



บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

เพียงอ อ ศริมณี และก้องเกียรติ เขยชม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 341 คน โดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม 3) ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 5) ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 8 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 4 คน และผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และบทบาทของครูพลศึกษาที่คาดหวัง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้าน

คำสำคัญ: บทบาทของครูพลศึกษา; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น; ผู้บริหารสถานศึกษา; โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



ACTUAL AND EXPECTED ROLES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS UNDER KRABI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

Phiengor Srimanee, and Kongkiat Choeychom

Faculty of Education, Thailand National Sports University Krabi Campus

Abstract

The purpose of the study was to investigate the actual and expected roles of physical education (PE) teachers in educational opportunity expansion (EOE) schools under Krabi Primary Educational Service Area Office. Three hundred and forty-nine participants were assigned into two groups. Two groups of participants were set. Group 1 for the quantitative study, obtained from Krejcie and Morgan table, was 341 junior high school students in EOE schools under Krabi Primary Educational Service Area Office. The research instrument was a questionnaire on actual and expected roles of PE teachers in EOE schools under Krabi Primary Educational Service Area Office in five aspects: 1) academic, 2) pedagogical and activity management, 3) personality and human relations, 4) morality and ethics, and 5) sports and athletic abilities. Group 2 for qualitative study, acquired from purposive sampling, was 4 PE teachers and 4 school administrators (totaling 8 persons) in EOE schools under Krabi Primary Educational Service Area Office. The research instrument was an interview on actual and expected roles of PE teachers in EOE schools under Krabi Primary Educational Service Area Office.

Results indicated that the actual roles of PE teachers in EOE schools under Krabi Primary Educational Service Area Office, academic, pedagogical and activity management, morality and ethics there are opinions at a high level. Personality and human relations, sports and athletic abilities opinions are at the highest level. And expected roles physical education teacher the opinions were at the highest level in all 5 aspects.

Keywords: roles of physical education teachers, junior high school students, school administrators, educational opportunity expansion schools

บทนำ

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ที่ศึกษาเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรม การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และกีฬา (Ministry of Education, 2008, pp. 1 - 9) ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ร่างกายของมนุษย์มีความแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬาเป็นสื่อในกระบวนการศึกษานั้น ครูจึงถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งในการให้ความรู้ ให้คำแนะนำ คำสั่งสอน และครูที่จะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์ด้วย ทั้งในด้านบุคลิกภาพ การใช้คำพูด ความขยันหมั่นเพียร การหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

