



การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬา ป็นจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

วิรัชภัทร หนูแป้น จิตรัตตา ธรรมเทศ และสิทธิศักดิ์ บุญหาญ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัด ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 30 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด จำนวน 4 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก 2) ทักษะการเตะรารด์ คิก 3) ทักษะการเตะไซด์ คิก และ 4) ทักษะการเตะแบ็ค คิก ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดที่สร้างขึ้น โดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเชื่อถือได้ พบว่า แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 4 ทักษะ มีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.94 0.94 1 และ 1 ตามลำดับ ค่าความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.95 0.97 0.97 และ 0.96 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลการวิจัย พบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ทั้ง 4 ทักษะ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ อยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ถึงดีมาก สรุปได้ว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ประเมินนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัดของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

คำสำคัญ: แบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด; ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก; ทักษะการเตะรารด์ คิก; ทักษะการเตะไซด์ คิก; ทักษะการเตะแบ็ค คิก



A CONSTRUCTION OF THE PENCAK SILAT SKILLS TEST FOR STUDENTS STUDYING IN THE PANCAK SILAT SPORTS SKILLS COURSE AT THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY YALA CAMPUS

Wiranphat Noopan, Jitratda Thammathes, and Sittisak Boonhan

Faculty of Education, Thailand International Sport University Yala campus

Abstract

The purpose of this research was to construct the Pencak Silat sport skill test for the students of Thailand National Sports University Yala Campus and examine the quality of the tools for content validity and reliability. The target group was 30 students studying in the Pencak Silat sports skills course, in the academic year 2021, by purposive sampling. The instrument was the Pencak Silat skill test, consisting of 4 skills: 1) front kick skill 2) round kick skill 3) side kick skill, and 4) back kick skill. Check the quality of the construction of the Panchak Silat Sports Skills Test by determining the content validity, reliability, and objectivity values. The results showed that the content validity of 4 skill tests was 0.94, 0.94, 1, and 1, respectively; reliability was 0.95, 0.97, 0.97, and 0.96; and inter-rater reliability was 0.94, 0.95, 0.96, and 0.97, which is considered a very good level.

The results indicated that the Pencak Silat sports skills test for students studying the Pencak Silat sports skills possessed content validity, and the reliability coefficients were acceptable to an excellent level. It concluded that the Pencak Silat sports skills test can be used for students of the Pencak Silat sports skills course at Thailand National Sports University Yala Campus.

Keywords: Pencak Silat Skills Test, Front kick skill, Round kick skill, Side kick skill, Back kick skill

บทนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยฯ ไว้ว่า “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ที่จัดการศึกษาด้าน พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพที่มีคุณภาพ และเป็นผู้นำกีฬาปันจักสีลัด” และเอกลักษณ์ “เป็นผู้นำกีฬาปันจักสีลัด” ดังนั้นเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ วิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด จึงได้บรรจุรายวิชานี้ในหลักสูตรแก่นักศึกษาของทั้ง 3 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัดเป็นวิชาปฏิบัติ จำนวน 2 หน่วยกิต ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของกีฬาปันจักสีลัด ปัญหาสำคัญในการเรียนเกี่ยวกับเทคนิคพื้นฐานปันจักสีลัด คือ เมื่อฝึกไปแบบผิด ๆ จนติดเป็นนิสัยแล้ว การที่จะเปลี่ยนแปลงทำให้ถูกต้องก็จะทำได้ยาก ดังนั้นผู้สอนจึงต้องฝึกให้นักศึกษาได้กระบวนท่าทาง และเทคนิคขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะเทคนิคการเตะ ซึ่งเป็นเทคนิค ที่นิยมนำมาใช้ในการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัดประเภทต่อสู้มากที่สุด ซึ่งหากนักศึกษาสามารถแสดงทักษะได้เตะทำได้ดี ก็จะมีโอกาสในการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักกีฬาได้ในอนาคต ดังนั้นในการฝึกทักษะการเตะ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเน้นถึงความถูกต้องของท่าทางเพื่อเป็นพื้นฐานที่มั่นคง ทั้งนี้หากนักศึกษาเตะผิดวิธีจะทำให้การเตะไม่มีแรงออกตัวช้า และอาจทำให้นักศึกษาเกิดการบาดเจ็บบริเวณเข่าได้ การกีฬาแห่งประเทศไทย (Sports Authority of Thailand, 2011, p. 64)

