ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก 2) ทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 292 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไคสแควร์ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า (1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันกับทักษะการจัดจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก โดยภาพอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา; ทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน; พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

Corresponding Author: วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Email: ananxisu163@gmail.com

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ROLES OF THE SCHOOL ADMINISTRATOR AND PREPARATION SKILLS AGREEMENT TO DEVELOP THE WORK OF TEACHER IN THE EASTERN EDUCATION INNOVATION AREA

Wacharapatr Techawattanasiridumrong
Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

ABSTRACT

The research aims to study 1) the role of educational administrators in pilot secondary schools in the Eastern Region Educational Innovation Area. 2) the skills of creating agreements for developing the work of teachers in pilot secondary schools in the Eastern Region Educational Innovation Area, and 3) the relationship between roles. Of school administrators with skills in creating agreements to develop the work of teachers in pilot secondary schools in the Eastern Education Innovation Area, The sample group used in the research included school administrators and teachers. The secondary school's pilot educational innovation area, 292 students, was obtained by stratified random sampling. The research tools used were research questionnaires. The confidence value is 0.88 and 0.95. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation, Chi-square, and Pearson correlation coefficient. The study results revealed as follows: (1) The role of educational institution administrators in the Eastern Education Innovation Area Overall, is at a high level. (2) Skills in creating agreements to develop the work of teachers in the Eastern Education Innovation Area. Overall, it is at a high level and (3) school administrators role is related to creating agreements to develop the work of teachers in the Eastern Education Innovation Area. The picture is at a high level of statistical significance at the .01 level.

Keywords: School Administrator Roles, Skills for Preparing Work Development Agreements, Educational Innovation Area

Corresponding Author: Wacharapatr Techawattanasiridumrong, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Email: ananxisu163@gmail.com

บทนำ

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มุ่งเน้นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันอันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (Royal Gazette, 2019) ซึ่งโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ถือเป็นกรอบวิธีการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้ผู้ที่อยู่ในกระบวนการเป็นผู้เลือกสรรสิ่งที่ตัวเองจะนำมาใช้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ โดยให้ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศ

การจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นจะต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 ซึ่งได้บัญญัติเกี่ยวกับความมุ่งหมายไว้ใน มาตรา 3 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และ มาตรา 5 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ(4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Royal Gazette, 2019)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร เพื่อต่อยอดไปสู่การพัฒนาประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญของการเร่งพัฒนา “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะก้าวสู่โลกในอนาคต ซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนให้มีเทคนิคที่หลากหลาย การบริหารจัดการสอนของครูให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในทุกพื้นที่ การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ การสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและการสร้างระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ (Bunma Phaengsrisarn, 2018) ตลอดจนมีความสามารถในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและในชุมชนมาพัฒนาการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ภายในสถาบันการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ (Kanchit Chaiyakit, La-Eard Jongolnee, & Chulapunporn Thanaphaet, 2023) ทั้งนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนและการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปจากยุคเดิมมาก เทคโนโลยีที่เข้ามามีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วมาก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างจะต้องมีการเพิ่มทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ ต้องให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ไม่เรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน สามารถที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง (Phumphakhawat Phumpongkhachason, 2020)

จากความสำคัญของการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นจะพบว่าการศึกษาควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก ซึ่งจะทำให้ทราบว่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก ผลการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะมีประโยชน์เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อเสริมสร้างสนับสนุนและปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนางานตามข้อตกลงของครูเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