ในสมัยก่อนครูเป็นผู้ที่สังคมให้ความเคารพนับถือ ให้เกียรติ ยกย่อง เชิดชูจากคนในสังคม เพราะครูเป็นผู้ให้ความรู้ และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนซึ่งกำลังของประเทศ ครูจึงเป็นที่คาดหวัง และจะได้รับคำเปรียบเปรยจากสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ครู คือ แม่พิมพ์ของชาติ ครู คือ ผู้สร้างชาติ ครู คือ เรือจ้าง เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ และบทบาทหน้าที่ของครูที่มีต่อการพัฒนาคน และประเทศชาติอย่างชัดเจนแต่ในปัจจุบันความศรัทธา หรือการให้ความเคารพครู ของสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในยุคใหม่ การปรับตัวของครูบางคนที่ไม่ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบันความเชื่อถือในตัวครูจากคนในสังคมจึงลดน้อยลง ระบบการสื่อสาร เทคโนโลยี และสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นในโลกออนไลน์จำนวนมาก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือแสวงหาความรู้ตามที่ต้องการได้ด้วยตนเองตลอดเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้วัฒนธรรมการเรียนรู้ของคนเปลี่ยนไปบทบาทของครูที่เป็นผู้อบรมสั่งสอน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงฝ่ายเดียว จึงได้ปรับเปลี่ยนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ออกแบบระบบการเรียนรู้ และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีทำหน้าที่บริหารงานของสถานศึกษารวมไปถึงการบริหารจัดการพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือ ให้แนะนำ การจัดสถานที่และอุปกรณ์อื่น ๆ นั้น ผู้ที่สามารถทำหน้าที่เหล่านี้ได้ดีที่สุด คือ ครูพลศึกษา ดังนั้น หากสถานศึกษาใดขาดบุคลากรทางพลศึกษามีประสิทธิภาพ การบริหารงานของสถานศึกษานั้นจะมีอุปสรรค เป็นผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ล่าช้าและขาดประสิทธิภาพลงไปด้วยครูพลศึกษาแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ รูปแบบการสอน อุปนิสัย บุคลิกท่าทาง ซึ่งพฤติกรรมทุกอย่างนี้เป็นที่จับตามองของศิษย์ ซึ่งมักจะสังเกตพฤติกรรมของครู และพยายามยึดถือเป็นแบบอย่างโดยเฉพาะครูพลศึกษาที่ต้องมีการสาธิต และปฏิบัติการสอนในทักษะต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ จึงเป็นที่จับตามองของผู้เรียนมากเป็นพิเศษ บทบาทของครูพลศึกษา ต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่จากเคยเป็นผู้สอน หรือผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก มาเป็นผู้แนะแนวทาง และเป็นผู้ร่วมเรียน ร่วมศึกษา โดยนำคุณลักษณะครูและทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในอนาคตมาพัฒนาตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน (Napaphan Pinthong, 2021, p. 35) ครูพลศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และผู้ที่จะทราบถึงบทบาทของครูพลศึกษาได้ดีที่สุดก็คือหน่วยงาน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูพลศึกษา และนักเรียน จากปัญหาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยทำให้ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษา บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เพื่อนำผลของการวิจัยในครั้งนี้จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียน ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของบทบาท



หน้าที่และความเหมาะสมของครูพลศึกษา และเป็นแนวทางให้ครูพลศึกษาสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 341 คน ได้มาโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 8 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำแนกเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อำเภอละ 1 คน ได้แก่ อำเภอเหนือคลอง อำเภอคลองท่อม อำเภอเกาะลันตา และอำเภอเมือง และผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอละ 1 คน ได้แก่ อำเภอเขาพนม อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา และอำเภอลำทับ ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม และเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา 3) ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และ 5) ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยปรับปรุงจากเครื่องมือ (Pipat Tanwiboonwong, 2014, p. 1) แบ่งออกเป็น 3 ตอน และแบบสัมภาษณ์บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง
3. ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา และศึกษานิเทศก์ แล้วมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ตามวิธีการของ โรวินELLI และแฮมเบิลตัน (Rovinelli, & Hambleton, 1977, pp. 49 - 60) และบุญชม ศรีสะอาด (Boonchom Srisaat, 2011, p. 70)
4. ดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try - out) กับผู้บริหารสถานศึกษาครูพลศึกษา และนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 32 คน จากโรงเรียนบ้านคลองยา (เจริญราษฎร์สามัคคี) และโรงเรียนบ้านบากัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ (Cronbach, 1951,



pp. 297 - 334) ผลการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

ฉบับที่ 1 เครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1.1 ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.2 ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผ่านทางระบบ E - office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสแกน QR Code เพื่อตอบแบบสอบถามใน Google Forms

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจาก Google Forms ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้วิธีข้อมูลทางสถิติต่อไป

ฉบับที่ 2 เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.1 ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาเพื่อนำข้อมูลมาการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ฉบับที่ 1 เครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา มาดำเนินการโดย หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งได้มาจากการตอบแบบสอบถาม

1.3 การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับบทบาทของครูพลศึกษาอิงตามเกณฑ์ของ (Boonchom Srisa - Ard, 2011, p. 122) ดังนี้

4.21 - 5.00 หมายถึง มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.41 - 4.20 หมายถึง มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก

2.61 - 3.40 หมายถึง มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง

1.81 - 2.60 หมายถึง มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.80 หมายถึง มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปความเรียง

ฉบับที่ 2 เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยนำบทสัมภาษณ์ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำบทสัมภาษณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสรุปใจความสำคัญ (Thematic Analysis) เป็นหลักในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่เก็บรวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาจัดกลุ่มแบ่งสาระเนื้อหาใจความสำคัญ (Codes) ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงในการวิเคราะห์ข้อมูลซ้ำซ้อน ได้ข้อมูลที่มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

2.2 นำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงและวิเคราะห์เนื้อหาเชิงบรรยาย (Descriptive Analysis) และสรุปเป็นรายด้าน นำเสนอในรูปความเรียง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวม และนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.3 นำข้อมูลที่วิเคราะห์เรียบร้อยแล้ว มาตีความแบบอุปนัย (Analytic Induction) คือ นำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจตรงกัน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

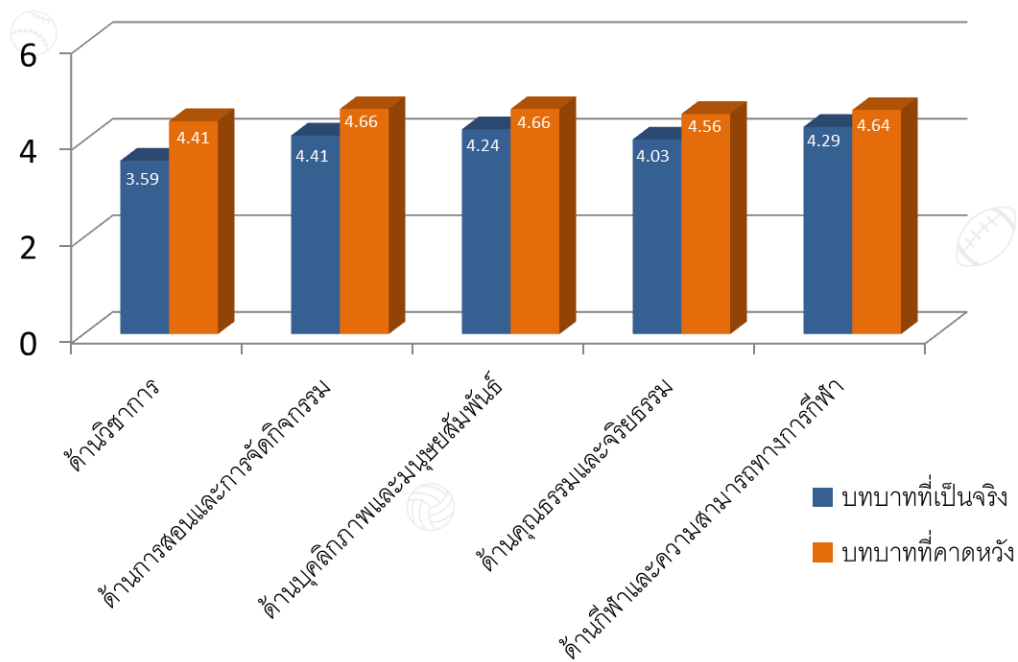
1. บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$ และ $S.D. = 0.82$) และบทบาทของครูพลศึกษาที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมทั้ง 5 ด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ และ $S.D. = 0.56$)

2. บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.02 และ 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) = 0.83 และ 0.80 ตามลำดับ

