



การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี

พชรพล หิรัญกิติเดช ภัทรพล มหาจันทร์ และวิภา ชุ่มบัณฑิต

วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM sport Activity ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี และเพื่อประเมินความรู้ พฤติกรรม เจตคติ ก่อนและหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกายตามแนวคิด SAM sport Activity การจัดการจัดการการเรียนรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกายตามแนวคิด SAM sport Activity กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด SAM Sport Activity 2) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม 4) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และ 5) แบบวัดเจตคติก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทางสถิติ t - test แบบ paired simple

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน ทั้งกีฬา (S) ศิลปะ (A) และดนตรี (M) ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนคะแนนด้านความรู้ (K) พฤติกรรม (P) และเจตคติ (A) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพฤติกรรมของนักเรียนก่อน - หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด SAM Sport Activity นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออก มีจินตนาการ มีความสุขกับกิจกรรมและการเคลื่อนไหวที่เพิ่มขึ้น และ 4) การใช้กิจกรรมตามแนวคิด SAM Sport Activity มีส่วนช่วยให้นักเรียนพัฒนาการใช้สมองซีกขวา ซึ่งส่งเสริมการใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก การมีความสุขและมีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้ แบบการลงมือทำ Learning by doing ทำให้มีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ พฤติกรรม และเจตคติ

คำสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้; SAM Sport Activity; กีฬาและนันทนาการ



DEVELOPMENT OF A LEARNING MANAGEMENT PLAN IN SPORTS AND RECREATION ACCORDING TO THE CONCEPT OF SAM SPORT ACTIVITY IN GRADE 6 AT ANUBAN MUANG MAI CHONBURI SCHOOL

Phacharaphon Hirankitidecho, Pattarapon Maharkan, & Weena Sumbandit

College of Innovation in Education, Saint John's University

Abstract

The purpose of this research was to develop a plan for sports and recreation learning activities according to the concept of SAM Sports Activity in grade 6 at Anuban Muang Mai Chonburi School and to assess plans for learning sports and exercise activities based on the SAM sports activity concept. The sample group used in this study consisted of 15 primary school student's grade 6, Muang Mai Kindergarten, Chonburi. The research instrument was: - 1) a learning management plan, based on the concept of SAM Sport Activity, 2) the assessment form for the learning management plan, 3) the knowledge test before and after participating in the activity, 4) a student behavior observation form, and 5) attitude level before and after participating in the activity. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, effectiveness index and paired sample t - test.

The result of the study revealed that: - 1) developing a learning management plan in sports and recreation according to the concept of SAM Sport Activity should focus on 3 aspects of activities, namely sports (S), art (A), and music (M) in organizing learning activities. 2) Comparison of preschool and post-school exam scores on knowledge (K), behavior (P), and attitude (A) before and after school according to the student's sports and recreation management plan according to the concept of SAM Sports Activity after studying, it was significantly higher than that before at the .05 level. 3) Observation of students' behavior, the students had the courage to express themselves, had imagination, and were happy with the activities and better movement. 4) Activities based on the concept of SAM Sports Activity help students develop the use of the right brain, encourage the use of imagination, creativity, and assertiveness to be happy and participate in activities. In addition, learning by doing promoted the development of knowledge, behavior and attitude.

Keywords: Learning management plan, SAM Sport Activity, Sport and Recreation

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560 นิยามความหมายของกีฬาว่า หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อสร้างจิตสำนึก ค่านิยม และความมีน้ำใจนักกีฬา

การกีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ พลานามัยและด้านจิตใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม การเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Bongkoch Jansukwong, 2019) ส่วนนันทนาการตามพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายของคำว่า “นันทนาการ” ไว้ว่าหมายถึง กิจกรรมที่ทำตามความสมัครใจในยามว่างเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด (Royal Institute dictionary, 2003) กิจกรรมกีฬาและนันทนาการจึงเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ มีส่วนช่วยในการพัฒนาคนและสังคมเป็นการสร้างคนตามเจตนารมณ์ที่มุ่งเน้นสร้างคนให้เป็นคนที่เก่ง ดี มีสุข ซึ่งการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันต้องมีการใช้เทคโนโลยี ทฤษฎี และแนวคิดใหม่ ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ในทุกขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบ ขั้นตอนการปฏิบัติและขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อเป็นการช่วยเพิ่มความน่าสนใจ และประโยชน์สูงสุดของกิจกรรม

