

การพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

A Development of Curriculum for Physical Education for Personality Improvement on Futsal for Students in Vocational Certificate I

ชาญวิทย์ สร้อยคำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยดำเนินงาน 7 ขั้นตอน คือ 1) การสำรวจความต้องการให้พัฒนาหลักสูตร เรื่อง ฟุตซอล จากผู้ปกครองและนักเรียน 2) การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง 3) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร 4) การทดลองใช้หลักสูตร 5) การประเมินหลักสูตร 6) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และ 7) การเผยแพร่หลักสูตรฉบับสมบูรณ์ โดยทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินโครงสร้างหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ วิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองร้อยละ 93.75 และนักเรียนร้อยละ 100.00 ความต้องการให้พัฒนาหลักสูตรฟุตซอล 2) หลักสูตรฉบับร่างที่พัฒนาขึ้น มีสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์ ความรู้ทั่วไป ทักษะการเล่น กฎ กติกาและผู้ตัดสิน กีฬาฟุตซอล และการเล่นเป็นทีม 3) ผลการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าองค์ประกอบของหลักสูตรความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมาก 4) การทดลองใช้หลักสูตรพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องระยะเวลาเรียน และความเพียงพอของสื่อในบางแผนการจัดการเรียนรู้ 5) ผลการประเมินหลักสูตรหลังทดลองใช้พบว่า นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 6) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรทำโดยการเพิ่มระยะเวลาเรียนและการกำหนดแนวทางการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนในบางแผนการสอน และ 7) การนำเสนอ เผยแพร่ หลักสูตรโดยการเผยแพร่ต่อสถานศึกษาที่ใช้ทดลอง สถานศึกษาที่มีการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และวารสารวิชาการ

Abstract

The purpose of this research was to develop curriculum for Physical Education for Personality Improvement on Futsal for Vocational Certificate student by 7 steps: 1) assess need of parents and students for developing Futsal curriculum, 2) constructed draft curriculum, 3) pre-evaluation the developed curriculum, 4) implementation, 5) post evaluation, 6) improved the curriculum, and 7) distribution the curriculum. Simple random sampling was employed to selected 32 samples which were the Vocational Certificate student of Panitchayakanrajdamnern Technological College. Research instrument were questionnaire, interview form, evaluation form, lesson plans, observation form, learning achievement test, performance evaluation form. Data were analyzed by content analysis, frequency, mean, and standard deviation.

The results showed that: 1) 93.75 percent, and 100.00 percent of parent and student need for developing curriculum on Futsal, 2) contents of developed Futsal curriculum consisted of history, background, benefit, general content, playing skill, rule and referee, playing in team, 3) the quality of developed curriculum was at good level, 4) after implement the curriculum found the problems about length of time and the insufficiency of educational media in some lesson plan, 5) post evaluation found that the achievement of students were higher than criterion, 6) developed curriculum were improved about the length of time and the sufficiency of educational media, and 7) the curriculum was distributed to various vocational schools and via academic journal

ความเป็นมาและปัญหาทางวิจัย

ขอบข่ายการกีฬามีความกว้างใหญ่ไพศาลมาก จนอาจกล่าวได้ว่ามนุษย์ทุกคนต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับกีฬาไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง หรืออย่างน้อยก็ช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต ความนิยมชมชอบในการเล่นกีฬาตลอดจนความคลั่งไคล้หลงใหลการกีฬานับเป็นปรากฏการณ์ที่เด่นชัดมากยิ่งขึ้นในสังคมต่างๆ ทั่วโลก เนื่องจากมีความเชื่อว่า โปรแกรมกีฬาต่างๆ จะช่วยพัฒนา ปรับปรุง สุขภาพ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมความสมัครสมานสามัคคี สร้างลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนาให้แก่มนุษย์และ

สังคมได้ บางกลุ่มก็อาจอ้างไปถึงว่ากีฬาสามารถสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในสังคม อบรมให้เกิดจิตใจรักชาติ และเลื่อมใสในศาสนาได้ (ชัชชัย โกมารทัต, 2532 หน้า 1)

