

การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ: อันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา The Development of Instructional Model to Enhance Characteristics of Sports School Students.

พัชรนันท์ สีนาง
โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา การพัฒนาแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา เป็นแนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกระบวนการวิจัย ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1,200 คน ทำการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.994 เก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคบุคเคตเมทริกซ์ (Booklet Matrix Sampling) และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรม LISREL Version 9.1 Activation Code OA76-3CAF-8237-FOEO

ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและหลักการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา 7 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1 ทักษะคุณธรรมจริยธรรม (Morality Ethics Skills)
- 1.2 ทักษะทางสังคม (Social Skills)
- 1.3 ทักษะความรู้ (Knowledge Skills)
- 1.4 ทักษะความสามารถ (Capability Skills)
- 1.5 ทักษะทางสติปัญญา (Intelligence Skills)
- 1.6 ทักษะทางร่างกาย (Physical Skills)
- 1.7 ทักษะทางจิตใจ (Mental Skills)

2. ความตรงเชิงโครงสร้างจากการสำรวจองค์ประกอบด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้
ค่าไค-สแควร์: $\chi^2 = 582.51$ องศาความเป็นอิสระ: $df = 216$ $p\text{-value} = 0.00000$ $RMR = 0.042$

The purpose of this research was to study the desirable attributes of school sports students. The development of instructional model to enhance desirable attributes of sports school students was the key concept of the educational management to improve these students in many areas including physical, mental, emotional, social, intellectual, moral, and ethical area so that they become good citizens and could live in a society with good quality of life. The samples used in the study consisted of 1,200 students enrolled in sports schools which were registered in the Academy of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports and were obtained by purposive sampling. The research tools were the desirable attributes questionnaires with five-level rating scale and the confidence level was at 0.994. The data were then collected by using booklet matrix sampling. The confirmatory factor analysis was done by using LISREL program (version 9.1, activation code OA76-3CAF-8237-FOEO)

The results showed that

1. By investigating academic documents, concepts, and principles, it was found that there were 7 desirable attributes of sports school students as follows;

- 1.1 Morality and Ethics Skills
- 1.2 Social Skills
- 1.3 Knowledge Skills
- 1.4 Capability Skills
- 1.5 Intellectual Skills
- 1.6 Physical Skills
- 1.7 Mental Skills

2. The construct validity of the survey by examining the index of consistency was as follows: Chi-Square (χ^2) = 582.51, Degree of Freedom (df) = 216, p-value = 0.00000, RMR = 0.042

บทนำ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายการศึกษาเป็นสิ่งที่คาดหวังที่จะจัดการศึกษาให้พัฒนาคนไทย มีการพัฒนาด้านต่างๆ เกิดขึ้น ซึ่งในส่วนของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พบ

สภาพปัญหาของแต่ละสถานศึกษาหรือพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องศึกษาวิเคราะห์สภาพ แล้วกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจะจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่จัดเป็นรายวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์จะนำผลมาประเมิน ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการจัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละชั้นปี (กรมวิชาการ, 2551)

จากผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่มี ความชัดเจน ในเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีความแตกต่างกัน แต่ละสถานศึกษา ตามสภาพแวดล้อม แต่ไม่ได้คำนึงถึงสภาพสังคมไทยในปัจจุบันในภาพรวม ดังนั้นจุดมุ่งหมายตามนโยบายการศึกษามีความต้องการที่จะให้เยาวชนมีคุณลักษณะพื้นฐานที่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย และสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อให้การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสอดคล้องตามมาตรฐานของหลักสูตรและสภาพการณ์ทั่วไป จึงมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาพื้นฐานที่จะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี จึงเกิดการพัฒนาลักษณะแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ขึ้นเป็นพื้นฐาน (กรมวิชาการ, 2551)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจปัญหาและความสำคัญของการพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬา ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสังคม เพื่อก้าวไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ จึงจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนในองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะทางสังคม ประกอบด้วย มีจิตสาธารณะ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ความสามัคคี ความมีน้ำใจ นักกีฬา 2. ทักษะทางจิตใจ ประกอบด้วย ความฉลาดทางอารมณ์ ความสามารถในการปรับตัว ความเข้าใจสถานการณ์แวดล้อม โดยได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคม ประเทศชาติ ก้าวไปสู่ระดับนานาชาติต่อไป

