

# การนำความรู้ทักษะจากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย

กิ่งเพชร เงินทอง วชิรินทร์ เงินทอง และรัตนา ยอดทาลัย  
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงาน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการของบัณฑิตและผู้บริหารคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย จำนวน 41 คน โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่ง แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการนำความรู้จากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา ทั้ง 4 โครงการ เช่น โครงการออกกำลังกายในรูปแบบพบว่า ภาพรวมการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก

2. ผลการนำทักษะจากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิต ที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมทักษะให้แก่นักศึกษาทั้ง 4 โครงการ พบว่า ภาพรวมการนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก

3. ผลความคิดเห็นที่มีต่อภาพรวมรายด้านของทุกโครงการ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2551 แสดงความคิดเห็น การนำความรู้และทักษะจากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ดังนี้

3.1 ด้านบริบท ผลความคิดเห็นด้านบริบทที่มีต่อทั้ง 4 โครงการพบว่า ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าที่มีต่อทั้ง 4 โครงการพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.3 ด้านกระบวนการ ผลความคิดเห็นด้านกระบวนการที่มีต่อทั้ง 4 โครงการพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.4 ด้านผลผลิต ผลความคิดเห็นด้านผลผลิตที่มีต่อทั้ง 4 โครงการพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

**Keywords :** ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

### Abstract

The purpose of this research was to investigate and using knowledge and skills from the projects and to determine the attitudes towards the projects to work of graduates of faculty, administrations and staff of teachers of sport and health science, institute of Physical Education Sukhothai Campus. Population and the group samples in this study research were administration staff of teachers and rider graduated 2008 academic year at Institute of Physical Education Sukhothai Campus were 41 number. Using the cipp model to evaluation program of stufflebeam stands for four areas context, input, process and product. The instrument used for collection data was a five-rating scale questionnaire according to percentages, means and standand deviations.

The research results were as follows :

- 1) The knowledge to using in the work of graduate at Faculty of Sport and Health Science found that the overall project of knowledge in the using of active high level.
- 2) The navigation skills to the work of graduates found that the overall project implementation skills in the using of active high level.
- 3) The overall project opinions towards of graduated found that the knowledge and skills to using in the work for four areas context, input, process and product. Overveiw by the appropriate residency ant a high level.

## บทนำ

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย เปิดหลักสูตร บัณฑิตประกอบด้วย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต และคณะวิทยาศาสตร์บัณฑิต และทำการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ แต่ละคณะมุ่งพัฒนาส่งเสริม ความรู้ทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพ ให้กับนักศึกษาในทุกด้าน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีน้ำใจเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นผู้นำที่ดี รักในวิชาชีพ เป็นผู้มีความรู้ทักษะและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย เปิดสอนหลักสูตร 4 ปี สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 โปรแกรม คือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์กีฬา และโปรแกรมวิชาผู้ฝึกสอนกีฬา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 สำหรับรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนมี 3 หมวด ประกอบด้วย หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดเลือกเสรี ในปีการศึกษา 2551 ทางคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้จัดการเรียนการสอนมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับนักศึกษาเป็นสำคัญ นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว ทางคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ยังตระหนักถึง การเสริมความรู้ ทักษะนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรง ไปใช้ในโอกาสต่อไป จึงมีการวางแผนในการเสริมสร้างความรู้ทักษะของหลักสูตร โดยการจัดโครงการในรูปแบบต่างๆ เช่นโครงการอบรม โครงการณรงค์ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะ เป็นต้น ซึ่งโครงการหมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้นการสร้างผลงานการจัดการ หรือการบริการ

ทางวิชาชีพ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่จะทำวิธีการทำ โดยนำเทคโนโลยี ความรู้ และประสบการณ์มาบูรณาการปฏิบัติงานด้วยตนเอง หรือหมู่คณะ โดยมีกระบวนการที่เป็นระบบชัดเจน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง (สุนี เลิศแสวงกิจ และคณะ, 2548 : 3)