ผู้วิจัยจึงนำแนวคิด SAM Sport Activity (Bruce, 2020) ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคนในยุคศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการเป็นแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้กิจกรรม กีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประสาทและสมอง โดยเน้นส่งเสริมการใช้สมองซีกขวาการใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเคราะห์ ความซาบซึ้งในดนตรีและศิลปะ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาการเคลื่อนไหว และการมีเจตคติที่ดีต่อกีฬา การออกกำลังกาย และการใช้ชีวิต แนวคิด SAM Sport Activity มีรากฐานมาจากการนำแนวคิดเชิงปรัชญาทางการศึกษา หลักการของปรัชญา สารัตถนิยม ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสาระ เนื้อหา กับนิรันตรนิยม แนวคิดที่เน้นการนำความรู้พื้นฐานเดิมมาใช้ในการสอนเป็นหลัก และพหุปัญญา ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีแนวคิดว่าคุณคนเรามีความถนัดต่างกัน (Nel, 2016) มาประยุกต์เป็นแนวคิดสมัยใหม่ ซึ่งปรัชญาสารัตถนิยมและนิรันตรนิยม มีการกำหนดให้เรียน 9 กลุ่มสาระวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ แขนง และดนตรี จะเห็นได้ว่าเป็นแนวคิดที่เน้นการใช้สมองซีกซ้าย การใช้ IQ (Intelligence Quotient) มากกว่าการใช้สมองซีกขวา EQ (Emotional Quotient) แนวคิดพหุปัญญา มีแนวคิดว่าคุณคนทุกคนมีความถนัดที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่กล่าวว่ามนุษย์มีความหลากหลายการเรียนรู้เกิดได้ทุกแห่งทุกเวลาต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต

แนวคิด SAM Sport Activity จึงเป็นแนวคิดที่มีหลักการคิดผสมผสานระหว่างแนวคิดดั้งเดิมกับแนวคิดสมัยใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในยุคศตวรรษที่ 21 Bloom's Taxonomy (Armstrong, 2010) และทฤษฎีการเรียนรู้ (ร่วมสมัย) เหมาะกับการพัฒนาคน ในยุคสมัยปัจจุบันการนำเอาแนวคิด SAM Sport Activity มาประยุกต์และปรับใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา จะเป็นการนำเอากีฬา ศิลปะ ดนตรี มาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน

ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้รับความรู้ผ่านกิจกรรม โดยกีฬามีส่วนช่วยในการเสริมทักษะการเคลื่อนไหว ตลอดจนพัฒนาความคิด และการตัดสินใจ ศิลปะมีส่วนช่วยในการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก ดนตรีมีส่วนช่วยให้ผ่อนคลาย หรือใช้เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ประสาทสัมผัส ช่วยฝึกสมาธิ

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนผู้วิจัยจึงพัฒนาแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดการแก้ไขปัญหาและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ตามหลักการของรัฐบาลที่จะช่วยพัฒนาคนโดยใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ รวมถึงส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี ซึ่งเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง คนเก่ง ดี มีความสุข และเป็นการสร้างมาตรฐานสากลบนรากฐานความเป็นไทยตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นวิธีการในการจัดการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการที่เหมาะสมตามยุคสมัย สร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงเป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีหลักแนวคิดทฤษฎีสมัยใหม่ สามารถนำไปต่อยอดได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกายตามแนวคิด SAM Sport Activity
2. เพื่อประเมินความรู้ พฤติกรรม เจตคติ ก่อนและหลังการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกายตามแนวคิด SAM sport Activity

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลองโดยการใช้รูปแบบศึกษากลุ่มเดียววัดสองครั้ง(The one - group Pretest – posttest Desing) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกายตามแนวคิด SAM Sport Activity มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ยกร่างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านกีฬาและนันทนาการ ตามแนวคิด SAM Sport Activity

โดยศึกษาจากเอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด SAM Sport Activity มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การเรียนทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ประกอบดนตรี



ขั้นที่ 2 ตรวจสอบแผนการจัดกีฬาและนันทนาการ ตามแนวคิด SAM Sport Activity

นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ ข้อเสนอแนะ และนำข้อมูลมาปรับปรุงให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

นำแผน และเครื่องมือ ไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และประเมินผลที่ได้รับและแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกีฬาและนันทนาการ ตามแนวคิด SAM Sport Activity

ขั้นที่ 5 สรุปผลที่ได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกีฬาและนันทนาการ ตามแนวคิด SAM Sport Activity