คำสำคัญ

การวิเคราะห์องค์ประกอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ทั่วประเทศ จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนกีฬา จังหวัดสุพรรณบุรี อ่างทอง ชลบุรี ศรีสะเกษ อุบลราชธานี ขอนแก่น ยะลา ตรัง นครศรีธรรมราช ลำปาง นครสวรรค์ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 4,450 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั่วประเทศ โดยการสุ่มแบบเจาะจงและผู้วิจัย

ใช้เกณฑ์ของการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ โมเดล ลิสเรล คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 20 เท่า ต่อพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่าซึ่งในงานวิจัยนี้มีตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 27 ตัวแปร ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมตามสูตรของ แฮร์ และคนอื่นๆ (Hair; et al. 1998) จึงควร กำหนดใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจริง 1,200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สร้างด้วยข้อคำถาม (คำนิยามศัพท์) โดยใช้แบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 324 ข้อ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวข้อง กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาทดลองสอบ ความสอดคล้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องราย ข้อ (Indexer of Item Objective Congruence) ได้ค่าระหว่าง 0.60-1.00 ดังนั้น แบบสอบถาม จึงถือว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยามศัพท์

2. จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ในโรงเรียนกีฬาที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน คือ โรงเรียนกีฬาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม, โรงเรียน กีฬาเทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 80 คน

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมา วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือในการ วิจัยทั้งฉบับ (Reliability Analysis) เพื่อประเมิน เครื่องมือในการวิจัยแต่ละองค์ประกอบมีคุณภาพ นำไปใช้ได้หรือไม่ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาช (Connacht's Alpha, Coefficient) (สมัทนา กลางการ และวรพจน์ พรหมสัตยพรต,

2553) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ด้านทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จำนวน 60 ข้อ มีค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ .523

3.2 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ด้านทักษะทาง สังคม จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .532

3.3 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ด้านทักษะ ความรู้ จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .519

3.4 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ด้านทักษะความ สามารถ จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .572

3.5 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ด้านทักษะทาง สติปัญญา จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .607

3.6 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ด้านทักษะทาง ร่างกาย จำนวน 36 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .673

3.7 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ด้านทักษะทาง จิตใจ จำนวน 36 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .747

และค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้วิธีการ หาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนน รวมทั้งฉบับ (Corrected Item Total Correlation) เท่ากับ .994

4. จัดพิมพ์ข้อคำถามฉบับจริง โดยใช้เทคนิค บั๊กเล็ต (Booklet Matrix Sampling) แบ่งออกเป็น 4 ฉบับ ฉบับละ 81 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนำข้อมูลเข้าโปรแกรม Excel และวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรม SPSS เพื่อเตรียมข้อมูลในการยืนยันองค์ประกอบด้วยโปรแกรม LISREL Version 9.1

6. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) องค์ประกอบที่ต้องได้รับการพัฒนาได้แก่ทักษะทางสังคม และทักษะทางจิตใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา โดยประเมินความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้องรายข้อเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาให้น้ำหนักเป็นคะแนน

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$ หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