โครงการจึงเป็นส่วนสำคัญที่เกิดประโยชน์ในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ต่อผู้เข้าร่วมโครงการประโยชน์ของจัดโครงการ (ณรงค์ นันทวรรณนะ, 2547 : 128-129) ดังนี้ ช่วยให้แผนมีความชัดเจน โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ร่วมกันช่วยให้การปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้จัดและใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานรวมทั้งมีรายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ในการใช้ได้ชัดเจน ช่วยลดความซ้ำซ้อนตามภารกิจของหน่วยงานย่อยในองค์การ ซึ่งจะส่งผลให้ลดหรือขจัดความขัดแย้งทำให้บุคลากรมีความสามัคคีเพราะได้ปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภารกิจ ตามความรู้ความสามารถสร้างความมั่นใจให้ทั้งสองฝ่ายจัดทำแผน และฝ่ายปฏิบัติตามแผน สามารถควบคุมแผนได้ง่าย เพราะมีการแยกงานออกเป็นส่วนๆ ตามลักษณะเฉพาะ

การจัดกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จึงเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา เช่น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะอาชีพ ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บัณฑิต ให้กระทำตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ซึ่งการจัดโครงการต่างๆ มีวัตถุประสงค์ให้เกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ เพื่อให้บัณฑิตได้นำความรู้ทักษะ ด้านอาชีพไปใช้ในการทำงานได้ โครงการ

สร้างเสริมคุณลักษณะในการประกอบอาชีพของนักศึกษาที่จัดขึ้น ในปีการศึกษา 2550 ถึง 2551 นั้น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพให้แก่ นักศึกษาขึ้นอย่างหลากหลายรูปแบบของโครงการ เช่น โครงการสวดสรภัญญะเพื่อพ่อแห่งแผ่นดิน โครงการทำบุญตักบาตรช่วงเข้าพรรษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์น้องพี่ โครงการวันภาษาไทย โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ และโครงการสู่วัฒนธนู เป็นต้น แต่ในที่นี้จะกล่าวถึง 4 โครงการที่สำคัญ ได้แก่

1. โครงการอบรมนวดทางการกีฬา
2. โครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปฤๅษีดัดตน โยคะ พิลาทิส แอโรบิค
3. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ
4. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพ จิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์

โครงการทั้ง 4 โครงการที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้จัดโครงการส่งเสริมความรู้ทักษะให้กับนักศึกษาช่วงการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 (เดือนมีนาคม พ.ศ. 2552) ดังนั้นเพื่อศึกษาหาข้อมูลว่าโครงการที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ นักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตนั้น บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และเป็นโครงการที่นักศึกษาสามารถนำความรู้ทักษะไป ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือในการประกอบอาชีพได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้ดำเนินการโครงการ คณาจารย์ ผู้บริหาร ไม่สามารถรับรู้ถึง ผลผลิต ผลลัพธ์ ในการนำความรู้ทักษะจากโครงการ ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือ

อื่นๆ อย่างไรบ้างหลังสำเร็จการศึกษา

จากความสำคัญข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงสนใจ ประเมินการนำความรู้ทักษะจากโครงการ ไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการวางแผน การกำหนด กิจกรรมโครงการ การจัดสรรงบประมาณและช่วย ในการตัดสินใจว่าจะนำข้อมูลไป ปรับปรุง ยุติ โครงการ พัฒนาระบบการดำเนินการโครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร และสถาบันต่อไป

#### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงาน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อ
3. โครงการของบัณฑิตและผู้บริหาร คณาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 41 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คณาจารย์ จำนวน 10 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 26 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวคิดในการประเมินผลเครื่องมือเครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรูปแบบของการประเมินตามกรอบโครงการตามกระบวนการของ Stufflebeam ที่เรียกว่า ชิปปี้ (CIPP Model) มาเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้สอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลแสดงความคิดเห็นตามหลักการสร้างเครื่องมือวิจัย และกรอบแบบความคิดในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สร้างแบบสอบถามตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ความเหมาะสมระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นที่ปรึกษาการวิจัย จำนวน 3 ราย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแก้ไขปรับปรุง และตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

การแปรค่าของข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายความว่าถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายความว่าถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายความว่าถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายความว่าถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายความว่าถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

จำนวน 44 ฉบับ ได้รับคืน 41 ฉบับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา และแจกแบบสอบถามด้วยตนเองให้กับ ผู้บริหาร และคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย มีแบบสอบถามเก็บมา รวมเป็น 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.27

### การวิเคราะห์ผลในการวิจัย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลทุกข้อ ดังนี้

(1) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

(2) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบน-มาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