เมื่อหลักสูตรกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใด ๆ ลงในหลักสูตรแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมนึก ภัททิยธนี (Somnuk Pattiyathanee, 2013, p. 7) กล่าวไว้ว่า หลักการที่สำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน คือ ต้องวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่ใช้สอน ดังนั้น ครูผู้สอนหรือผู้ประเมินต้องวิเคราะห์และแปลความหมายของจุดมุ่งหมายรายวิชาให้ถูกต้อง ครอบคลุมและชัดเจน จึงจะสามารถวัดผลและประเมินผลได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการ นอกจากนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (Wassana Khunaaphisit, 2020, p. 323) ยังกล่าวไว้ว่า การประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของกระบวนการจัดการเรียนรู้ หากขาดไปจะทำให้กระบวนการไม่สมบูรณ์ วิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัดเป็นวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติ กมลวรรณ ตังชนกานนท์ (Kamonwan Tangthanakanon, 2020, p. 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการปฏิบัติ คือ การเคลื่อนไหวทางกายภาพ การควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายและการใช้ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ซึ่งประกอบด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายและการประสานสัมพันธ์ของทักษะต่าง ๆ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาในด้านทักษะพิสัย เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติ การกระทำหรือการแสดงออกต่าง ๆ สุวิมล ว่องวานิช (Suwimon Wongwanich, 2003 as cited in Kamonwan Tangthanakanon, 2020, pp. 43-45) ได้แบ่งประเภทของเครื่องมือวัดทักษะการปฏิบัติ ไว้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) เครื่องมือประเภทที่ใช้การทดสอบหรือแบบทดสอบ แบ่งเป็นแบบทดสอบข้อเขียนและแบบสอบปากเปล่า 2) เครื่องมือประเภทที่ไม่ใช้การทดสอบ เป็นเครื่องมือใช้ประกอบการสังเกต ในการประเมินทักษะปฏิบัติส่วนใหญ่ใช้การสังเกตจากผู้ประเมิน โดยใช้ร่วมกับใบงานที่มีคำสั่งให้ปฏิบัติ แบ่งออกเป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินค่า และเกณฑ์การให้คะแนนรูปกริก นอกจากนี้ กรรวิ บุญชัย (Kornrawee Boonchai, 2012, p.15) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินผลทางพลศึกษา มีการประเมิน 2 ลักษณะ คือ 1) การประเมินผลเชิงปริมาณ เป็นการประเมินที่ทำการวัดออกมาเป็นจำนวนตัวเลข เช่น การวัดความเร็วในการว่ายน้ำ 100 เมตร จะได้เป็นระยะเวลา ซึ่งวัดด้วยนาฬิกาจับเวลา การวัดระยะทางในการยีนกระโดดไกล จะได้ผลเป็นระยะทางจากการวัดด้วยสายวัด เป็นต้น 2) การประเมินเชิงคุณภาพ เป็นวิธีการประเมินแบบหนึ่งทางพลศึกษา ซึ่งเป็นลักษณะการประเมินความถูกต้อง ความสวยงามของการปฏิบัติหรือความสามารถในกีฬาชนิดต่าง ๆ ที่ไม่สามารถประเมินในเชิงปริมาณได้ เช่น ยิมนาสติก กระโดดน้ำ การเต้นรำ หรือใช้ในการประเมินเชิงคุณภาพทักษะพื้นฐานของกีฬาต่าง ๆ เป็นต้น และเป้าหมายของการสร้างเครื่องมือ คือ การได้มาซึ่งเครื่องมือที่มีคุณภาพให้ผลการวัดที่น่าเชื่อถือได้ เครื่องมือที่มี

คุณภาพต้องเป็นเครื่องมือที่วัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้จริง และให้ผลการวัดที่เที่ยงตรง ประวีณา เอี่ยมยี่สุน (Praweena Aiemyeesoon, 2021, p. 32)