ในปัจจุบัน มีกีฬาเกิดขึ้นใหม่หลายชนิด เช่น กาบัดตี คาราเต้โด ซอฟบอล วอลเลย์บอลชายหาด รวมถึงกีฬาฟุตซอล ด้วย ฟุตซอล เป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในหมู่ของประชาชนคนไทยทั่วไปเป็นอย่างมาก และเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากฟุตซอลเป็นกีฬาที่สนุกสนาน ตื่นเต้น

เข้าใจในทุกๆ นาที่ของการแข่งขันและสามารถจัดการแข่งขันได้ตลอดทั้งปี แข่งขันได้กับทุกสภาพอากาศ (รัตมี จินตามัย.2548 หน้า คำนำ)

ฟุตบอลเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทหนึ่งที่ใช้เป็นกิจกรรมการออกกำลังกาย และช่วยส่งเสริมพัฒนาร่างกายให้เกิดความแข็งแรง ก่อให้เกิดความสามัคคี ฟุตบอล จัดเป็นกีฬาประเภททีมซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ โดยอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้สาระที่ 3: การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1: เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา มาตรฐาน พ 3.2: รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (กรมวิชาการ. 2545: 25)

ปัจจุบันกีฬาฟุตบอลได้รับความแพร่หลายในหมู่นักเรียนและเยาวชนซึ่งเนื่องมาจากความสะดวกสบายในเรื่องของสนาม กีฬาฟุตบอล จึงจัดเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่ง มีพื้นฐานการเรียน คือ การฝึกทักษะการเล่นและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมซึ่งสอดคล้องกับ วิริยา บุญชัย (2529: 254)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงเห็นควรที่จะนำกีฬาฟุตบอล มาศึกษาและพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ซึ่งปัจจุบันกีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาที่

เยาวชนกำลังนิยม นอกจากนี้กีฬาฟุตบอลยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมทำให้มีความรับผิดชอบ ฝึกให้ผู้เรียนมีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้รักสามัคคี มีเหตุมีผล มีวินัยในตนเอง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อีกทั้งส่งผลในด้านพุทธรพัสัย จิตพิสัย ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้ รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคำความคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้

1.1 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.2 บุคลากรที่ควรจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.3 ความพร้อมในการให้การสนับสนุนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2. เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องฟุตบอล

3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง

4. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง ในระยะทดลองใช้

5. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดการวิจัย

หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นกิจกรรม โครงการหรือแผน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ (ชนันท ชาติทอง. 2550 : 7)

จากการศึกษาสภาพสังคมปัจจุบัน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545-2549 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พุทธศักราช 2550-2554 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาทำหน้าที่จัดเตรียมสาระของหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อสู่สังคมฐาน

ความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ตั้งงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำ กีฬาฟุตซอล มาพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบของหลักสูตรที่ยึดกระบวนการทักษะหรือประสบการณ์เป็นหลัก (process skill or experience curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ยึดกิจกรรมกระบวนการทางสังคม และการดำรงชีวิต ซึ่งการจัดหลักสูตรแบบนี้ยึดชีวิตจริงของผู้เรียนและสังคม เป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (บุญเลี้ยง ทุมทอง. 2553 : 144)

งานวิจัยนี้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (research and development) เป็นการเพิ่มเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการ โดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสังัด อุทรานันท์ ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

- 1) การศึกษาความต้องการและพัฒนาเนื้อหาสาระเรื่อง กีฬาฟุตซอล
- 2) การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง
- 3) การประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้
- 4) การประเมินหลักสูตรระหว่างการใช้
- 5) การประเมินหลักสูตรหลังการใช้
- 6) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สังัด อุทรานันท์. 2532 : 36-43) ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสามารถสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร คือ