(3) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะ และนำเสนอในรูปความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำความรู้ทักษะจากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ขอเสนอสรุปผลการวิจัยโดยแบ่งประเด็นออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 และเป็นเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 41.46 สถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเอกชน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาเป็นภาครัฐ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และธุรกิจส่วนตัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.84 อื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84

2. ผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลการนำความรู้และทักษะจากโครงการ ของผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2551 ในการประเมินการนำความรู้ทักษะจากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ดังนี้

2.1 สรุปผลความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์ที่มีต่อด้านบริบทในภาพรวมทุกโครงการ พบว่าผู้บริหาร คณาจารย์ มีความคิดเห็นที่มีต่อภาพรวมด้านบริบท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละโครงการพบว่าส่วนใหญ่ โครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ในรูปแบบแบบ ฤๅษีตัดตน โยคะ พิลาทีส แอโรบิค มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาคือโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) โครงการอบรมการนวดทางการกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) และโครงการการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

มาก ( $\bar{X} = 4.22$ )

2.2 สรุปผลความคิดเห็น มีการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานในภาพรวมทุกโครงการของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 มีการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานในภาพรวมทุกโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละโครงการพบว่าส่วนใหญ่ โครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบ ฤๅษีตัดตน โยคะ พิลาทีส แอโรบิค และโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ มีการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาคือ โครงการอบรมนวดทางการกีฬา มีการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) และโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ มีการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ )

2.3 สรุปผลความคิดเห็นมีการนำทักษะไปใช้ในการทำงานภาพรวมทุกโครงการของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 มีการนำทักษะไปใช้ในการทำงานในภาพรวมทุกโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละโครงการพบว่าส่วนใหญ่ โครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบ ฤๅษีตัดตน โยคะ พิลาทีส แอโรบิค มีการนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาคือ โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ มีการนำทักษะไปใช้ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) โครงการอบรมนวดทางการกีฬา มีการนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับ

มาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรภาพจิตสำนักต่อสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ มีการนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ )

**2.4 สรุปผลความคิดเห็นที่มีต่อโครงการในภาพรวมของทุกโครงการ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2551** มีความคิดเห็นที่มีต่อในภาพรวมของทุกโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละโครงการ พบว่าส่วนใหญ่ โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมาคือ โครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบ ฤๅษีดัดตน โยคะ พิลาทิส แอโรบิค ( $\bar{X} = 3.96$ ) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรภาพจิตสำนักต่อสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และโครงการอบรมนวดทางการกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

**2.5 ผลสรุปความคิดเห็นที่มีต่อในภาพรวมรายด้านของทุกโครงการของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551** พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 มีความคิดเห็นที่มีต่อรายด้านทั้ง 4 โครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละโครงการ พบว่าส่วนใหญ่ ด้านบริบท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ )

## อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การนำความรู้ทักษะจากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย สามารถอภิปรายผลจากการศึกษาวิจัย ได้ดังนี้

1. จากการศึกษาค้นข้อมูลทั่วไปของของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็น เพศชาย สำหรับสถานภาพในการทำงาน ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานภาคเอกชน รองลงมา เป็นภาครัฐ และธุรกิจส่วนตัว

2. จากการศึกษาค้นความรู้จากโครงการไปใช้ในการทำงาน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าภาพรวมได้การนำความรู้จากโครงการไปใช้ในการทำงานอยู่ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก สำหรับโครงการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้ ส่วนใหญ่เป็นโครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบ ฤๅษีดัดตน โยคะ พิลาทิส แอโรบิค โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ โครงการอบรมนวดทางการกีฬา และโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรภาพจิตสำนักต่อสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ ตามลำดับโครงการที่จัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดองค์ความรู้ เช่นเดียวกับ ปกรณ์ ประจัญบาน และคณะ, (2552 : 11) ได้กล่าวความหมาย องค์แห่งการเรียนรู้ว่า เป็นองค์กรที่ขยายขีดความสามารถและเพิ่มศักยภาพเพื่อสร้างผลงาน และสร้างอนาคตอย่างต่อเนื่อง โดยผู้คนในองค์กรต่างก็เรียนรู้ถึงวิธีที่จะเรียนรู้ด้วยกันอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยรูปแบบการทำงานเป็นทีมเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนมีความคิดความเข้าใจ