ในการวัดและประเมินผลทักษะปฏิบัติกีฬาปันจักสีลัดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด ผู้สอนใช้วิธีการวัดเชิงคุณภาพ จากการสังเกตท่าทางการปฏิบัติทักษะกีฬาปันจักสีลัดที่ยังไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน ทำให้การวัดและการประเมินผลมีความเชื่อถือได้น้อย ดังที่ กรรวิ บุญชัย (Kornrawee Boonchai, 2012, p.7) กล่าวไว้ว่า การประเมินด้านทักษะในเชิงคุณภาพส่วนใหญ่ใช้การสังเกต ทำให้การวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้น้อย ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา จึงสนใจสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เกิดความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการประเมินทักษะกีฬาปันจักสีลัดและให้คะแนนการปฏิบัติได้อย่างยุติธรรม โดยสร้างแบบทดสอบทักษะการเตะในกีฬาปันจักสีลัด 4 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก 2) ทักษะการเตะราวด์ คิก 3) ทักษะการเตะไซด์ คิก และ 4) ทักษะการเตะแบ็ค คิก เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาชนิดอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเชื่อมั่น (reliability)

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นสูง
2. ผลการให้คะแนนทักษะกีฬาปันจักสีลัด ของผู้สอนหรือผู้ฝึกสอนกีฬาปันจักสีลัด ระหว่างครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีความสัมพันธ์กัน
3. ผลการให้คะแนนทักษะกีฬาปันจักสีลัด ของผู้สอนหรือผู้ฝึกสอนวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด ระหว่างผู้ทดสอบ 5 คน มีความสัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวิธีการดำเนินการวิจัย โดยให้ผู้สอนหรือผู้ฝึกสอนกีฬาปันจักสีลัด จำนวน 1 คน นำแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษา จำนวน 30 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติทักษะกีฬาปันจักสีลัด ตามที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบ และผู้ทดสอบให้คะแนนผลการปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนตามรายการในแบบทดสอบ พร้อมกับบันทึกการปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนเป็นวิดีโอที่บันทึกไว้ 1 สัปดาห์ เก็บข้อมูลครั้งที่ 2 โดยให้ผู้ประเมินคนเดิมให้คะแนนซ้ำอีกครั้งด้วยการดูจากวิดีโอที่บันทึกไว้ จากนั้นนำวิดีโอที่บันทึกไว้ไปให้ผู้ทดสอบที่เป็นผู้สอนหรือผู้ฝึกสอนกีฬาปันจักสีลัด จำนวน 5 คน (ไม่ซ้ำคนเดิม) ดูและให้คะแนนการปฏิบัติตามแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพร้อม ๆ กัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างจากเกณฑ์คัดเลือก จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง



เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมงานวิจัย

1. เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด ปีการศึกษา 2564
2. สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ไม่มีโรคประจำตัวหรือมีข้อห้ามในการออกกำลังกายและไม่อยู่ในภาวะเจ็บป่วยจนไม่สามารถออกกำลังกายได้
3. มีความสมัครใจในการเข้าร่วมทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด พร้อมให้ความร่วมมือในการวิจัย รับประทานและเซ็นยินยอมเข้าร่วมงานวิจัย

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมงานวิจัยออกจากงานวิจัย

1. ผู้เข้าร่วมวิจัยต้องการถอนตัวออกจากงานวิจัย
2. เกิดเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ไม่สามารถร่วมงานวิจัยได้ เช่น มีอาการป่วย เกิดอุบัติเหตุ หรือไม่สะดวกใจในการเข้ารับการทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด และรวมถึงไม่สามารถอยู่ในช่วงเวลาทดสอบได้ เป็นต้น

การดำเนินการเก็บข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตการทำวิจัยในมนุษย์ การวิจัยในครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยสาธิตสุษิรินทร จังหวัดยะลา รหัสจริยธรรมวิจัย SCPHYLIRB-2565/165 อนุญาตให้ดำเนินการวิจัยเมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566
2. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และทำการทดสอบ

