สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ศิริโฉม หนูเปีย และก้องเกียรติ เชยชม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน รวมทั้งสิ้น 49 คน การวิจัยเป็นแบบผสมผสาน โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านผู้เรียน 4) ด้านครูผู้สอน พลศึกษา 5) ด้านผู้บริหาร เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t - test Independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ระหว่างเพศชายและเพศหญิงและระหว่างประสบการณ์ในการสอน พบว่า ปัญหาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สภาพปัญหา; การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา; ครูพลศึกษา

Corresponding Author: ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
Email: Sirichome07@gmail.com

PROBLEMS IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS UNDER THE PHUKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

Sirichome Noopia and Kongkiat Choeychom
Faculty of Education, Thailand National Sports University Krabi Campus

Abstract

This research aimed to investigate and to compare problems in learning management of physical education teachers under the Phuket Primary Educational Service Area Office (Phuket PESAO). The participants, classified by sex and teaching experiences, were a total of 49 people. The data collection was by mixed methods research. The quantitative data were from 41 PE teachers under the Phuket PESAO. The instrument was a questionnaire on the problems in the PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO in 5 aspects: 1) problems in learning management, 2) locations and teaching aids for learning management, 3) learners, 4) PE teachers, and 5) administrators. The qualitative data were derived from 8 PE teachers at professional and senior professional levels under the Phuket PESAO. The instrument was an interview on the problems in PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO. Statistical data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation, independent t - test, and one - way analysis of variance (ANOVA). The statistical significance was set at the .05 level.

The findings revealed that, overall, the problems in PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO were at a moderate level. The results of comparisons, overall, on problems in PE learning management of PE teachers under the Phuket PESAO, in terms of sex and teaching experiences, were not different.

Keywords: Problem conditions, Physical education learning management, Physical education teachers

Corresponding Author: ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริโฉม หนูเปีย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
Email: Sirichome07@gmail.com

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (Office of the National Economic and Social Development Board Prime Minister's Office, 2023, p. 10) มีการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ไม่ให้มีความเหลื่อมล้ำในด้านสุขภาพและการศึกษาเพื่อให้เด็กไทยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่วนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (Royal Gazette, 2010, pp. 3 - 5) ยังได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 - 2579 (Secretariat of the Education Council Ministry of Education, 2017, pp. 67-69) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 แต่ก็ยังมีปัญหาและความท้าท้ายของระบบการศึกษา ซึ่งภาพรวมระบบการศึกษายังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา คุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญาตั้งแต่วัยเด็ก การขาดทักษะความรู้ความสามารถจะส่งผลต่อผลิตภาพแรงงานของประเทศ ซึ่งเป็นปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาด้วย

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008, pp. 4 - 5) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิต สำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีจุดหมายให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย อีกทั้งได้ให้ความหมายของสุขภาพ หมายถึงภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมรวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พุทธศักราช 2563 - 2565 ได้วางเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่สำคัญไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (Phuket Primary Educational Service Area Office, 2020, p. 82)

อย่างไรก็ตามจะเห็นได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้พยายามพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้วย แต่ก็ยังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการวางค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการ

สุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจยังไม่เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษา (Phuket Primary Educational Service Area Office, 2020, p. 85) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษายังไม่มีความหลากหลายไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการกีฬาแห่งประเทศไทย (Sports Authority of Thailand, 2017, p. 7) ที่กล่าวถึง การพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานไว้ว่า ระบบการศึกษายังขาดแคลนครูพลศึกษาประจำสถานศึกษา จึงทำให้เด็กและเยาวชนจำนวนมากขาดโอกาสเข้าถึงการเรียนการสอนด้านพลศึกษาที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ รังสีจันท์ สุวรรณสทิศกร (Rangsichan Suwannasathikon, 2014, p. 7) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาว่าเป็น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์เจตคติและพฤติกรรมตามที่ผู้สอนกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่างๆที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4 ด้าน คือ ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และจิรภัทร สิทธิศักดิ์ (Jirapat Sittisak, 2015, p. 1) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้การศึกษาในปัจจุบันว่ามีโยบายการลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลงจึงมีส่วนทำให้เด็กมีช่วงเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้น มีช่วงเวลาให้เด็กได้เปิดกรอบความคิดของตนเองทำกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาความสามารถและทักษะการใช้ชีวิตมากขึ้น โดยพลศึกษาอาจเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมดังกล่าว เช่น เด็กที่มีความสามารถการเล่นกีฬาก็มีเวลาฝึกซ้อมมากขึ้นหรือมีความสนใจในด้านการออกกำลังจากช่วงเวลาเรียนที่ยาวนานทำให้เด็กไม่มีเวลาอยู่กับเพื่อนก็จะมีเพิ่มขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีประสบการณ์การทำงานมา 9 ปี และมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษา และพัฒนาการศึกษาให้บรรลุค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่วางไว้ได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว รวมถึงความสำคัญของนโยบายรัฐบาลพระราชบัญญัติและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มุ่งหวังจะให้ได้รับการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตได้วางค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศแตกต่างกัน
2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีประชากรทั้งหมด จำนวน 49 คน โดยแบ่งวิธีการรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 วิธี ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำนวน 41 คน และประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ จำนวน 8 คน ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม และเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยปรับปรุงจากเครื่องมือของ สมชาย วรกิจเกษมสกุล (Somchai Worakitkasemsakul, 2011, pp. 220-238) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ ตำรา วารสาร บทความ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
3. จัดทำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง
4. ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) ตามวิธีการของโรวิเนลลี่ และแฮมเบอร์ตัน (Rovinelli, & Hambleton, 1977, pp. 49 - 60) ปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องดังกล่าวทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 และแบบสัมภาษณ์มีค่าดัชนีความสอดคล้องดังกล่าวทั้งฉบับเท่ากับ 1.00

5. ดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try – out) กับครูพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 10 คน จากโรงเรียนสตรีภูเก็ต และโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach, 1951, pp. 297 - 334) ผลการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

ฉบับที่ 1 เครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

1.1 ขอหนังสือจากรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อขอความอนุเคราะห์และอนุญาตให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม (ก.ย. พ.ศ. 2565)

1.2 ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตส่งหนังสือไปทางระบบ E-office ถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตทั้ง 49 โรงเรียนพร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทำแบบสอบถามโดยการสแกนคิวอาโค้ดเพื่อตอบแบบสอบถามในรูปแบบ Google from (ต.ค. พ.ศ. 2565)

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจาก Google Form ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้วิธีข้อมูลทางสถิติต่อไป (ม.ค. พ.ศ. 2566)

ฉบับที่ 2 เครื่องมือวิจังเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2.1 ขอหนังสือจากรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อขอความอนุเคราะห์และอนุญาตให้ครูผู้สอน

วิชาพลศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ (ก.ย. พ.ศ. 2565)

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่มีวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ เพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัย (ต.ค. พ.ศ. 2565)

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาเพื่อนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ต่อไป (ม.ค. พ.ศ. 2566)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ฉบับที่ 1 เครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามาดำเนินการโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ซึ่งได้มาจากการตอบแบบสอบถาม

1.3 การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอิงตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (Boonchom Srisaart, & Boonsong Nilkaew, 2010, p. 22 - 25) ดังนี้

ค่าตั้งแต่ 4.51-5.00	คือ	มีระดับปัญหามากที่สุด
ค่าตั้งแต่ 3.51-4.50	คือ	มีระดับปัญหามาก
ค่าตั้งแต่ 2.51-3.50	คือ	มีระดับปัญหาปานกลาง
ค่าตั้งแต่ 1.51-2.50	คือ	มีระดับปัญหาน้อย
ค่าตั้งแต่ 1.00-1.50	คือ	มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

1.4 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศโดยการทดสอบค่าที (t - test Independent)

1.5 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

1.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปความเรียง

ฉบับที่ 2 เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผู้วิจัยนำบทสัมภาษณ์ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำบทสัมภาษณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปใจความสำคัญ (Thematic Analysis) เป็นหลักในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่เก็บรวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาจัดกลุ่มแบ่งสาระเนื้อหาใจความสำคัญ (Codes) ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงในการวิเคราะห์ข้อมูลซ้ำซ้อน และให้ได้ข้อมูลที่มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

2.2 นำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจำแนกถ้อยคำ ข้อความที่กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นและสรุปเป็นรายด้าน นำเสนอในรูปความเรียง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.3 นำข้อมูลที่วิเคราะห์เรียบร้อยแล้ว มาตีความแบบอุปนัย (Analytic Induction) คือ นำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจตรงกัน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=41)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	53.7
หญิง	19	46.3
ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา		
1-5 ปี	23	56.1
6-10 ปี	8	19.5
11-15 ปี	7	17.1
16 ปี ขึ้นไป	3	7.3