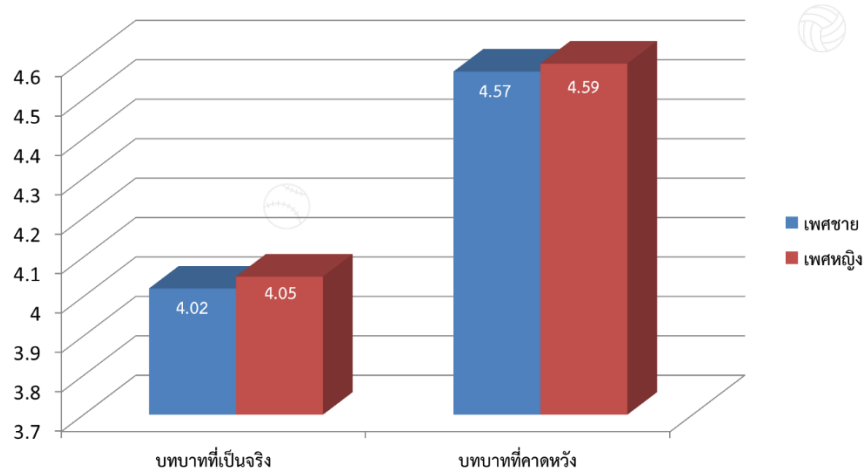
3. บทบาทของครูพลศึกษาที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.57 และ 4.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) = 0.56 และ 0.56 ตามลำดับ

4. บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.05, 4.03 และ 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) = 0.81, 0.81 และ 0.82 ตามลำดับ

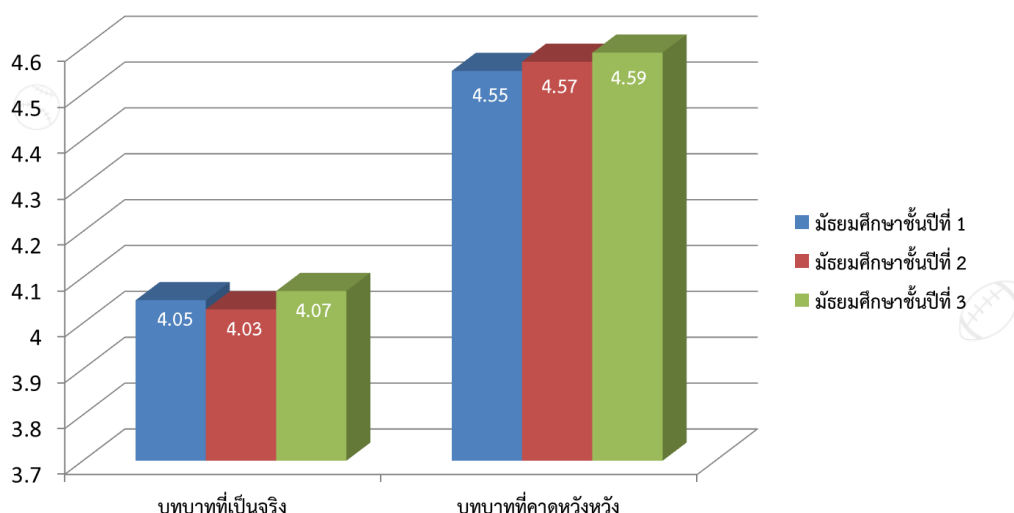
5. บทบาทของครูพลศึกษาที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.55, 4.57 และ 4.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) = 0.60, 0.56 และ 0.55 ตามลำดับ



ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงผลการวิจัยบทบาทของครูพลศึกษา 5 ด้าน



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงผลการวิจัยบทบาทของครูพลศึกษา ตามตัวแปรเพศ



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงผลการวิจัยพฤติกรรมของครูพลศึกษา ตามตัวแปรระดับชั้น

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลบทสัมภาษณ์ของครูพลศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง พฤติกรรมของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 5 ด้าน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. พฤติกรรมของครูพลศึกษาด้านวิชาการ คือ ครูพลศึกษาควรมีความรู้ทางด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เข้าใจในหลักการสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัด ประเมินผลทางพลศึกษาที่มีความหลากหลายได้ มีการเพิ่มเติมความรู้อยู่เสมอ นำข่าวสาร หรือศาสตร์ใหม่ ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูพลศึกษาควรจบการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง

2. พฤติกรรมของครูพลศึกษาด้านการสอนและการจัดกิจกรรม คือ ครูพลศึกษาควรมีเทคนิคการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดเตรียมความพร้อมอุปกรณ์และสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน จัดชั่วโมงการเรียนพลศึกษาให้เหมาะสม กับระยะเวลา และสภาพอากาศ โดยคำนึงความพร้อม และความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พฤติกรรมของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คือ ครูพลศึกษาควรมีสภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ใช้คำพูดที่ไพเราะ สุภาพเหมาะสมเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะวางตัวได้ดีเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของรอบข้าง แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ เป็นแรงบัลดาลใจเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและผู้พบเห็น

4. พฤติกรรมของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม และจริยธรรม คือ ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นพยายาม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่แสวงหาผลประโยชน์ หรืออามิสสินจ้างจากศิษย์หรือผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น

5. พฤติกรรมของครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา คือ ครูพลศึกษาควรมีทักษะทางกีฬาที่หลากหลาย แสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะทางกีฬาอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องตามหลักการ มีความรู้เรื่องกฎ กติกา และระเบียบของกีฬานั้น ๆ มีความชำนาญในกีฬาที่สอน

สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด ส่งเสริม และสนับสนุนในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมโดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และบทบาทของครูพลศึกษาที่คาดหวังมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ (Pipat Tanwiboonwong, 2014, p. 1) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของครูพลศึกษาด้านวิชาการ

บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านวิชาการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 2) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ถูกต้องที่อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับ ชลธิชา เย็นสบาย วัฒนา สุทธิพันธุ์ และนำชัย เลวลีย์ (Chonthicha Yensabai, Wattana Suttiphan, & Namchai Lewan, 2029, p. 142) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นด้านวิชาการโดยรวมในคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬา มีความทันสมัย ความแม่นยำ รอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับบทสัมภาษณ์ของครูพลศึกษาคนที่ 2 เพศชาย ที่กล่าวว่า “ผมไม่ค่อยชอบทำเอกสารสักเท่าไร หนักแต่จะปฏิบัติ แต่ถ้าโรงเรียนกำหนดให้ส่ง ผมก็ส่งตรงเวลา” วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งการสอนสาระพลศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี ครูพลศึกษาต้องมีการเตรียมแผนการสอน เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างถูกต้องและเข้าใจในความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา (Supachart Poongkhao, 2009, pp. 10 - 11) ในส่วนของบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาด้านวิชาการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ครูพลศึกษา ควรมีนิสัยรักการอ่าน หมั่นศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดค้น และแสวงหาวิธีการใหม่ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ควรมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา (Wichit Chitchak, 1999, p. 26)

2. บทบาทของครูพลศึกษาด้านการสอนและการจัดกิจกรรม

บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2) มีเทคนิคการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และข้อ 7) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วันชัย กองพลพรหม (Wanchai Kongphonprom, 2009, p. 108) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน และสามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม เชื่อมโยงกับบทสัมภาษณ์ของครูพลศึกษาคนที่ 1 เพศชาย ที่กล่าวว่า “ปกติของเด็กไม่ค่อยชอบออกแดดสักเท่าไร พี่เลยต้องหาเกมมาให้เล่นเยอะ ๆ พอเขารู้สึกสนุก เขาก็ลืมไปแล้วว่าร้อน แต่ถ้าร้อนเกินไปก็จะย้ายไป

ได้ต้นไม้ม” การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ เจตคติ และพฤติกรรมตามที่ผู้สอนกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (Rangsichan Suwansathichkorn, 2014, p. 7) ในส่วนของบทบาทของครูพลศึกษาที่คาดหวังด้านการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ดี ต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดสาระสำคัญกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และ 4) ด้านการประเมินผล (Salita Rinsiri, 2015, pp. 14 - 15)

3. บทบาทของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 1) มีความรักและความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียม 3) ใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสม ทั้งในและนอกชั้นเรียน 5) มีการแต่งกายที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และ 8) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ว่า ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพ ทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจาและจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่าเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง (The Teachers Council of Thailand, 2019, pp. 18-20) ในส่วนของบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เชื่อมโยงกับผู้บริหารคนที่ 3 เพศหญิง ที่กล่าวว่า “คุณครูเป็นคนขยันค่ะ มีน้ำใจ แต่งกายดีตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนดทางโรงเรียนเน้นย้ำเสมอเรื่องกายแต่งกาย เพราะยังไ้ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ๆ ก่อน” ครูพลศึกษานั้นจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสม มีอารมณ์ที่มั่นคง พูดเสียงดังชัดเจน และมีลักษณะของความเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาต้องรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและไม่เห็นแก่ตัว (Kajonkiat Khunchit, 2011, p. 22)

4. บทบาทของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เมตตากรุณา และเห็นใจผู้อื่น อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์ ซึ่งบทสัมภาษณ์ของผู้บริหารคนที่ 4 เพศหญิง ก็ได้กล่าวว่า “ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูพลศึกษาเป็นคนที่นิสัยดีคนนึงเลย เป็นที่รักของคนรอบข้าง เพราะเขามีน้ำใจกับคนอื่น มาเข้ากลับซ้ำกว่าคนอื่นตลอด แล้วก็เป็นคนที่มีชื่อเสียง ฟังมองว่าเป็นคุณธรรมพื้นฐานของครูที่ควรมีค่ะ” ครูพลศึกษาจะต้องรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว สามารถทำงานนอกเวลาได้โดยไม่มีข้อโต้แย้งใด ๆ (Kajonkiat Khunchit, 2011, p. 22) ในส่วนของบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สุธิดา เลขะวัฒนะ ฉวีวรรณ พลชนะ และวิรัตน์ พงษ์ศิริ (Sutida Lekhawattana, Chaweewan Ponsana, & Wirat Pongsiri, 2021, p. 98) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและความคาดหวังของครูที่ดีในความคิดเห็นของคนทีประสบความสำเร็จในชีวิตพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะภาพลักษณ์ของครูในสายตาของคนทั่วไป เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าคนทั่วไป เนื่องจากครูเป็นผู้ที่คอยอบรมสั่งสอนชี้แนะให้ลูกศิษย์ เป็นคนดีของสังคม มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์และมุ่งหวังให้ลูกศิษย์เป็นคนดีและประสบความสำเร็จในชีวิตจึงมีคำกล่าวยกย่องครูว่าเป็นพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน นอกจากครูพลศึกษาจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรมแล้วสิ่งหนึ่งที่ควรปฏิบัติ คือ

การสอดแทรกคำสอนที่นอกเหนือจากบทเรียน สร้างจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม (Wassana Kunaphisit, 1996, pp. 316 - 318) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรมหรือความรู้สึกรักนึกคิดทางจิตใจ และจริยธรรม หรือลักษณะการแสดงออกทางร่างกายเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเป็นสิ่งแสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน ครูทุกคนจึงควรปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน

5. บทบาทของครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 9) มีความสามารถในการยกระดับมาตรฐานการกีฬาในสถานศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์ (Pipat Tanwiboonwong, 2014, p. 110) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณลักษณะทางด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะครูพลศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับด้านวิชาพลศึกษาจะต้องมีความชำนาญของกีฬา มีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมและเป็นผู้แนะนำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ และยกระดับมาตรฐานการกีฬาในสถานศึกษาให้สูงขึ้น (Kajonkiat Khunchit, 2011, p. 22) ซึ่งในบทสัมภาษณ์ของ ผู้บริหารคนที่ 3 เพศหญิง ก็ได้กล่าวว่า “พี่เห็นครูเขามีการทดสอบสมรรถภาพเด็กตอนต้นเทอม กับปลายเทอมอยู่นะ พี่ว่าเป็นเรื่องที่ดี จะได้รู้ถึงความพร้อมของเด็ก แล้วก็รู้ได้ว่าพี่ได้สอนไปนักเรียนพัฒนามากน้อยแค่ไหน แล้วเขาก็มีทักษะทางกีฬาค่ะ มีส่งแข่งวิ่งตอนกีฬาสีจังหวัดอยู่ทุกปี” ในส่วนของ บทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน รวมทั้งสั่งอำนวยการความสะอาดที่จะใช้ในการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัยทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายความว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่แพ้ ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีหลักการและการเสียสละตนเองอย่างสูง (Wassana Kunaphisit, 1996, pp. 316 - 318)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน ผู้วิจัยจะต้องนัดหมายและเลือกเวลาการเก็บข้อมูลให้เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดการกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียน
2. การนำเสนอข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง หากมีข้อมูลที่เป็นเชิงลบที่เป็นเรื่องละเอียดอ่อนไม่ควรเปิดเผยตัวตนของผู้ให้สัมภาษณ์

