



การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี เกษมสันต์ พานิชเจริญ ปันดดา จูเภาล เอกยศ มานะสม

โสภณ อาภรณ์ศิริโรจน์ ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษฎา สุร่าไพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงคุณภาพนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรีรวม 31 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง การเขียนแผนที่ความคิด และการบรรยายเหตุการณ์สำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัยด้วยวิธีการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล ตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยวิธีสามเส้า ผลการศึกษาแบ่งได้ 3 หัวข้อ ได้แก่ หัวข้อแรก ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษาช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย (1.1) ประสบการณ์ที่ดี คือ ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนพลศึกษา และ (1.2) ประสบการณ์ที่ไม่ดี คือ ได้รับผลกระทบจากนโยบายของผู้บริหารระดับต่าง ๆ และสุขภาพทรุดโทรมจากการสอนออนไลน์ หัวข้อที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย (2.1) สัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์มีปัญหา (2.2) นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์หรือขาดการติดต่อ (2.3) นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์แต่ไม่สนใจเรียน และ (2.4) การสอนทักษะปฏิบัติต่าง ๆ ทำได้ยาก และ หัวข้อที่ 3 คือ แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คือ (3.1) ใช้เงินส่วนตัวซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ใหม่เพิ่มเพื่อใช้สอนออนไลน์ (3.2) สื่อสารกับนักเรียนผ่านไลน์กลุ่มหรือติดต่อผ่านครูประจำชั้นและผู้ปกครองโดยตรง และ (3.3) ปรับกิจกรรมให้น่าสนใจและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้พลศึกษา; โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19); ครูพลศึกษา



PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' PERSPECTIVE ON PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT DURING THE CORONAVIRUS DISEASE 2019 (COVID - 19) PANDEMIC: A CASE STUDY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN CHONBURI PROVINCE

Raphiphat Dueanphatsi, Kasemsan Panitcharoen, Panatda Jupao,
Aekkayos Manasom, Sopon Arponsirod, Prateep Poonwatana, and Kritsada Surumpai
Faculty of Education, Burapha University

Abstract

The purpose of this qualitative research was to study the perspective of the physical education teacher in Chonburi Province on the experiences, problems and approaches to solving the physical education learning management problems during the coronavirus disease 2019 (COVID - 19) pandemic. The key informants were 31 physical education teachers in Chonburi Province. Data were collected through semi-structured interview, concept maps, and critical incidences. Data were inductively analyzed using a constant comparison method and data triangulation. The findings indicated 3 themes; Theme 1, The physical education learning management experience during the coronavirus disease 2019 pandemic including (1.1) Positive experience by learning to use technology for learning management and producing physical education teaching materials, and (1.2) Negative experiences by confusing with the different management policies and bad health from online teaching. Theme 2, The problems in physical education learning management during the coronavirus disease 2019 pandemic consisted of (2.1) Unstable internet signal and slow quality of online teaching and learning facilities, (2.2) The students missed the online classroom. They could not contact, (2.3) The students were not paying attention to the lessons, and (2.4) The difficulties of online teaching on the practical skills. Theme 3: The approaches to solving the physical education learning management problems during the coronavirus disease 2019 pandemic include (3.1) Spend own money to buy an internet connection and new online learning devices, (3.2) Using Line application to contact the students or contact through the head teacher and parents, and (3.3) Revised some activities and more student participation for more interesting learning activities.

Keywords: Physical Education Learning Management, Coronavirus Disease 2019 (COVID-19),
Physical education teacher



บทนำ

โรคติดเชื้อสายพันธุ์ใหม่ที่ชื่อว่า “ไวรัสโคโรนา 2019 (Corona Virus Disease 2019: COVID - 19)” เริ่มต้นเมื่อปี พ.ศ. 2563 เกือบทุกประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ต่างได้รับผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ และสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (Maja, 2021) ซึ่งหากนับถึงปัจจุบัน คือ ปี 2565 แม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดในประเทศไทยจะเริ่มดีขึ้น คือ มีจำนวนผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตเริ่มลดลง แต่เพื่อให้การแพร่ระบาดของโรคกลับมารุนแรงมากขึ้น มาตรการสำคัญต่าง ๆ ด้านสาธารณสุข เช่น การเว้นระยะห่าง จัดกิจกรรมรวมกลุ่ม หรือใส่หน้ากากอนามัย ยังคงเป็นแนวปฏิบัติที่มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับประชาชนทุกคน เพื่อให้สามารถกลับมาดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปได้ ซึ่งมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวมานั้น ส่งผลให้วิถีชีวิตและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม รวมถึงด้านการจัดการศึกษาของประเทศ ที่ทั้งสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ต่างได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นเชื้อโรคอุบัติใหม่ที่สร้างปัญหาอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย (Suwimon Mathuros, 2021) นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบันที่เข้าสู่ปีการศึกษา 2565 หรือรวมกว่า 5 ภาคการศึกษา ที่ประเทศไทยไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาแบบปกติได้ จำเป็นต้องเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่ต่างไปจากเดิม เช่น สอนออนไลน์ (Online) ที่ต้องจัดเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Luxsamee Chimwong, 2020) หรือการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ (On - Air) เป็นต้น ทั้งนี้ เป็นเรื่องไม่อาจหลีกเลี่ยงที่ทุกคนต้องเรียนรู้และปรับตัวกับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อให้การศึกษาของชาติสามารถพัฒนาต่อไปได้ภายใต้วิกฤติโรคระบาดที่ยังไม่รู้ว่าจะสิ้นสุดเมื่อใด

