



ความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึก ตามแนวความคิดการมีวินัยในตนเอง

อรณี หมดรอด

วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความก้าวหน้าจากแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวความคิดการมีวินัยในตนเองและพัฒนาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวความคิดการมีวินัยในตนเอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะชอนุสรณ์) จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวความคิดการมีวินัยในตนเอง 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงและจดบันทึก 3) แบบประเมินความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียง การจดบันทึก และการมีวินัยในตนเอง 4) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 5) แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวความคิดการมีวินัยในตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบค่าทางสถิติ t - test แบบ Paired Samples

ผลวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวความคิดการมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ระดับค่าคะแนนการมีวินัยในตนเอง ในประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 ระดับค่าคะแนนการมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: ความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษ; การอ่านออกเสียง; การจดบันทึก; การมีวินัยในตนเอง



PROGRESSION IN LEARNING ENGLISH OF PRIMARY EDUCATION WITH ORAL READING AND DIARY WRITING BASED ON THE CONCEPT OF SELF – DISCIPLINE

Oranee Mudrod

College of Innovation in Education, Saint John's University

Abstract

This experimental research aimed to study progress in lesson plans of learning English with oral reading and diary writing based on the concept of self - discipline, and to develop English teaching guidelines with oral reading and diary writing based on the concept of self-discipline. The research population consisted of 10 students at the 5th grade level from Samutprakan Islamic School. The research instruments were 1) lesson plans of learning English with oral reading and diary writing based on the concept of self – discipline, 2) oral reading and diary writing ability test 3) oral reading, diary writing and self - discipline progress assessment form 4) behavior observation form 5) interview of English teaching guidelines with oral reading and diary writing based on the concept of self - discipline. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, effectiveness index and paired sample t – test.

The result of the study revealed that 1) the comparison of post - test of the 5th grade students in English oral reading and diary writing ability is higher than pre - test with statistical significance at the level of .05. 2) Self - discipline scores of the 5th grade students, assessed by work responsibility and submit assignments on time were at a good level ($\bar{x}$ = 4.60, S.D. = 0.97).

Keywords: Progression in Learning English, Oral Reading, Diary Writing, Self - Discipline



บทนำ

การศึกษาไทยในยุคปัจจุบันส่งผลต่อคุณภาพของชีวิตผู้คนเป็นอย่างมาก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ หนึ่งในเป้าหมายของการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ คือ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Office of the National Economic and Social Development Board, 2018) ซึ่งสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระบุไว้ว่า ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ จึงได้ให้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ วิชาภาษาอังกฤษ (Office of the Education Council, Ministry of Education, 2017) ดังจะเห็นได้ว่ามีการกำหนดให้เด็กไทยเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2551 จนถึงบัดนี้ คือ ปีพุทธศักราช 2564 เป็นเวลากว่า 13 ปีมาแล้ว แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2563 ในวิชาภาษาอังกฤษ (National Institute of Educational Testing Service, 2020) จากผู้เข้าสอบทั่วประเทศในทุกระดับชั้นการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ผลการทดสอบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยที่ผ่านมาได้เป็นอย่างดี แสดงว่าเด็กไทยยังต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มากขึ้นกว่าเดิม

ไบเลย์ (Bailey, 2006) ได้กล่าวไว้ว่า สำนักแห่งวินัย หัวใจแห่งการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบถาวร ทั้งรู้จักการพัฒนาอุปนิสัย ทักษะการใช้ชีวิตในสังคม โดยเชื่อว่าเราต้องเปลี่ยนตัวเองก่อนเป็นอันดับแรกโดยอาศัยการควบคุมตนเองแทนที่จะควบคุมผู้อื่น ดังนั้นรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คือ การมีวินัยในตนเอง ดังเช่น ประดิษฐ์ ป้องเพชร (Pradit Pongket, 2014) ได้ศึกษาการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกและการมีวินัยในตนเองยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมากอีกด้วย การนำสิ่งที่เกิดขึ้นในแต่ละวันมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะช่วยให้เด็กมีความคุ้นเคย กล้าคิด กล้าพูด กล้าเขียนเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น การฝึกให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงเป็นประจำทุกวัน รวมถึงให้นักเรียนได้จดบันทึกประจำวันจากเรื่องราวในแต่ละวันด้วยนั้น โดยใช้ความมีวินัยในตนเองมาเป็นแรงเสริม จะทำให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษได้ ดังเช่น ยาวาเรียน และคณะ (Yavarian et al., 2015) ได้ทำการศึกษาผลของการเขียนไดอารี่ที่มีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การเขียนไดอารี่สามารถช่วยให้การเรียนรู้ไวยากรณ์ของนักเรียนพัฒนาขึ้น และนักเรียนที่ได้ทำกิจกรรมการเขียนไดอารี่ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองจะสามารถใช้ไวยากรณ์ในการเขียนได้อย่างถูกต้องมากขึ้น พบคำผิดพลาดน้อยลง และการเขียนไดอารี่ยังสามารถกระตุ้นการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้นอีกด้วย

ในการจัดทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นถึงปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะฮอมมุด) ที่มีผลคะแนนการทดสอบ O - net เฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ รวมถึงปัญหาในการมีวินัยในตนเองน้อยกว่าที่ควรจะเป็นของนักเรียน ซึ่งเห็นได้จากปรากฏการณ์สภาพจริง เช่น นักเรียนไม่เข้าเรียน ไม่มีความสม่ำเสมอในการส่งงาน และไม่ตรงต่อเวลา จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะซอฮุนสรณ์) โดยใช้แนวคิดการมีวินัยในตนเองเป็นฐานและหัวใจแห่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านออกเสียงและจดบันทึกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าจากการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน โรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะซอฮุนสรณ์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Maream Nillapun, 2015) ซึ่งลงทะเบียนเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามรูปแบบขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การยกร่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง ได้แก่ 1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาของบทเรียน 3) การยกร่างแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นเตรียม ขั้นนำเสนอ ขั้นทดลองฝึก ขั้นปฏิบัติขั้นสรุป โดยมีการอ่านออกเสียงและจดบันทึกเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเองจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเองกับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง หลังจากที่ได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง โดยผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00



2. แบบทดสอบความสามารถ ได้แก่ 1. การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 3 ตอน รวม 20 คะแนน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์และกลุ่มคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ 5 คะแนน ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงบทความ จำนวน 1 ข้อ 10 คะแนน 2. การจดบันทึก ประกอบด้วย 3 ตอน รวม 20 คะแนน ได้แก่ ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน ตอนที่ 2 การแต่งประโยคภาษาอังกฤษจากรูปภาพ จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน ตอนที่ 3 การเขียนเล่าเรื่องราวชีวิตประจำวันของตนเอง จำนวน 1 ข้อ 10 คะแนน โดยผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

3. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ใช้การวัดแบบ Scoring Rubrics คะแนนเต็ม 9 คะแนน ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความตั้งใจในการเรียน ความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน และความตั้งใจในการปฏิบัติงาน โดยผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

4. แบบประเมินความก้าวหน้า ได้แก่ 1.การจดบันทึก ใช้การวัดแบบ Scoring Rubrics คะแนนเต็ม 9 คะแนน ประเด็นการประเมิน ได้แก่ เขียนคำศัพท์ เขียนประโยค และจำนวนประโยคเพิ่มขึ้นทุกครั้ง 2. การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ใช้การวัดแบบ Scoring Rubrics คะแนนเต็ม 9 คะแนน ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ออกเสียงคำศัพท์ อ่านเว้นวรรคตอน และจำนวนคำที่อ่านได้ถูกต้องเพิ่มขึ้นทุกครั้ง 3. การมีวินัยในตนเอง ใช้การวัดแบบ Scoring Rubrics คะแนนเต็ม 6 คะแนน ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน โดยผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

5. แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ(มะซอฮ์นุสรณ์) จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง โดยผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ขั้นตอนการทดลอง / เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้วิธีเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว โดยทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest - Posttest Design) (Maream Nillapun, 2015) และเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน โรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะซอฮ์นุสรณ์) ปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1.) ผู้วิจัยทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงและจดบันทึกในชีวิตประจำวัน ก่อนการจัดการเรียนรู้
- 2.) ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเองกับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา
- 3.) หลังการทดลองเสร็จสิ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงและจดบันทึกผ่านกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึก รวมทั้งบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมและประเมินความก้าวหน้าในการมีวินัยในตนเอง



- 4.) หลังการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงและจดบันทึก หลังการจัดการเรียนรู้
- 5.) ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลคะแนนทั้งหมดที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทางสถิติ t - test แบบ Paired Samples และค่าดัชนีประสิทธิผลซึ่งคำนวณได้จากสูตรดังนี้ (Sulaiman Baka, 2015 as cited in Boonchom Srisa - Ard, 2010)

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงและจดบันทึกในวิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง

1.1 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเองของประชากรที่ใช้ในการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึก

การทดสอบ		N	Mean	S.D.	t	Sig.
การอ่านออกเสียง	ก่อนเรียน	10	9.50	3.71	17.441*	.000
	หลังเรียน	10	16.00	2.74		
การจดบันทึก	ก่อนเรียน	10	7.80	2.65	39.192*	.000
	หลังเรียน	10	14.20	2.30		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า การเปรียบเทียบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเองของประชากรที่ใช้ในการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนทั้งหมดในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ดังนี้



ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนทั้งหมดในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวทางการมีวินัยในตนเอง

การทดสอบ		คะแนนเต็ม	N	คะแนนรวม	ค่าดัชนีประสิทธิผล
การอ่านออกเสียง	ก่อนเรียน	20	10	95	0.619
	หลังเรียน	20	10	160	
การจดบันทึก	ก่อนเรียน	20	10	78	0.524
	หลังเรียน	20	10	142	

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนทั้งหมดในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงตามแนวทางการมีวินัยในตนเองมีค่าเท่ากับ 0.619 และค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนทั้งหมดในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการจดบันทึกตามแนวทางการมีวินัยในตนเองมีค่าเท่ากับ 0.524 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มากกว่า 0.50 ขึ้นไป) (Sulaiman Baka, 2015 as cited in Boonchom Srisa - Ard, 2010)

1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าคะแนนการมีวินัยในตนเอง และผลการสังเกตพฤติกรรม ปรากฏผลดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและจดบันทึก การมีวินัยในตนเอง และผลการสังเกตพฤติกรรมของประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ค่าคะแนนเฉลี่ย		Mean	S.D.
แบบทดสอบ	การอ่านออกเสียง	6.95	1.43
	การจดบันทึก	6.46	1.26
การมีวินัยในตนเอง	ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน	2.18	0.48
	ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	2.43	0.50
	รวม	4.60	0.97
ผลการสังเกตพฤติกรรม	ความตั้งใจในการเรียน	2.24	0.57
	ความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน	2.30	0.54
	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	2.44	0.46
	รวม	6.98	1.57

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงตามแนวทางการมีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 6.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.43 และค่าคะแนนเฉลี่ยการจดบันทึกในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการจดบันทึกตามแนวทางการมีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 6.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.26 โดยคะแนนของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผนนั้นส่วนใหญ่คะแนนเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ครั้ง ซึ่งบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวทางการมีวินัยในตนเองของผู้เรียน



ระดับค่าคะแนนการมีวินัยในตนเองของประชากรที่ใช้ในการศึกษา ในประเด็นการประเมิน คือ ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 รวมทุกประเด็นในการประเมินแล้ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 ระดับค่าคะแนนการมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับดี

ผลการสังเกตพฤติกรรมของประชากรที่ใช้ในการศึกษาในประเด็นการประเมิน คือ ความตั้งใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 ความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 และความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 รวมทุกประเด็นในการประเมินแล้ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.57 ระดับคุณภาพของพฤติกรรมในประเด็นดังกล่าวอยู่ในระดับดี

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง

2.1 การอ่านออกเสียง

การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงกับผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะซอฮุนสรณ์) สรุปผลได้ดังนี้

การสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงเป็นวิธีการที่ฝึกให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาในด้านของการสื่อสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยได้ เช่น การพูด การนำเสนอ เป็นต้น รวมถึงใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเล่นเกมส์ หรือการเล่านิทาน โดยเน้นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่เสมอควบคู่ไปกับการบันเทิงและความสนุกสนาน รวมถึงการบูรณาการร่วมกับรายวิชาศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านคัมภีร์กุรอานด้วยภาษาอาหรับและอ่านคำแปลเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับใช้ให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่มากขึ้น

2.2 การจดบันทึก

การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงกับผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะซอฮุนสรณ์) สรุปผลได้ดังนี้

การสอนภาษาอังกฤษด้วยการจดบันทึกเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยสามารถเพิ่มบทเรียน หมวดหมู่คำศัพท์ โครงสร้างประโยคต่าง ๆ สอดแทรกเข้าไปในการจดบันทึกให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเรื่องราวและวิถีชีวิตของนักเรียน มีการใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการจดบันทึกเพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นไปที่การบูรณาการร่วมกับรายวิชาศาสนาและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ 3 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ



ภาษาอาหรับ ภาษามลายู บันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับข้อปฏิบัติของศาสนา มารยาทของอิสลาม ประวัติต่าง ๆ ของศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ และนำมาเผยแพร่ให้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ