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และนำข้อมูลมาปรับแก้ไขก่อนนำมาใช้ในการทดลอง ได้เครื่องมือดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity จำนวน 8 แผน ระยะเวลา 16 ชั่วโมง เป็นการจัดการเรียนรู้นอกเวลาเรียนวันละ 2 ชั่วโมง โดยแผนการเรียนรู้ทุกแผน ใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ขั้น และใช้ กีฬา ศิลปะ และดนตรีมาประยุกต์ในกิจกรรม

2. การประเมินคุณภาพของแผนอยู่ในระดับ ดี

แผนการเรียนรู้ 8 แผน ได้แก่

แผนที่ 1 ไหว้ครูมวยไทย

แผนที่ 2 ไหว้ครูมวยไทยปฏิบัติประกอบดนตรี

แผนที่ 3 นาฏมวยไทย / คีตะมวยไทย

แผนที่ 4 นาฏมวยไทย / คีตะมวยไทยปฏิบัติประกอบดนตรี

แผนที่ 5 การเต้นบาสะโลป

แผนที่ 6 การเต้นบาสะโลปปฏิบัติประกอบดนตรี

แผนที่ 7 การเต้นแอโรบิก

แผนที่ 8 การเต้นแอโรบิกปฏิบัติประกอบดนตรี

3. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity เพื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และใช้ข้อมูลเป็นแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินแผน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมิน แนะนำก่อน นำแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

4. แบบทดสอบความรู้ด้านกีฬาและนันทนาการ ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีค่าความเที่ยง 0.82 ค่าความยาก 0.27 - 0.80 ใช้ในการทดสอบด้านความรู้ โดยดูจากค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน



5. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรมใช้แบบบันทึก โดยวิธีการสังเกต และบันทึกพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แบบสอบถามวัดเจตคติผู้ที่ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ แนวคิด SAM Sport Activity ใช้แบบเช็คลิสต์รายการ และแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อใช้วัดเจตคติ มุมมองเกี่ยวกับการเล่นกีฬา และออกกำลังกายของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการทดลอง / เก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน โดยใช้วิธีกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (The One - Group Pretest - Posttest only)
2. บันทึกข้อมูลด้านความรู้ (K) จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม บันทึกข้อมูลด้านพฤติกรรม (P) ของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และบันทึกเจตคติ (A) ของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามเจตคติ ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลที่ได้จากการบันทึกมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ t test และนำข้อมูลที่ได้มาประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การสถิติดังนี้

1. วัดค่าคะแนนด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านเจตคติ ก่อนเรียนและหลังเรียนจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ โดยการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ t test (pair simple)
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเชิงทดลอง ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลัง มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้าร่วมการทดลอง

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบด้านความรู้ (K) ด้านพฤติกรรม (P) และด้านเจตคติ (A) ด้วย t - test (Pair Simple)

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบโดยวิธีการสังเกต และจดบันทึกข้อมูลเชิงคุณภาพ พฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและพัฒนาแผนการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้าร่วมการทดลอง

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมการทดลอง จำแนกตามตัวแปรเพศ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมการทดลอง จำแนกตามตัวแปรเพศและเกรดเฉลี่ย

(n = 15)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	9	60
หญิง	6	40
รวม	15	100.0
3.5 – 4.0	6	40
3.0 - 3.4	5	33.3
2.5 - 2.9	4	26.7
รวม	15	100.0

จากตารางที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีผู้เข้าร่วมการทดลองส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 40 ตามลำดับ และมีเกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 3.5 – 4.0 คิดเป็นร้อยละ 40 เกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 3.0 - 3.4 คิดเป็นร้อยละ 33.3 เกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 2.5 - 2.9 คิดเป็นร้อยละ 26.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบด้านความรู้ (K) ด้านพฤติกรรม (P) และด้านเจตคติ (A) ด้วย t - test (Pair Simple)

ตารางที่ 2 ตารางการเปรียบเทียบคะแนนด้านความรู้ (K) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีผู้เข้าร่วมการทดลอง

คะแนนทดสอบด้านความรู้ (K)	n	mean	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	15	8.93	2.91	-7.48	14	0.00*
หลังเรียน	15	14.53	3.04			

P < 0.5

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนด้านความรู้ (K) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ตารางการเปรียบเทียบคะแนนด้านพฤติกรรม (P) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีผู้เข้าร่วมการทดลอง