การเลือกวิธีการสอนจำเป็นต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของชั้นเรียน การสอนออนไลน์เป็นอีกหนึ่งตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยเพราะสถานการณ์และเป็นทิศทางแนวโน้มทางด้านการศึกษาในยุคอนาคต (Suwimon Mathuros, 2021) อย่างไรก็ตาม ด้วยลักษณะธรรมชาติของวิชาพลศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเข้าร่วมหรือปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกายหรือทักษะต่าง ๆ เช่น นันทนาการ เกม หรือกีฬาไทยและกีฬาสากล (Ministry of Education Thailand, 2008) ประกอบกับต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างฉับพลันและต่อเนื่องนานนับปี อีกทั้งไม่มีแบบอย่างหรือแนวทางที่ชัดเจนว่าจะจัดการเรียนรู้พลศึกษาอย่างไรภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือสถานการณ์วิกฤติอื่น ๆ ดังนั้น การวางแผนหรือการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการวัดประเมินผล จึงนับว่าเป็นงานที่ยากและท้าทายความสามารถของครูพลศึกษามากกว่าการสอนในชั้นเรียนแบบปกติเป็นอย่างมาก ถือได้ว่าเป็นประเด็นสำคัญที่นักพลศึกษาต้องเร่งศึกษาและหาแนวทางประยุกต์กิจกรรมเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และแนวโน้มทางการศึกษาโลกยุคปัจจุบัน

ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทย แม้จะเริ่มคลี่คลายแต่ก็อาจเกิดการระบาดซ้ำขึ้นอีกได้ในอนาคต ในขณะที่สถานการณ์การจัดการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึงวิชาพลศึกษาถือเป็นเรื่องสำคัญที่มีอาจหยุดรอได้ ครูพลศึกษาจึงต้องเรียนรู้และปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ



สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้ นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติเช่นนี้ยังคงมีอยู่น้อย ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา เห็นถึงความสำคัญจำเป็นของการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี เพื่อที่ผลของการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา สำหรับนำไปแก้ไขปัญหาคือหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับชั้นต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันหรือสถานการณ์วิกฤตฉุกเฉินต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้อีกในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามการรับรู้ของครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี

ผู้ให้ข้อมูลหลักและวิธีการได้มาของผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยเป็นครูพลศึกษา 31 คน (ชาย 19 คน และผู้หญิง 12 คน) จากโรงเรียนรัฐ 12 แห่งในเขตอำเภอเมือง อำเภอศรีราชา และอำเภอ บางละมุง (โรงเรียนขนาดกลาง 6 แห่ง และโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 แห่ง) ของจังหวัดชลบุรี โดยแบ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา 4 แห่ง (10 คน) และเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 8 แห่ง (21 คน) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ (1) เป็นครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาทางสาขาวิชาพลศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป (2) สอนวิชาพลศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา) ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564 และ (3) สมัครใจเข้าร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการศึกษาวิจัยโดยการลงลายมือชื่อในใบยินยอม (Consent Form) ภายใต้เงื่อนไขที่สามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลาแม้ว่างานวิจัยจะยังไม่สิ้นสุดลงก็ตาม โดยจะไม่ได้รับผลกระทบใด ๆ ทุกกรณี รวมถึงจะได้รับการปกป้องสิทธิ์และข้อมูลส่วนบุคคลด้วยการใช้นามสมมติแทนชื่อจริงของผู้ให้ข้อมูลหลักในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ของการวิจัย เช่น MPET แทนผู้ให้ข้อมูลเพศชาย หรือ WPET แทนผู้ให้ข้อมูลเพศหญิง