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 1-5 ปี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยตามลำดับ (N=41)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	3.19	0.91	ปานกลาง
ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	3.00	1.09	ปานกลาง
ปัญหาด้านผู้เรียน	2.93	0.89	ปานกลาง
ปัญหาด้านผู้บริหาร	2.73	1.14	ปานกลาง
ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	2.69	0.82	ปานกลาง
รวม	2.90	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับความเห็นปานกลาง สามารถจัดลำดับปัญหาจากค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 3 ปัญหาด้านผู้เรียน ลำดับที่ 4 ปัญหาด้านผู้บริหาร และลำดับที่ 5 ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตระหว่างเพศชายกับเพศหญิง (N=41)

รายการ	ชาย (N = 22)		หญิง (N = 19)		t	P
	μ	σ	μ	σ		
ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	2.96	1.14	3.03	1.06	-.21	.83
ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	2.90	0.88	3.53	0.85	-2.31	.02*
ปัญหาด้านผู้เรียน	2.87	0.94	3.00	0.86	-.44	.65
ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	2.57	0.70	2.82	0.95	-.98	.33
ปัญหาด้านผู้บริหาร	2.56	1.08	2.92	1.21	-1.01	.31
รวม	**2.77**	**0.83**	**3.06**	**0.86**	**-1.09**	**.28**

*P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (N=41)

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.15	3	.052	.04	.98
	ภายในกลุ่ม	47.78	37	1.29		
	รวม	47.93	40			
2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.03	3	.34	.39	.76
	ภายในกลุ่ม	32.47	37	.87		
	รวม	33.50	40			
3. ปัญหาด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.78	3	.26	.30	.82
	ภายในกลุ่ม	31.58	37	.85		
	รวม	32.36	40			
4. ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.38	3	.46	.65	.58
	ภายในกลุ่ม	26.08	37	.70		
	รวม	27.47	40			
5. ปัญหาด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.17	3	.39	.28	.83
	ภายในกลุ่ม	51.27	37	1.38		
	รวม	52.44	40			
6. ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.29	3	.09	.12	.94
	ภายในกลุ่ม	28.58	37	.77		
	รวม	28.88	40			

*P < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ (n=8)

รายการ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	4	50.0
	หญิง	4	50.0
วิทยฐานะ	ชำนาญการ	6	75 .0
	ชำนาญการพิเศษ	2	25.0
ประสบการณ์	6-10 ปี	2	25.0
	11-15 ปี	4	50.0
	16 ปีขึ้นไป	2	25.0

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา 11-15 ปี

ตารางที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (N=8)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	**สรุปการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์**
ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ไม่ค่อยเต็มที่เนื่องจากครูพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน คาบพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่คาบสุดท้ายของแต่ละวันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำได้ไม่เต็มที่ ถ้าโรงเรียนมีกิจกรรมหรือมีการประเมินก็จะต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนในช่วงเวลานั้น
ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนซึ่งแต่ละโรงเรียนก็จะมีบริบทที่แตกต่างกันออกไป แต่ถ้าเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กงบประมานจะไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่วนสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะไม่มีสนามที่ได้มาตรฐานจะใช้บริเวณใต้อาคารเรียนและใต้ต้นไม้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาเป็นหลัก
ปัญหาด้านผู้เรียน	ผู้เรียนบางคนขาดทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ถูกต้องทางพลศึกษาอีกทั้งในปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่มีสรีระทางร่างกายที่เป็นอุปสรรคในการเรียนพลศึกษาอีกด้วย ส่วนนักเรียนบางคนเข้าเรียนไม่ตรงเวลาและขาดความรับผิดชอบในตนเอง
ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา	ส่วนใหญ่ครูผู้สอนพลศึกษาจะมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนในแต่ละโรงเรียนทำให้ครูคนอื่นๆที่ไม่ใช่ครูพลศึกษาต้องมาสอนในรายวิชาพลศึกษาแทน อีกทั้งงานอื่นๆที่ครูพลศึกษาได้รับมอบหมานอกเหนือจากงานการสอนมีเยอะ ส่วนครูผู้หญิงจะมีปัญหาเรื่องการแต่งกายเพราะนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดจะกำหนดการแต่งกายไว้จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการสอนพลศึกษาของครูผู้หญิง
ปัญหาด้านผู้บริหาร	ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนทางพลศึกษาและกีฬาน้อย แต่ส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่องการไม่สนับสนุนงบประมาณจึงทำให้การดำเนินกิจกรรมทางพลศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตมีปัญหาทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากยังขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและรูปแบบการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนตามบริบทของกิจกรรมโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า สภาพปัญหาที่พบ คือ สื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่ต้องให้ทันต่อการพัฒนาของโลกแต่ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบเดิม ๆ และสอดคล้องกับ ธนาวรรณ รัมมะภาพ และมนตรี สามงามดี (Thanawan Rammapab, & Montri Samngamdee, 2015, pp. 4 - 12) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาในนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ซึ่งกล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและตรงตามเป้าประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ

2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ยังไม่ได้มาตรฐานและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า สภาพปัญหาที่พบ คือ อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้การฝึกปฏิบัติ การเรียนวิชาพลศึกษาทำได้ไม่เต็มที่ สภาพแวดล้อมและสถานที่ไม่ค่อยอำนวยในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากไม่มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน สถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นใต้อาคารเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร กานติมาอัศจรรย์ (Thosaporn Kantimaasajan, 2018, p. 95) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการสอนพลศึกษา ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ ภาพโดยรวมของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีสภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยศ แซ่โต๋ว (Somyot Saedow, 2013, pp. 94-95) ที่ได้ทำการการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัย พบว่า ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษาสภาพความเป็นจริงมีความเหมาสมและปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง

3. ปัญหาด้านผู้เรียน พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักเรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับการเรียนพลศึกษาและยังขาดความรับผิดชอบในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า สภาพปัญหาที่พบคือ นักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมเรื่องชุดพลศึกษา นักเรียนบางคนไม่มีรองเท้าและนักเรียนหลายคนยังขาดความรับผิดชอบในการดูแลรักษาและการเก็บอุปกรณ์กีฬาเมื่อครูจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ พ่วงช่อ (Kittisak Phuangchor, 2019, p. 77) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้เรียนโดยภาพรวม สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสมและปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษารวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีสัดส่วนไม่เพียงพอกับตัวผู้เรียน ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่น ๆ รวมถึงการแต่งกายของผู้เรียนไม่เหมาะสมในการเรียนวิชาพลศึกษา ในการ

จัดการเรียนการสอนผู้สอนควรเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนปฏิบัติตามและมีข้อแนะนำการแต่งกายในการเล่นกีฬานอกเวลาการเรียนการสอน

4. ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษาพบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านครูผู้สอนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก ครูพลศึกษาไม่พียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและมีรูปแบบการสอนที่ไม่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า สภาพปัญหาที่พบคือ ครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อห้องเรียนครูหนึ่งคนต้องสอนหลายวิชาและรับผิดชอบงานสนับสนุนอื่น ๆ อีกหลายอย่างทำให้บางครั้งนักเรียนไม่สามารถเรียนได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ (Kittisak Phuangchor, 2019, p. 77) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัย พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวม สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสมและปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาพลศึกษโดยตรง ขาดความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง อาจารย์ผู้สอนขาดรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ขาดการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียนทำให้การเรียนการสอน ดำเนินไปได้ไม่ดี อีกทั้งการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์จริง สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับสังคมได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

5. ปัญหาด้านผู้บริหารพบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ด้านผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารยังให้การสนับสนุนทางพลศึกษาน้อยโดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ท่านหนึ่งกล่าวว่า สภาพปัญหาที่พบคือ ถ้าผู้บริหารให้การสนับสนุนน้อยในเรื่องงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมพลศึกษาและเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับพลศึกษาทำให้การดำเนินกิจกรรมติดขัดบ้างในบางครั้ง และสอดคล้องกับ ธนาวรรณ รัมมะภาพ และมนตรี สามงามดี (Thanawan Rammapab, & Montri Samngamdee, 2015 pp. 4 - 12) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมพลศึกษาในนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ซึ่งกล่าวว่า หากผู้บริหารไม่มีนโยบาย ไม่เห็นความสำคัญในกิจกรรมพลศึกษาและไม่จัดสรรงบประมาณหรืองบประมาณที่ได้รับการจัดสรรน้อยเกินไป อาจทำให้หน่วยงานขาดแคลนงบประมาณ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ กิจกรรมพลศึกษาจะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในระดับสูงและสนับสนุนงบประมาณ เพราะถ้าหากว่าขาดการสนับสนุนและขาดงบประมาณแน่นอนว่าจะมีผลต่อการจัดกิจกรรมเป็นอย่างมาก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ควรจัดกิจกรรมหารายได้และพยายามนำอุปกรณ์ที่มีอยู่มาดัดแปลงในกิจกรรมเพื่อประหยัดงบประมาณ

จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ปัญหาโดยโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศและประสบการณ์ในการสอนไม่ส่งผลต่อปัญหาการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชรินทร์ สมศรี (Nucharin Somsri, 2021, p. 2) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ (Kittisak Phuangchor, 2019, p. 24) ยังได้อธิบายว่าเมื่อพูดถึงหลักการสอนที่ดี คือ ผู้สอน วิธีการสอน การเรียนรู้ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ผู้สอนจะต้องมี

จรรยาบรรณแห่งความเป็นครู วิธีการสอนคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะต้องสอดคล้องเหมาะสมเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีบรรลุตามเป้าหมายผู้เรียนเกิดการพัฒนาทุกด้าน ดังนั้นเมื่อเข้าใจวิธีการสอนและกระบวนการสอนปัญหาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ในการเก็บข้อมูลจากครูพลศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยหลายโรงเรียนจะต้องมีการนัดหมายและกำหนดวันเวลาในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์อย่างชัดเจน

2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรโดยรูปแบบ Google from ผู้วิจัยต้องออกแบบเครื่องมือที่ง่ายแก่การอ่าน ไม่ซับซ้อน ข้อคำถามไม่ยาวจนเกินไป ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม ไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตควรได้รับทราบข้อมูลถึงปัจจัยด้านที่มีปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาสังกัดอื่นๆด้วย

2. ควรมีการศึกษาถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้วย เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลมากยิ่งขึ้น

References

Boonchom Srisaat, & Boonsong Nilkaew. (2010). Population reference to standardized tools Estimate with a sample. *Journal of Educational Measurement Srinakharinwirot University Mahasarakham*, *3*(1), 22 – 25.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika, 16*(3), 297 - 334.

Jirapat Sittisak. (2015). *Current education learning management.* Retrieved from https://shorturl.asia/aTGY3

Kittisak Phuangchor. (2019). *Conditions and problems in physical education teaching and learning management of Rajamangala University of Technology* (Master's thesis), Thailand National Sports University Suphan Buri Campus.

Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Agricultural Cooperative Community Publishing House of Thailand.

Nucharin Somsri. (2021). *Conditions and problems in physical education learning management in schools under the office Trang Secondary Educational Service Area Krabi* (Master's thesis), Thailand National Sports University Krabi Campus.

Office of the National Economic and Social Development Board Office of the Prime Minister. (2023). *National Economic and Social Development Plan No.13*. Retrieved from https://shorturl.asia/tpR24

Phuket Primary Educational Service Area Office. (2020). *Basic Education Development Plan Area Office Phuket Primary Education.* Retrieved from http://www.phuketarea.go.th/index1.html

Rangsichan Suwannasathikon. (2014). *A study of student satisfaction towards teaching and learning management Course LSC 305 Supplier Relationship Management*. Bangkok: Sripatum University.

Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion - referenced test item validity. *Journal of Educational Research, 19*(3), 49 - 60.

Royal Gazette (2010). National Education Act, No. 3, 2010. Volume 127, chapter 45 ก., page 9.

Secretariat of the Education Council Ministry of Education. (2017). *National Education Plan*. Retrieved from https://shorturl.asia/pxmPT

Somchai Worakitkasemsakul. (2011). *Methods of research in behavioral and social sciences*. Retrieved from https://shorturl.asia/g70OY

Somyot Saedow. (2013). *Conditions and problems in teaching and learning in physical education Affiliated with Rachawinit School academic year 2012* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.

Sports Authority of Thailand. (2017). *6th National Sports Development Plan.* Retrieved from https://shorturl.asia/pxmPT

Thanawan Rammapab, &Montri Samngamdee. (2015). *Problems and solutions for organizing military activities study in students Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi*. Rajamangala University of Technology Mongkhon Suvarnabhumi.

Thosaporn Kantimaasajan. (2018*). Conditions and problems in teaching physical education according to the opinions of physical education teachers in an elementary school in Kanchanaburi Province* (Master's thesis), Institute of Physical Education Suphan Buri Campus.

Received: 2023, June 23
Revised: 2023, August 16
Accepted: 2023, September 8

TNSU JOURNAL