เชิงระบบที่ประสานกัน สามารถนำความรู้มาปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนในองค์กร จนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ดังนั้นจากผลสรุปจะ เห็นได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการทำงานได้ดี เนื่องจาก ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการ ศึกษา มีสถานภาพการทำงาน ภาคเอกชน เช่น สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายใน รูปแบบต่างๆ และการออกกำลังกาย โดยการใช้ อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพ จึงสามารถนำความรู้ จากโครงการไปใช้ในการทำงานได้ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการได้

**3. จากการศึกษาการนำทักษะจาก โครงการไปใช้ในการ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าภาพรวมการนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ ในระดับมาก สำหรับโครงการที่ผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่า มีความเหมาะสมในการนำทักษะไปใช้ในการ ทำงาน ส่วนใหญ่เป็นโครงการอบรมออก กำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบฤๅษีดัดตน โยคะ พิลาตีส แอโรบิค โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ โครงการ อบรมนวดทาง การกีฬา และโครงการประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพจิตสำนึกต่อ สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ ตามลำดับ สอดคล้องกับ ชวินท์ ธัมมนันท์กุล กล่าวไว้และสรุป ได้ ดังนี้ ระดับการเรียนรู้ในองค์กรคือ บุคคลเรียนรู้ ได้ทั้งระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดการสอน ให้บุคคลเข้าเรียน และทำการทดสอบเป็นราย บุคคล คนที่อยู่ในทีมต้องเรียนรู้ ถ่ายทอดงานของ ทีมให้กัน ต้องสามารถทำงานแทนกันได้ การเรียนรู้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การ ประสานงานการแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ การข้ามสายงานจะทำให้เข้าใจระบบงาน**

ซึ่งกันและกัน ฝ่ายบริหารควรทำงานหมุนเวียนให้ ครบทุกสายงาน เป็นลักษณะของความก้าวหน้า ข้ามสายอาชีพที่มีประโยชน์มาก เพื่อการบริหารงาน จะได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่อง ภายใต้องค์กร ต้องทราบว่ามีภาวะความเป็นจริง ตอนนี้เป็นอย่างไร มีทิศทางไปทางใด การมุ่งมั่นทุ่มเท จะไปในทางเดียวกันได้ โลกภายนอกเปลี่ยนแปลงไป มีเทคโนโลยีอะไรใหม่เกิดขึ้น การเรียนรู้อนาคต และโอกาสทางธุรกิจ ต้องมีการสอนและฝึกพนักงาน การนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดผลตามวิสัยทัศน์ ส่วนนี้มีความสำคัญมากที่สุด เพราะการที่จะเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้น ต้องมีการนำความรู้ที่มี ไปปฏิบัติจริง การถ่ายทอดเป็นเพียงความรู้ความ เข้าใจเท่านั้นไม่ได้ทำให้เกิดผล และต้องนำผลที่ได้ จากการปฏิบัติมาวิเคราะห์และสังเคราะห์สร้างเป็น ภูมิปัญญาใหม่ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพตลอดไป และ สอดคล้องกับ สมชาย จิตร์ตันอัคร์ ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้เป็นกลไก ที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติระหว่าง หรือหลังการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีการฝึก เสริมทักษะในการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ซึ่งในที่นี้ หมายถึง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ที่ต้องการให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่ กิจกรรมการเรียนรู้มักจะมีอยู่ท้ายบทเรียน ซึ่งใน บางครั้งกิจกรรมการเรียนรู้จะมีลักษณะเป็นแบบ ฝึกหัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ หรือเป็นใบงานให้ ผู้เรียนปฏิบัติระหว่างเรียน หรือหลังการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้กิจกรรมแบบการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ มีความสำคัญต่อผู้เรียน เพราะการทำกิจกรรมจะ