คะแนนทดสอบด้านพฤติกรรม (P)	n	mean	S.D.	T	df	sig
ก่อนเรียน	15	7.20	2.24	-5.05	14	0.00*
หลังเรียน	15	10.46	1.45			

P < 0.5

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนด้านพฤติกรรม (P) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ตารางการเปรียบเทียบคะแนนด้านเจตคติ (A) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีผู้เข้าร่วมการทดลอง

คะแนนทดสอบด้านเจตคติ (A)	n	mean	S.D.	T	df	sig
ก่อนเรียน	15	7.20	2.24	-9.4	14	0.00*
หลังเรียน	15	10.46	1.45			

P < 0.5

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนด้านเจตคติ (A) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบข้อมูลเชิงคุณภาพพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน

ตารางที่ 4 การบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ก่อน และหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับที่	แบบสังเกตพฤติกรรมทางกาย ก่อน	แบบสังเกตพฤติกรรมทางกาย หลัง
1	มีความกระตือรือร้น มีความสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรม	การเคลื่อนไหวดีขึ้น กล้าแสดงออกมากขึ้น
2	ค่อนข้างช้า ค่อนข้างละเอียด รอบคอบ แต่มีไหวพริบดี	การเคลื่อนไหวดีขึ้น กล้าแสดงออกมากขึ้น มีความสุขกับการเต้น สังเกตจากอารมณ์ และการแสดงออก
3	มีความกระตือรือร้น มีความสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรม	มีความสุขกับการเต้น จำท่าและสามารถเต้นโชว์ได้
4	เรียบร้อย มีความมุ่งมั่นตั้งใจสูง	สนุกกับการเต้น มีความคล่องตัว มากขึ้น
5	เป็นนักกีฬา มีความกระตือรือร้น มีปฏิภาณไหวพริบดี	มีความคล่องตัว กล้าแสดงออกมากขึ้น
6	มีความกระตือรือร้น มีความสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรม	มีความกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้นวัดจากความกล้าในการซักถาม ลักษณะท่าทางการเต้น
7	เรียบร้อย เงียบ ๆ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจสูง	มีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการเต้นโชว์ผู้ปกครอง จำท่าได้ดี
8	มีความตั้งใจ ความจำค่อนข้างดี มีปฏิภาณไหวพริบ	สามารถเข้าร่วมกิจกรรม จำท่าได้ สามารถเต้นได้ มีความกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น
9	ไม่ค่อยมีความมั่นใจ เงียบ ไม่ค่อยกล้าตัดสินใจ	กล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น สามารถเต้นบาสโลป และแอโรบิกได้
10	มุ่งมั่นตั้งใจสูง ไม่ค่อยกล้าแสดงออก	กล้าเต้นกล้าแสดงออกสนุกกับการเต้น
11	ไม่ค่อยมีความมั่นใจ พูดน้อย ไม่กล้าคุยกับเพื่อน	กล้าเต้น กล้าแสดงออกสามารถปฏิบัติได้ดีมาก และมีน้ำใจช่วยสอนเพื่อน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	แบบสังเกตพฤติกรรมทางกาย ก่อน	แบบสังเกตพฤติกรรมทางกาย หลัง
12	เป็นเด็กเรียบร้อยตั้งใจ มุ่งมั่น มีความมั่นใจ	ทักษะการปฏิบัติดีขึ้น สามารถทำตามที่ครูสอนได้
13	เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าพูดกล้าเจรจา	สามารถทำได้ดี เป็นเร็ว มีความคล่องตัว กล้าแสดงออก
14	เป็นนักกีฬา มีความตั้งใจกระตือรือร้น	สามารถเต้น ตามจังหวะ มีความมั่นใจเพิ่มมากขึ้น
15	ไม่ค่อยมีความมั่นใจ เงียบ ไม่ค่อยกล้าพูดหรือกล้าแสดงออก	มีความคล่องตัว กล้าแสดงออกมากขึ้น

จากตารางที่ 4 จากการจดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนก่อน และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาการด้านการใช้ทักษะด้านร่างกาย ได้แก่ ความคล่องตัว และการแสดงออกเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด SAM Sport Activity ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ในการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity พบว่า นักเรียนที่ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ พฤติกรรม และเจตคติ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ด้านความรู้ พฤติกรรม และเจตคติ เนื่องมาจากประเด็นสำคัญ ดังนี้