2.3 การมีวินัยในตนเอง

การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงกับผู้บริหารและ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ(มะซอฮ์นุสรณ์) สรุปผลได้ดังนี้

การมีวินัยในตนเองส่งผลกับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เนื่องจากการฝึกฝนทักษะ การอ่านออกเสียงและจดบันทึกนั้นจำเป็นต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นการมีวินัยในตนเองยังส่งผลถึงลักษณะนิสัยที่ดีของนักเรียนเช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อนักเรียนมีวินัยในตนเองจะทำให้เกิดผลที่ดีในการเรียนของ ทุกวิชารวมถึงการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยการอ่านออกเสียงและ จดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านการอ่านออกเสียงและการจดบันทึกเพิ่มมากขึ้น โดยมีค่าคะแนนความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียง ($\bar{X} = 16.00$, S.D. = 2.74) และจดบันทึกภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 14.20$, S.D. = 2.30) รวมทั้งค่าคะแนนความมีวินัยในตนเองเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.6$, S.D. = 0.97) ทั้งนี้ อาจเป็นสาเหตุมาจากการค้นคว้าทฤษฎีต่าง ๆ และการพบปะ ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญรวมถึงการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตาม แนวคิดการมีวินัยในตนเอง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการมีวินัยในตนเองส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน การฝึกฝนด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องมีวินัยในตนเองเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ มีความรับผิดชอบ ใส่ใจใฝ่เรียนรู้ และตรงต่อเวลา เกิดเป็นพฤติกรรมต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในทุก ๆ ครั้ง ผ่านการทำซ้ำและสามารถพัฒนาส่งผลให้ทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักแนวทางการเรียน ภาษาอังกฤษของ วูดรัฟฟ์ มัวร์ ฟอเรสต์ ดีแกร์มมารีโน และจอห์นสัน (Woodruff, Moore, Forest, Digiammarino, Johnson, 1985) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษไว้ว่า เริ่มจากการได้ยิน เพื่อจะได้ฟังถึงเสียงของพยัญชนะและสระ การนึกถึงตัวสะกดในคำศัพท์และเสียงของคำเพื่อการเปล่งเสียง คำศัพท์นั้นออกมาได้ถูกต้อง และได้กล่าวถึงกิจกรรมการจดบันทึกภาษาอังกฤษ จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ คำต่าง ๆ ช่วยเพิ่มความถูกต้องในการสะกดคำต่างๆในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับแนวคิดการมีวินัย ในตนเองของ ไบเลย์ (Bailey, 2006) ได้กล่าวไว้ว่า สำนักแห่งวินัย หัวใจแห่งการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบถาวร ทั้งรู้จักการพัฒนาอุปนิสัย ทักษะการใช้ชีวิตในสังคม

โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดา เชาว์สุก (Sakda Chaosakoo, 2013) เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครขอนแก่นพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมี



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ สุริยมัน (Suryaman, 2018) ได้ทำการศึกษาการใช้ไดอารี่เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องราวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่าการเขียนไดอารี่มีส่วนช่วยให้ความสามารถในการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น พบได้จากคะแนนในการทดสอบหลังเรียนที่สูงขึ้น และจากการสังเกตนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น

จากสาเหตุดังกล่าวเป็นข้อสนับสนุนความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอิสลามสมุทรปราการ (มะชอนุสรณ์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน ด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวความคิดรวบยอดในตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและการจดบันทึกมีแนวทางที่เหมาะสมดังนี้

2.1 ครูผู้สอนควรใช้แนวความคิดรวบยอดในตนเองในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดของ ไบเลย์ (Bailey, 2006) ได้กล่าวถึงการมีวินัยในตัวเองไว้ว่า สำนักแห่งวินัย หัวใจแห่งการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแบบถาวร ทำให้เรารู้สึกมีพลังและอำนาจมากขึ้นทำให้เกิดค่านิยมที่เราจะรับผิดชอบตัวเราเอง เราสามารถทำตัวให้เป็นอย่างที่เราต้องการจะเป็นได้