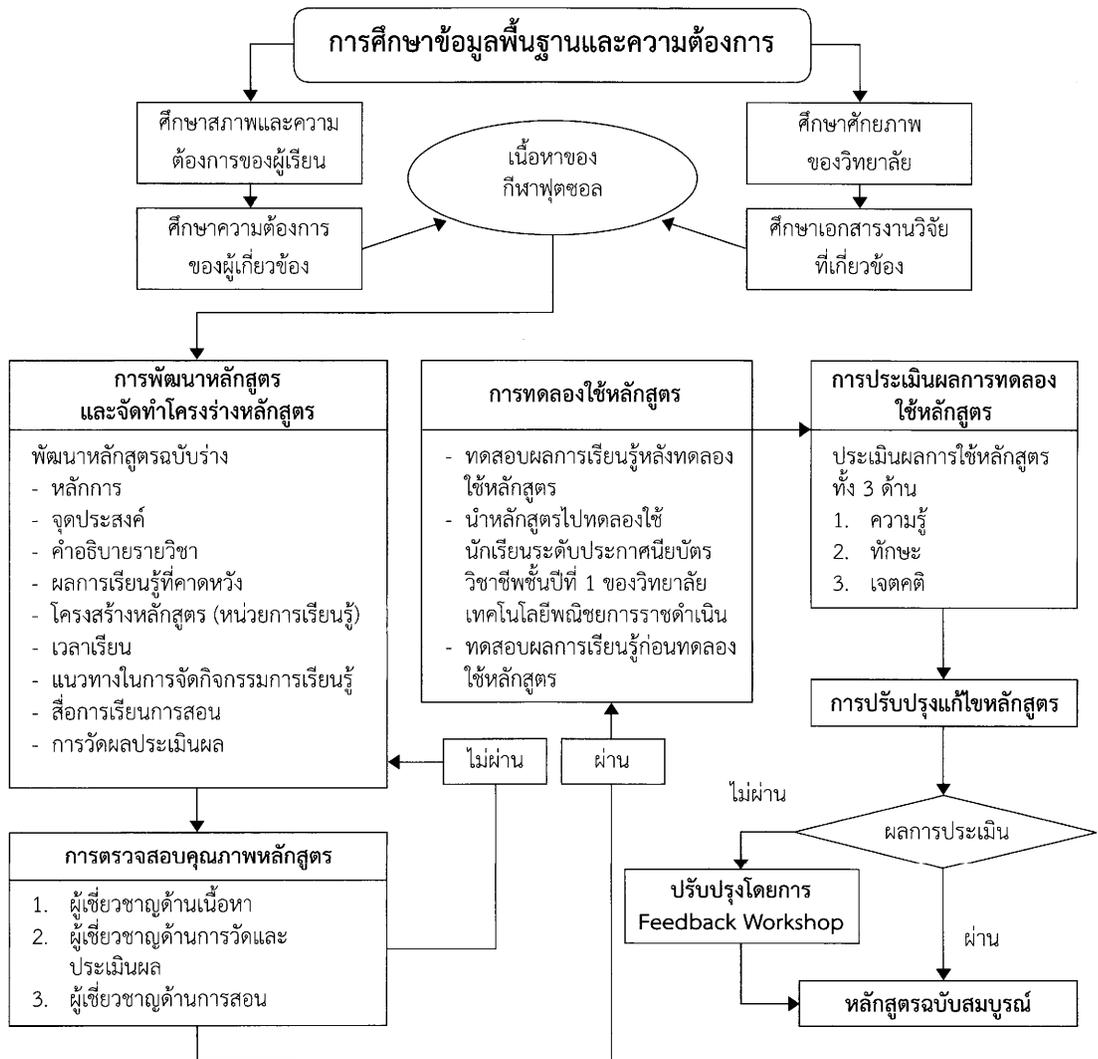
- 1) การสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เรื่อง ฟุตซอล
- 2) การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง
- 3) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร
- 4) การทดลองใช้

หลักสูตร 5) การประเมินหลักสูตร 6) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และ 7) การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)

การประเมินหลักสูตรใช้รูปแบบของไทเลอร์ โดยศึกษาจากความสัมพันธ์ของ 3 องค์ประกอบ คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสบการณ์การ

เรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (นิคม ชมภูหลง. 2545 : 239) โดยใช้เกณฑ์การเรียนรู้เพื่อรอบรู้ ซึ่งนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ทั้งด้านความรู้และปฏิบัติ (ทิตินา เขมมณี. 2547 : 127)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปภาพที่ 1.1 กรอบแสดงแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 นักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 32 คน และนักเรียน จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 คน ในรวมทั้งสิ้น 69 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตร คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้เวลาในการทดลองใช้หลักสูตรเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวมจำนวน 36 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการในการเรียนรู้หลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ .80 ใช้แบบสอบถามนี้กับผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน และนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน

2. แบบสัมภาษณ์หลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ใช้แบบสัมภาษณ์นี้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพลศึกษาการราชดำเนิน ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญ ด้านกีฬาฟุตบอล หัวหน้าภาควิชา เกี่ยวกับความ

ต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (structured interview)

3. แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรฉบับร่าง ใช้แบบประเมินนี้กับผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จำนวน 5 คน

4. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน จัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยสอนร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ด้านกีฬาฟุตบอล

5. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

6. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้หลังการทดลองใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล

7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอลได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.41 – 0.59 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38 – 0.63 ใช้สำหรับประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ และแบบประเมินด้านทักษะการปฏิบัติ ใช้แบบทดสอบดังกล่าวกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการและพัฒนาเนื้อหาสาระวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเรื่อง ฟุตบอล

1.1 การศึกษาความต้องการในการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล

จากผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน นักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน โดยใช้แบบสอบถาม

1.2 การพัฒนาเนื้อหาสาระ วิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล หัวหน้าภาควิชา และการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง นำผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ในขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ เพื่อสร้างหลักสูตรฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เอกสารหลักสูตร ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอน พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์และความเหมาะสมของหลักสูตรทั้งหมด โดยลงความเห็นในแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กีฬาฟุตซอล พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้าน

การสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ใ้ความรู้ ใ้งาน สื่การเรี้นรู้

4. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร เพื่อประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจัดโดยผู้วิจัยร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล โดยทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตร ใช้รูปแบบของไทเลอร์ โดยวัดและประเมินผล ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะปฏิบัติ ด้วยแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของปราชญ์ชาวบ้านที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยนำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรระหว่างทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 7 การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่) นำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ไปใช้สำหรับการเรียนการสอนและเผยแพร่

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการและ พัฒนาเนื้อหาสาระวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา

บุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล

1.1 จากการศึกษาความต้องการในการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 93.75 เห็นด้วยกับการนำกีฬาฟุตซอล มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตลอดจนต้องการให้ครูและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล เป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและพร้อมที่จะให้การสนับสนุน นักเรียนเห็นด้วยและมีความต้องการที่จะเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล มีความต้องการเรียนรู้ในเรื่องทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตซอล และการจัดการแข่งขันฟุตซอล มากที่สุด รองลงมา คือ ยุทธวิธีการรุก การป้องกัน และวิธีการเล่นเป็นทีม ประวัติกีฬาฟุตซอล กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นผู้ตัดสิน และหลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการอบอุ่นร่างกาย การสร้างความคุ้นเคยกับอุปกรณ์ ตามลำดับ

1.2 เนื้อหาสาระ ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในภาพรวมพบว่า ควรจัดเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติกีฬาฟุตซอล หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการอบอุ่นร่างกาย การสร้างความคุ้นเคยกับอุปกรณ์ ทักษะพื้นฐานของกีฬา ฟุตซอล ยุทธวิธีการรุก การป้องกัน และวิธีการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันฟุตซอล

2. ผลการสร้างหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ ส่วนที่ 1 เอกสารหลักสูตร ประกอบด้วย ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง

หลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล จำนวน 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การรักษามารยาทและการดูแลรักษาอุปกรณ์ฟุตซอล จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอบอุ่นร่างกาย ก่อนและหลังการเล่นฟุตซอล จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การทดสอบสมรรถภาพ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเคลื่อนไหวและการสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตซอล จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การหยุดและการบังคับลูกฟุตซอล จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเลี้ยงลูกฟุตซอล จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การยิงประตูและการเป็นผู้รักษาประตู จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หลักการรุก (The Principle of Offene) จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หลักการรับ (The Principle of Defence) จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 กฎ กติกาฟุตซอล จำนวน 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การเล่นทีมของกีฬาฟุตซอล จำนวน 6 ชั่วโมง ใบความรู้ ใบงาน และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ผลการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลในภาพรวม มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.48) และ

แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนมีความ
เหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด
(ค่าเฉลี่ย 4.50) สามารถนำไปทดลองใช้ในการ
จัดการเรียนรู้ได้ รายละเอียดดัง ตารางที่ 1 และ
ตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความ
เหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าความเหมาะสม / ความสอดคล้อง
1.	ด้านหลักการ	4.40	0.54	มาก
2.	ด้านจุดหมายของหลักสูตร	4.36	0.43	มาก
3.	ด้านโครงสร้างของหลักสูตร	4.44	0.53	มาก
4.	ด้านเนื้อหา	4.36	0.43	มาก
5.	ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.3	0.47	มาก
6.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.36	0.43	มาก
7.	ด้านวัดผลประเมินผล	4.48	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย		4.48	0.54	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความ
เหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 และ 12
ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

รายการ ประเมิน	ที่	สาระ สำคัญ	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อและ แหล่ง การเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	รวม	ค่าความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5	6		
แผนที่ 1	\bar{X}	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.47	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 2	\bar{X}	4.6	4.8	4.4	4.4	4.4	4.6	4.53	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.52	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ ประเมิน		สาระ สำคัญ	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อและ แหล่ง การเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	รวม	ค่าความ เหมาะสม
	ที่	1	2	3	4	5	6		
แผนที่ 3	\bar{X}	4.8	4.6	4.4	4.6	4.4	4.6	4.57	มาก
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.52	
แผนที่ 4	\bar{X}	4.4	4.6	4.6	4.2	4.4	4.4	4.43	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.83	0.54	0.54	0.59	
แผนที่ 5	\bar{X}	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.6	4.50	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 6	\bar{X}	4.4	4.8	4.6	4.4	4.4	4.6	4.53	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.52	
แผนที่ 7	\bar{X}	4.8	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.57	มากที่สุด
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.52	
แผนที่ 8	\bar{X}	4.8	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.57	มากที่สุด
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.52	
แผนที่ 9	\bar{X}	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.6	4.50	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 10	\bar{X}	4.4	4.6	4.6	4.2	4.4	4.4	4.43	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.83	0.54	0.54	0.59	
แผนที่ 11	\bar{X}	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.4	4.47	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 12	\bar{X}	4.8	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.57	มากที่สุด
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.52	

จากตารางที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ในทั้ง 12 แผนมีความ
เหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด
(ค่าเฉลี่ย 4.50) สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มี

ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุดคือ แผนการ
จัดการเรียนรู้ที่ 8 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
(ค่าเฉลี่ย 4.57)

4. ผลการประเมินการทดลองใช้ การเรียนรู้ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 16 คะแนน)
หลักสูตร พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรม รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล รวม 12 แผน
การจัดการเรียนรู้

รายการ แผนที่	ความตรง ต่อเวลา	การแต่งกาย ตามระเบียบ	ความสนใจ ในการเรียน	ความ ร่วมมือกับ หมู่คณะ	ความ สนุกสนาน กับการเรียน	รวม	สรุป
1	3.5	2.9	3.1	3.2	3	16	ดีมาก
2	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
3	3.5	3.6	3.5	2.7	3.3	17	ดีมาก
4	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
5	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
6	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
7	3.6	3.3	3.3	3.3	3.6	17	ดีมาก
8	3.5	3.6	3.6	3.6	3.6	18	ดีมาก
9	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
10	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
11	2.7	3	3.2	2.5	3	14	ดี
12	3.5	3.6	3.6	3.4	3.8	18	ดีมาก
\bar{X}	3.3	3.2	3.3	3.1	3.2	16	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พฤติกรรมระหว่างเรียนของ
นักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น
ปีที่ 1 ในภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้
อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย 16 คะแนน) ส่วน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนรวมมากที่สุด

คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และ 12 รวม
18 คะแนน สรุปผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนรวมน้อยที่สุด
คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รวม 14 คะแนน
สรุปผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

5. ผลการประเมินหลักสูตร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ) ในการเรียนตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 32 คน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า ผลรวมของคะแนนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 25.35 คิดเป็นร้อยละ 83.07 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีนักเรียนจำนวน 32 คน ที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 80% สำหรับผลของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมในด้านทักษะการปฏิบัติ กิจกรรม ซึ่งมีคะแนนเต็ม 80 คะแนน พบว่า ผลรวมของคะแนน

ทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 61.34 คิดเป็นร้อยละ 87.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีนักเรียนจำนวน 32 คนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 80% สรุปผลรวมของคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ) และคะแนนในด้านทักษะการปฏิบัติ ทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 86.26 (จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน) โดยผลการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ) และแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม (ด้านทักษะปฏิบัติ) ในการเรียนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน จำนวน 32 คน

ด้าน	ด้าน	ด้าน	รวม	ผลการเรียน	สรุป
ความรู้เข้าใจ (20 คะแนน)	ร้อยละ	ทักษะปฏิบัติ (80 คะแนน)	ร้อยละ	(100 คะแนน)	
25.35	83.07	61.34	87.63	86.26	ดีมาก ผ่าน

6. ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ผู้วิจัยได้ดำเนินการผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เมื่อหลักสูตรผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนแล้ว พบว่า มีข้อบกพร่องที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่องราวของระยะเวลาซึ่งในช่วงพัฒนาโครงร่างหลักสูตร ได้มีการปรับ

คาบเวลาเรียนบางแผนการสอนให้มากขึ้น เพราะในทางปฏิบัติจริง พบว่า ระยะเวลาที่กำหนดไว้ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ และปรับปรุงใบความรู้ใน แผนการสอนที่ 1 ให้เนื้อหาที่มีความกระชับยิ่งขึ้น แผนการสอนที่ 3

ทำใบงานเพิ่มเพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ แผนการสอนที่ 5 ปรับเนื้อหาให้ต่อเนื่องและทำใบงานเพิ่ม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร

7. การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่) ผู้วิจัยดำเนินการนำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ไปใช้สำหรับการเรียนการสอนและเผยแพร่

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาความต้องการและพัฒนาเนื้อหาสาระวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเรื่อง ฟุตบอล

1.1 จากการศึกษาความต้องการในการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเรื่อง ฟุตบอล พบว่า นักเรียน มีความต้องการในการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเรื่องฟุตบอล เพราะกีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในหมู่ของประชาชนคนไทยทั่วไปเป็นอย่างมาก และเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมทั่วโลกเนื่องจากฟุตบอล เป็นกีฬาที่สนุกสนาน ตื่นเต้นเร้าใจในทุกๆ นาทีของการแข่งขันและสามารถจัดการแข่งขันได้ตลอดทั้งปี แข่งขันได้กับทุกสภาพอากาศ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนก็เห็นด้วยในการนำเอากีฬาฟุตบอล มาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

1.2 เนื้อหาสาระที่นำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อ

พัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล มีเนื้อหาครบถ้วนและเหมาะสมกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทั้งในด้านสาระความรู้และ กิจกรรม สอดคล้องกับ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2552, หน้า 164 -165)

2. การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง

ผลจากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ จึงประกอบด้วย ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. การประเมินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับมาก (0.8 ถึง 1) เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรตามรูปแบบของกรมวิชาการ ดังที่ ทิศนา ขแมมณี และคณะ (2548, หน้า 16) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546, หน้า 21) และ กรมวิชาการ (2545, หน้า 121 – 123) ได้นำเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