1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด SAM Sport Activity เป็นการนำเอาแนวคิดการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ซึ่งเป็นการบูรณาการกีฬา ศิลปะ ดนตรี มาใช้ในกิจกรรม และเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ มีจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ คือ การส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะการใช้สมองซีกขวา ส่งเสริมการใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ทักษะทางกาย และความกล้าแสดงออก สอดคล้องกับ บรูซ (Bruce, 2020) ได้กล่าวถึง กีฬา ศิลปะ และดนตรี ในเชิงวิชาการ และความจำเป็นในการนำมาบูรณาการใช้ในกระบวนการทางวิชาการด้วยเหตุผลทางประสาทวิทยา โดยได้กล่าวไว้ว่า กีฬา ศิลปะ ดนตรี คือ ที่สุดในการจะช่วยให้คนประสบความสำเร็จ ถ้าคุณต้องการที่จะประสบความสำเร็จเป็นไปไม่ได้ที่จะเรียนรู้แต่เนื้อหา สาระ สร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยไม่สรรหาสิ่งใหม่ ๆ ในการพัฒนาสมอง สอดคล้องกับ สุกรี เจริญสุข (Sugree jareonsuk, 2023) ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ดนตรี กีฬา เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชา ศิลปะ ดนตรี และพลศึกษาแก่ครูการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และพลศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทุกด้าน ได้แก่ 1. ด้านร่างกาย มีสุขภาพที่สมบูรณ์ 2. ด้านจิตใจ และอารมณ์ มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส 3. ด้านสติปัญญา มีทักษะทางศิลปะ ทักษะในการเล่นดนตรี 4. ด้านสังคม มีน้ำใจนักกีฬา 5. ด้านจริยธรรม ประพฤติดี ดังนั้นจึงจะสรุปได้ว่า กีฬาเป็นศิลปะของการเคลื่อนไหว ศิลปะเป็นเรื่องของความงาม ดนตรีเป็นเรื่องของความไพเราะ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด SAM Sport Activity เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากหลากหลายกิจกรรมสามารถใช้สมรรถนะความรู้ ความสามารถ ตามความสนใจ และความถนัดของตนเองในการเรียนรู้ได้

1.2 การเลือกและปรับใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 4 กิจกรรม ได้แก่ การไหว้ครูมวยไทย นาฏมวยไทย / คีตะมวยไทย การเต้นบาสโลบ และการเต้นแอโรบิก เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ เป็นไปตามแนวคิด นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ไม่ยากเกินความสามารถ และเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับ เฮิร์ด และแอนเดอร์สัน (Hurd, & Anderson, 2011) กล่าวถึง การเลือกกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาต้องคำนึงถึง ความสนุกสนานและมุมมองที่สร้างสรรค์การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมจะเพิ่มโอกาสของความสัมฤทธิ์ผลของผู้เข้าร่วม และผู้จัดนันทนาการ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมและหลากหลาย มีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3 ด้านเทคนิคการสอน สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ผู้ศึกษาใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมาบูรณาการ ใช้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึง เข้าใจได้ง่าย และตรงตามความชอบ ความสนใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชันธชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว (Khanchai Athikiat, & Thanarak Santhuenkaew, 2017) แรงจูงใจเกิดจากการเรียนด้วยการสอนทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่ และประหยัดเวลาในการเรียนได้ ด้วยมุมมองที่ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันและต่างมีเอกลักษณ์ของตน ครูอาจารย์ต้องยอมรับที่จะเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยวิธีการนอกกรอบและพัฒนามากขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความหมายและน่าสนใจโดยให้โอกาสเป็นผู้วางแผนและมีอำนาจตัดสินใจโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดโอกาสบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ ผู้วิจัยใช้กระบวนการเสริมแรงจูงใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องที่ใช้ในการเรียนรู้เป็นส่วนที่สำคัญ ซึ่งการจูงใจเป็นกระบวนการซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมในการเรียนรู้และยังอาจหมายถึงความต้องการของผู้เรียนที่จะเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งความต้องการดังกล่าวเป็นตัวกระตุ้นและควบคุมพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และยังสอดคล้องกับแนวคิดการจัดกิจกรรมนันทนาการของ สมบัติ กาญจนกิจ (Sombut Karnjanakij, 2001) ที่ว่า กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมความเป็นมนุษยชาติ กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามของบุคคล ทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจของทุกคนทุกเพศ ทุกวัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคลจะมีผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิด SAM Sport Activity