ช่วยเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ให้กับ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตาม ทฤษฎีเทคนิคการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ตาม ความหมายของการเรียนรู้ที่แท้จริง คือ ผู้เรียนต้อง มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนรู้อมาใช้ใช้ในการดำเนิน ชีวิตสิ่งที่เรียนรู้เทคนิคการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันกับ ชีวิตจริง จึงต้องเป็นเรื่องเดียวกัน ครูสามารถจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ได้ โดยสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องแก้ปัญหา และ นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ หรือให้ผู้เรียนแสดง ความรู้นั้นออกมาในลักษณะต่างๆ และสอดคล้อง กับจุดหมายของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต มุ่ง ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติดังนี้ มีความรู้ ทักษะเทคนิคเฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพเป็นอย่างดี มีทักษะในการ จัดการอาชีพ ดำเนินงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะ มี วิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดี มี จรรยาบรรณ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดความ ก้าวหน้าในอาชีพ มีโลกทัศน์ที่กว้าง ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองดี มีความ ตระหนักต่อการพัฒนาตนเอง และเป็นผู้นำพัฒนา สังคม มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ด้วยเหตุนี้ จะ เห็นว่าโครงการที่จัดขึ้นเป็นการส่งเสริมความรู้ ทักษะ เทคนิคต่างๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ เป็น การสร้างทักษะ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ ต่อด้านวิชาชีพของบัณฑิต เกิดผลต่อการนำทักษะ

ไปใช้ในการทำงานได้

**4. จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อภาพรวมรายด้านของทุกโครงการ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการนำความรู้ทักษะ จากโครงการไปใช้ในการทำงานของบัณฑิตคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้าน ผลผลิต มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีรายละเอียด ดังนี้**

**4.1 ด้านบริบท** พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับ นโยบาย ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย และความต้องการ ของนักศึกษา ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก โดยเฉพาะโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ และ ความ คิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์เห็นว่าโครงการทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมด้านบริบท มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากเช่นกัน มีความสอดคล้องกับ รัชช แก้วมณีชัย, (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การ ประเมินโครงการปฏิรูปการจัดการประสบการณ์เรียน รู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านบริบท มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก เช่นเดียวกับ ภัทรพร ลีวิชัย (2552 : บทคัดย่อ) เรื่องรายงานการประเมินโครงการเสริม ปัญญาพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โรงเรียน วัดแจ้งร้อน มีผลงานวิจัยพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

โดยภาพรวมโครงการกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์ของกรุงเทพมหานคร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัญหาของโรงเรียนและข้อเสนอแนะของสมศ มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ดังนั้น แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของนักศึกษา ด้านบริบท เป็นสิ่งที่มีความสำคัญช่วยในการดำเนินงานของโครงการเป็นไปตามเป้าหมาย

**4.2 ด้านปัจจัยนำเข้า** พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกโครงการ โดยเฉพาะโครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ในรูปแบบ ฤๅษีดัดตน โยคะ พลาทิส แอโรบิค ซึ่งมีความแตกต่างกับ สมปอง ยอดมณี, (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการอ่านของผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านภาษาไทย ผลการประเมินพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมตัวชี้วัดความเพียงพอและเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีความแตกต่างกัน เนื่องมาจากคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ให้ความสำคัญต่อสิ่งนำมาใช้ประกอบในการดำเนินงานโครงการอย่างมากเช่น วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เอกสาร สื่อเทคโนโลยี รูปแบบ การวางแผน วิทยากร และเป็นเพราะว่ามีปัจจัยต่างๆ พร้อมทั้งดำเนินการโครงการจนทำให้เกิดผลต่อนักศึกษาในการได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพนสำเร็จตาม

วัตถุประสงค์ได้

**4.3 ด้านกระบวนการ** พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า ด้านกระบวนการภาพรวมที่ผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกโครงการ โดยเฉพาะโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ จะเห็นได้ว่าด้านกระบวนการเป็นส่วนที่สร้างประสบการณ์ เช่น การจัดกิจกรรม ระยะเวลาที่ใช้ การถ่ายทอดความรู้และทักษะ บรรยากาศสามารถทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะ จนมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพนมากขึ้น แสดงว่าการดำเนินการโครงการได้จัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนวางแผนการทำกิจกรรมไว้จึงเกิดผลสำเร็จ

**4.4 ด้านผลผลิต** พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย การเข้าร่วมโครงการเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้และความต้องการในการเข้าโครงการในภาพรวมสำหรับแต่ละโครงการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกโครงการ โดยเฉพาะโครงการอบรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบ ฤๅษีดัดตน โยคะ พลาทิส แอโรบิค ดังนั้นผลที่นักศึกษาได้รับสามารถนำความรู้ทักษะไปใช้ในการทำงานได้จริง