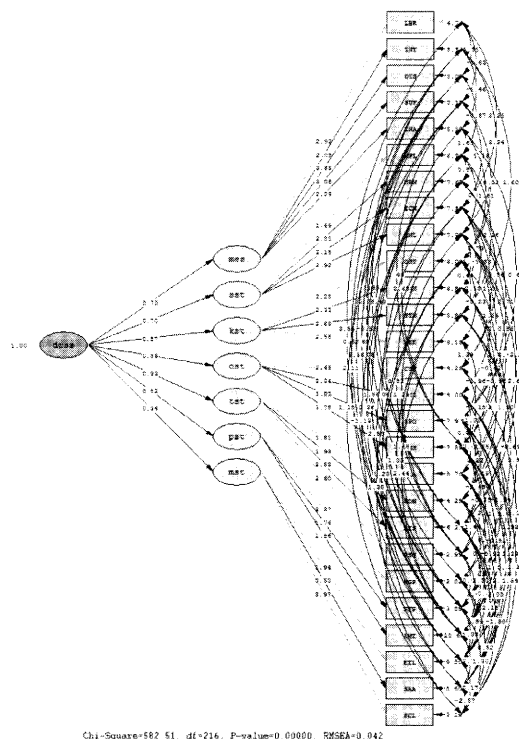
2. วิเคราะห์หาค่าจำแนกรายข้อ โดยใช้วิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวมทั้งฉบับและวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามสูตรของครอนบาค โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล Version 9.10

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Analysis: CFA) เพื่อสร้างคุณลักษณะ Factor ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา (DCSS) ตัวแปรแฝงทั้ง 7 ตัว ได้แก่ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม (MES) ทักษะทางสังคม (CST) ทักษะความรู้ (KST) ทักษะความสามารถ (CST) ทักษะทางสติปัญญา (TST) ทักษะทางร่างกาย (PST) ทักษะทางจิตใจ (KST) ต่างมีผลกระทบต่อการสังเกตทั้ง 27 ตัวชี้วัดขนาดของผลกระทบที่ตรงแปรแฝงมีตัวแปรสังเกตแต่ละตัวแปร



ภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาด้วยโปรแกรม LISREL Version 9.10 ตาม

ภาพที่ 1 นั้น ค่าสถิติที่แสดงผลกระทบของตัวแปรแฝงที่มีต่อตัวแปรสังเกต 27 ตัวแปร สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าสถิติของตัวแปรสังเกตที่ได้รับผลจากตัวแปรแฝงจากการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ประมาณค่าจากคะแนนดิบ

