

**คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555**

**The characteristics for thai qualifications framework
on institute of physical education chonburi campus
students for Teacher Professional Fundamental course**

อนชา เพ็ชรทอง รัตนากรณ์ ศรีพุ่มบาง
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จำแนกตาม เพศชายและเพศหญิง จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 64 คน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สัณนิประชากรคือประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ใน 5 โดยรวม นักศึกษา มีระดับคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74, \sigma = 0.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\mu = 3.87, \sigma = 0.49$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\mu = 3.82, \sigma = 0.45$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\mu = 3.72, \sigma = 0.57$) ด้านทักษะทางปัญญา ($\mu = 3.65, \sigma = 0.47$) และด้านความรู้ ($\mu = 3.62, \sigma = 0.445$)

คำสำคัญ : กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ, พื้นฐานวิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this research were to study the characteristics for Thai Qualifications Framework on institute of physical education chonburi campus students for Teacher Professional Fundamental course between gender There were 5 aspects to be considered; ethics and moral, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills. The Population consisted of 64 students from institute of physical education chonburi campus year 2012 at learning in Teacher Professional Fundamental course The questionnaire constructed by the researcher was used to collect the data with reliability of 0.96. The data were analyzed by using the frequency, percentage, arithmetic means (μ), standard deviation (σ).

The results were as followed; Level characteristics for Thai Qualifications Framework on institute of physical education chonburi campus students for fencing course year 2012. There were 5 aspects to be considered; ethics and moral, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills. The overall of students characteristics were at a high level. ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.41$) When considered by the aspects, it was found that The actual characteristics for Thai Qualifications Framework on institute of physical education chonburi campus students for fencing year 2012. were as followed; interpersonal skills and responsibility ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.49$), ethics and moral ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.45$), communication and information technology skills ($\mu = 3.72$, $\sigma = 0.57$) cognitive skills ($\mu = 3.65$, $\sigma = 0.47$) and knowledge ($\mu = 3.62$, $\sigma = 0.445$).

Keywords : Thai Qualifications Framework for Higher Education, Teacher Professional Fundamental

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายหลักทางการศึกษาไว้ว่า การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชนการมีส่วนร่วมของสังคมและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง สิทธิของบุคคลรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและจัดให้แก่บุคคลด้อยโอกาสเป็นกรณีพิเศษ แนวการจัดการศึกษา

ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด หลักการจัดการศึกษาเน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้องกับสังคม ประวัติศาสตร์ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยตลอดจนความรู้และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ทักษะในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545)

ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 เป็นแผนแม่บทที่สำคัญในการกำหนดระบบการศึกษาของชาติให้กับ หน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ ได้กำหนดรูปแบบในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ มีระบบการจัดการ และสามารถเผชิญสถานการณ์โดยการนำความรู้มาใช้ในการวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม (ศิริพร เสาวลักษณ์. 2551) รวมถึงการมุ่งให้ผู้เรียนนั้นสามารถตอบสนองแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติ บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ความรู้ความสามารถชั้นนำและพัฒนาปัญหาต่างๆ ของชาติได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนเตรียมพร้อมรองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552)

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

พ.ศ. 2545 ส่งผลกระทบให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ มีการเน้นหนักให้ปรับปรุงหลักสูตร และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีการยกระดับของสถาบันทางการศึกษาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความหลากหลาย มีการขยายตัวเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษากันได้อย่างทั่วถึงท่ามกลางสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาตามมา กล่าวคือ จะทำอย่างไรให้สังคมเชื่อมั่นได้ว่าคุณวุฒิที่บัณฑิตได้รับจากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552)

จากเหตุผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม ทัดเทียมกับนานาชาติ ประเทศต่างๆ ได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยนั้น ถูกกำหนดและกำกับดูแลจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) ซึ่งเป็นผู้ที่วางมาตรฐานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคมโดยกำหนดมาตรฐานของบัณฑิตระดับปริญญาตรีประกอบด้วย 5 ด้านคือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ให้

ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนานักศึกษาทั้งภาค ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่พร้อมทั้งทางด้านความรู้ สติปัญญา และความสามารถในการปฏิบัติงาน (อเนชา เพียรทอง. 2556) อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะตรงตามที่ต้องการของสังคม ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้คือ

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน

ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สมมุติฐานการวิจัย

นักศึกษาเพศชาย และเพศหญิงของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างไร

2. วิธีดำเนินการวิจัย

1. กำหนดประชากรในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 64 คน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สัมนประชากรคือประชากรทั้งหมด

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวความคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการวิจัยมาผนวกเข้าด้วยกันเพื่อยกร่างแบบสอบถามที่จะนำไปใช้ในการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการประเมินตนเอง เกี่ยวกับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555 ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎี และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนน เพื่อแปลความหมายของแบบสอบถาม 5 ระดับ (ประคอง กรรณสูตร. 2538) ดังนี้