2.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ผู้สอนจำเป็นต้องใช้แนวคิด Active Learning (Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, 2019) เป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนต้องตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษและความก้าวหน้าแตกต่างกัน เนื่องจากพื้นฐานและความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังเช่น อรรชนิดา หวานคง (Anchanida Wankong, 2016) ได้กล่าวในบทความวิชาการ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายแนวคิดและกลวิธีที่จะช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน และพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนตัดสินใจในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 แนวคิดการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้พื้นฐานการอ่านออกเสียงและการจดบันทึกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีนโยบายในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการและเทคนิคต่างๆผ่านเทคนิคการสอนของครู ซึ่งเทคนิคการอ่านออกเสียงและการจดบันทึกในวิชาภาษาอังกฤษจากผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้วิจัยนั้นแสดงให้เห็นว่าเทคนิคและการสอนประเภทนี้เป็นเทคนิคการสอนที่จะนำไปสู่ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขั้นสูงต่อไปในอนาคต ดังเช่น ดร. ณัฐภัทร์ ชาญเชาวนกุล (Natpat Chanjavanakul, 2020) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเขียนไดอารี่ทำให้เรารู้จักใช้ภาษาแบบ Receptive คือ การเรียนคำศัพท์หรือวลีใหม่จากการอ่าน และ Productive คือ การฝึกเอาคำศัพท์มาใช้จริงและสามารถทำให้เราคิดในสมอง (inner thought) เป็นภาษาอังกฤษ การเขียนไดอารี่ยังช่วยให้เรามีความมั่นใจมากขึ้น มีประโยชน์ในการทำให้เราใช้ภาษาได้เก่งขึ้นและเป็นธรรมชาติ และ อรรชนิดา หวานคง



(Anchanida Wankong, 2016) ได้กล่าวถึงทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในบทความวิชาการ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ทักษะการอ่านสำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้ การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนภาษาเพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะ ฟัง พูด และเขียนน้อย กว่าทักษะการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเองเหมาะกับผู้เรียนที่มีต้นทุนในชีวิตไม่มากนัก เนื่องจากจะเห็นได้ว่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีเพียงกระดาษและปากกา โดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ และถือเป็นส่วนหนึ่งในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. การมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานของลักษณะนิสัยที่ดีของการเรียนรู้ ดังนั้นผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในทุกรายวิชาได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเอง ในระดับการศึกษาชั้นอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาวินัยเพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านออกเสียงและจดบันทึกตามแนวคิดการมีวินัยในตนเองในแต่ละชั้นปี จากกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีคุณลักษณะคล้ายกัน เพื่อศึกษาผลที่ได้จากการใช้และนำไปปรับให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

References

- Anchanida Wankong. (2016). English Teaching in the 21st Century. *Journal of Yanasangvorn Research Institute Mahamakut Buddhist University*, 7(2), 303 – 314.
- Bailey, B. A. (2006). *Conscious Discipline*. Bangkok: Upad Inter.
- Boonchom Srisa - Ard. (2010). *Research for Teachers*. Bangkok: Suweerivasarn.
- Maream Nillapun. (2015). *Research Methodology in Education*. Nakhon Pathom: Silpakorn University Press.
- National Institute of Educational Testing Service. (2020). *Number and percentages of students classified by O - NET score range*. Retrieved from <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- Natpat Chanjavanakul. (2020). *Practice English with writing a diary*. Retrieved from <https://kru-mon.com/2020/09/learning-by-journaling/>
- Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2019). *Active Learning*. Bangkok.



- Office of the Education Council, Ministry of Education. (2017). *The National Education Plan B.E. 2560 - 2579 (2017 - 2036)*. Bangkok.
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2018). *National Strategy 2018 - 2037*. Bangkok.
- Pradit Pongket. (2014). *The self - discipline that affecting to student's achievement Under Prachinburi Education Service Area Office 2* (Master's thesis), Burapha University.
- Sakda Chaosakoo. (2013). *The relationship between self - discipline and achievement of the 6th grade primary students in schools under Khon Kaen municipality* (Master's thesis), Loei Rajabhat University.
- Sulaiman Baka. (2015). *The construction of mathematics programmed instruction on elementary data analysis for mathayomsuksa six students* (Master's thesis), Burapha University.
- Suryaman, Y. (2018). Improving students' ability in writing recount text using diary at one of junior high school in Campaka – Cianjur. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1, 43 - 48.
- Woodruff, Moore, Forest, Digiammarino, & Johnson. (1985). *Working words in Spelling Level B - C*. Toronto: D.C. Heath and Company.
- Yavarian, M. et al., (2015). The effect of diary writing on learning grammar by intermediate Efl learners. *Research Journal of English Language and Literature (RJELAL)*, 4, 184 - 188.

Received: October 3, 2022

Revised: October 27, 2022

Accepted: October 27, 2022