อรองรับจึงทำให้มีอุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมที่จะใช้งานได้ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะการให้บริการนักศึกษา เป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2538) ได้กล่าวว่า การจัดบริการนักศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของนักศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง การจัดบริการที่สำคัญ เช่น บริการอาหาร บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัยและบริการจัดหางาน ทั้งนี้เพื่อช่วยลดหรือขจัดปัญหาต่างๆ ให้แก่นักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาสังคมอารมณ์ร่างกาย และจิตใจ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ มีทัศนคติในภาพรวมด้านการบริการนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง

1.4 สภาพแวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อนพบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนคติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอำพัน อ่องเอี่ยม (2541) แพรวพรรณ ไชยรงค์ (2542) พบว่าอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาเมื่อ

เข้าไปอยู่ในสถาบันการศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งในด้านการเรียน การทำกิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นจะเป็นการทำกิจกรรมร่วมกัน นักศึกษาจึงต้องติดต่อสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนทั้งในด้านประสบการณ์ การทำกิจกรรมร่วมกัน การตัดสินใจโดยอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนก็จะมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตขณะเรียนและต่อพฤติกรรม การเรียนขณะอยู่ในสถาบันการพลศึกษาและยังช่วยให้เกิดความอบอุ่นใจในขณะที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนอีกด้วย ประกอบกับนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษามีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพแบบเปิดเผยจริงใจจึงสามารถเข้ากับเพื่อนได้ง่าย ดังที่สุพรรณ ตั้งสมวรพงษ์ (2542) ได้กล่าวว่าสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนนั้น มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการทางสังคม การเลือกคบเพื่อน เทคนิคการปรับตัว ยังมีบทบาทต่อทัศนคติ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพของนิสิต ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตมาก เพื่อนสามารถให้กำลังใจได้ทั่วถึง ไม่อาจหาได้จากอาจารย์ เช่น เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือเกื้อกูลด้านวัตถุประสงค์ในการเรียนและวิชาการได้ ช่วยให้นิสิตมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่มีทัศนคติในภาพรวมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก

1.5 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่พบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ มีทัศนคติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของกิตติพร พินิจการ (2548) และกัมพล เกื้อกุล (2547) พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

อาคารสถานที่ส่วนใหญ่ได้ก่อสร้างมานานจำเป็นต้องมีการปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้เหมาะกับการใช้งาน ประกอบกับยังขาดการดูแลปรับปรุง รักษาให้เกิดความร่มรื่น สะอาดและสะดวกต่อการใช้งานเท่าที่ควร สอดคล้องกับที่จินตนา ยูนิพันธ์ (2527) กล่าวว่าอาคารสถานที่ที่เป็นสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมด้านวิชาการ และเสริมสร้างพฤติกรรมของผู้เรียน ขนาดมาตรฐานของอาคารเรียน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ คือ จำนวนนักศึกษา ลักษณะวิชาและการสอนของอาจารย์ในการจัดห้องเรียน จะต้องคำนึงถึงแสง เสียง การถ่ายเทอากาศและอุณหภูมิภายในห้องเรียน รวมทั้งความเหมาะสมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งเหล่านี้มีแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต นอกจากนี้ เซอร์ซิล (เมธิปิลัธนานนท์. 2531; อ้างอิงจาก Shershill. n.d.) ได้กล่าวว่า “We shape our buildings and than they shape us.” มนุษย์จัดสร้างอาคารสถานที่อย่างไรก็ได้ อาคารสถานที่เหล่านั้น มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ที่อาศัยอยู่ ไม่ว่าจะ เป็นอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดที่ทันสมัย นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงโรงอาหารหอพัก สถานที่พักผ่อนเพราะสิ่งเหล่านี้มีส่วนเสริมสร้างความเจริญอกงามและเกื้อกูลการเรียนรู้ของนิสิต บรรยากาศที่ร่มรื่น จะทำให้นิสิตสดชื่น กระตือรือร้นที่จะเรียน นิสิตจะเกิดความรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในสถาบัน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่มีทัศนคติในภาพรวมด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