การสอน สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการประเมินโครงร่างหลักสูตรฉบับร่างที่มีหลักการและวิธีการสัมพันธ์สอดคล้องกัน ช่วยให้พิจารณาสรุปผลได้ว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพเพียงใด ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดในการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ของ สงัด อุทรานันท์ (2535, หน้า 246-247) ที่กล่าวว่า การประเมินผลเบื้องต้นของหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเพราะเป็นการทบทวนตรวจสอบหลักสูตรที่จัดขึ้นว่ามีสิ่งใดบกพร่อง และสมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขโดยเสนอหลักสูตรที่จัดทำขึ้นต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรทั้งฉบับว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด

4. การประเมินการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรระหว่างทดลองใช้ ซึ่งผู้วิจัยนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญทางด้านกาพูดขอลตามลำดับชั้น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเนื้อหาสาระมีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริง ตลอดจนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2543, หน้า 8) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินชีวิตเหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังทำให้ทราบถึง

อุปสรรคปัญหาต่าง ๆ รวมถึงข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไปสอดคล้องกับแนวความคิดของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539, หน้า 131) ที่กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปทดลองใช้เป็นการพิจารณาว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นใหม่ วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ สามารถนำไปปฏิบัติจริงหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง 2) การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง 3) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร 4) การทดลองใช้หลักสูตร 5) การประเมินหลักสูตร 6) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และ 7) การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)

5. ผลการประเมินหลักสูตร

ผลการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง พุดซอล ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน พบว่า ผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านความรู้ความเข้าใจ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.35 คิดเป็นร้อยละ 83.07 และผลจากแบบประเมินทักษะปฏิบัติ พบว่า คะแนนรวมทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 61.34 คิดเป็นร้อยละ 87.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กีฬาพุดซอล มีความตั้งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดทักษะความชำนาญ ที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับ อมรา เล็กเริงสินธุ์ (2540, หน้า 147) ที่กล่าวว่า หลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะเนื้อหาสาระสอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้การสอน

ยึดหลักการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ (mastery learning) คือเรียนรู้ทีละน้อยจากง่ายไปหายาก นักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จทีละขั้นตอน เพื่อให้เกิดความภูมิใจและมีกำลังใจในการเรียนต่อไป โดยกำหนดเป้าหมายของการเรียนเป็นเกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มทั้งหมด ซึ่งประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริพร ไชยเชษฐ (2542, หน้า 84) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ข้อมูลที่นำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร คือ ปัญหาเรื่องระยะเวลา แก้ไขโดยเพิ่มระยะเวลา ปัญหาเรื่องความเพียงพอของสื่อ แก้ไขโดย จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตลอดจนจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดของ สงัด อุทรานันท์ (2532, หน้า 250) กล่าวว่าหลักสูตรสามารถปรับปรุงและแก้ไขให้มีความเหมาะสมได้เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)

หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชคาราชดำเนิน ที่เป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

มีองค์ประกอบสอดคล้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีทักษะและเจตคติที่มีความคิดเห็นที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบไปใช้สำหรับการเรียนการสอนและเผยแพร่ต่อไป

ข้อเสนอแนะ ในการนำหลักสูตรไปใช้

1. ก่อนนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ไปใช้ ควรคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ความพร้อมในหลายๆ ด้าน
2. ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของ เอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด
3. ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
4. การปรับระยะเวลาในการจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสามารถปรับขยายได้ขึ้นอยู่กับผู้ใช้หลักสูตรและความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา
5. ครูผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล และควรเป็นผู้ที่มีเทคนิคที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้เพื่อจูงใจผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานของการเรียนรู้และความสามารถที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปฏิรูป
- _____ . (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนผู้
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- การศึกษา. ฆนัท ธาตุทอง. (2550). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- ทิตินา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- นิคม ชมภูหลง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : แอคทีฟ พริน.
- สงัด อุทรานนท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
_____ . (2535). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2543). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : พี.พี.พรินท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.
2540-2544). กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :
ครูสภา.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2540). หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.