การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วรพล แสนจันทร์ และธารินทร์ ก้านเหลือง
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน มีกรอบแนวคิด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านแนวทางส่งเสริมและการสนับสนุน 2) ด้านการบริหารจัดการองค์กร 3) ด้านคุณลักษณะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา 4) ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา และ 5) ด้านการจัดประสบการณ์ในการตัดสิน กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มเป้าหมายที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 381 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน กลุ่มเป้าหมายที่ 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการตัดสินกีฬาฟุตบอล จำนวน 7 คน กลุ่มเป้าหมายที่ 3 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน โดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และการยืนยันแนวทางด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีทั้งหมด 5 ด้าน จำนวน 16 ข้อ คือ 1) ด้านแนวทางส่งเสริมและการสนับสนุน จำนวน 3 ข้อ 2) ด้านการบริหารจัดการองค์กร จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านคุณลักษณะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา จำนวน 1 ข้อ 4) ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา จำนวน 1 ข้อ และ 5) ด้านการจัดประสบการณ์ในการตัดสิน จำนวน 5 ข้อ ทั้งนี้ การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ นอกจากนั้นแล้วผู้ทรงคุณวุฒิยังมีความคิดเห็นสอดคล้องไปทิศทางเดียวกันกับผลวิจัย กล่าวคือมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถนำข้อมูลไปกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมทั้งสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คำสำคัญ: การพัฒนา; แนวทางการส่งเสริม; ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล

Corresponding Author: นายวรพล แสนจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน Email: worapon.san@ku.th

THE DEVELOPMENT OF PROMOTING FOOTBALL REFEREE GUIDELINES FOR PHYSICAL EDUCATION MAJOR STUDENTS, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

Worapon Sanjan, and Tharin Kanlueng
Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University

Abstract

The research aims to develop of promoting football referee guidelines for physical education major students, at Thailand National Sports University through mixed - method research. Conceptual 5 aspects comprised, 1) guidelines promoting and support, 2) organization management, 3) qualifications to be referee sports, 4) preparation of students, and 5) sports refereeing experience. The target group was divided into 3 groups. The first target group was 381 the academic year 2022 physical education major students, at Thailand National Sports University, the second target group was 7 football referee promotion specialists, and the third target group was 15 experts. The research instruments consisted of Demand Survey, a Semi - structured Interview, and Guidelines Confirmation with Group Discussion The statistics for information analysis were Frequency Percentage.

The results of this research found that: The development of promoting football referee guidelines for physical education major students, at Thailand National Sports University included 5 aspects, 16 items; 1) guidelines promoting and support, (3 items); 2) organization management, (6 items); 3) qualifications to be referee sports, (1 items); 4) preparation of students, (1 items); and 5) sports refereeing experience, (5 items), The development of promoting football referee guidelines for physical education major students, Thailand National Sports University can be applied to promote football referee guidelines for physical education major students, Thailand National Sports University, moreover, the experts confirmed the research results is Thailand National Sports University can be to policy and strategy, including can be applied to promote football referee guidelines to other agencies.

Keywords: Development, Promoting Guidelines, Football Referee

Corresponding Author: Worapon Sanjan, Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University Email: worapon.san@ku.th

บทนำ

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความสนใจกันอย่างมากมายทั่วโลก โดยจะเห็นได้จากสถิติของผู้เข้าชมการแข่งขันในสนาม และการถ่ายทอดสด นอกจากนี้กีฬาฟุตบอลสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับประเทศในระดับที่สูงมาก และยังสามารถสร้างรายได้ให้แก่นักกีฬาอย่างมหาศาล (Narongsak Kuruphan, 2018, pp. 73 - 78) โดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยที่ได้รับความสนใจและการส่งเสริมตามพระราชบัญญัติส่งเสริมกีฬาอาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งมีหน่วยงานจากสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รวมไปถึงการกีฬาแห่งประเทศไทยในการส่งเสริมยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นและกีฬาอาชีพตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564) ว่าด้วยการที่จะพัฒนากีฬาให้ประสบความสำเร็จ ควรพัฒนาจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ตลอดจนผู้ตัดสิน