1.4 ด้านเครื่องมือการวัดและประเมินผล ผู้ศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง มีความครอบคลุม ชัดเจนหลากหลายประเด็น โดยมีการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านเจตคติของนักเรียน มีการสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม และรายบุคคล รวมถึงความภูมิใจและการนำความรู้ ไปต่อยอดประยุกต์ใช้อีกทั้งเครื่องมือที่ใช้ผ่านการประเมินตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำมาปรับใช้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (Tissana Khammanee, 2010) กล่าวไว้ว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ช่วยนักเรียนให้ค้นหาเอกลักษณ์เฉพาะตน ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนและเคารพในเอกลักษณ์ของผู้อื่น และครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และในการวัดผลควรให้สัมพันธ์กับบริบทที่แท้จริงของการใช้ความสามารถตามปกติในด้านที่จัดนั้น ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จะทำให้ได้ข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาต่อยอดต่อไป ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้จึงเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ หลากหลาย ครอบคลุม

2) การประเมินความรู้ พฤติกรรม เจตคติ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านกีฬาและการออกกำลังกายตามแนวคิด SAM

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ (K) พฤติกรรม (P) และเจตคติ (A) หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด SAM Sport Activity ใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ขั้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง learning by doing อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้แบบ Active learning จึงมีผลทำให้นักเรียน เข้าใจในการเรียน นำความรู้มาประยุกต์ต่อยอด ทำให้มีผลคะแนนที่สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ สถาพร พงษ์พิทกุล (Sataporn Puttikul, 2015) กล่าวว่า Active learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 1) ควรเลือกกิจกรรมกีฬาสมัยใหม่ การเด่นรูปแบบต่าง ๆ หรือกิจกรรมที่นักเรียนมีความชอบ ความสนใจและเหมาะสมกับวัย เนื่องจากกิจกรรมจะส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้
- 2) ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ควรมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า แผนละ 2 ชั่วโมง และทำเป็นแผนระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว
- 3) ควรมีการใช้ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน และการสร้างความบันเทิง (E) เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- 4) ควรออกแบบเครื่องมือ และรูปแบบของการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และวัดการพัฒนาของนักเรียนได้ในทุกกิจกรรม
- 5) ควรมีการสุ่มสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ใช้ในการประกอบการเลือกกิจกรรม และการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านกีฬานั้นนันทนาการตามแนวคิด SAM Sport Activity ในระดับการศึกษาชั้นอื่นๆ
2. ควรใช้กิจกรรมตามแนวคิด SAM Sport Activity ที่หลากหลาย และนำไปประยุกต์บูรณาการ เพื่อศึกษาผลที่ได้จากการใช้และนำไปปรับให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

References

- Sugree jareonsuk. (2023). Learning to develop aesthetics art, music, sports. *Journal of Education Studies*, 26(5), 61 - 66.



- Bruce D. Perry. (2020). *Sport, music & art: The bedrock of academics: Neurosequential network series on stress & trauma*. Retrieved from <https://youtu.be/gJ5Cctx3FDc>
- Nel Noddings. (2016). *Philosophy of Education* (4th ed.). New York: Routledge.
- Khanchai Athikiat, & Thanarak Santhuenkaew. (2017). *Modern teaching and new teaching techniques*. Retrieved from https://regis.skru.ac.th/RegisWeb/webpage/addnews/data/2017-07-24_078.pdf
- Hurd, A. P., & Anderson, D. M. (2011). *The Park and Recreation Professional Handbook*. Illinois: Human Kinetic.
- Sataporn Puttikul. (2015). *Learner quality arising from the learning process*. Sa Kaeo: Faculty of Technology Agriculture, Burapha University Sa Kaeo Campus.
- Armstrong, P. (2010). *Bloom's taxonomy*. Vanderbilt University center for teaching. Retrieved from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- Bongkoch Jansukwong. (2019). *The model of sport management for excellence in Thailand sport school of national sport university, Ministry of Tourism and Sports* (Doctoral dissertation), Naresuan University.
- Royal Institute dictionary. (2003). *Royal Institute dictionary of Thailand*. Bangkok: Nanmeebook Publication.
- Tissana Kammanee. (2010). *The science of teaching knowledge for organizing the learning process that has efficiency*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Sombut Karnjanakij. (2001). *Recreation, Community and School*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.

Received: October 3, 2022

Revised: April 18, 2023

Accepted: May 24, 2023