ขั้นตอนการทดลอง

1. ผู้วิจัยปฐมนิเทศชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย อธิบายวิธีการให้คะแนนรวมทั้งกระบวนการทดสอบให้กลุ่มตัวอย่างและผู้ช่วยวิจัยทราบและเข้าใจเป็นอย่างดี และขอความร่วมมือปฏิบัติเป็นไปตามวิธีที่กำหนด
2. ผู้เข้าร่วมวิจัยรับประทานเงื่อนไขในการวิจัย และเซ็นหนังสือแสดงความยินยอมเพื่อเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย อย่างเต็มที่
3. ผู้ช่วยวิจัยจัดเตรียมอุปกรณ์การฝึก สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกวิดีโอขณะทดสอบ
4. ให้กลุ่มตัวอย่างสวมกางเกงสำหรับแข่งขันกีฬาปันจักสีลัดหรือกางเกงวอร์มชายาวและอบอุ่นร่างกายด้วยการยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ประมาณ 10 - 15 นาที
5. นำแบบประเมินทักษะกีฬาปันจักสีลัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้ประเมิน 1 คน ทำการประเมินกลุ่มตัวอย่าง 30 คน บันทึกและให้คะแนน จากนั้นให้ทำการทดสอบซ้ำครั้งที่ 2 โดยห่างกัน 1 สัปดาห์ ด้วยการดูวิดีโอที่ทำการบันทึกไว้ จากนั้นนำวิดีโอที่บันทึกไว้ไปให้ผู้ทดสอบซึ่งเป็นผู้ฝึกสอนหรือผู้สอนกีฬาปันจักสีลัด สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 5 คน ดูและให้คะแนนไปพร้อม ๆ กัน
6. นำค่าที่ได้จากการทดสอบมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด 4 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก 2) ทักษะการเตะราร์ด คิก 3) ทักษะการเตะไซด์ คิก และ 4) ทักษะการเตะแบ็ค คิก

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้



1. ศึกษาคู่มือ ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเตะฟรอนท์ คิก ทักษะการเตะราวด์ คิก ทักษะการเตะไซด์ คิก และทักษะการเตะแบ็ค คิก ในกีฬาปันจักสีลัดพร้อมทั้งศึกษาโครงสร้างและขั้นตอน การปฏิบัติ การแสดงออกของท่าทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติทักษะเพื่อหาขอบเขตของเนื้อหาสำหรับสร้างเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการสร้างแบบทดสอบภาคปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

2. สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด โดยแบ่งแบบทดสอบออกเป็น 4 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก 2) ทักษะการเตะราวด์ คิก 3) ทักษะการเตะไซด์ คิก 4) ทักษะการเตะแบ็ค คิก โดยแต่ละทักษะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ การจัดร่างกายก่อนการปฏิบัติ การปฏิบัติทักษะ และการจัดร่างกายหลังปฏิบัติ วิเคราะห์ความยากง่ายของท่า และกำหนดค่าคะแนนที่เหมาะสมกับระดับความยากง่ายของแต่ละท่า พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในภาพรวมของการปฏิบัติที่เหมาะสม

3. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของค่าคะแนนในแต่ละท่าทางด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 - 1.0

4. แก้ไขแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ และสร้างแบบทดสอบที่สมบูรณ์เพื่อนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. นำแบบทดสอบไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างจริง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด จำนวน 4 ทักษะ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาปันจักสีลัด จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบแล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้ง 4 ทักษะ โดยวิธีการทดสอบซ้ำ ครั้งที่ 2 เว้นห่างจากครั้งที่ 1 เป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยการให้ผู้ประเมินดูวิดีโอที่บันทึกไว้จากการทดสอบครั้งที่ 1 จากนั้นนำผลคะแนนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมิน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ทั้ง 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก 2) ทักษะการเตะราวด์ คิก 3) ทักษะการเตะไซด์ คิก และ 4) ทักษะการเตะแบ็ค คิก มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 0.97 0.97 และ 0.96 ตามลำดับ

3. ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (inter-rater reliability) 5 คน โดยผู้ประเมิน 5 คน ดูวิดีโอที่บันทึกไว้จากการทดสอบครั้งที่ 1 และนำผลที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน โดยใช้การคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า ทั้ง 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก 2) ทักษะการเตะราวด์ คิก 3) ทักษะการเตะไซด์ คิก และ 4) ทักษะการเตะแบ็ค คิก มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94, 0.95, 0.96 และ 0.97 ตามลำดับ

ผลการวิจัย

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจกีสลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจกีสลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

รายการทดสอบ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
1. ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก	0.94
2. ทักษะการเตะราวด์ คิก	0.94
3. ทักษะการเตะไซด์ คิก	1.00
4. ทักษะการเตะแบ็ค คิก	1.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจกีสลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจกีสลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างทักษะกับวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบ ทั้ง 4 รายการ คือ ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก ทักษะการเตะราวด์ คิก ทักษะการเตะไซด์ คิก และ ทักษะการเตะแบ็ค คิก โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.94, 0.94, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อมั่นของผู้ประเมิน 1 คน โดยวิธีการทดสอบซ้ำห่างกัน 1 สัปดาห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อมั่นของผู้ประเมิน 1 คน โดยวิธีการทดสอบซ้ำห่างกัน 1 สัปดาห์