สำหรับการรับสมัครผู้ให้ข้อมูลหลักในการศึกษานี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์โครงการวิจัยและรับสมัครผ่านช่องทางออนไลน์ร่วมกับการแจกเอกสาร จากนั้นจะทำการนัดหมายครูพลศึกษาที่สนใจเข้าร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก (สมัครหรือตอบรับผ่านช่องทางออนไลน์) ช่วงเวลาที่ผู้ให้ข้อมูลหลักสะดวก เพื่อเข้าชี้แจงรายละเอียดสำคัญต่าง ๆ พร้อมกับใบยินยอม (Consent Form) สำหรับยืนยันความประสงค์ในการเข้าร่วมโครงการวิจัย

ส่วนเกณฑ์การคัดผู้ให้ข้อมูลหลักออก คือ ผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีความประสงค์ขอถอนตัวหรือไม่สะดวกต่อการเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักต่อไปในทุกกรณี โดยสามารถถอนตัวได้ตลอดเวลาถึงแม้ว่างานวิจัยจะยังไม่สิ้นสุดลงก็ตาม และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ กับผู้ที่ถอนตัวจากออกจากการวิจัย อนึ่ง การศึกษาวิจัยนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสโครงการวิจัย HU034/2565 (ที่ IRB2-045/2565)



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเลือกใช้ช่องทางการเก็บข้อมูล ทั้งแบบออนไลน์ (Online) และแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ตามความสนใจของผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย (1) การเขียนแผนที่ความคิด (Concept Map) เป็นวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่ให้ผู้ให้ข้อมูลหลักเขียนอธิบายเกี่ยวกับประสบการณ์ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยผู้ให้ข้อมูลหลักจะได้รับแบบเขียนแผนที่ความคิดเพื่อนำกลับไปเขียนที่บ้านพัก (ใช้เวลาเขียน ประมาณ 15 - 20 นาที) และนำส่งคืนตามเวลานัดหมาย (2) การบรรยายเหตุการณ์สำคัญ (Critical Incident) เป็นเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา ที่ผู้วิจัยจะให้ผู้ให้ข้อมูลหลักเขียนหรือพูดบรรยายถึงเหตุการณ์ในวันที่จัดการเรียนรู้ได้ หรือรู้สึกประสบความสำเร็จ และเหตุการณ์วันที่ผู้ให้ข้อมูลหลักพบเจอกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยผู้วิจัยจะนัดหมายผู้ให้ข้อมูลหลักเพื่อพูดบรรยายเหตุการณ์สำคัญ (ใช้เวลาประมาณ 15 - 20 นาที) หรือรับแบบบรรยายเหตุการณ์สำคัญกลับไปเขียนที่บ้านพัก (ใช้เวลาเขียนประมาณ 15 - 20 นาที) และนำส่งคืนตามเวลานัดหมาย และ (3) การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi - structured Interview) เป็นการเก็บข้อมูลที่ผู้วิจัยมุ่งประเด็นคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นรายบุคคล (คนละประมาณ 40 - 45 นาที) โดยการสัมภาษณ์จะใช้วิธีผสมผสานระหว่างการสัมภาษณ์แบบออนไลน์ (Online) ผ่านโปรแกรมประชุมออนไลน์ Google Meet หรือ Zoom เป็นหลัก หรือเลือกสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า (Face to Face) ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างเข้มงวด

การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากผู้ช่วยวิจัย ไปพิมพ์บันทึกลงในคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมเวิร์ด (Word) จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Inductive) ด้วยวิธีการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล (Constant Comparison) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การอ่านข้อมูลเพื่อหาหัวข้อ (Scanning Data for Common Category) จัดกลุ่มหัวเรื่อง (Classifying Common Theme) นำข้อมูลมาจัดเข้าหัวข้อที่เหมาะสม (Placing Data into Common Category) และอธิบายหัวข้อ (Explaining of Category) เพื่อหาหัวเรื่องและหัวข้อเพื่อใช้สรุปผลการวิจัย ส่วนการตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล ใช้วิธีตรวจสอบโดยวิธีสามเส้า (Triangulation) ของข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง การเขียนแผนที่ความคิด และการบรรยายเหตุการณ์สำคัญ (Salee Supaporn, 2007)



สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
1.1 ประสิทธิภาพที่ดี 1.1.1 ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษา 1.2 ประสิทธิภาพที่ไม่ดี 1.2.1 ได้รับผลกระทบจากนโยบายของผู้บริหารระดับต่าง ๆ 1.2.2 สุขภาพทรุดโทรมจากการสอนออนไลน์	2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์มีปัญหา 2.2 นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์หรือขาดการติดต่อ 2.3 นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์แต่ไม่สนใจเรียน 2.4 การสอนทักษะปฏิบัติต่าง ๆ ทำได้ยาก	3.1 ใช้เงินส่วนตัวซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ใหม่เพิ่มเพื่อใช้สอนออนไลน์ 3.2 สื่อสารกับนักเรียนผ่านไลน์กลุ่มหรือติดต่อผ่านครูประจำชั้นและผู้ปกครองโดยตรง 3.3 ปรับกิจกรรมให้น่าสนใจและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.1 ประสิทธิภาพที่ดี