จากภาพรวมรายด้านของทุกโครงการผู้สำเร็จการศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ วนิดา ตั้งไฉ่, (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนสูง ปีการศึกษา 2549 โดยศึกษาจาก ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

ประจำปีการศึกษา 2549 ผลการประเมินโครงการ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทั้ง 4 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้าน ปัจจัยนำเข้า สอดคล้องกัน ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์, (2551 : บทคัดย่อ) ได้การศึกษาเรื่อง การประเมิน โครงการพัฒนาวิद्यนัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อโครงการพัฒนาวิद्यนัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิง วิทยา ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบท (Context) หลักการวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ พัฒนาวิद्यนัยนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ (Process) กระบวนการดำเนินการ จัดกิจกรรม การพัฒนาบุคลากร และการ ติดตามประเมินผล มีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ มาก ด้านผลผลิต (Product) ความคิดเห็นของครู ต่อการพัฒนาวิद्यนัยของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ด้านผลกระทบ (Impact) ครูมีความพึงพอใจต่อ การพัฒนาวิद्यนัยของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

เช่นเดียวกับพิบูลย์ แก้วไทรนันท์ (2551 : บทคัดย่อ) เรื่องการประเมินโครงการรกรการอ่าน โรงเรียนบ้านอ้อกระทิงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 1 การรายงานครั้งนี้ มี วัตถุประสงค์เพื่อรายงานการประเมินโครงการรกร การอ่าน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า การประเมินโครงการ รกรการอ่าน โรงเรียนบ้านอ้อ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 เกี่ยวกับความคิดเห็น

ของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังนี้ ด้านบริบท อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.34 ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 ด้านผลผลิต อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 และนงลักษณ์ นฤนาท, (2552 : บทคัดย่อ) การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแห่งอัตลักษณ์ ของ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อมหรือการ ประเมินบริบท ผู้บริหาร วิทยากรในท้องถิ่น กรรมการผู้ประสานงาน นักเรียน และผู้ปกครอง มี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น หรือตัวป้อน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินการ มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ด้านผลผลิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ด้วยเหตุนี้ การนำความรู้ทักษะจากโครงการ ไปใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตสามารถนำความรู้ทักษะไปใช้ได้เป็นอย่างดี สำหรับความคิดเห็นในการดำเนินการโครงการใน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้านและทุก โครงการ แสดงว่าการที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา ให้ได้ รับความรู้ ทักษะ จากการได้เข้ารับการอบรมตาม กิจกรรมต่างๆ โครงการทั้ง 4 โครงการ เป็นโครงการ ที่สามารถเสริมความรู้ทักษะได้ตรงกับวิชาชีพที่ บัณฑิตสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง จึงควรให้การสนับสนุนในจัดโครงการทั้ง 4 โครงการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพของ บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะเห็นได้ว่าโครงการอบรม ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบ ฤๅษีดัดตน โยคะ พลาตีส แอโรบิค และโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพที่เป็นประโยชน์มากที่สุดต่อวิชาชีพสำหรับบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ

### ข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการ

1. ข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการอบรมการนวดทางการกีฬา ได้แก่ ควรจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง ต้องเพิ่มทักษะ ความเข้มข้น วิธีการวางมือ ให้ตรงจุด ควรผสมผสานควบคู่ไปกับการยืดเหยียดกล้ามเนื้อในชนิดกีฬาต่างๆ ควรการดำเนินต่อไปจัดโครงการนวดทุกๆ ปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการกีฬาได้อย่างมาก เช่น การนวดก่อนลงทำการแข่งขันหรือเล่นกีฬาและนวดหลังจากการเล่นกีฬา เพราะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำงานด้านกีฬาพลศึกษา อยากรให้มีสื่อในการทำโครงการมากกว่านี้ ระยะเวลาที่น้อยเกินไป วิทยากรน้อยดูแลไม่ทั่วถึง เพราะบางสิ่งบางอย่างสำคัญ ควรมีการมอบใบรับรองสำหรับนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านกิจกรรมจากการประเมินจากผู้ดูแลกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนมากควรแยกเป็นกลุ่มๆ ควรมีการจัดตั้งเป็นชมรมหรือกลุ่มนักศึกษานวดเพื่อสุขภาพ