รายการทดสอบ	ค่าความเชื่อถือได้ (r)
1. ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก	0.95*
2. ทักษะการเตะราวด์ คิก	0.97*
3. ทักษะการเตะไซด์ คิก	0.97*
4. ทักษะการเตะแบ็ค คิก	0.96*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจกีสลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจกีสลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อมั่นทั้ง 4 รายการ คือ ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก ทักษะการเตะราวด์ คิก ทักษะการเตะไซด์ คิก และทักษะการเตะแบ็ค คิก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.95, 0.97, 0.97 และ 0.96 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน 5 คน ของแบบทดสอบ ทั้ง 4 รายการ คือ ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก ทักษะการเตะราวด์ คิก ทักษะการเตะไซด์ คิก และทักษะการเตะแบ็ค คิก ดังตารางที่ 3 - 6

ตารางที่ 3 ความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน 5 คน ของแบบทดสอบทักษะการเตะฟรอนท์ คิก

ผู้ประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
คนที่ 1	1.00	0.79*	0.75*	0.85*	0.70*
คนที่ 2		1.00	0.90*	0.79*	0.78*
คนที่ 3			1.00	0.73*	0.75*
คนที่ 4				1.00	0.87*
คนที่ 5					1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด ของทักษะการเตะฟรอนท์ คิก สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ระหว่างผู้ประเมิน 5 คน เท่ากับ 0.79, 0.75, 0.85, 0.70, 0.90, 0.79, 0.78, 0.73, 0.75 และ 0.87 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน 5 คน ของแบบทดสอบทักษะการเตะรวาด์ คิก

ผู้ประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
คนที่ 1	1.00	0.72*	0.88*	0.73*	0.83*
คนที่ 2		1.00	0.73*	0.91*	0.78*
คนที่ 3			1.00	0.72*	0.85*
คนที่ 4				1.00	0.77*
คนที่ 5					1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด ของทักษะการเตะรวาด์ คิก สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ระหว่างผู้ประเมิน 5 คน เท่ากับ 0.72, 0.88, 0.73, 0.83, 0.73, 0.91, 0.78, 0.72, 0.85 และ 0.77 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน 5 คน ของแบบทดสอบทักษะการเตะไซด์ คิก

ผู้ประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
คนที่ 1	1.00	0.92*	0.78*	0.75*	0.94*
คนที่ 2		1.00	0.84*	0.83*	0.94*
คนที่ 3			1.00	0.95*	0.79*
คนที่ 4				1.00	0.78*
คนที่ 5					1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด ของทักษะการเตะไซด์ คิก สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ระหว่างผู้ประเมิน 5 คน เท่ากับ 0.92, 0.78, 0.75, 0.94, 0.84, 0.83, 0.94, 0.95, 0.79 และ 0.78 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน 5 คน ของแบบทดสอบทักษะการเตะแบ็ค คิก

ผู้ประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
คนที่ 1	1.00	0.92*	0.78*	0.92*	0.95*
คนที่ 2		1.00	0.87*	0.73*	0.95*
คนที่ 3			1.00	0.74*	0.87*
คนที่ 4				1.00	0.86*
คนที่ 5					1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด ของทักษะการเตะแบ็ค คิก สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ระหว่างผู้ประเมิน 5 คน เท่ากับ 0.92, 0.78, 0.92, 0.95, 0.87, 0.73, 0.95, 0.74, 0.87 และ 0.86 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อมั่นของผู้ประเมิน 5 คน ของแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด

รายการทดสอบ	ค่าความเชื่อถือได้ (r)
1. ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก	0.94*
2. ทักษะการเตะร้าวด์ คิก	0.95*
3. ทักษะการเตะไซด์ คิก	0.96*
4. ทักษะการเตะแบ็ค คิก	0.97*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือของผู้ประเมิน 5 คน ทั้ง 4 รายการ คือ ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก ทักษะการเตะร้าวด์ คิก ทักษะการเตะไซด์ คิก และทักษะการเตะแบ็ค คิก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.94, 0.95, 0.96 และ 0.97 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัด จำนวน 4 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก 2) ทักษะการเตะร้าวด์ คิก 3) ทักษะการเตะไซด์ คิก และ 4) ทักษะการแบ็ค คิก มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 0.94 0.94 1.00 และ 10.00 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ค่าความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.95 0.97 0.97 และ 0.96 ตามลำดับ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีค่าความเป็นปรนัย เท่ากับ 0.94 0.95 0.96 และ 0.97 โดยมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้นสามารถนำมาอภิปรายได้ดังประเด็นต่อไปนี้

1. ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ของแบบทดสอบ 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเตะฟรอนท์ คิก ทักษะการเตะร้าวด์ คิก ทักษะการเตะไซด์ คิก และทักษะการเตะแบ็ค คิก มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.94, 0.94, 1.00 และ 1.00 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่มีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป ทุกข้อ ซึ่งเป็นไปตามที่ กมลวรรณ ตังธนากานนท์ (Kamonwan Tangthanakanon, 2020, p. 79) ที่กล่าวไว้ว่า ในการแปลความหมายของค่า IOC หากค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่ามีดัชนีของเกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรณาการสามารถประเมินได้ตามวัตถุประสงค์หรือนิยามขององค์ประกอบนั้นจริง แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาปันจักสีลัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้จริง สามารถที่จะนำไปใช้ในการประเมินทักษะกีฬาปันจักสีลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาปันจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลาได้ เนื่องจากแบบทดสอบทั้ง 4 ทักษะ มีคุณลักษณะของแบบประเมินที่ดี สอดคล้องกับ ราตรี นันทสุคนธ์ (Ratree Nunthasukon, 2014, p. 87) ที่กล่าวไว้ว่า ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดนั้นสามารถวัดได้ตามสิ่งที่ต้องการวัดหรือวัดได้ตามวัตถุประสงค์ที่วัด สอดคล้องกับ วรณิ แกมเกตุ (Wanee Kamket, 2012, p. 219) ที่กล่าวไว้ว่า ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเป็นคุณสมบัติของเครื่องมือวิจัยที่วัดเนื้อหาสาระได้อย่างครอบคลุม และเป็นตัวแทนของมวลเนื้อหาที่ต้องการวัดอย่างครบถ้วน เช่นเดียวกับ พิชิต ฤทธิจรูญ (Pichit Ritcharoon, 2013, p. 135) ได้สรุปไว้ว่า ความเที่ยงตรง

เชิงเนื้อหาเป็นคุณสมบัติของข้อความที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด และเมื่อรวบรวมข้อความทุกข้อเป็นเครื่องมือทั้งฉบับจะต้องวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและพฤติกรรมทั้งหมดที่ต้องการวัดด้วย

2. ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดทั้ง 4 ทักษะ ของผู้ประเมิน 1 คน โดยวิธีการทดสอบซ้ำห่างกัน 1 สัปดาห์พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.95, 0.97, 0.97 และ 0.96 ตามลำดับ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัด มีความเชื่อถือได้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เคิร์กเคนดัลล์ กรีบเบอร์ และจอห์นสัน (Kirkendall, Grubber, & Johnson, 1987, P.71-79) คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.90 – 1.00 แสดงว่าเกณฑ์การประเมินมีความเชื่อถือได้และอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทั้งนี้สอดคล้องกับ ชุศรี วงศ์รัตน์ (Chusri Wongrattana, 2010, p. 313) ที่ให้กล่าวไว้ว่า การพิจารณาตัวแปร 2 ตัว ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ระดับใด จะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าระหว่าง 0.70 – 0.90 ถือว่ามีความสัมพันธ์สูง และถ้าสูงกว่า 0.90 ถือว่ามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าระหว่าง 0.30 - 0.70 ถือว่ามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าต่ำกว่า 0.30 ถือว่ามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ และถ้าหากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าเท่ากับ 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

3. ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดทั้ง 4 ทักษะ ของผู้ประเมิน 5 คน ให้คะแนนโดยการชมวิดิทัศน์พร้อมกันพบว่า แบบทดสอบทักษะการเตะฟรอนท์ คิก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ระหว่างผู้ประเมิน 5 คน อยู่ในช่วง 0.70 – 0.90 แบบทดสอบทักษะการเตะราวด์ คิก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ระหว่างผู้ประเมิน 5 คน อยู่ในช่วง 0.72 – 0.91 แบบทดสอบทักษะการเตะไซด์ คิก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ระหว่างผู้ประเมิน 5 คน อยู่ในช่วง 0.75 - 0.95 และแบบทดสอบทักษะการเตะแบ็คคิก อยู่ในช่วง 0.73 – 0.95 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 4 ทักษะ มีความน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับ ไพศาล วรคำ (Pisan Vorakam, 2016, p. 278) ที่กล่าวไว้ว่า ความเชื่อมั่น หมายถึง ความคงที่ของผลที่ได้จากการวัดด้วยเครื่องมือชุดใดชุดหนึ่งในการวัดหลาย ๆ ครั้งความเชื่อมั่นของแบบวัดจึงเป็นคุณสมบัติของแบบวัดที่ให้ผลการวัดคงที่ในการวัดคุณลักษณะหนึ่งของบุคคลหนึ่ง เมื่อคุณลักษณะนั้นไม่เปลี่ยนแปลงไปไม่ว่าจะทำการวัดกี่ครั้งก็ตาม นอกจากนี้ กมลวรรณ ตั้งธานานนท์ (Kamonwan Tangthanakanon, 2020, p. 75) ได้กล่าวไว้ว่า ความเที่ยง คือ ความคงเส้นคงวาของผลการประเมินของเครื่องมือวัดและประเมินทักษะปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนความแม่นยำของการวัดทักษะปฏิบัตินั้น

จากผลการวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดสำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา ทั้ง 4 ทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการประเมินทักษะกีฬาป็นจักสีลัดของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาทักษะกีฬาป็นจักสีลัดของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลาได้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

1. ผู้ฝึกสอนควรนำแบบทดสอบทักษะกีฬาป็นจักสีลัดทั้ง 4 ทักษะ ไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนด้านทักษะปฏิบัติของนักศึกษา ทั้งนี้จะช่วยลดความคลาดเคลื่อนและความลำเอียงในการให้คะแนนช่วยให้มีมาตรฐานในการให้คะแนนสำหรับการปฏิบัติทักษะกีฬาป็นจักสีลัดของนักศึกษา

2. เป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาปฏิบัติอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำแบบทดสอบทักษะอื่น ๆ ของกีฬาป็นจักสีลัด เช่น ทักษะการต่อย การศอก การเข่า การร่ายรำพื้นฐาน เป็นต้น

2. ควรมีการทำแบบทดสอบทักษะในกีฬานชนิดอื่น ๆ เพื่อให้การวัดและประเมินผลทักษะปฏิบัติของนักศึกษามีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



References

- Chusri Wongrattana. (2010). *Techniques for using statistics for research* (12th ed.). Bangkok: Thai Neramitkit Inter Progressive.
- Kamonwan Tangthanakanon. (2020). *Measurement and evaluation of practical skills*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Kirkendall, D.R., Gruber, J. J., & Johnson, R. E. (1987). *Measurement and evaluation for physical education*. Illinois: Human Kinetics Publisher.
- Kornrawee Boonchai. (2012). *Measurement for evaluation of physical education*. Department of Physical Education Faculty of Education Kasetsart University.
- Pichit Ritcharoon. (2013). *Principles of educational measurement and evaluation* (7th ed.). Bangkok: House of Curmist.
- Praweena Aiemyeesoon. (2021). Psychomotor domain assessment. *Wipitpatanasilpa Journal of Art, Graduate School*, 1(2), 18 - 32.
- Ratree Nunthasukon. (2014). *Principles of educational measurement and evaluation* (Revise Ratree d). (4th ed.). Bangkok: Joodthong.
- Somnuk Pattiyathanee. (2013). *Educational measurement* (9th ed.). Kalasin: Prasankanpim.
- Sports Authority of Thailand. (2011). *Handbook of pencak silat sports instructors*. Bangkok: Dokbia.
- Wanee Kamket. (2012). *Behavioral science research methodology*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Wassana Khuna aphisit. (2020). *Physical education curriculum and management, revised version* (4th ed.). Bangkok: SCL Textbook Center.

Received: 2023, August 25

Revised: 2023, November 3

Accepted: 2023, November 7