ชญาภาณท์ นวลสิงห์ (2547) วิษณุ ผสมทรัพย์ (2546) พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกัมพล เกื้อกุล (2547) จักรกฤษณ์ ประกอบผล (2546) พบว่าแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่ มีการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในภายนอกไม่มีการแยกเพศชาย หญิงและ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีสิทธิขณะที่ศึกษาอยู่ในสถาบันเท่าเทียมกันในทุกด้าน ทำให้เกิดความสนิทสนมมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันประกอบกับนักศึกษาทั้งเพศชาย และเพศหญิงอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกันใกล้เคียงกันและมีความต้องการตรงกันที่จะให้สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ จัดสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมด้านการบริการให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในด้านการเรียนดังที่สุนทร เอี่ยมเกษมสิน (2547) กล่าวว่ามหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อนักศึกษาที่เป็นมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัยนั้น มีความรู้สึกพึงพอใจในมหาวิทยาลัยที่ตนเองสังกัดอยู่ กล่าวคือ นักศึกษามีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยนั้น ซึ่งเป็นการมีศรัทธาหรือทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัย ของชญาภาณท์ นวลสิงห์ (2547) จักรกฤษณ์ ประกอบผล (2546) พบว่าแตกต่างกัน แต่ไม่

สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระมหาสุววัฒน์ ปรีอุปรัง (2548) พบว่าไม่แตกต่างกัน โดย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต กระจุกแตกต่างกันจาก นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาอยู่ในแต่ละคณะ จะมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านหลักสูตร ผู้สอนและอาคารสถานที่ ดังจะเห็นได้จากหลักสูตร ของคณะศึกษาศาสตร์ จะเน้นไปทางด้านพลศึกษา เนื่องจากสถาบันการพลศึกษา ได้เปิดสอนพลศึกษา ตั้งแต่เปิดทำการสอนจนถึงปัจจุบันประมาณ 30 ปี โดยจะมีอาคารประกอบต่างๆ เช่น โรงยิมส์ สนาม กีฬาและอุปกรณ์ของแต่ละชนิดกีฬามีมากมาย ประกอบกับบุคลากรทางการสอนส่วนใหญ่ก็จะ เป็นสาขาพลศึกษา และผู้สอนในแต่ละสาขาก็จะมี บุคลิกภาพแตกต่างกันไป สำหรับคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพจะมีอาคารสถานที่เป็นส่วน มีพื้นที่ใช้สอยในการเรียนและห้องปฏิบัติการทาง ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาซึ่งเพียงพอกับจำนวน นักศึกษาและมีบุคลากรทางการสอนที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและ หลักสูตรที่เรียนก็จะเกี่ยวข้องกับด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาโดยเฉพาะจะมีเหมือนกันบ้างคือวิชา พื้นฐานเท่านั้น ส่วนคณะศิลปศาสตร์ยังไม่มีอาคาร เรียนที่เป็นสัดส่วนที่ชัดเจน หลักสูตรที่ใช้จะเกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพ นันทนาการเชิงพาณิชย์ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระจุกแตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มี ทัศนคติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษา

วิทยาเขตกระจุกแตกต่างกัน สอดคล้องกับผล การวิจัยของวิชญ์ ผสมทรัพย์ (2546) สุนทร เอี่ยมเกษมสิน (2547) พบว่าแตกต่างกันแต่ ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกัมพล เกื้อกุล (2547) พบว่าไม่แตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม แตกต่าง จากชั้นปีที่ 3 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษา ชั้นปีที่1ซึ่งเป็นน้องใหม่ที่เพิ่งเข้าเรียนในสถาบัน ใหม่ๆ ยังไม่ค่อยคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมในสถาบัน หรืออาจจะยังไม่เห็นความแตกต่างจากสภาพเดิม ที่เคยเรียนอยู่ และจะยังไม่ค่อยมีปัญหาและจะ พยายามปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันส่วน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ก็จะเริ่มมีความสนิมสนมและ รวมกลุ่มกันมากขึ้น เริ่มมีความคิดเห็นร่วมกันใน กลุ่มมากขึ้นและเมื่ออยู่เรียนในชั้นปีที่สูงขึ้นเริ่มมี ประสบการณ์ต่างๆ มากขึ้น อาจจะต้องมีความ รับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นทำให้มี มุมมองที่แตกต่างกันมากขึ้นในหลายรูปแบบหรือ จากการสนทนาพูดคุยกับรุ่นน้อง รุ่นพี่ จึงทำให้ได้ รับแนวคิดต่างๆ มากขึ้น ประกอบกับได้พบเห็น สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน จึงอาจนำมา เปรียบเทียบกัน สอดคล้องกับที่ทองเรือน อมรรชกุล (2525) ได้กล่าวถึงนิสิตชั้นปีสุดท้ายว่ามีแนวโน้มที่ จะหันมาสนใจการออกไป จากมหาวิทยาลัยไม่ สนใจวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของนิสิต ไม่ ยอมรับระเบียบประเพณีของนิสิตด้วยตนเอง ส่วนใหญ่จะสนใจเรื่องส่วนตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชีวิตภายหลังสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยใน ระดับปริญญาตรีไปแล้วและกล่าวถึงนิสิตปีที่ 1 ว่านิสิตชั้นปีที่ 1 เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อหวัง ความสำเร็จในเชิงวิชาการ สนใจในการศึกษาหา

ความรู้ความคิดต่างๆ ต้องการเข้าใจตนเอง เข้าใจปัญหาโลก รวมทั้งแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเอง แสวงหาฐานะส่วนตัว มีความเป็นมิตรผูกพันอยู่กับเพื่อนและชอบรวมอยู่ในกลุ่ม และจะเข้าร่วมกิจกรรมทุกประเภทในมหาวิทยาลัย ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 จะมีความคล้ายคลึงกันคือมีวัฒนธรรมเพื่อนฝูงและมีความคิดเห็นในกลุ่มเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งกล่าวได้ว่านิสิตชั้นปีที่ 1 2 และ 3 มีอุปนิสัยและมีมุมมอง ที่แตกต่างจากนิสิตชั้นปีที่ 4 อย่างชัดเจนด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีทัศนคติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต กระบี่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการศึกษาวิจัยพบว่าทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมทุกๆ ด้านเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดจึงควรให้บริการในด้านต่างๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะการให้บริการจุดน้ำดื่มในสถาบันให้เพียงพอ รวมทั้งด้านอื่นๆ ด้วย เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจและประทับใจในขณะที่อยู่ในสถาบันและเกิดความผูกพันต่อสถาบันเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

2. จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต กระบี่ทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะผลจากการวิจัยเป็นรายด้านดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สถาบันควรตระหนักถึงความสำคัญต่อการ

พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการพัฒนาผู้สอนให้มีคุณภาพให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ควรเชิญวิทยากรพิเศษที่มีความรู้ความสามารถบรรยายเสริมในบางรายวิชาและควรใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบันเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอีกด้วย

2.2 สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา สถาบันควรจัดให้มีห้องทำงานชมรมอย่างเป็นทางการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่นๆ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละปีควรมีความหลากหลายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา รวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาในโอกาสต่อไป

2.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาสถาบันควรให้ความสำคัญต่อการบริการต่างๆ แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น ความเพียงพอของจุดบริการน้ำดื่มในสถาบัน การบริการด้านสุขภาพโดยการจัดการด้านการรักษาพยาบาลแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม การจัดหาเอกสาร ตำราที่ทันสมัยตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลทางวิชาการเพื่อการสืบค้นและควรมีการประเมินผลการให้บริการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.4 สภาพแวดล้อมด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ร่วมกัน เช่น การรวมกลุ่ม