1.1.1 ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนวิชาพลศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักได้เรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะสำหรับใช้จัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนพลศึกษา ดังเช่นที่ WPET 1 บอกว่า “ปกติธรรมชาติของพลศึกษาไม่ค่อยใช้เทคโนโลยีอะไรอยู่แล้ว แต่พอช่วงโควิดก็ทำให้เราต้องเรียนรู้อะไรใหม่ๆ ทั้งสอนออนไลน์ หาสื่อหรือสร้างสื่อด้วยตัวเอง ซึ่งต้องเรียนรู้ใหม่หมด เป็นประสบการณ์ที่ดีก่อนเกษียณ” ส่วน WPET 3 เล่าว่า “ข้อดี คือ เราเก่งเทคโนโลยีขึ้นอย่างเมื่อก่อน PowerPoint ยังไม่ค่อยรู้เลย แต่ตอนนี้ถ้าพวกตัดต่อวิดีโอ หรือ Google form ทำแบบสอบถาม เราเป็นหมดแล้ว บางอย่างที่เราไม่เคยทำหรือเคยเรียนมาแล้วแต่ลืม ตอนนี้เป็นโอกาสที่ได้เรียนรู้การทำสื่อเทคโนโลยีมากขึ้นชัดเจน”

1.2 ประสิทธิภาพที่ไม่ดี

1.2.1 ได้รับผลกระทบจากนโยบายของผู้บริหารระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ส่งผลกระทบจากนโยบายต่าง ๆ โดยที่มีการกล่าวถึงมากที่สุด คือ นโยบายการปล่อยเกรดให้นักเรียน ตัวอย่างเช่น MPET 4 เล่าว่า “ที่ไม่ประทับใจเลยก็คงเรื่องที่ต้องปล่อยเกรดให้เด็กครับ แล้วน้อยสุดก็ต้องให้เกรด 2 ด้วย ให้ 0 ร หรือ เกรด 1 ก็ไม่ได้ครับ เป็นนโยบายที่สั่งมาว่าเด็กทุกคนต้องมีเกรด ต่อให้ไม่เรียนหรือไม่มีคะแนนเลยก็ต้องปล่อยเกรด ผมว่ามันไม่ถูกต้อง เด็กก็จะเคยตัวว่าไม่ต้องเรียนยังไ้ก็ผ่าน” รองลงมา คือ นโยบายเยี่ยมบ้านนักเรียน ประเด็นนี้ MPET 1 เล่าว่า “น่าจะเป็นนโยบายให้เราไปตามเด็กที่บ้าน คือให้ครูไปดูว่าทำไมนักเรียนไม่เข้าเรียน (ออนไลน์) หรือบางคนติดต่อไม่ได้

ตอนแรกครูก็ต่อต้านนะครับ เพราะว่ามันเสี่ยง แต่เมื่อมันเป็นนโยบายที่ต้องตามนักเรียน มันเลยเป็นประสบการณ์ที่ค่อนข้างเสี่ยง ผมไปก็ คือป้องกันตัวเองอย่างดีที่สุดเลยทั้งหมดก็นี้อะ หน้ากากอนามัย เหลือแค่ลูกตา” และสุดท้าย คือ นโยบายให้ครูรายงานผลการสอนออนไลน์ทุกวัน ข้อนี้ WPET 2 บรรยายว่า “โรงเรียนมีนโยบายให้รายงานสรุปผลการสอนออนไลน์ทุกคาบและทุกวัน ต้องส่งเข้าไลน์ของโรงเรียนว่าห้องนี้เข้าเรียนกี่คน ต้องถ่ายรูปตอนสอน ใช้สื่ออะไร คือ ไม่ว่าจะสอนที่บ้านหรือที่โรงเรียน ก็ต้องส่งรายงานทุกวัน กลายเป็นว่างานเยอะขึ้น เหนื่อยกับนโยบายอะไรแบบนี้มาก”

1.2.2 สุขภาพทรุดโทรมจากการสอนออนไลน์ อีกหนึ่งประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่พูดถึง เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ไม่ดีในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คือ ปัญหาสุขภาพจากการต้องนั่งอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์เป็นเวลานานต่อเนื่องติดต่อกันทุกวัน ๆ ละหลายชั่วโมง โดยปัญหาสุขภาพที่ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่กล่าวถึง คือ อาการปวดหลัง ตัวอย่างเช่น MPET 17 เล่าว่า “ตอนช่วงออนไลน์นี้ผมมีปัญหาปวดหลังมาก มันนั่งสอนนาน ๆ แล้วมันปวดไปหมด มาดีขึ้นหน่อยตอนกลับไปสอนที่โรงเรียน ครูหลายคนเขาก็บ่นเหมือนกันว่าสอนออนไลน์แล้วมีอาการปวดเมื่อย” หรือที่ WPET 6 กล่าวว่า “ที่แย่น้อยช่วงนั้นก็เรื่องสุขภาพที่เราต้องรับสภาพ ทั้งครูและนักเรียนต้องนั่งนาน ๆ ทั้งวัน เด็กเขาคงไม่ไหวหรอก แต่ครูอย่างเราร่างกายไม่ได้แข็งแรงอยู่แล้ว พอต้องนั่งนาน ๆ แล้วมันก็หนีไม่พ้นปวดหลังบ้าง ปวดไหล่บ้าง ไม่ไหว”

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์มีปัญหา ปัญหาสำคัญที่ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่กล่าวถึง คือ ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตและความไม่พร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประเด็นนี้ WPET 12 เล่าให้ฟังว่า “เวลาสอนที่โรงเรียนครูต้องใช้เน็ตร่วมกัน จะมีปัญหาเน็ตช้าหรือหลุด ก็ต้องเปลี่ยนไปใช้เน็ตของเราเองซึ่งมันก็จะกระทบค่าเน็ตของเรา ส่วนของเด็กนักเรียน บางครั้งเวลาสอนอยู่ก็จะค้างแล้วก็หายไปเลย เขาก็จะทักมาบอกว่า วันนี้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีนะคะ” ขณะที่ MPET 1 บรรยายว่า “อย่างที่ผมทราบ คือ วันนึงเด็กจะเรียน 6 ชั่วโมงเต็ม ซึ่งผมก็ไม่ทราบว่าอาจารย์คนอื่นเค้าสอนเต็มชั่วโมงมั๊ย เค้าสอนยังไง แต่เด็กเขาใช้โทรศัพท์เรียนทั้งวันและทุกวัน ก็จะมีปัญหาค้าง แบทบวม เครื่องร้อน ทำให้เรียนต่อไม่ได้ มีถึงขั้นเอาไปใส่ตู้แช่แข็งก็มีครับ เพราะเขาบอกว่าไม่ไหวแล้ว มันร้อนมาก ก็มีหลายคนครับที่มีปัญหาแล้วเครื่องพังไปเลย”

2.2 นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์หรือขาดการติดต่อ อีกประเด็นปัญหาสำคัญที่ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่กล่าวถึง คือ การสอนในแต่ละครั้งจะมีนักเรียนจำนวนหนึ่งไม่เข้าเรียน หรือมีบางคนขาดการติดต่อไป โดยประเด็นนี้ MPET 3 เล่าว่า “ช่วงแรก ๆ เด็กสนใจมาก แต่ช่วงหลังเริ่มจะรู้ว่าเดี๋ยวครูจะส่งคลิปเดิม ๆ ให้ ที่นี้ก็จะไม่ค่อยเข้าเรียนซึ่งไม่ใช่แค่พลศึกษาอย่างเดียวแต่วิชาอื่นด้วย ส่วนใหญ่ครูจะเปิดกล้อง เปิด Power Point แต่ผมสอนสด ใช้วิดีโอบ้าง พูดคุยบ้างประมาณนี้ ที่นี้เกิดปัญหา คือ เด็กไม่เข้าเรียนไม่สนใจเรียน” ขณะที่ WPET 6 บอกว่า “ช่วงหลัง ๆ มีปัญหาเด็กหายไปไม่เข้าเรียนวิชาเรา เป็นเหมือนกันหลายวิชา แต่บางคนหายเฉพาะวิชาเราก็มี แล้วก็ตามยาก เพราะว่ากว่าจะติดต่อก็ได้มันค่อนข้างหลายขั้นตอน ไหนเราจะต้องสอนต่อเนื่องติด ๆ กันหลายชั่วโมง”

2.3 นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์แต่ไม่สนใจเรียน นอกจากปัญหานักเรียนไม่เข้าเรียนหรือขาดการติดต่อ อีกปัญหาสำคัญที่ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่ให้ข้อมูลตรงกัน คือ นักเรียนส่วนหนึ่งเข้าเรียนออนไลน์ แต่จะปิดกล้องและไม่มีส่วนร่วมกับการเรียน ในประเด็นนี้ WPET 9 เล่าว่า “มีทั้งไม่เข้าเรียนกับเข้ามาแล้วแต่ไม่เรียน คือ คนอื่น ๆ เขามีส่วนร่วม เขาตอบคำถาม แต่บางคน คือ เข้าเรียนแต่ปิดไมค์ปิดกล้องหมดเลย เราไม่รู้ว่าเขาทำอะไรอยู่ บางทีหมดคาบแล้ว แต่ยังอยู่อย่างนั้นอยู่เลย” ขณะที่ MPET 14 พูดถึงปัญหานี้ว่า “กลุ่มเด็กเก่งหรือเก่งกลาง ๆ ก็ไม่มีปัญหาอะไร แต่จะมีเด็กกลุ่มที่ไม่สนใจอะไรเลยครับ ไม่ใช่เรียนไม่ได้แต่เขาไม่สนใจเรียนต่อให้เราทำวิธีการไหน เด็กกลุ่มนี้ก็จะไม่ตอบอะไรเลย ก็คือ จะไม่เข้าเรียนเลยหรือเข้าเรียนนะแต่ปิดกล้องแล้วไม่สนใจอะไร ต่อให้เราบอกครูประจำชั้นหรือผู้ปกครองก็แล้ว เด็กเขาก็ยังเหมือนเดิม”

2.4 การสอนทักษะปฏิบัติต่างๆ ทำได้ยาก อีกประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่กล่าวถึง คือ ปัญหาการสอนทักษะปฏิบัติต่าง ๆ ในการสอนพลศึกษาแบบออนไลน์ ทำได้ค่อนข้างยาก เรื่องนี้ MPET 3 เล่าว่า “รู้สึกว่ายังสอนได้ไม่เต็มที่ โดยเฉพาะทักษะปฏิบัติ ยกตัวอย่างวอลเลย์บอลหรือกรีฑา เราอยากไปแก้ไขท่าทางให้นักเรียน แต่ก็ไม่สามารถไปแก้ไขได้โดยตรง เพราะเรียนผ่านหน้าจอ ไม่เหมือนตอนสอนอยู่ต่อหน้าเด็กมันค่อนข้างดีกว่า” ส่วน WPET 7 เล่าว่า “ตอนเทอม 1 มีสอนกรีฑา ฟุตซอล แคร้บอล ปิงปอง บาสเกตบอล ต้องสอนทักษะต่าง ๆ ซึ่งมันต้องใช้พื้นที่หรือใช้อุปกรณ์ สอนลำบากมากเด็กเองก็ไม่พร้อม เราก็เปิดวิดีโอสาธิตให้เขาดูก่อน แล้วก็อธิบายให้เขาฟังหรือบางทีก็ให้เป็นใบงานแทน แล้วก็ให้เขาถ่ายคลิปวิดีโอมาให้เราประเมินทักษะแทน”

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3.1 ใช้เงินส่วนตัวซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ใหม่เพิ่มเพื่อใช้สอนออนไลน์ จากปัญหาความไม่พร้อมของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่แก้ไขปัญหานี้ด้วยการใช้เงินส่วนตัว ซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต กรณีนี้ MPET 1 เล่าไว้ว่า “ตั้งแต่มีโควิดผมซื้อทั้งคอมทั้งไอแพดครับ ตอนแรกมีแค่นีตบุ๊กมันก็ใช้สอนได้ แต่ที่ซื้อไอแพดเพิ่มเพราะเก็บข้อมูลได้ด้วยแล้วผมมีประชุมบ่อย พอเวลาโดนเรียกประชุมก็ต้องเข้าโรงเรียนทันที ไอแพดแล้วมันจะสะดวกกว่าเลยต้องเพิ่มเติมในเรื่องของอุปกรณ์ของเราด้วย” ขณะที่ MPET 11 บรรยายว่า “ช่วงเทอม 1 สอนออนไลน์แล้วเจอปัญหาเยอะไปหมด ทั้งสัญญาณเน็ตหรือคอมของโรงเรียน จนเราต้องลงทุนซื้อสัญญาณเน็ตเพิ่ม ซื้อขากล้องกับไมค์มาเพิ่ม 1 ตัว เพราะมันจำเป็นจริง ๆ ถ้าไม่มีมันก็สอนได้แบบตะกุกตะกัก เลยซื้อดีกว่า”

3.2 สื่อสารกับนักเรียนผ่านไลน์กลุ่มหรือติดต่อผ่านครูประจำชั้นและผู้ปกครองโดยตรง สำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่ใช้วิธีสร้างกลุ่มไลน์ห้อง (Line Application) เพื่อสื่อสารกับนักเรียน หรือติดต่อผ่านครูประจำชั้นและผู้ปกครองของนักเรียนที่ขาดเรียนและติดต่อไม่ได้ เช่นที่ WPET 2 เล่าว่า “เรามีบันทึกว่านักเรียนคนไหนขาดส่งงานไหนบ้าง แล้วเราก็กดตามในไลน์กลุ่มห้องก่อน พอแม่บางคนก็จะช่วยตามงานลูกให้ แต่ผู้ปกครองบางคนก็ไม่ได้สนใจ เราก็กดตามกับครูประจำชั้นแทน ครูเขาก็จะเป็นสื่อกลางติดต่อกับผู้ปกครองให้อีกทีนึง” ส่วน WPET 9 บอกว่า “ทางโรงเรียนให้ใช้ไลน์กลุ่มหรือไลน์คุยกับผู้ปกครองโดยตรง ไลน์กลุ่มก็จะใช้สื่อสารกันค่ะ ส่วนไลน์ส่วนตัวผู้ปกครองก็จะใช้สำหรับเรื่องที่เราต้องการติดต่อด่วนหรือกรณีที่เด็กเขาน่าจะมีปัญหา”

3.3 ปรับกิจกรรมให้สนุกสนานน่าสนใจและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น อีกข้อค้นพบสำคัญของการสอนพลศึกษาออนไลน์ คือ ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่มีการปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมมากขึ้น ดังเช่นที่ MPET 12 เล่าว่า “ผมใช้ความสนุกเข้าช่วยครับ คือ เรารู้ว่าเด็กเหนื่อยมา เราก็เปลี่ยนมาเป็นทำกิจกรรมสนุก ๆ ให้เด็กรู้สึกว้าวโอเค มันแปลกนะ ทำให้เขารู้สึกว่ามันผ่อนคลาย มันก็ทำให้การเรียนรู้มันประสบความสำเร็จ บรรยากาศมันเลยค่อนข้างสบาย ๆ ไม่เครียดด้วยครับ” ขณะที่ WPET 6 บอกว่า “โควิดเข้ามาก็คิดว่าไม่ต้องเน้นสอนกีฬาก็ได้ เน้นเรื่องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้สอดคล้องกับโควิดดีกว่า เช่น ให้เด็กออกกำลังกายเพื่อพัฒนาระบบหายใจ เราก็ปรับกิจกรรมทำให้มันแบบสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทำได้ประโยชน์ ที่เด็กเขาสนุกด้วย”

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยสรุปได้เป็น 3 ประเด็นคือประสบการณ์, ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจะอภิปรายผลในแต่ละประเด็นตามลำดับ

ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ผลการศึกษาแบ่งได้เป็นประสบการณ์ที่ดีและไม่ดี สำหรับประสบการณ์ที่ดี คือ การเกิด COVID - 19 เป็นช่วงเวลาที่ครูได้เรียนรู้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนพลศึกษา ทำให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ในอนาคต (Raphiphat Dueanphatsi, & Kasemsan Panitcharoen, 2021) ขณะที่ประสบการณ์ที่ไม่ดี คือ นโยบายต่าง ๆ เช่น ให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ปลดoyer และให้ส่งรายงานผลการสอนประจำวัน เป็นนโยบายที่สร้างภาระให้กับครูมากขึ้น ดังนั้น ควรมีการสื่อสารหรือพิจารณาโยบายต่าง ๆ ให้รอบครอบ สอดคล้องกับที่สุวิมล มธุรส (Suwimon Mathuros, 2021) อธิบายว่า ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียนหรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมวางแผนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด - 19 ประสบความสำเร็จ ขณะที่ประสบการณ์ไม่ดีข้อสุดท้าย คือ สุขภาพครูทรุดโทรมจากการสอนออนไลน์ เช่น ปวดหลังหรือปวดไหล่ ซึ่งเกิดจากนั่งสอนติดต่อกันนาน ๆ ซึ่งควรหาวิธีป้องกันโดยการให้ผู้เรียนและผู้สอนได้พักปรับเปลี่ยนอิริยาบถทุก 1 - 2 ชั่วโมง เป็นต้น (Prapawan Trakulkasemsuk, Niwatt Phanomsamnarin, Thepparith Yodsai, & Suparwadee Wongsakul, 2021)

ปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ผลการวิจัยพบว่า ความไม่พร้อมของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ต่าง ๆ คือ ปัญหาสำคัญของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบออนไลน์ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการสอนลดลง จำเป็นต้องมีการพัฒนาอุปกรณ์ต่าง ๆ และเครือข่ายสัญญาณทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อรองรับและเตรียมพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์อีกในอนาคต (Wittaya Wayo, Apiradee Charoennukul, Chatsuda Kanyinat, & Janya Konyai, 2020) นอกจากนี้ยังพบทั้งปัญหาผู้เรียนไม่สนใจเรียน หลายคนไม่เข้าเรียน และบางคนขาดการติดต่อ ซึ่งปัญหานี้ควรต้องมีการพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ เพิ่มเติมด้วย เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมเรื่องอุปกรณ์หรือไม่มีสัญญาณสำหรับเรียนออนไลน์ที่แตกต่างกัน (Wittaya Wayo et al., 2020) รวมถึงอาจต้องพิจารณาถึงวิธีการสอนของครูว่ามีความน่าสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความ

สนใจเรียนของนักเรียน (Nittaya Maneewongse, 2021) สุดท้าย คือ ปัญหาความยากในการสอนทักษะปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะพลศึกษาเป็นวิชาปฏิบัติ ทำให้การสอนทักษะต่าง ๆ ระหว่างออนไลน์เป็นไปด้วยความยากลำบาก

แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การศึกษานี้พบว่า ครูพลศึกษาต้องแก้ปัญหาความไม่พร้อมของอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณด้วยการใช้เงินส่วนตัวซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ใหม่เพิ่มเพื่อใช้สอนออนไลน์ ดังนั้นสถานศึกษาต่าง ๆ ควรเตรียมอุปกรณ์หรือสัญญาณเครือข่ายให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นอีกในอนาคต ส่วนการติดต่อกับนักเรียน ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีสื่อสารหรือติดต่อผ่านครูประจำชั้นและผู้ปกครองผ่านไลน์แอปพลิเคชัน (Application Line) ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสารออนไลน์ที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับนิตยา มณีวงศ์ (Nittaya Maneewongse, 2021) ที่ศึกษาพบว่า ไลน์ (Line) เป็นช่องทางที่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ใช้ติดต่อสื่อสารกันในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ขณะที่รูปแบบวิธีการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าครูพลศึกษามีการปรับกิจกรรมให้น่าสนใจและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ไม่ยึดติดกับรูปแบบเดิม ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน สอดคล้องกับทิวทยา วาโยและคณะ (Wittaya Wayo et al., 2020) อธิบายว่า ครูผู้สอนควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์เป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้กับครูพลศึกษา นิสิตครู และผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นตามแนวโน้มทิศทางการศึกษารูปแบบที่หลากหลายและพลิกผันในอนาคตหรือในสถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ
2. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ ควรเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และพร้อมรับมือกับเหตุฉุกเฉินดังเช่นการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
3. การกำหนดใช้นโยบายใด ๆ ดังเช่นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) หรือช่วงเวลาอื่น ๆ ควรให้ครู ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและสะท้อนผลการดำเนินการแต่ละขั้นตอน เพื่อเป็นการป้องกันหรือลดโอกาสการเกิดปัญหาหรือผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติงาน
4. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้เห็นว่า เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เช่น การสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ หรือการประเมินผลออนไลน์ ครู ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
5. การจัดการเรียนรู้พลศึกษาทั้งในภาวะปกติหรือในสถานการณ์ดังเช่นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ควรมีการปรับเนื้อหาและรูปแบบวิธีสอนให้มีความน่าสนใจ และให้มี



กิจกรรมที่ได้ช่วยหรือเคลื่อนไหวร่างกายในระหว่างการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อลดโอกาสเกิดปัญหาสุขภาพของครูและนักเรียน

References

- Luxsamee Chimwong. (2020). The anxiety of online learning during the COVID - 19 pandemic of physical education students. *Journal of Kanchanaburi Rajabhat University*, 10(1), 9 - 19.
- Maja, B. (2021). ICT Skills of university students from the faculty of sport and physical education during the COVID - 19 pandemic. *Sustainability Basel*, 13(4).
- Ministry of Education Thailand. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: Agricultural cooperative printing demonstrations of Thai Co., Ltd.
- Nittaya Maneewongse. (2021). Students behaviors and factors achieving online teaching with line application during COVID - 19. *Journal of Educational Studies*, 15(1), 161 - 173.
- Prapawan Trakulkasemsuk, Niwatt Phanomsarnnarin, Thepparith Yodsai, & Suparwadee Wongsakul. (2021). A causal relationship model of online learning on secondary school students' low back pain. *Journal of MCU Social Science Review*, 10(3), 26 - 38.
- Raphiphat Dueanphatsi, & Kasemsan Panitcharoen. (2021). A qualitative inquiry about the teaching practice of physical education student during the coronavirus disease 2019 (Covid-19). *HRD Journal*, 12(1), 56 - 68.
- Salee Supaporn. (2007). *Qualitative Research in Physical Education and Sport*. Bangkok: 3 Lada Limited.
- Sukanid Sangkasuth, & Jomdet Trimek. (2021). Students' satisfaction towards appropriate online teaching and learning models in the epidemic of COVID - 19 of Rangsit University. *Proceeding of the Rangsit University International Conference 2021. New Normal after COVID - 19*. (pp. 1-12). Pathum Thani: Rangsit University.
- Suwimon Mathuros. (2021). Management education online in the new normal COVID - 19. *Rajapark Journal*, 15(40), 33 - 42.
- Wittaya Wayo, Apiradee Charoennukul, Chatsuda Kanyinat, & Janya Konyai. (2020). Online learning under the COVID-19 epidemic: Concept and application of teaching and learning management. *Regional Health Promotion Center Journal* 9, 14(34), 285 - 298.

Received: October 17, 2022

Revised: November 30, 2022

Accepted: November 30, 2022