ตัวแปรสังเกต		ค่าสถิติ	ตัวแปรแฝง						
			MES	SST	KST	CST	TST	PST	MST
LBK	E = 4.70 R ² = 0.57	λ	2.92*	-	-	-	-	-	-
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
INT	E = 5.54 R ² = 0.36	λ	3.85*	-	-	-	-	-	-
		T	11.65	-	-	-	-	-	-
		SE	0.17	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกต		ค่าสถิติ	ตัวแปรแฝง						
			MES	SST	KST	CST	TST	PST	MST
DIS	E = 5.09 R ² = 0.68	λ	3.85*	-	-	-	-	-	-
		T	22.65	-	-	-	-	-	-
		SE	0.17	-	-	-	-	-	-
SUF	E = 2.17 R ² = 0.43	λ	3.06*	-	-	-	-	-	-
		T	20.62	-	-	-	-	-	-
		SE	0.15	-	-	-	-	-	-
THA	E = 6.94 R ² = 2.27	λ	2.29*	-	-	-	-	-	-
		T	13.37	-	-	-	-	-	-
		SE	0.17	-	-	-	-	-	-
MPL	E = 6.94 R ² = 0.41	λ	-	1.99*	-	-	-	-	-
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
HRM	E = 7.62 R ² = 0.41	λ	-	2.85*	-	-	-	-	-
		T	-	12.94	-	-	-	-	-
		SE	-	0.22	-	-	-	-	-
ECM	E = 7.88 R ² = 0.28	λ	-	0.20	-	-	-	-	-
		T	-	10.60	-	-	-	-	-
		SE	-	0.20	-	-	-	-	-
SML	E = 7.99 R ² = 0.41	λ	-	2.92*	-	-	-	-	-
		T	-	13.67	-	-	-	-	-
		SE	-	0.21	-	-	-	-	-
OST	E = 4.08 R ² = 0.55	λ	-	-	2.25*	-	-	-	-
		T	-	-	8.57	-	-	-	-
		SE	-	-	0.45	-	-	-	-
LAM	E = 4.89 R ² = 0.53	λ	-	-	2.33	-	-	-	-
		T	-	-	10.99	-	-	-	-
		SE	-	-	0.21	-	-	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกต		ค่าสถิติ	ตัวแปรแฝง						
			MES	SST	KST	CST	TST	PST	MST
STM	E = 5.88 R ² = 0.55	λ	-	-	2.69*	-	-	-	-
		T	-	-	11.18	-	-	-	-
		SE	-	-	0.24	-	-	-	-
MKE	E = 4.14 R ² = 0.62	λ	-	-	2.58*	-	-	-	-
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
CSM	E = 4.26 R ² = 0.58	λ	-	-	-	2.45*	-	-	-
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
ITI	E = 4.00 R ² = 0.58	λ	-	-	-	2.34*	-	-	-
		T	-	-	-	13.15	-	-	-
		SE	-	-	-	0.18	-	-	-
SPO	E = 7.97 R ² = 0.31	λ	-	-	-	1.93*	-	-	-
		T	-	-	-	9.47	-	-	-
		SE	-	-	-	0.20	-	-	-
SMS	E = 7.59 R ² = 0.29	λ	-	-	-	1.75*	-	-	-
		T	-	-	-	9.83	-	-	-
		SE	-	-	-	0.18	-	-	-
PLA	E = 5.70 R ² = 0.38	λ	-	-	-	-	1.81*	-	-
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
CON	E = 4.29 R ² = 0.48	λ	-	-	-	-	1.93*	-	-
		T	-	-	-	-	14.16	-	-
		SE	-	-	-	-	0.14	-	-
ATS	E = 6.21 R ² = 0.52	λ	-	-	-	-	2.51*	-	-
		T	-	-	-	-	14.24	-	-
		SE	-	-	-	-	0.18	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกต		ค่าสถิติ	ตัวแปรแฝง						
			MES	SST	KST	CST	TST	PST	MST
PSS	E = 2.99 R ² = 0.70	λ	-	-	-	-	2.66	-	-
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
HGP	E = 2.02 R ² = 0.75	λ	-	-	-	-	-	2.37*	-
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
PFP	E = 3.89 R ² = 0.45	λ	-	-	-	-	-	1.74	-
		T	-	-	-	-	-	9.71	-
		SE	-	-	-	-	-	0.18	-
AMT	E = 10.62 R ² = 0.26	λ	-	-	-	-	-	1.86	-
		T	-	-	-	-	-	8.65	-
		SE	-	-	-	-	-	0.22	-
ETL	E = 9.50 R ² = 0.10	λ	-	-	-	-	-	-	1.94*
		T	-	-	-	-	-	-	-
		SE	-	-	-	-	-	-	-
SAA	E = 5.60 R ² = 0.39	λ	-	-	-	-	-	-	3.53
		T	-	-	-	-	-	-	11.16
		SE	-	-	-	-	-	-	0.32
SCL	E = 3.19 R ² = 0.59	λ	-	-	-	-	-	-	3.97
		T	-	-	-	-	-	-	4.04
		SE	-	-	-	-	-	-	0.79

หมายเหตุ * หมายถึง $\alpha = .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ทักษะคุณธรรมจริยธรรม (MES) มีผลกระทบต่อการรักษา ศาสน์ กษัตริย์ (LBK) ความมีวินัย (INT) ความซื่อสัตย์ (DIS) ความพอเพียง (SUF) และ