กันทบทวนบทเรียนก่อนสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม และพบปะสังสรรค์กับเพื่อนต่างคณะในโอกาสต่างๆ การให้ความช่วยเหลือแนะนำในการเรียนแก่เพื่อนที่เรียนอ่อนรวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนต่างคณะและชั้นปีได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีม แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดความรักความผูกพัน ความสามัคคี ความมีน้ำใจและรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น เป็นการสร้างภาวะผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษารักสถาบัน และกลุ่มเพื่อนไปพร้อมๆ กัน

2.5 สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนสถาบันควรคำนึงถึงความสะอาดโดยเฉพาะห้องน้ำ ห้องส้วม ภายในสถาบันควรปรับปรุงดูแลรักษาความสะอาดเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอาคารสถานที่และความเป็นระเบียบเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้มีเวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึงและเพียงพอ รวมทั้งควรประเมินศักยภาพและประสิทธิภาพด้านอาคารสถานที่เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทัศนะของบุคลากรที่มีต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต กระจับในด้านต่างๆทุกระดับเป็นการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทุกด้านต่อไป
2. ควรศึกษาสภาพแวดล้อมด้านอื่นๆ ที่ยังไม่ได้ศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมในการทำงานของบุคลากร สภาพแวดล้อมด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ เป็นต้น
3. ควรศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระจับ เพื่อนำผลจากการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยรวมให้มีประสิทธิภาพในทุกๆ ด้าน

### บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ นาคหฤทัย. (2540). สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กมลทิพย์ เกตุวรสุนทร. (2542). สภาพแวดล้อมสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในทัศนะของนักศึกษาปริญญาโท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กัมพล เกื้อกุล. (2547). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิตติพร พิณิชการ. (2548). ทัศนะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมคณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จักรกฤษณ์ ประกอบผล. (2546). ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินตนา ยูนิพันธ์. (2527). การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์ กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลอง บุญญานันต์ และศุภชัย ศุภวรรณ. (2529, มกราคม - มีนาคม.). “คุณลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยตามทัศนะของนักศึกษา” วารสารทางการวิจัยทางการศึกษา. 16(1).
- ชญาภาณณ์ นวลสิงห์. (2547). ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองเรียน อมรรักษ์กุล. (2525). การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- พระมหาสุวัฒน์ ปรีอปรัง. (2548). ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แพรวพรรณ ไชยรงค์. (2542). ศึกษาสภาพแวดล้อมในสถาบันราชภัฏมหาสารคามตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เมธี ปลัณธนานนท์. (2531). “การบริหารอาชีววะและเทคนิคการศึกษา” ใน เอกสารบรรยายนักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2518). **หลักการอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- วิชณู ผสมทรัพย์. (2546). **ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสัทธิบวิทยาคม กรมสามัญศึกษา อำเภอสัทธิบ จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนทร เอี่ยมเกษมสิน. (2547). **สภาพแวดล้อมในสถาบันราชภัฏสวนดุสิตตามความคิดเห็นของนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวพร ตั้งสมวรพงษ์. (2542). **การพัฒนาบัณฑิตในยุคโลกาภิวัตน์ในอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21**. (เอกสารการสัมมนาทางวิชาการ). กรุงเทพฯ : พรินต์สโตร์.
- สุภัชรินทร์ เทียงธรรม. (2545). **สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทคนิคพิเศษการสัทธิบ จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวัฒน์ ช่างเหล็ก. (2542, เมษายน-พฤษภาคม). “การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์.” สี่มาจารย์. 13(26) : 27
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). **มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- อำพัน อ่องเอี่ยม. (2541). **สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Sandford, Galen J. and Alexander M. William. (1972). **Planning Curriculum of School**. New York : Holt Rinehart and Winston Inc.