ผู้ตัดสินเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะทำให้การแข่งขันเป็นไปอย่างราบรื่น และเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับการแข่งขันกีฬาฟุตบอลให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น โดยสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและการเดินหน้ายกระดับมาตรฐานกีฬาฟุตบอลของประเทศให้พัฒนาไปสู่ระดับสากล (The Football Association of Thailand, 2022) สอดคล้องงานวิจัยของ ชำนาญ นิ่มนวล (Chumnarn Nimnuan, 2019) ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลไทยพรีเมียร์ลีกสู่สากลพบว่า แนวทางในการพัฒนาผู้ตัดสิน ได้แก่ การฝึกอบรม การสอนงาน การใช้ระบบพี่เลี้ยง การให้คำปรึกษา การเพิ่มปริมาณงาน และการพัฒนาตนเอง ฯลฯ สอดคล้องข้อสรุปในงานวิจัยของ อรรถพล ยรรยงเสวี (Attapon Yanyongsewee, 2018) พบว่า การพัฒนาผู้ตัดสินนั้นประกอบด้วย 2 ขั้นตอนและ 1 องค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้ตัดสิน ได้แก่ การบริหารของสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาระบบผู้ตัดสินให้เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องงานวิจัยของ หนึ่งฤทัย สระทองเวียน (Nuengruthai Srathongvian, 2018) พบว่า ผลการพัฒนากีฬาฟุตบอลในประเทศไทยโดยต้องจัดให้มีศูนย์กลางในการพัฒนาด้านนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และบุคลากรโดยการฝึกอบรม พัฒนาด้านเทคนิค และวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยเฉพาะ ส่งเสริมการแข่งขันในระดับประเทศให้สอดคล้องกับการแข่งขันในระดับนานาชาติเพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ อย่างไรก็ตามงานวิจัยการพัฒนาและการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลนั้น ยังมีองค์ประกอบในด้านคุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี เช่น มีความรู้ความเข้าใจกฎกติกา มีสมรรถภาพทางกายดี มีความยุติธรรม มีการตัดสินใจที่ดีและถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ อริญชย์ พรหมเทพ (Arin Phromthep, 2016) พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลประกอบด้วย ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการปฏิบัติหน้าที่ ด้านความรู้กติกา และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งคุณลักษณะเหล่าจำเป็นต่อการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลทั้งสิ้น นอกจากนี้การที่จะเป็นผู้ตัดสินต้องได้รับการอบรม ส่งเสริมจากหน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการผลักดันให้บุคคลที่สนใจเข้าสู่เส้นทางการเป็นผู้ตัดสินได้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านกีฬา แต่จากทิศทางด้านการพัฒนาการกีฬาที่ผ่านมานักศึกษาในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศชาติ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาออกมา และยังชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาวิชาชีพที่ยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายรวมทั้งยังไม่มีระบบการจัดการหรือแนวทางสนับสนุนในการส่งเสริมที่ชัดเจน ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. 2561 - 2565 (Institute of Physical Education Strategy, Thailand National Sports University, 2018, p. 46)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางและตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้ขับเคลื่อนเป็นแกนหลักในการผลักดันวิชาชีพผู้ตัดสินกีฬาสู่ความเป็นเลิศตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และสามารถนำข้อมูล

ไปใช้สำหรับเป็นแนวทางในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ให้แก่หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้เห็นถึงแนวทางการดำเนินการที่สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักศึกษา และบุคคลที่สนใจเข้ามาเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ 1 คือ กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 381 คน โดยการคำนวณสูตรตามวิธีของยามาเน่ (Yamane, 1973) และวิธีการเลือกแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) (Boonchom Srisaat, 2017)

กลุ่มเป้าหมายที่ 2 คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ให้ข้อมูลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ผู้ตัดสินหรืออดีตผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. อาจารย์ที่มีความรู้ และทำการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือวิชาฟุตบอล
3. นักศึกษาที่มีความรู้ และประสบการณ์ในด้านการตัดสินกีฬาฟุตบอล

กลุ่มเป้าหมายที่ 3 คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน สำหรับยืนยันการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลหรืออดีตผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล
2. อาจารย์ที่มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล
3. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลอย่างน้อย 3 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจความต้องการ (Demand Survey) ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล (สำหรับเก็บข้อมูลกับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม (Check List)
ตอนที่ 2 ความต้องการการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล (Check List)
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (Open Ended)

