



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์

วิชณุ อรุณเมฆ จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ และธิติพงษ์ สุขดี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยมีกระบวนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาสาขาพลศึกษา และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต และการศึกษบัณฑิต มหาวิทยาลัยของรัฐและในกำกับของรัฐ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 400 คน โดยมีการสุ่มแบบสองขั้นตอน 2) สร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร จำนวน 12 คน และ 3) ทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 30 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมทุกวิชาอยู่ในระดับมาก (3.74 ± 0.70) และสภาพที่คาดหวังโดยรวมทุกวิชาอยู่ในระดับมาก (4.48 ± 0.22)

2. ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ สูงกว่าเกณฑ์การประเมิน 3.50

3. ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $86.01/85.30$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรม; สมรรถนะทางวิชาชีพครู; มาตรฐานวิชาชีพครู



DEVELOPING TRAINING COURSE TO ENHANCE KNOWLEDGE AND EXPERIENCE OF TEACHER PROFESSIONAL COMPETENCE AND STANDARDS FOR PHYSICAL EDUCATION STUDENTS (A FOUR-YEAR COURSE) IN FACULTY OF EDUCATION

Wisanu Arunmek, Jirawat Khajornsilp, and Thitipong Sukdee

Faculty of Education, Thailand National Sports University, Chon Buri Campus

Abstract

The purpose of this research was to develop the training course to enhance the professional competence of teachers in terms of knowledge and experience according to professional standards for physical education students (4-year course) of the faculty of education. The research process consisted of 3 phases: 1) Studying needs in enhancing the professional competence of teachers in terms of knowledge and experience according to professional standards for physical education students (4-year course) of the faculty of education, collected data from physical education, physical education and health education (double major), both in public universities and autonomous universities, academic year 2022, totaling 400 students. Two stages random sampling was used; 2) Constructing and developing the curriculum which assessed the efficiency by 12 educational experts; and 3) Implicating and evaluating of training course with 30 bachelors of education program students in physical education major by simple random sampling. The results of this study indicated as follows:

1. Needs of enhancing the professional competence of teachers in terms of knowledge and experience according to professional standards. The status quo and expected state of all subjects were at high levels (3.74 ± 0.70), (4.48 ± 0.22), respectively.

2. The training course to enhance the professional competence of teachers in terms of knowledge and experience according to professional standards, results met the criteria of accuracy, appropriateness, utility and possibility which were higher than the assessment criteria 3.50.

3. The efficiency of training course to enhance the professional competence of teachers in terms of knowledge and experience according to professional standards has E1/E2 efficiency equal to 86.01/85.30, which is in accordance with the specified criteria.

Keywords: training course, teacher professional competency, Teacher Professional Standards

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาชาติ และเป็นองค์ประกอบสำคัญของความก้าวหน้าในโลกปัจจุบัน การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาเป็นสิ่งที่ท้าทาย (Siddiqui et al., 2021) ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติในอนาคต โดยในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของชาติ และวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่แปรเปลี่ยนไป นอกจากนี้การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกก็ต้องให้ความสำคัญเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 โดยจัดให้มีกลไก กำหนดนโยบาย และแผนการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศชาติตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 (Office of the Education Council, 2017) เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และประเทศชาติ ซึ่งคุณลักษณะของครูที่ดีต้องมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นต้นแบบให้กับครูในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น

การผลิตและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงสุด จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ (มาตรา 81) ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติ (Royal Gazette, 2017) โดยให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีองค์ความรู้วิชาชีพครู คือ ครูสภา ซึ่งมีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยงการผลิต การคัดกรอง และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อผลักดันให้เกิดคุณภาพในกระบวนการผลิตครูมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ คณะกรรมการครูสภา และคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพยังเห็นสมควรกำหนดให้มีการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกลไกในการผลิตผู้ประกอบวิชาชีพครู อีกทั้ง ยังเป็นการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทุกคนด้วย ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการประกอบวิชาชีพ และมีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภากำหนดก่อนที่จะออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้กับผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ซึ่งกลไกการคัดกรองดังกล่าวจะทำให้ผู้ที่ต้องการเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นจากสังคมมากยิ่งขึ้น (Pitchayapa Yuenyao et al., 2020)

ในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือไปสู่การบรรลุเป้าหมายดังกล่าว หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการศึกษาและทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้และประสบการณ์ (Boonliang Toomthong, 2011) ซึ่งหลักสูตรควรมีองค์ประกอบ คือ วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละรายวิชา กระบวนการสอนและการเรียนหรือการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการสอนตามหลักสูตร (Taba, 1962) สอดคล้องกับแนวคิดของ ชำรง บัวศรี (Thamrong Buasri, 1989) ซึ่งได้กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตรควรประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims)

จุดประสงค์ของการเรียนการสอน (Instructional Objectives) เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Content and Experience) ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media and Materials) และการประเมินผล (Evaluation) ดังนั้น หลักสูตรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ (Sonmez, Gurkan, & Aksoy, 2021) ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมการฝึกอบรมก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะมีการปรับเปลี่ยนทัศนคติในทางที่ดี (Duran, Corcelles, Flores, & Miquel, 2020) โดยหลักสูตรฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมพร้อมที่จะสร้างความรู้ และทักษะให้กับนักศึกษาพลศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มีประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้บทบาทของผู้สอน กลยุทธ์ในการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Legrain, Escalié, Lafont, & Chaliès, 2019) ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler, 1949) และทาบ (Taba, 1962) เพื่อเป็นประโยชน์แก่สถาบันการศึกษาที่ผลิตครู ในการใช้ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาเพิ่มเติม และเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้สูงขึ้นในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับใช้ประกอบวิชาชีพครู อย่างมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อสรรสร้างสังคมและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์
2. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์

สมมติฐานการวิจัย

หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มีประสิทธิภาพ 80/80 และสามารถนำไปใช้ในการอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) (4 ปี) ชั้นปีที่ 3 และ 4 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาด้านจิตวิทยา มหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 400 คน ได้มาจากการตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane, 1973) (ในกรณีไม่ทราบขนาดของกลุ่มประชากรที่แท้จริงจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน) ($\infty \pm 5\% = 400$) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 และระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ ร้อยละ 5 โดยมีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two Stages Random Sampling) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) จากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาพลศึกษา และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ปีการศึกษา 2565 จากมหาวิทยาลัยของรัฐ 15 แห่ง และมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ 5 แห่ง โดยการจับฉลาก

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดมหาวิทยาลัยละ 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaires) ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิท์ (Likert scale) ใช้ระดับการวัดข้อมูลเป็นการเรียงลำดับ (Ordinal scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยเป็นการตอบสนองรายการคู่ (Dual response) คือ สภาพที่เป็นอยู่ (what is) และสภาพที่คาดหวัง (what should be) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละรายการอยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0 และค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมทั้งฉบับเฉลี่ย 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรคำนวณด้วยเทคนิค Modified Priority Need Index (PNI modified)

ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างหลักสูตร โดยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งการดำเนินการในขั้นตอนนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สร้างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นการสร้างหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาข้อมูลในขั้นตอนที่ 1

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรโดยกำหนดเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยหลักสูตรฝึกอบรมมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ 3.50 ทุกด้าน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ คือ มีค่าเฉลี่ยของความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ไม่น้อยกว่า 3.50

ระยะที่ 3 การตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ขั้นตอนนี้เป็นการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ประชากรเป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร จำนวน 74 คน และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้เวลาในการฝึกอบรม 4 วัน ซึ่งหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย 4 รายวิชา คือ วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิชาชีพครู ทั้ง 4 รายวิชาดังกล่าว เป็นรายวิชาที่มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้สูงขึ้น และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เข้ารับการอบรมเป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้จากวิทยากร และผู้ที่มีประสบการณ์ไปพร้อมกับการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมที่ถูกกำหนดขึ้น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะนี้ประกอบด้วย



1. หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาใน 4 มิติของการประเมิน คือ ความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และความเป็นไปได้ (Feasibility) (สูงกว่าเกณฑ์การประเมิน 3.50)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย 4 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.85 อำนาจจำแนก (r) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.45-0.82 และความยากง่าย (p) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.20-0.65 2) วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.78 อำนาจจำแนก (r) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.45 - 0.86 และความยากง่าย (p) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.25-0.55 3) วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.86 อำนาจจำแนก (r) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.47-0.79 และความยากง่าย (p) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.32-0.75 และ 4) วิชาชีพครู มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.87 อำนาจจำแนก (r) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.44-0.87 และความยากง่าย (p) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.27-0.61

3. แบบวัดเจตคติหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละรายการอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการฝึกอบรมกับผลลัพธ์ (E1/E2) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80/80 และหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยรวมทุกวิชา

รายการ	สภาพที่เป็นอยู่			สภาพที่คาดหวัง			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3.85	0.71	มาก	4.51	0.33	มากที่สุด	0.171	3
2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.37	0.91	ปานกลาง	4.49	0.34	มาก	0.332	1
3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3.82	0.77	มาก	4.49	0.31	มาก	0.175	2
4. วิชาชีพครู	3.90	0.72	มาก	4.42	0.37	มาก	0.133	4
รวม	3.74	0.70	มาก	4.48	0.22	มาก	0.740	-

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยรวมทุกวิชาพบว่า สภาพที่เป็นอยู่โดยรวมทุกวิชาอยู่ในระดับมาก (3.74 ± 0.70) และสภาพที่คาดหวังโดยรวมทุกวิชาอยู่ในระดับมาก (4.48 ± 0.22) โดยเรียงลำดับที่มีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี ตามลำดับ คือ 1) วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ 4) วิชาชีพครู

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากการประเมินหลักสูตร ฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยรวมทุกวิชา

รายการ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์
1. วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.93	0.12	ผ่าน	4.87	0.23	ผ่าน	4.93	0.12	ผ่าน	4.93	0.12	ผ่าน
2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.33	0.34	ผ่าน	4.73	0.46	ผ่าน	4.80	0.34	ผ่าน	4.86	0.23	ผ่าน
3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.20	0.23	ผ่าน	4.46	0.46	ผ่าน	4.33	0.45	ผ่าน	4.00	0.00	ผ่าน
4. วิชาชีพครู	4.80	0.34	ผ่าน	4.60	0.57	ผ่าน	4.86	0.29	ผ่าน	4.86	0.29	ผ่าน

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยรวมทุกวิชาพบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ สูงกว่าเกณฑ์การประเมิน 3.50

ระยะที่ 3 ทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ($n=30$)

การทดสอบ	E_1	E_2
ประสิทธิภาพ	86.01	85.30
แปลผล	เป็นไปตามเกณฑ์	เป็นไปตามเกณฑ์

จากตารางที่ 3 แสดงหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์มีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 86.01 / 85.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.20 ± 0.47)

อภิปรายผลการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี ที่สร้างขึ้นพบว่า แต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้อง ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่า ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้วิจัยดำเนินการศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ และศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อนำมากำหนดเป็นหลักการ จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาเป็นหลักในการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาสาระของการฝึกอบรม อีกทั้งมีการจัดลำดับเนื้อหา ก่อนหลัง เพื่อความเหมาะสมในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร และงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรหลายท่านที่ให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันที่ว่า การพัฒนาหลักสูตรนั้นจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรอย่างรอบคอบรอบด้าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ (Kunkhanath Suwanaratchapoo et al., 2013; Montree Wongsaphan, 2011; Prasat Nuengchaler, 2011) และนอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรได้นำแนวคิดของไทเลอร์ (Tyler, 1949) และทาบ (Taba, 1962) มาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร และทำการตรวจสอบคุณภาพของโครงสร้างหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการพิจารณาใน 4 มิติของการประเมิน คือ ความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยได้ผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน (3.50) ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (Wichai Wongyai, 2000) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อร่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ก่อนนำไปใช้ต้องตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร อาจใช้วิธีการประชุมสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ช่วยพิจารณา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพนนี่ บุญอาษา, ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ (Phennee Boon-asa, Prayoon Boonchai, & Bhumbhong Jomhongbhibhat, 2017) และนอกจากนี้โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมที่นักศึกษามีความต้องการและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาใน 4 รายวิชา คือ วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษาโดยผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพจะต้องมีความรู้ และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับ เรโซกลู และ เซบิ (Reisoğlu, & Çebi, 2020) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกอบรมมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เพื่อนำไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร ประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์การฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ อยู่ในระดับดี และประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.01/85.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กระบวนการได้มาซึ่งหลักสูตรมีความถูกต้องตามหลักการและหลักปฏิบัติ จึงเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตร ผลจากการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมทำให้นักศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างเป็น