2. ข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการอบรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในรูปแบบ ฤๅษีดัดตน โยคะ พลาตีส แอโรบิค ได้แก่ ควรจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง ควรมีแผนปฏิบัติให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรเน้นเรื่องแอโรบิค เพราะใช้ประโยชน์ได้อย่างมาก อยากรให้นำวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้ทักษะ

แก่นักศึกษา เพราะสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริงอยากรให้มีงบประมาณในการจัดระยะเวลา นานกว่านี้

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพ ได้แก่ ควรจัดทำอบรมอย่างต่อเนื่อง ขาดผู้เชี่ยวชาญในเรื่องอุปกรณ์โดยตรงในสถาบัน อยากรให้นำวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่นักศึกษาหลังจากการอบรมโครงการนี้เสร็จแล้ว อยากรจะให้นักศึกษาออกไปปฏิบัติ นอกสถานที่จริง อยากรให้จัดขึ้นอีกทุกปี เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ ใน Fitness ระยะเวลาและวิทยากรน้อย และเอกสารประกอบ อบรมน้อย

4. ข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ อยากรให้นำโครงการนี้ไปดำเนินต่อไปทุกๆ ปี มีกิจกรรมอย่างนี้ดีมากๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์รุ่นพี่และรุ่นน้อง รู้จักการแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี อยากรให้มีสื่อหรือเทคโนโลยีในการทำกิจกรรมมากกว่านี้ อยากรให้มีกิจกรรมในการช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการช่วยสังคม อยากรเพิ่มกิจกรรมระหว่างการแข่งขันโครงการมากกว่านี้ ทำให้เกิดความรักในสถาบันและวิชาชีพระยะเวลา น้อย

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

จากการศึกษาเรื่องการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงานของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย คณะผู้วิจัยขอเสนอแนะผลการวิจัยไปใช้เพื่อทำให้

เกิดการพัฒนาด้านส่งเสริมความรู้ และทักษะไปใช้  
ในการทำงานได้จริง ตามวิชาชีพของบัณฑิตคณะ  
วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการ  
พลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย ที่สำคัญต่อนักศึกษา  
ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร และคณะวิทยาศาสตร์การ  
กีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต  
สุโขทัย ควรให้การสนับสนุนในการจัดโครงการทั้ง  
4 โครงการ และโครงการอื่นที่มีส่วนเสริมความรู้  
และทักษะให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการศึกษาความคิดเห็น  
ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่รับบัณฑิต  
ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบัน  
การพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย เข้าทำงานว่าความรู้  
ทักษะของบัณฑิตตรงกับความต้องการกับหน่วยงาน  
หรือไม่อย่างไร
2. ควรทำการศึกษาความต้องการของ  
ตลาดที่เกี่ยวกับวิชาชีพของคณะวิทยาศาสตร์การ  
กีฬาและสุขภาพ ว่าต้องการความรู้ทักษะด้านใด  
โดยเฉพาะ นอกจากนี้ควรมีการศึกษาเรื่องดังกล่าว  
ของสถาบันพลศึกษาในภาพรวม

## บรรณานุกรม

- ณรงค์ นันทวรรณนะ. (2547). การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์. (2551). การประเมินโครงการพัฒนาวิทยานิพนธ์นักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ นฤนาท, (2552 : บทคัดย่อ). การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแห่งอัตลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต <http://www.phuket.go.th/webpk/news-file/...> เข้าถึงในวันที่ 8 กรกฎาคม 2553.
- ปกรณ ประจัญบาน และคณะ. (2552). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2547). นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : เนติกุล.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2540). การประเมินผลโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พรีน.
- วนิดา ตั้งไธ้. (2549). การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านในถุ้ง ปีการศึกษา 2549 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. นครศรีธรรมราช : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุนี เลิศแสงกิจ วินัส อัครสิทธิถาวร และเศรษฐชัย ชัยสนธิ. โครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : พิมพ์วังอักษร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). วิธีวิทยา การประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Stufflebeam, D.L. (2004). The 21<sup>st</sup> century CIPP model. In Alkin, M.C. (Ed.), *Evaluation roots : Tracing theorists' views and influences* (pp.276-291). London : SAGE.