ตัวอย่างคำถาม “ท่านมีความต้องการในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลที่ระดับใด”

..... ระดับชั้น 3 (Class 3) ..... ระดับชั้น 2 (Class 2) ..... ระดับชั้น 1 (Class 1)
..... ระดับฟีฟ่า (FIFA) ..... ระดับอิลิท (Elite)

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (สำหรับเก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ (Open Ended)
ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษา สาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (Open Ended)
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (Open Ended)

ตัวอย่างคำถาม “ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะที่จะพัฒนานักศึกษา สาขาพลศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลของสมาคมฯ ควรเริ่มต้นจากเรื่องใดก่อน”

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อหาค่าดัชนีความสอดคล้องหรือ IOC (Index of Item Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.0

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาวิเคราะห์โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจความต้องการ จากนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) จัดลำดับความต้องการแยกเป็นรายข้อและภาพรวม นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยถอดข้อมูลที่ได้จากการบันทึกเทปมาพิจารณาร่วมกับการจดบันทึกของผู้วิจัย วิเคราะห์โดยการตีความในรูปของการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยหาข้อสรุปแล้วบรรยาย

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์นำเสนอข้อมูลเชิงเนื้อหาโดยการบรรยายสรุปความเรียงวิเคราะห์เป็นความเรียง



ภาพที่ 1 แนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านแนวทางส่งเสริม และการสนับสนุน

1.1 ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรดำเนินการส่งเสริมโดยการเปิดหลักสูตรการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล และจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาเฉพาะด้านขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มองเห็นคุณค่าและประโยชน์ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนเพิ่มเติมในส่วนอื่น ๆ ได้แก่ 1) ผู้สอนที่ชำนาญ และเป็นที่รู้จักระดับชาติหรือนานาชาติ 2) เปิดอบรมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลให้กับนักศึกษาในทุก ๆ ภาคเรียน 3) ผู้สอน / ฝ่ายกิจการนักศึกษามีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 4) จัดบริการนักศึกษาไปตัดสินกีฬาฟุตบอลชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ 5) เปิดอบรมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับผู้ที่สนใจ 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาไปทดสอบเป็นผู้ตัดสินสมาคมแห่งประเทศไทยฯ 7) ส่งเสริมอาจารย์ / บุคลากรไปอบรม (ผู้ตัดสิน, ผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล) และ 8) ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของชมรมผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลจังหวัด

1.2 ขั้นตอนในการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติควรดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักศึกษาสาขาพลศึกษาเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลให้เด่นชัด 2) สำรวจข้อมูลนักศึกษาสาขาพลศึกษาที่สนใจการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 3) จัดตั้งชมรมผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล พร้อมกับมีการอบรมกติกา และแนวปฏิบัติการเป็นผู้ตัดสิน 4) จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การตัดสิน 5) มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษา ชุมชน สมาคม องค์กรกีฬาต่าง ๆ ในจังหวัด ในการส่งนักศึกษาไปตัดสินกีฬาภายนอกมหาวิทยาลัย 6) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินนักศึกษาในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล พร้อมทั้งหาข้อสรุป แก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และ 7) สร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ตัดสินกีฬาจังหวัด กรมพลศึกษา และสมาคมผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ เกี่ยวกับแนวทางการสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการส่งนักศึกษาเข้าร่วมอบรมและทดสอบเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลของหน่วยงาน ข้างต้น

1.3 ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล คือ 1) ด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2) ด้านบุคลากร ต้องมีการจัดสรรผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถการตัดสินโดยเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษาสาขาพลศึกษาได้ความรู้อย่างแท้จริง 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มหาวิทยาลัยควรมีสถานที่ อุปกรณ์ ที่พร้อมในการฝึกซ้อมให้กับนักศึกษา 4) ด้านสวัดิการ นักศึกษาสาขาพลศึกษาได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ในเรื่องทุนการศึกษาหรือที่พัก และ 5) ด้านบุคคล นักศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจกฎ กติกา การตัดสิน และมีการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องภาษาและการสื่อสาร

2. ด้านการบริหารจัดการองค์กร

2.1 ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ให้ชัดเจนในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ตัดสินกีฬาระดับชาติและนานาชาติไว้ในยุทธศาสตร์ให้ชัดเจน