ความเป็นไทย (THA) องค์ประกอบที่ 2 ทักษะทางสังคม (SST) มีผลกระทบต่อการมีจิตสาธารณะ (MPL) ทักษะมนุษยสัมพันธ์ (HRM) ความสามัคคี (ECM) ความมีน้ำใจนักกีฬา (SML) องค์ประกอบที่ 3

ทักษะความรู้ (OST) ความใฝ่เรียนรู้ (LAM) ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (STM) ทักษะการจัดการความรู้ (MKE) องค์ประกอบที่ 4 ทักษะความสามารถ (CST) มีผลกระทบต่อทักษะการสื่อสาร (CSM) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ITI) ทักษะทางการกีฬา (SPO) ทักษะการจัดการกีฬา (SMS) องค์ประกอบที่ 5 ทักษะทางสติปัญญา (TST) มีผลกระทบต่อทักษะการวางแผน (PLA) ทักษะการคิดรวบยอด (CON) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (ATS) ทักษะการคิดแก้ปัญหา (PSS) องค์ประกอบที่ 6 ทักษะทางร่างกาย มีผลกระทบต่อความมีสุขภาพที่ดี (HGP) สมรรถภาพทางกาย

(PFP) ทักษะการเคลื่อนไหว (AMT) ทักษะทางจิตใจ (MST) ความฉลาดทางอารมณ์ (ETL) ความสามารถในการปรับตัว (SAA) ความเข้าใจสถานการณ์แวดล้อม (SCL)

เมื่อพิจารณาผลกระทบที่ตัวแปรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา (DCSS) ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอกที่มีผลกระทบต่อตัวแปรแฝงภายในประกอบด้วย ทักษะคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม ทักษะความรู้ ทักษะความสามารถ ทักษะทางสติปัญญา ทักษะทางร่างกาย และทักษะทางจิตใจ สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงค่าสถิติของตัวแปรแฝงภายในที่ได้รับผลกระทบจากตัวแปรแฝงภายนอกจากการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ประมาณค่าจากคะแนนดิบ

ตัวแปร แฝงภายนอก	ค่าสถิติ	ตัวแปรแฝงภายใน						
		MES	SST	KST	CST	TST	PST	MST
DCSS	λ	0.70*	0.70*	0.87*	0.89*	0.93*	0.82*	0.34*
	T	23.19	14.73	23.91	19.39	22.40	18.60	12.98
	SE	0.03	0.45	0.04	0.04	0.04	0.04	0.02
	Errorvar	0.25	0.16	0.25	0.18	0.19	0.38	0.18
	t	11.58	4.96	7.62	6.01	4.57	9.68	4.47
	SE	0.22	0.03	0.03	0.03	0.04	0.04	0.04
	R ²	0.66	0.75	0.75	0.81	0.82	0.64	0.64

หมายเหตุ * หมายถึง $\alpha = .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ถ้าตัวแปรแฝงภายนอกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา มีผลกระทบต่อตัวแปรแฝงภายใน 7

ตัวแปร ประกอบด้วย ทักษะคุณธรรมจริยธรรม (MES) ทักษะทางสังคม (SST) ทักษะความรู้ (KST) ทักษะความสามารถ (CST) ทักษะทางสติปัญญา

(TST) ทักษะทางร่างกาย (PST) ทักษะทางจิตใจ (MST) จึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ประกอบด้วย ทักษะต่อคุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางสังคม ทักษะความรู้ ทักษะความสามารถ ทักษะทางสติปัญญา ทักษะทางร่างกายและทักษะทางจิตใจ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) พบว่า โมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬามีดัชนีวัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ χ^2 มีค่า เท่ากับ 582.51 องศาความเป็นอิสระ df มีค่าเท่ากับ 216 P-value มีค่าเท่ากับ 0.00000 ค่ารากที่สองของที่สองของค่าเฉลี่ยของส่วนเหลือ

คลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.042 ค่าดัชนีความสอดคล้องของโมเดล GFI มีค่าเท่ากับ 0.79 ค่าดัชนีความสอดคล้องของโมเดลที่ปรับแก้แล้ว AGFI มีค่าเท่ากับ 0.63 ค่าดัชนีความกลมกลืนเปรียบเทียบ CFI มีค่าเท่ากับ 0.92 ค่าดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ RMR มีค่าเท่ากับ 1.05 และดัชนี CN มีค่าเท่ากับ 257.39

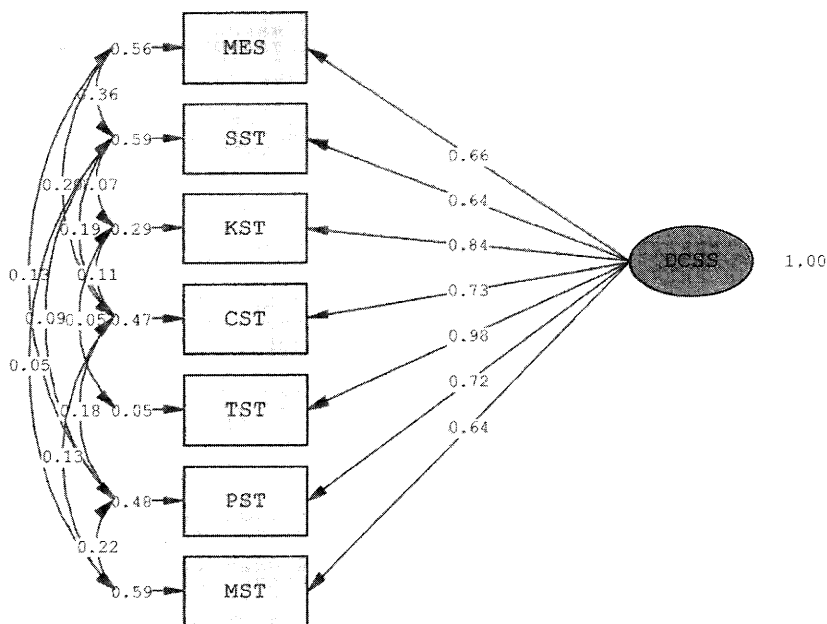
การพิจารณาว่า โมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ที่ได้นั้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ ผู้วิจัยใช้หลักเกณฑ์ตามที่ นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542), สุภมาส อังศุโชติและคณะ (2552) และสุวิมล ดิรตานันท์ (2553) กำหนดไว้ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬากับข้อมูลเชิงประจักษ์

ดัชนีความสอดคล้อง	เกณฑ์การพิจารณา	ค่าดัชนี	ความหมาย
1. Chi-square (χ^2)	P-value > .05	582.51 (P = 0.00)	โมเดล สอดคล้อง กับข้อมูล เชิงประจักษ์
2. ค่า Chi-square/df	< 2.00 หรือ < 5.00	582.51/216 = 2.69	
3. ค่า GFI	> .90 (เข้าใกล้ 1)	0.79	
4. ค่า AGFI	> .90 (เข้าใกล้ 1)	0.63	
5. ค่า CFI	> .90 (เข้าใกล้ 1)	0.92	
6. ค่า RMSEA	< .05 (เข้าใกล้ 0)	0.042	
7. ค่า Standardized/RMR	< .05 (เข้าใกล้ 0)	0.09	
8. ค่า RMR	< .05 (เข้าใกล้ 0)	1.05	
9. CN	≥ 200 ของกลุ่มตัวอย่าง	257.39	

เพื่อเป็นการยืนยันองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่เป็นผลจากการวิเคราะห์เชิงยืนยันทำให้ได้องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเป็นองค์ประกอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบและหาขนาดของผลที่องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีผลต่อตัวแปรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ผลการวิเคราะห์แสดงในภาพที่ 2



Chi-Square=1.57, df=2, P-value=0.45507, RMSEA=0.000

ภาพที่ 2 โมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา เมื่อประมวลจากคะแนนดิบ