5 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะมากที่สุด

4 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะมาก

3 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะปานกลาง

2 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะน้อย

1 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับคุณลักษณะน้อยที่สุด

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์จุดกึ่งกลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) มีการแปลผลดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร. 2538)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง นักศึกษามีคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง นักศึกษามีคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง นักศึกษามีคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง นักศึกษามีคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อความคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยชี้แจงคำอธิบายของแบบสอบถามกับประชากร และแจกแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน

5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

3. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก

แบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตามลำดับ ดังนี้

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี .โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555 เป็นแบบปลายเปิด ใช้วิธีการรวบรวมสรุปแบบรายด้าน และรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analytical Statistics) นำมาใช้บรรยายลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูลต่าง ๆ
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แสดงลักษณะการกระจายของข้อมูล

4. สรุปผลการวิจัย

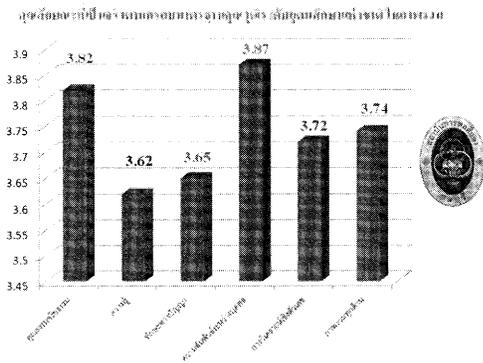
ประชากรจำแนกตามสถานภาพ เพศ พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู เป็นเพศชาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 70.30 รongลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70



รูปที่ 1 ร้อยละของประชากรที่ใช้ในการวิจัย

คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ใน 5 ด้าน โดยภาพรวมนักศึกษาศาสนา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.49$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.45$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\mu = 3.72$, $\sigma = 0.57$) ด้านทักษะทางปัญญา ($\mu = 3.65$, $\sigma = 0.47$) และด้านความรู้ ($\mu = 3.62$, $\sigma = 0.445$)



รูปที่ 2 คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในภาพรวม

5. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายเกี่ยวกับผลการวิจัยดังนี้

คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สามารถอธิบายผลได้ดังนี้

เพศ การทดสอบสมมติฐาน เพศของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่ศึกษาวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู ระหว่างชายและหญิง และเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ พบว่าเพศชาย มี

ระดับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สูงกว่าเพศหญิงเล็กน้อย และระดับคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษามีระดับที่เท่าเทียมกัน มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันครบทุกด้าน และยังเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ทางสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดไว้ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคำกล่าวของอิสเบล มาร์ติน และอดอล์ฟ (Isabel; Martín; & Adolfo. 2011) ที่ศึกษาแนวทางการนำกรอบการศึกษาของยุโรปไปสู่การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศเปรู พบว่า รูปแบบของการจัดการศึกษาที่หลากหลาย จะมีความแตกต่างทางด้านการจัดการศึกษาภายในประเทศ ซึ่งการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยของประเทศเปรู จะเน้นทางด้านการพัฒนาองค์ความรู้ตามกระแสสังคมปัจจุบันที่มีเปลี่ยนแปลงออกไปตลอดเวลา และการศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ อเนซา เพียร์ทอง (2556) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555 ผลการศึกษาพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555 ไม่แตกต่างกัน และโดยรวมมีระดับคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการศึกษา “คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี” ประจำปีการศึกษา 2555 โดยภาพรวมของระดับคุณลักษณะของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งนับว่า เป็นผลดีของการจัดการศึกษาในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับความต้องการของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แต่เมื่อพิจารณารายชื่อ ยังมีจุดที่ควรปรับปรุง และเร่งพัฒนา ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งปัจจัยต่างๆ เหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการสำเร็จการศึกษาในอนาคตต่อไป

7. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำผลการทวนสอบมาพิจารณากับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2. ควรทำการศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การรายวิชาที่ทำการวิจัย เช่น แผนการสอน

8. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ที่ปรึกษาโครงการวิจัย รวมถึงอาจารย์ทุกท่านของคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เจ้าของทุนวิจัยที่สนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ทุกท่านที่ให้ข้อมูลทางการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน อาจารย์เจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณ เจ้าของตำรา ผลงานทางวิชาการทุกท่าน ที่ข้าพเจ้าได้กล่าวอ้างไว้ในงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับการช่วยเหลือจากท่านทั้งหลายเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- ประคอง กรรณสูต. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร เสาวลักษณ์. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราชโดยใช้ นิตานพื้นบ้าน. ปรินญา นิพนธ์. ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- อเนชา เพียรทอง. (2556). คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Isabel, C.; Martín, P.; & Adolfo, C. (2011). An approach of the European higher education Framework to the management of higher education at university level in Peru. *Procedia social and Behavioral Sciences* 15: 586-591

Academic Journal
Institute of
Physical Education