2.2 มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา และจัดการเรียนการสอน 2 - 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 16 ครั้งต่อภาคเรียน

2.3 การพัฒนานักศึกษาสาขาพลศึกษาสู่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีการคัดสรรผู้เชี่ยวชาญ / ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการตัดสินและเป็นที่ยอมรับ

2.4 มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนโดยการแต่งตั้งจากผู้บริหารระดับสูง ซึ่งกำหนดให้คณะศึกษาศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา คณาจารย์ ผู้สอน และบุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้วย

2.5 มีแผนในการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก เช่น ชมรมผู้ตัดสินกีฬาจังหวัด กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ และหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ เป็นต้น

2.6 มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมนักศึกษาสาขาพลศึกษาในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล โดยเริ่มจากผู้ตัดสินกีฬาของมหาวิทยาลัย ผู้ตัดสินกีฬาจังหวัด ผู้ตัดสินกีฬากรมพลศึกษา และผู้ตัดสินสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือเรียกว่า ผู้ตัดสินกีฬาในระดับสมัครเล่นไปจนถึงระดับอาชีพ หรือระดับนานาชาติ (FIFA)

3. ด้านคุณลักษณะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา

กระบวนการส่งเสริมนักศึกษาสาขาพลศึกษา จะต้องได้นักศึกษาที่มีความสามารถจริง โดยการพิจารณาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้ 1) มีความรักและชื่นชอบในกีฬาฟุตบอลทั้งการเล่น การตัดสิน และอื่น ๆ 2) บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้ม เป็นผู้นำผู้ตาม 3) มีความเชื่อมั่นในตัวเอง 4) มีความขยันกระตือรือร้น มีระเบียบวินัย และ 5) มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล

4. ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

นักศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อม ดังนี้ 1) ด้านสมรรถภาพทางกาย 2) ด้านความรู้กฎ กติกา 3) ด้านบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การแสดงออก การพูด หรือภาษากาย 4) ด้านจิตใจ ได้แก่ ความตั้งใจ ความเอาจริงเอางจังกับการฝึกซ้อม และ 5) ด้านภาษา และการสื่อสาร

5. ด้านการจัดประสบการณ์ในการตัดสิน

5.1 การฝึกปฏิบัติการตัดสินในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ / ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาตามที่กำหนด พัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักศึกษาเป็นระยะเพื่อส่งนักศึกษาเข้าร่วมการอบรม และการทดสอบเป็นผู้ตัดสินสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ต่อไป

5.2 จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ตัดสิน ทั้งในมหาวิทยาลัยฯ ชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และหากมีโอกาสให้หาโอกาสในระดับประเทศด้วย

5.3 จากการวิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญ และการดูการแข่งขันในแมตช์สำคัญ ๆ

5.4 จากการดูการแข่งขันในแมตช์สำคัญ ๆ

5.5 จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อโซเชียล วิดีโอ ทีวี ฯลฯ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านแนวทางส่งเสริม และการสนับสนุนการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรดำเนินการส่งเสริมโดยการเปิดหลักสูตรการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลและจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาเฉพาะด้านขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มองเห็นคุณค่าและประโยชน์ สอดคล้องกับ อำพร ศรียา สุพิตร สมาหิโต และพงษ์ศักดิ์ สวัสดิเกียรติ (Amporn Sriya, Supit Samahito, & Pongsak Sawatdikiat, 2014) กล่าวว่า ในการบริหารจัดการในสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะต้องจัดหลักสูตรให้นิสิตนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป (Physical education activity) อย่างน้อย 2 กิจกรรมตลอดหลักสูตร โดยในการเรียนการสอนจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาเฉพาะด้าน เพื่อเป็นหลักในการประสานงานกิจกรรม และการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกควบคู่กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ อำพร ศรียา และคณะ (Amporn Sriya et al., 2014) และ อัษ แสนภักดี (At Saenphakdee, 2015) กล่าวว่า มหาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งชมรมกีฬาโดยให้เป็นไปตามระเบียบ

ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดตั้งชมรมกีฬาในมหาวิทยาลัย มีการจัดการสถานที่ทำงาน ชมรมกีฬาในแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ สนามและอุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีมาตรฐานและความปลอดภัย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนเพิ่มเติมในด้านอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สอนที่ชำนาญ มีประสบการณ์โดยตรงด้านการตัดสิน เพื่อให้นักศึกษาจะได้รับความรู้อย่างถูกต้อง มีการเปิดอบรมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลให้กับนักศึกษาในทุก ๆ ภาคเรียนและสำหรับผู้ที่สนใจ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลทั้งภายในและภายนอก รวมถึงจัดบริการนักศึกษาไปตัดสินกีฬาฟุตบอลชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาไปทดสอบเป็นผู้ตัดสินสมาคมแห่งประเทศไทย และเป็นส่วนหนึ่งของชมรมผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลจังหวัด ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมอบรมผู้ตัดสินหรือผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล เช่นเดียวกับ สิริพร อิ่มหุ่น (Siriporn Imhun, 2017) อธิบายว่า องค์กรหรือหน่วยต้องจัดสรรหาบุคคลที่มีความรู้ มีศักยภาพ พร้อมทั้งควรเข้าอบรมจากหน่วยงานที่ได้มาตรฐานต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคชุมชน และชมรมผู้ตัดสินจังหวัดในประสานงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ตัดสินกีฬา สอดคล้องงานวิจัยของ อัษ แสนภักดี (At Saenphakdee, 2015) พบว่า ควรการจัดกิจกรรมกีฬาให้กับนักศึกษา และเปิดอบรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบริการนักศึกษาไปตัดสินกีฬาให้กับหน่วยงานภายนอก ซึ่งส่งผลดีและเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงสุด

2. ด้านการบริหารจัดการองค์กร การส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะประสบความผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ควรกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ให้ชัดเจนในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ตัดสินกีฬาระดับชาติและนานาชาติ ไม่เพียงแต่จะพัฒนาให้เป็นนักกีฬาอย่างเดียว วิชาชีพผู้ตัดสินนับว่ามีส่วนสำคัญต่อการกีฬาของประเทศ มีการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนให้อยู่ 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 16 ครั้งต่อภาคเรียน ผ่านการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ / ผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการตัดสินและเป็นที่ยอมรับ การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนโดยการแต่งตั้งจากผู้บริหารระดับสูง รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมนักศึกษาสาขาพลศึกษาในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์ และปรางทิพย์ ยุวานนท์ (Witthaya Inpongpan, & Prangthip Yuwanon, 2019) กล่าวถึง การดำเนินการวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ จำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (Somkid Bangmo, 2015) ได้กล่าวว่า การเตรียมการวางแผนนั้น ต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มบุคคลขึ้นเพื่อรับผิดชอบดำเนินงาน และมีการคัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านบริหารจัดการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสิน มีความชำนาญและประสบการณ์ในระดับชาติและนานาชาติ เป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับ สิริพร อิ่มหุ่น (Siriporn Imhun, 2017) อธิบายว่า องค์กรหรือหน่วยต้องจัดสรรหาบุคคลที่มีความรู้ มีศักยภาพ พร้อมทั้งควรเข้าอบรมจากหน่วยงานที่ได้มาตรฐานต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคชุมชน และชมรมผู้ตัดสินจังหวัดในประสานงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ตัดสินกีฬา เช่นเดียวกับ ประภัสสร มีน้อย (Prapatsorn Meenoi, 2019) กล่าวว่า การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือทางการกีฬาและผู้เชี่ยวชาญด้านการตัดสิน ควรมีกระบวนการการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ร่วมกันเสนอแนวทางในการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา

3. ด้านคุณลักษณะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา ประกอบด้วยด้านมีความรักและชื่นชอบในกีฬาฟุตบอลทั้งการเล่น การตัดสิน และอื่น ๆ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้ม เป็นผู้นำผู้ตาม, ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง, ด้านความขยัน กระตือรือร้น มีระเบียบวินัย และด้านการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล

อาจจะกล่าวได้ว่าการจะเป็นผู้ตัดสินกีฬาที่ดี ต้องเป็นผู้มีความรักและชื่นชอบในกีฬาฟุตบอลทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ตัดสิน มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ เนื่องจากเป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีศักดิ์ ที่ต้องดำรงไว้ซึ่งความยุติธรรมให้เป็นที่ยอมแก่สังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมพลศึกษา (Department of Physical Education, 2023) และ อริญชย์ พรหมเทพ (Arin Phromthep, 2016) กล่าวถึง คุณลักษณะที่ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลควรจะมี ได้แก่ ความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ โดยผู้ตัดสินต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีความซื่อตรงแสดงออกถึงความเที่ยงธรรม และศรัทธาในการเป็นผู้ตัดสินมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งภายในและภายนอกสนามแข่งขัน และยังสอดคล้องกับ อริญชย์ พรหมเทพ (Arin Phromthep, 2016) ชำนาญ นิ่มนวล (Chumnarn Nimnuan, 2019) มนต์ฐญา เภาบาง, ชาญชัย ชอบธรรมสกุล, ชนะวงศ์ หงส์สุวรรณ และวรพงษ์ แย้มงามเหลือ (Montaya Phaobang, Charnchai Chobthamasakul, Chanawong Hongsuwan & Worrapong Yamngamleau, 2018) กล่าวว่า ผู้ตัดสินต้องมีบุคลิกภาพที่ดี สุภาพเรียบร้อย กิริยา ท่าทาง แต่งกายสะอาดเหมาะสม รวมถึงต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในทีมและบุคคลทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง และความอดทนทั้งร่างกาย - จิตใจ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เป็นสิ่งที่จะนำไปสู่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลที่ดีและมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้กฎกติกา ด้านบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ด้านจิตใจ ด้านภาษา และการสื่อสาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านร่าง จิตใจ อารมณ์ และสังคมข้างต้น ทั้งขณะฝึกซ้อมและในเกมการแข่งขัน และเพื่อพัฒนาความรู้กติกา ความสามารถ สมรรถภาพทางกายที่ดีของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ชำนาญ นิ่มนวล (Chumnarn Nimnuan, 2019) และกรมพลศึกษา (Department of Physical Education, 2023) อธิบายว่า ผู้ตัดสินต้องมีความรู้เรื่องกติกาเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์ความหมายของกติกาได้อย่างถูกต้อง และมีความสนใจติดตามข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้การจะเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล จะต้องมีการฝึกซ้อมออกกำลังกายและบริหารร่างกายเป็นประจำ มีความขยันหมั่นเพียรในการฝึกซ้อมและการทำหน้าที่ผู้ตัดสิน เพื่อให้พร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอ รวมทั้งมีการศึกษากฎ กติกาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ศึกษาการแข่งขัน การตัดสินของบุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้การฝึกภาษา และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการแข่งขัน และยังสอดคล้องกับ สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (The Football Association of Thailand, 2022) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมากในการก้าวเข้าสู่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล เนื่องจากในการแข่งขันต้องมีการสื่อสารกับนักกีฬาชาติต่าง ๆ เพราะปัจจุบันมีผู้เล่นต่างชาติเข้ามาเป็นนักกีฬาในประเทศไทยค่อนข้างมาก นักศึกษาจึงควรเตรียมความพร้อมเหล่านี้เพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลที่ดีและมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการจัดประสบการณ์ในการตัดสิน ประกอบด้วย ประสบการณ์ตรง, ประสบการณ์รอง ทั้งนี้ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต้องมีการจัดประสบการณ์ในการตัดสิน ซึ่งแบ่งได้ 2 ประเภท 1) ประสบการณ์ตรงเป็นประสบการณ์ที่เราได้สัมผัสด้วยตนเอง ได้พบเอง กระทำเอง ได้ยินได้ฟังเอง เช่น การฝึกปฏิบัติการตัดสินในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ/ผู้สอนคอยให้คำแนะนำ มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาตามที่กำหนด พัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของนักศึกษาเป็นระยะ เพื่อส่งนักศึกษาเข้าร่วมการอบรม และการทดสอบเป็นผู้ตัดสินสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ต่อไป การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ตัดสิน ทั้งในมหาวิทยาลัยฯ ชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และหากมีโอกาสให้หาโอกาสในระดับประเทศด้วย 2) ประสบการณ์รอง หรือเรียกอีกอย่างว่า “ประสบการณ์ทางอ้อม” เป็นประสบการณ์ที่ได้รับการถ่ายทอด หรือรับรู้มาอีกทอดหนึ่ง ได้แก่ การสาธิตของผู้เชี่ยวชาญ / ผู้สอน การศึกษาดูการแข่งขันในแมตช์สำคัญ ๆ และจากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อโซเชียล วิดีโอ