รูปธรรม นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการฝึกอบรมได้ดำเนินการให้เกิดความน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความตื่นตัว มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะเรียนรู้ และก่อให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เข้ารับการอบรม สอดคล้องกับของ ออดดาเลน (Ödalen et al., 2019) ที่พบว่า การเข้าร่วมฝึกอบรมทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ได้เพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะการวัดและประเมินผล และเดมเชนโก และคณะ (Demchenko et al., 2021) ได้กล่าวว่า การจัดเนื้อหาของโปรแกรมและวิธีการฝึกอบรม การดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสม การจัดวิทยากรที่มีประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ สื่อที่สามารถกระตุ้นให้เกิดความคิดและทักษะทางปัญญา ทำให้ครูพลศึกษาที่เข้าร่วมฝึกอบรมได้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เพิ่มขึ้นได้ นอกจากนี้ แมกซิมชุก และคณะ (Maksymchuk et al., 2020) ได้กล่าวว่า การฝึกอบรมครูเพื่อจัดกีฬาในโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถเพิ่มความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาของครูได้ และโกเมซ - คาราสโก และคณะ (Gómez - Carrasco et al., 2019) ได้สรุปไว้ว่า โปรแกรมการฝึกอบรมกับครูประถมศึกษามีผลกระทบต่อแรงจูงใจและการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับไพยาดา สังข์ทอง (Paiyada Sungthong, 2015) ที่ได้ให้ความคิดเห็นไว้ว่า วิธีการฝึกอบรม ควรกำหนดรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการอบรม เนื้อหาสาระ และเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติ และทักษะที่พึงประสงค์ อีกทั้งผู้วิจัยยังได้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของ แซง (Chang, 1995) โดยกล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผล (calculate measurable result) เป็นการนำผลการประเมินการฝึกอบรมมาพิจารณาว่าการฝึกอบรมสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่ ผลของการฝึกอบรมเป็นเช่นไร ซึ่งอาจต้องกำหนดวิธีการใหม่ถ้ามีความจำเป็น การประเมินอาจใช้การวัดหลาย ๆ วิธี อาจประเมินครั้งเดียวเมื่อสิ้นสุดการอบรม หรือประเมินครั้งระยะเวลาของการฝึกอบรม และเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เข้ารับการอบรม โดยเครื่องมือที่ใช้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการตรวจสอบเครื่องมือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถใช่วัดและประเมินผลได้

3. ผลการประเมินเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ฝึกอบรมหรือวิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการฝึกอบรม และมีประสบการณ์สูงในการจัดการฝึกอบรม และเป็นที่ยอมรับของผู้เข้ารับการอบรม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและคำนึงถึงผู้เข้ารับการอบรมเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะการวิจัยของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคามของกิตติชัย แสนสุวรรณ (Kitichai Saensuwan, 2017) โดยได้มีการผสมผสานวิธีการฝึกอบรม ที่ยึดผู้เข้าอบรมเป็นสำคัญ และหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้เกิดขึ้นจากความต้องการ และความจำเป็นอย่างแท้จริง สร้างขึ้นโดยมีการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผ่านการหาคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จึงส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เห็นได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับ วาสเซอร์แมน และมิกดาล (Wasserman & Migdal, 2019) ซึ่งพบว่า ผู้เข้าร่วมมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มีความเหมาะสม มีความสอดคล้อง ตลอดจนนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับมาก ดังนั้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพครู สามารถนำหลักสูตรนี้ไปใช้ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) ในรายวิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับรายวิชาอื่น ๆ ดังนั้น ในการฝึกอบรมจึงควรให้ความสำคัญ โดยการจัดเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมและเหมาะสม

2. ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ควรศึกษาหลักสูตรฉบับนี้ทุกส่วน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อที่จะนำไปเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ เนื่องจากเป็นข้อกำหนด และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม

2. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา (4 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง

References

- Boonliang Toomthong. (2011). *Curriculum development* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Chang, Richard Y. (1995). *Creating high - impact training: A practical Guide to successful training outcomes*. London: Kogan Page.
- Demchenko, I., Maksymchuk, B., Bilan, V., Maksymchuk, I., & Kalynovska, I. (2021). Training future physical education teachers for professional activities under the conditions of inclusive education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(3), 191 - 213.
- Duran, D., Corcelles, M., Flores, M., & Miquel, E. (2020). Changes in attitudes and willingness to use co - teaching through pre-service teacher training experiences. *Professional Development in Education*, 46(5), 770 - 779.
- Gómez - Carrasco, C. J., Monteagudo - Fernández, J., Moreno - Vera, J. R., & Sainz - Gómez, M. (2019). Effects of a gamification and flipped - classroom program for teachers in training on motivation and learning perception. *Education Sciences*, 9(4).
- Kitichai Saensuwan. (2017). *The development of research competency training course for physical education teacher in secondary school, Maha Sarakham Province* (Doctoral dissertation), Maha Sarakham University.



- Kunkhanath Suwanratchapoo, Somchai Thepsaeng, Thasana Swaengsakdi, & Apitee Songbundit. (2013). A development of curriculum to promote strategic leadership skills for nurse in hospital department of medical center public health Bangkok. *SWU Educational Administration Journal*, 10(19), 1 - 11.
- Legrain, P., Escalié, G., Lafont, L., & Chaliès, S. (2019). Cooperative learning: A relevant instructional model for physical education pre-service teacher training. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(1), 73 - 86.
- Maksymchuk, B., Gurevych, R., Matviichuk, T., Surovov, O., Stepanchenko, N., Opushko, N., & Maksymchuk, I. (2020). Training future teachers to organize school sport. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 310 - 327.
- Montree Wongsaphan. (2011). *Developing a teacher training program in creating innovations for multimedia computer courseware with an emphasis on the analytical thinking process* (Doctoral dissertation), Srinakharinwirot University.
- Ödalen, J., Brommesson, D., Erlingsson, G. Ó., Schaffer, J. K., & Fogelgren, M. (2019). Teaching university teachers to become better teachers: The effects of pedagogical training courses at six Swedish universities. *Higher Education Research & Development*, 38(2), 339 - 353.
- Office of the Education Council. (2017). *The national education plane B.E. 2017 - 2036*. Bangkok: Prigwhan Graphic.
- Paiyada Sungthong. (2015). *The development of training curriculum for bachelor of education program students in physical education major to enhancing competencies in internship* (Doctoral dissertation), Srinakharinwirot University.
- Phennee Boon - asa, Prayoon Boonchai, & Bhumbhong Jomhongbhibhat. (2017). A development of health education instructional model based on problem - based learning with metacognitive strategy for Mathayom Suksa 3 Students. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat*, 11(2), 115 - 129.
- Pitchayapa Yuenyao, Wannee Sujjittul, Theerawut Thadatantichok, Nuttawan Phumdeeyng, & Phanom Jongchalermchai. (2020). Development of mechanism and system model of professional teacher recruitment based on the teachers council of Thailand's Professional Standards. *Journal of Teacher Professional Development*, 1(2), 13 - 26.
- Prasat Nuengchalem. (2011). *Curriculum of education* (2nd ed.). Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Reisoğlu, İ., & Çebi, A. (2020). How can the digital competences of pre-service teachers be developed? Examining a case study through the lens of DigComp and DigCompEdu. *Computers & Education*, 156, 103940.
- Royal Gazette. (2017, October 11). *Constitution of the Kingdom of Thailand*. 114 Chapter 55.
- Siddiqui, K. A., Mughal, S. H., Soomro, I. A., & Dool, M. A. (2021). Teacher training in Pakistan: Overview of challenges and their suggested solutions. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 2(2), 215 - 223.



- Sonmez, G., Gurkan, B., & Aksoy, C. N. (2021). Design and evaluation of an international baccalaureate educator certificate (IBEC) Programme as an alternative teacher education programme. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language, 15(1), 1 - 16.*
- Taba, H. (1962). *Curriculum development theory and practice*. New York: Harcourt, Brace & World Inc.
- Thamrong Buasri. (1989). *Curriculum theory: Design and development* (2nd ed.). Bangkok: Teacher Council.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Wasserman, E., & Migdal, R. (2019). Professional development: Teachers' attitudes in online and traditional training courses. *Online Learning, 23(1), 132 - 143.*
- Wichai Wongyai. (2000). *Curriculum development*. Bangkok: Academic Promotion Center.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.

Received: 2023, May 25

Revised: 2023, June 26

Accepted: 2023, June 28