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำข้อมูลการวิจัยนี้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาจำนวน 5 ด้าน แต่ยังมีบทบาทของครูพลศึกษาในด้านอื่น ๆ ที่ควรศึกษาเพิ่มเติม เช่น ด้านการบริการทางวิชาการ ด้านการใช้ชีวิตทางสังคม ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพ เป็นต้น



References

- Boonchom Srisa - Ard. (2021). *Preliminary research* (9th ed.). Bangkok: Suviriyasas Publishing.
- Chonthicha Yensabai, Wattana Suttiphan, & Namchai Lewan. (2009). True and desirable characteristics of physical education teachers in the view of primary school administrators and teachers under the Chonburi School District Office academic year 2009. *Journal of the Faculty of Physical Education Srinakharinwirot University*, 14(1), 138 - 149.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *psychometrika*, 16(3), 297 - 334.
- Kajonkiat Khunchit (2011). Realistic and desirable characteristics of physical education teachers according to the opinions of administrators and teachers in Sarasas group schools Bangkok area academic year 2009. *Journal of the Faculty of Physical Education Srinakharinwirot University*, 14(2), 55 - 66.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Core Curriculum 2008 and standards Learning and Indicators (Revised 2017)*. Bangkok: Agricultural Cooperative Printing House of Thailand Limited.
- Napaphan Pinthong. (2021). *21th Century teacher physical education for elementary school students under regional education office 4* (Master's thesis), Thailand National Sports University Suphan Buri campus.
- Pipat Tanwiboonwong. (2014). *Realistic and desirable attributes of physical education teachers in the view of school administrators Physical education teachers and high school students under Secondary Education Area Office District 1* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.
- Rangsichan Suwansathichkorn. (2014). *A study of students' satisfaction with teaching and learning*. Vendor management of relative inputs. Sripatum University.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion - referenced test item validity. *Journal of Educational Research*, 19(3), 49 - 60.
- Salita Rinsiri. (2015). *Student - centered teaching and learning management of schools in Koh Chan District. Chonburi Primary Educational Service Area Office 2* (Master's thesis), Burapha University.
- Supachart Poongkhao. (2009). *Opinions towards the learning management of physical education of students 4th place in Chiang Mai Educational Area Academic Year 2008* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.
- Sutida Lekhawatana, Chaweewan Ponsana, & Wirat Pongsiri. (2021). Actual characteristics and expectations of a good teacher in the opinion of successful people in life. *Humanities and Social Sciences Journal Mahasarakham University*, 40(5), 98 - 99.
- The Teachers Council of Thailand. (2019). *Rules of the teachers council of thailand regarding professional standards (No. 4), B.E. 2562*. Royal Gazette. Volume 136 Special Section 68 D. Bangkok: Teachers council.



Wanchai Kongphonprom. (2009). *Desirable characteristics of physical education teachers in the view of school administrators physical education teachers parents and students in the educational service areas of 19 provinces in the northeastern region*. Faculty of Education Institute of Physical Education Maha Sarakham Campus.

Wassana Kunaphisit (1996). *Teaching physical education*. Bangkok: Pimdee publisher.

Wichit Chitchak. (1999). *Characteristics of outstanding teachers according to teachers' point of view school administrators and education supervisor under the Nong Khai Provincial Primary Education Office* (Master's thesis), Mahasarakham University.

Received: 2023, April 21

Revised: 2023, May 30

Accepted: 2023, June 2