ทีวี ฯลฯ สอดคล้องงานวิจัยของ บงกช จันทร์สุขวงค์ (Bongkoch Jansukwong, 2019) ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ พบว่า การจัดประสบการณ์ในการแข่งขันให้กับนักกีฬาได้เกิดความพร้อม ซึ่งเป็นการประเมินผลความสามารถของทีมและได้พบจุดบกพร่องของทีมในการหาทางแก้ไขข้อผิดพลาด และกระตุ้นให้เกิดทักษะในด้านกีฬาทั้งในระดับโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อดูผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลทั้ง 5 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านแนวทางส่งเสริม และการสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านคุณลักษณะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา และด้านการจัดประสบการณ์ในการตัดสิน ล้วนเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับ นักศึกษาสาขาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถนำข้อมูลไปกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมวิชาชีพผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ ตลอดจนสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาในทุกชนิดกีฬาสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดกระบวนการการสร้างและพัฒนานักศึกษาให้ก้าวเข้าสู่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพต่อไป

2. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปิดกว้างให้กับนักศึกษา บุคลากรทางพลศึกษาที่สนใจเป็นผู้ตัดสินกีฬา เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

References

Amporn Sriya, Supit Samahito, & Pongsak Sawatdikiat. (2014). Sports management in higher education institutions for the development of national sports. *Journal of Sports Management Association of Thailand*, *4*(1), 35 - 50.

Arin Phromthep. (2016). The study of indicators and competencies development for football referees. *Udon thani Rajabhat University Journal of Humanities and Social Sciences, 5*(2), 81 - 99.

At Saenphakdee. (2015). *A model of administrative factors affecting the effectiveness of sports for excellence in public higher education institutions* (Doctoral dissertation), Burapha University.

Attapon Yanyongsewee. (2018). The development model of futsal referee Thailand to international futsal referee (FIFA). *Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University, 10*(28), 43 - 56.

Bongkoch Jansukwong. (2019). *The model of sport management for excellence in Thailand Sports School of National Sports University, Ministry of Tourism and Sports* (Doctoral dissertation), Naresuan University.

Boonchom Srisaat. (2017). *Preliminary research* (10th ed.). Bangkok: Suweeriyasan.

Chumnarn Nimnuan. (2019). Way of Developing the Competencies for football referees in Thai premier league to International. *Sripatum Chonburi Journal, 15*(3), 86 - 93.

Department of Physical Education. (2023). *Football referee's guide*. Bangkok: wvothai printing.

Institute of Physical Education Strategy Thailand National Sports University. (2018). *Strategic issues, goals, indicators and strategies.* Bangkok: Thailand National Sports University.

Montaya Phaobang, Charnchai Chobthamasakul, Chanawong Hongsuwan & Worrapong Yamngamleau. (2018). The desirable competency of sepak takraw referee according to the opinions of team managers and players in Thailand National Games 45th "Shongkha Games. *Academic Journal of the Institute of Physical Education, 10*(3), 73 - 87.

Narongsak Kuruphan. (2018). Leadership development guidelines for the efficiency of professional football club management. *Ubon Ratchathani Rajabhat University Journal of Humanities and Social Sciences, 9*(1), 73 - 78.

Nuengruthai Srathongvian. (2018). The development model of women's football of Thailand. *Academic Journal of the Institute of Physical Education, 10*(2), 77 - 92.

Prapatsorn Meenoi. (2019). Western sports tourism management model and strategy in the context of Thailand 4.0. *Dusit Thani College Journal, 13*(2), 51 - 66.

Siriporn Imhun. (2017). *Adventure sports tourism management model* (Doctoral dissertation), Burapha University.

Somkid Bangmo. (2015). *Organization and management* (7th ed.). Bangkok: Witthayaphat.

The Football Association of Thailand. (2022). *Rules for taking the exam to be a football referee.* Retrieved from https://fathailand.org/

Witthaya Inpongpan, & Prangthip Yuwanon. (2019). Sports Tourism Strategies Development in Thailand. *Academic Journal of the Institute of Physical Education, 11*(1), 191 - 204.

Yamane, Tora. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rded.). New York: Harper and Row Publications.

Received: 2023, April 21
Revised: 2023, May 11
Accepted: 2023, May 18