เมื่อพิจารณาจากภาพที่ 4.2 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ พบว่า ค่าน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบมีค่าระหว่าง 0.98-0.64 จำแนกได้ดังนี้ ทักษะคุณธรรมจริยธรรม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.66 ทักษะทางสังคมมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.64 ทักษะความรู้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.84 ทักษะความสามารถ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.73 ทักษะทางสติปัญญา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

เท่ากับ 0.98 ทักษะทางร่างกาย มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.72 ทักษะทางจิตใจ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.64

โดยสามารถเขียนเป็นรูปแบบสมการได้ดังนี้

$$DCSS = 0.66MES + 0.64SST + 0.84KST + 0.73CST + 0.98TST + 0.72PST + 0.64MST$$

โดยทักษะทางสังคมและทักษะทางจิตใจ มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนกีฬาน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัย จึงได้นำองค์ประกอบนั้นไปพัฒนาโดยการสร้างรูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ทางด้านทักษะทางสังคมและทักษะทางจิตใจ ในระยะที่ 2 ต่อไป

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรม LISREL Version 9.10 ผลการวิเคราะห์พบว่า มี 7 องค์ประกอบ 27 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. องค์ประกอบที่ 1 ทักษะคุณธรรมจริยธรรม 2. องค์ประกอบที่ 2 ทักษะทางสังคม 3. องค์ประกอบที่ 3 ทักษะความรู้ 4. องค์ประกอบที่ 4 ทักษะความสามารถ 5. องค์ประกอบที่ 5 ทักษะทางสติปัญญา 6. องค์ประกอบที่ 6 ทักษะทางร่างกาย 7. ทักษะทางจิตใจ

จากข้อมูลน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบจะเห็นว่ามีสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทุกองค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ รวมทั้งนักวิชาการคนอื่นๆ ก็ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ เพื่อที่จะพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้ความสามารถ อยู่รอดในสังคมที่มีการแข่งขันกันในปัจจุบัน การที่จะสร้างเด็กให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และการมีสุขภาพร่างกายและจิตใจ ที่สมดุล จะต้องอาศัยความตั้งใจ และการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ทักษะทางสังคม ซึ่งได้แก่มิจิตอาสา ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา และองค์ประกอบที่ 7 ทักษะทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ มีความสามารถในการปรับตัวและความเข้าใจสถานการณ์แวดล้อม ควรที่จะได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างให้กับนักเรียนโรงเรียนกีฬาให้มาก เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1.1 จากการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปสู่การพัฒนานักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจะพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ และตามบริบทของโรงเรียนสู่การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ

1.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ซึ่งทำให้ทราบว่าองค์ประกอบใดที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด สามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนกีฬา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา เพื่อที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.2 การวิจัยครั้งนี้ การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ซึ่งทำให้ทราบว่าองค์ประกอบใดที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด สามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและขอขอบคุณท่านผู้บริหารโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 11 แห่ง ท่านผู้บริหารโรงเรียนกีฬานครราชสีมา โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครปฐม ที่ให้ความร่วมมือในการ (Try Out) เครื่องมือ และขอขอบคุณนักวิชาการที่ให้ข้อมูลทางวิชาการด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการวิจัยครั้งนี้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
- _____. (2551). **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนัก วิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). **ภาพอนาคตคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). **โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2556) **ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา**. สืบค้นจาก http://www.Portal.bopp-obec.info/obec_55/admin/list.
- สุภมาส อังศุโชติและคณะ. (2552). **สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์: เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- อรพินทร์ ชูชม. (2543). **การวิเคราะห์องค์ประกอบ**. เอกสารประกอบการอบรมการแปลผล.
- Joseph F.Hair, Jr.; Willicam C. Black; Barry J.Babin E. Anderson; Ronald L. Tatham. (2006). **Multivariate Data Analysis 6th ed** Prentice Hall.

ACADEMIC JOURNAL INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION