



ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิชญ์ อรุณเมฆ และวรพล แสนจันทร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7,803 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 384 คน จาก 17 วิทยาเขตทั่วประเทศ ซึ่งผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่ายภูมิภาคละ 2 วิทยาเขต รวมทุกภูมิภาคได้ 8 วิทยาเขต และกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างให้เท่ากันได้วิทยาเขตละ 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านวิิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รายด้าน และโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระหว่างวิทยาเขตในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกับภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ; การเรียนออนไลน์; สาขาพลศึกษา



THE LEARNING OUTCOMES OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS ACCORDING TO THAI QUALIFICATIONS FRAMEWORK IN ONLINE LEARNING FOR HIGHER EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

Wisanu Arunmek, and Worapon Sanjan

Faculty of Education, Thailand National Sports University: Samut Sakhon Campus

Abstract

The purposes of this research are to study and to compare the opinions on student learning outcomes according to Thailand National Higher Education Qualifications Framework, through online study of students in the Bachelor of Education Program in Physical Education, Thailand National Sports University. The population of this research was 7,803 students majoring in Physical Education at the Faculty of Education, Thailand National Sports University, Academic Year 2022: and 384 samples from 17 campuses across the country were obtained by using a simple random sampling method, 2 campuses per region, totaling 8 campuses in all regions and set the sample proportion equally to get 48 students per campus. The instrument for collecting data is a questionnaire consisting of 6 areas, specifically: 1) morality and ethics 2) knowledge 3) cognitive skills 4) interpersonal skills and responsibility 5) numerical analysis, communication and information technology skills and 6) learning management skills. The data were analyzed to calculate frequency, percentage, mean, standard deviation using both one-way ANOVA and Scheffe methods.

Results indicated as follows: 1) The opinions on learning outcomes according to the National Qualifications Framework for Higher Education in the online learning of students in the Bachelor of Education Program in Physical Education, Thailand National Sports University, are in each and every aspect of the 6 qualitative levels, at a high level of satisfaction and learning outcomes; 2) The opinions on learning outcomes according to the National Qualifications Framework for Higher Education in online learning among students in Bachelor of Education Program in Physical Education, Thailand National Sports University among campuses in specifically the North and Northeast part of Thailand differ significantly from the Central Region at the .05 level.

Keywords: Thai Qualifications Framework, Online Learning, Physical Education



บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึง ให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษา อัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและ ขีดความสามารถของคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายใน ประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (Education Council Secretariat, 2017) การศึกษาเป็น กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Government Gazette, 1999)

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ยังคงมีอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลามากกว่า 2 ปี ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนทั่วโลก เศรษฐกิจตกต่ำ มีผู้ติดเชื้อและ เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก การดำเนินชีวิตประจำวันจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อมากขึ้น โดยการใช้ชีวิตรูปแบบใหม่ (new normal) การเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing) การทำงานอยู่ที่บ้าน (work from home) การสวมใส่หน้ากาก และการล้างมือบ่อย ๆ เป็นมาตรการหลักที่ นำมาใช้เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นอย่างมากเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการท่องเที่ยว ซึ่งถือว่าเป็นภาคที่สร้าง รายได้ให้กับประเทศไทยเป็นอย่างมาก นอกจากผลกระทบในด้านของเศรษฐกิจแล้ว ในด้านของการศึกษาก็ ได้รับผลกระทบเช่นเดียวกัน ดังนั้น การใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) แทนการสอนใน โรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน แทนการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนต้อง อยู่ในห้องเรียนรวมกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การเรียนการสอนยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นการป้องกันการ แพร่เชื้อในสถานศึกษา จึงทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนต้องมีการปรับตัวเพื่อเรียนรู้วิธีการที่ใช้สำหรับการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น ZOOM, Line, Microsoft Teams และ Google Meet เป็นต้น เพื่อเป็น ช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ตลอดจนการปรับเปลี่ยนเทคนิค การสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพจริง ในการเรียนการสอน แบบออนไลน์นั้น เป็นการยากที่จะปฏิเสธได้ว่าเป็นความท้าทายของผู้สอนและผู้เรียนในการที่จะทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่ต้องปฏิบัติทักษะหรือพลศึกษา



ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วในการที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คงเป็นไปได้ยาก เนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาต้องมีการเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่นั้น มีลักษณะเฉพาะเจาะจงแตกต่างไปจากการเรียนการสอนที่อยู่ในห้องเรียน กล่าวคือ ผู้เรียนไม่นั่งฟังหรือทำกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ และส่วนใหญ่ผู้เรียนต้องมีการเคลื่อนที่อยู่ในสนาม (Uthai Khongiaem, & Payao Netpracha, 2019) ดังนั้น จึงอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยคุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และจะต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา / สาขาวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย ซึ่งมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละระดับคุณวุฒิ และลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Ministry of Education, 2009)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาและบุคลากรสายวิชาชีพทางพลศึกษาตามความต้องการของสังคม การศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาพลศึกษา จากการเรียนออนไลน์ว่ามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมาน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะสะท้อนให้เห็นถึงข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นและจะทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระหว่างวิทยาเขตในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้

สมมติฐานของการวิจัย

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระหว่างวิทยาเขตในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้แตกต่างกัน



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7,803 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 384 คน ได้มาจากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ร้อยละ 5 โดยแบ่งขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มี 17 วิทยาเขต ทุกภูมิภาคของประเทศไทย และมีบริบทการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงทำการสุ่มนักศึกษาจากวิทยาเขตภูมิภาคละ 2 วิทยาเขต รวมทุกภูมิภาคได้ 8 วิทยาเขต โดยการจับฉลาก

ขั้นตอนที่ 2 แบ่งสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างให้เท่ากันทุกวิทยาเขต ซึ่งผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่ายภูมิภาคละ 2 วิทยาเขต รวมทุกภูมิภาคได้ 8 วิทยาเขต และกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างให้เท่ากัน ได้วิทยาเขตละ 48 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนำมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จสมบูรณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีค่าความเที่ยงตรงทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ข้อคำถามที่นำมาใช้มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามากกว่า 0.70 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเฉลี่ย 0.89



การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมโดยการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะถูกนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รายชื่อ รายด้าน และโดยรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระหว่างวิทยาเขตในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าพบความแตกต่างให้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.42	0.63	มาก
2. ด้านความรู้	4.26	0.62	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.27	0.66	มาก
4. ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.29	0.74	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	0.71	มาก
6. ด้านวิิิวิิวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	4.22	0.69	มาก
รวม	4.28	0.62	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก (4.28 ± 0.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (4.42 ± 0.63) ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.29 ± 0.74)



ด้านทักษะทางปัญญา (4.27 ± 0.66) ด้านความรู้ (4.26 ± 0.62) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.24 ± 0.71) และด้านวิถีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ (4.22 ± 0.69)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระหว่างวิทยาเขตในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	7.575	3	2.525	6.535	.000*
	ภายในกลุ่ม	137.547	356	.386		
	รวม	145.122	359			
ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.340	3	1.113	2.942	.033
	ภายในกลุ่ม	134.750	356	.379		
	รวม	138.091	359			
ด้านทักษะทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	3.889	3	1.296	2.995	.031
	ภายในกลุ่ม	154.111	356	.433		
	รวม	158.000	359			
ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	10.959	3	3.653	6.984	.000*
	ภายในกลุ่ม	186.207	356	.523		
	รวม	197.166	359			
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.614	3	1.205	2.356	.072
	ภายในกลุ่ม	181.996	356	.511		
	รวม	185.610	359			
ด้านวิถีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.676	3	1.559	3.270	.021
	ภายในกลุ่ม	169.658	356	.477		
	รวม	174.333	359			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.289	3	1.763	4.715	.003*
	ภายในกลุ่ม	133.096	356	.374		
	รวม	138.385	359			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระหว่างวิทยาเขตในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนำไปทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff' test)



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบรายคู่ ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ภาค	$\bar{X}$	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ใต้
		4.4161	4.3934	4.1265	4.2399
เหนือ	4.4161	-	.03646	.35066*	.21285
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.3934		-	.31420*	.17639
กลาง	4.1265			-	-.13781
ใต้	4.2399				-

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกับภาคกลาง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบรายคู่ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ภาค	$\bar{X}$	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ใต้
		4.4161	4.3934	4.1265	4.2399
เหนือ	4.4161	-	.06198	.42510*	.27614
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.3934		-	.36312*	.21416
กลาง	4.1265			-	-.14896
ใต้	4.2399				-

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกับภาคกลาง

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบรายค่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมทุกด้าน

ภาค	$\bar{X}$	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ใต้
		4.4161	4.3934	4.1265	4.2399
เหนือ	4.4161	-	.02275	.28958*	.17626
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.3934		-	.26683*	.15351
กลาง	4.1265			-	-.11332
ใต้	4.2399				-

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมทุกด้าน ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกับภาคกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่านักศึกษาได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มาเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าจะเป็นกรเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เพื่อให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้มากที่สุด จึงทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จริญญา สมานญาติ (Charinya Samanyat, 2021) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน ตามทัศนคติผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง โดยรวมนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการศึกษาของ ชินวัฒน์ ไช้เกตุ และคณะ (Chinawat Kaiket et al., 2022) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสามารถอภิปรายเพิ่มเติมได้ว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จึงเป็นข้อบ่งชี้ถึงคุณลักษณะบัณฑิต



ที่พึงประสงค์ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2009) ได้ประกาศว่า 1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครู และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครู ด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพครู อุทิศตน และทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผน และจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม และ 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธ และต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

2. ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และโดยรวม วิทยาเขตในภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกับวิทยาเขตในภาคกลาง อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันบ้าง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพราะสื่อการสอนที่ดีจะเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาขณะที่เรียนได้ สื่อที่ใช้ในการสอนควรมีความแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ วิทยา วาโย อภิรดี เจริญกุล ฉัตรสุดา กานกายนต์ และจรรยา คนใหญ่ (Wittaya Wayo, Apiradee Charoennukul,



Chatsuda Kankaynat, & Junya Konyai, 2020) นอกจากนี้ ความรู้ความสามารถของทั้งผู้สอนและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีส่วนทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิผล การสอดแทรกความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรมสามารถกระทำได้ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยปัจจัยดังกล่าวมานี้ อาจส่งผลทำให้ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในการเรียนออนไลน์ วิทยาเขตในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกับวิทยาเขตในภาคกลาง แต่อย่างไรก็ตาม ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทุกภูมิภาคอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จริยญา สมานญาติ (Charinya Samanyat, 2021) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ ชินวัฒน์ ไช้เกตุ และคณะ (Chinawat Kaiket et al., 2022) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย เชียงใหม่พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิราณี อินทรหนองไผ่ และจุฑามาศ คชโคตร (Siranee Intaranongpai, & Juthamart Kotchakot, 2017) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตพบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกับภาคกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ นั้นถือว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ เป็นสิ่งที่ทำลายผู้สอนเป็นอย่างมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้หรือวิธีสอนที่มีความเหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องให้ความสำคัญด้วยเช่นกัน วิธีการสอนมีหลากหลายวิธี เช่น วิธีสอนแบบบรรยาย (lecture method) วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต (explanation and demonstration) วิธีสอนแบบแยกส่วน (part method) วิธีสอนแบบรวม (whole method) วิธีสอนแบบสื่อสารสองทางหรือแบบปฏิสัมพันธ์ (two way communication) เป็นต้น ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องมีวิธีสอนที่หลากหลายและมีความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาตนเองและยังส่งผลให้การเรียนรู้มีคุณภาพ วิทยาไว และคณะ (Wittaya Wayo et al., 2020) และนอกจากนี้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจำเป็นต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบ เพราะมีข้อมูลจากผลการวิจัยพบว่า ด้านความเข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น การมีความคิดเชิงบวก และการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียนแตกต่างกัน ดังนั้น ปัจจัยดังกล่าวจึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ของนักศึกษาหลักสูตร



ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือแตกต่างกับภาคกลาง แต่อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของ ชินวัฒน์ ไช้เกตุ และคณะ (Chinawat Kaiket et al., 2022) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่พบว่า ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิราณีย์ อินทรหนองไผ่ และจุฑามาศ คชโคตร (Siranee Intaranongpai, & Juthamart Kotchakot, 2017) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตพบว่า ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการวิจัยของ จริญญา สมานญาติ (Charinya Samanyat, 2021) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

การเรียนออนไลน์เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง โดยผ่านการเรียนรู้ ฝึกฝน และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสังคม ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนพลศึกษาออนไลน์ สำหรับนักเรียน และนักศึกษา

References

- Charinya Samanyat. (2021). Desirable characteristics of teaching students Thailand National Sports University Chaiphum Campus for Thai Qualifications Framework for Higher Education. *Journal of Education*, 15, 45 - 56.
- Chinawat Kaiket, Natchajarn Rodwattanditsakul, Prakorn Tuisry, Patara Yantarakorn, & Thachakorn Pukamarn. (2022). The learning outcomes of physical education students according to Thai Qualifications Framework for Higher Education, Chiang Mai University. *Journal of Humanities and Social Sciences University of Phayao*, 9(1), 56 - 78.
- Education Council Secretariat. (2017). *Manual for Internal Education Quality Assurance Higher Education*, 2014 (4th ed.). Bangkok: Parbpim.



- Ministry of Education. (2009). *Announcement of the Ministry of Education on Qualifications Framework for Higher Education, 2009*. Bangkok: Ministry of Education.
- Government Gazette. (1999). *National Education Act 1999*, Vol. 116, chapter 74, 1 - 23.
- Siranee Intaranongpai, & Juthamart Kotchakot. (2017). The learning outcome under the qualifications framework for higher education (TQF) in Community Nursing Practicum Subject, Bachelor of Nursing Science. *Journal of The Police Nurses*, 9(2), 104 - 114.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: An introductory analysis*. New York: New York: Harper & Row.
- Uthai Khongiaem, & Payao Netpracha. (2019). State and problems of activity management in relation to the policy, 'Moderate Class, More Knowledge', in schools under Nakhonpathom Primary Service Area Office 1. *Academic Journal*, 8(1), 25 - 39.
- Wittaya Wayo, Apiradee Charoennukul, Chatsuda Kankaynat, & Junya Konyai. (2020). Online learning under the COVID - 19 epidemic: Concepts and applications of teaching and learning management. *Regional Health Promotion Center 9 Journal*, 14(34), 285 - 298.

Received: February 17, 2023

Revised: March 27, 2023

Accepted: March 31, 2023