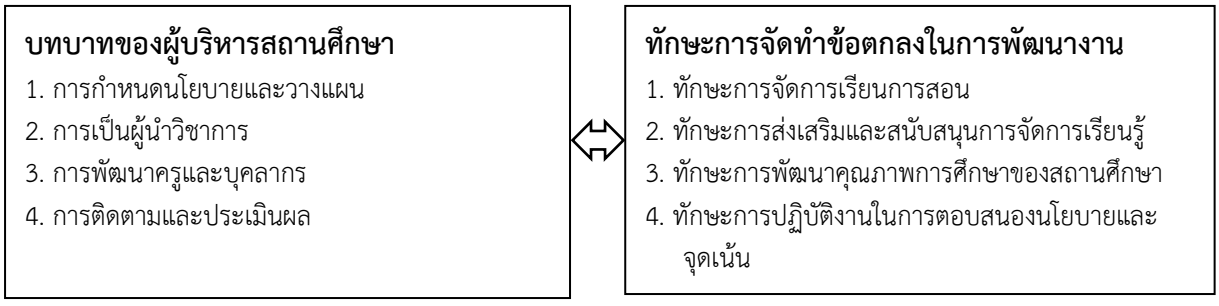
1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก
2. เพื่อศึกษาทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ และสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักการศึกษา (Knezevich, 1984; Gorton, 1983; hemthong Sirisaenglert, 2012; Monrudee Hugsombat, 2013; Aphan Phromsawat, 2015; Create Mangkornngam, 2018 Determination Charoenrak, 2020) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน และทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานโดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากนักการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Suriyaphon Noppakornsetthakul, 2018; Create Mangkornngam, 2018; Thana Thusriwan & Chowwalit Chookhampaeng, 2019; Orawan Chaichan, 2020; Determination Charoenrak, 2020 and Office of the Teacher Civil Service Commission and Educational Personnel, 2021) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่างวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก รวมทั้งสิ้น 483 คน (Educational Innovation Area Administration Office, 2022)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง ซึ่งผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) คือ การหาช่วงของการสุ่มคำนวณจากขนาดประชากรหารด้วยขนาดกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 483÷292 = 2 หมายถึง จัดเรียงโดยคละรายชื่อกลุ่มตัวอย่างโดยเรียงลำดับที่ 1-483 หลังจากนั้นผู้วิจัยทำการเลือกสุ่มทุก ๆ ลำดับที่ 2 โดยกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างต่อประชากรเพศชายและหญิงเท่ากัน คือ ร้อยละ 50 รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 292 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) (Boonchom Srisaat, 2017) ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 28 ข้อ ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า (Index of Item - Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.40-1.00 จากนั้นผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 107 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาคอัลฟ่า พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตอนที่ 2 เท่ากับ 0.88

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) (Boonchom Srisaat, 2017) ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 28 ข้อ ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า (Index of Item-Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.40 - 1.00 จากนั้นผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 107 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาคอัลฟ่า พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตอนที่ 3 เท่ากับ 0.95

ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้รับการขอพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สถาบันวิจัยและพัฒนา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1 ชุด และได้รับการอนุมัติโครงการวิจัยที่ 11/2565

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ที่จัดทำขึ้นด้วยโปรแกรม Google form โดยนำส่ง URL หรือ QR Code ให้กับกลุ่มตัวอย่างผ่านทาง Line Application ของตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนที่เป็นผู้ประสานงาน ระยะในการเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน มิถุนายน-กรกฎาคม พ.ศ. 2565

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอ้างอิง ได้แก่ ไคสแควร์ (Chi-Square) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและวางแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ด้านการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 และด้านการเป็นผู้นำวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปร	Mean	S.D.	แปลผล
การกำหนดนโยบายและวางแผน	4.21	0.69	มาก
การเป็นผู้นำวิชาการ	4.18	0.73	มาก
การพัฒนาครูและบุคลากร	4.21	0.68	มาก
การติดตามและประเมินผล	4.21	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	**4.20**	**0.63**	**มาก**

2. ทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 รองลงมาคือ ด้านทักษะการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท้ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านทักษะการปฏิบัติงานในการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ตัวแปร	Mean	S.D.	แปลผล
ทักษะการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.86	มาก
ทักษะการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
ทักษะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.32	0.80	มาก
ทักษะการปฏิบัติงานในการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	4.30	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	**4.32**	**0.72**	**มาก**

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.791$) ซึ่งเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและวางแผน (X_1) สัมพันธ์กับด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน (Y_1) ($r = 0.732$) ด้านการกำหนดนโยบายและวางแผน (X_1) สัมพันธ์กับด้านทักษะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Y_3) ($r = 0.707$) และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำวิชาการ (X_2) สัมพันธ์กับทักษะการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y_2) ($r = 0.622$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{tot}
X_1	0.732**	0.686**	0.707**	0.657**	0.757**
X_2	0.651**	0.622**	0.625**	0.626**	0.688**
X_3	0.691**	0.674**	0.650**	0.664**	0.731**
X_4	0.655**	0.652**	0.633**	0.656**	0.708**
X_{tot}	**0.747****	**0.723****	**0.718****	**0.715****	**0.791****

**อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่น่าสนใจและสามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา มีบทบาทในฐานะผู้นำสามารถควบคุมและดูแลการดำเนินงานในด้านบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตามผลประเมินผลเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสมาปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความมั่นคง มีความก้าวหน้าบรรลุตามแผนนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญาภรณ์ ศรีจันดารี และจุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์ (Jarinyaporn Srichandaree & Chulapunporn Thanaphaet, 2021) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ข้อค้นพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี มีความสามารถ มีทักษะ มีประสบการณ์และหมั่นสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ต้องประกอบด้วย (1) ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบการ นักริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถด้านเทคโนโลยี นักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดีและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (2) สร้างทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิตอล การตัดสินมุ่งผลสัมฤทธิ์และมนุษย์สัมพันธ์ (3) บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ประเมินบทบาทในการทบทวนนโยบาย บทบาทในการการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ(4) คุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการซึ่งเป็นคุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหาร การนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเป็นอุปนิสัยติดตัวประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับสังคม ส่วนงานวิจัยของ เบญจวรรณ ช่อชู และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ (Benchawan Chochu & Prompilai Buasuwan, 2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ข้อค้นพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน ส่วนผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการปฏิบัติตามบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

เป็นอันดับแรก และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการปฏิบัติตามบทบาทอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับท้ายสุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ ช่วยพัทลุง พระครูพิจิตรศุภการ สามิตร อ่อนคง และพระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร (Tanawat Chuaypattalung, Phrakhru Phichitsuphakan, Samit Onkong & Phramaha Sompong Thanissaro, 2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ข้อค้นพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษาและด้านบทบาทผู้คาดการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และ3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบทบาทผู้อำนวยความสะดวก ด้านบทบาทผู้คาดการณ์และด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษา ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนและวางแผนงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีงบประมาณให้มีความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่คาดหวัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาวิชาชีพครูให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิชชา ใจยอด และ ธีรศักดิ์ อุปไมยอธิชัย (Penphitcha Jaiyod & Thirasak Uppamaiathichai, 2023) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ข้อค้นพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยภาพรวมเท่ากับ 0.11 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสูงสุด และด้านผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง และ ธานี ชูกำเนิด (Wacharapatr Techawattanasiridumrong & Thanee Chukamnerd, 2023) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ข้อค้นพบว่า 1) ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) จุดมุ่งหมาย (3) คำอธิบายกิจกรรม (4) โครงสร้างกิจกรรม (5) เป้าหมายการจัดกิจกรรม (6) วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (7) สื่อและแหล่งเรียนรู้ (8) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ(9) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.56/84.88 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ครั้งที่ 2 จำนวน 5 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.44/86.66 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และครั้งที่ 3 จำนวน 9 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.23/82.36 สูงกว่าเกณฑ์ที่

กำหนดไว้ และ3) ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน กล่าวคือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำทางด้านการกำหนดนโยบายและวางแผน มีการพัฒนาครูและบุคลากรและมีการติดตามประเมินผลนั้นจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น หากได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพล หงส์คำ และมีนมาส พรานป่า (Nutthaphon Hongkum & Meanmas Pranpa, 2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มโรงเรียนที่ 2 ได้ข้อค้นพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่สูงที่สุดคือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอนและด้านที่ต่ำสุด คือ ทักษะด้านเทคนิค 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านความผูกพัน และด้านที่ต่ำสุด คือ ด้านอำนาจ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มโรงเรียนที่ 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยภาพรวมเท่ากับ .964 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนงานวิจัยของ สิรินันท์ บุษชะบา กุลชลี จงเจริญ และอรรณพ จีนะวัฒน์ (Sirinun Budchaba, Koolchalee Chongcharoen, & Annop Jeenawathana, 2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ข้อค้นพบว่า 1) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งและด้านวินัยและการรักษาวินัย 2) สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สมรรถนะด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านสมรรถนะหลักและด้านสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน และ3) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันธิณีย์ ม่วงเนียม และจิติมา วรรณศรี (Sunantinee Moungneam & Jitima Wannasri, 2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ข้อค้นพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับมาก บทบาทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บทบาทด้านนโยบายและการวางแผน รองลงมาคือ บทบาทด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร 2) การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนางานและตนเอง รองลงมาคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน และ3) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ควรให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปีงบประมาณ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เป็นรายกรณีเพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุที่เป็นปัจจัยกระตุ้นการพัฒนาทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครู

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ควรศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากภาระงานที่กำหนดไว้ในข้อตกลง ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนทักษะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคตะวันออก ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ที่ได้ให้ทุนการสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2565 ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

References

Aphan Phromsawat. (2015). *A study of the role of internal supervision of educational administrators in educational institutions. Under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 11, Chumphon Province* (Master's thesis), Suratthani Rajabhat University.

Benchawan Chochu & Prompilai Buasuwan. (2020). Role of the school principal in academic affairs of Wichutit School, disdain district, Bangkok. *Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU*, *7*(2), 162-174.

Boonchom Srisaat. (2017). *Preliminary research* (10th ed.). Bangkok: Suviriyasan.

Bunma Phaengsrisarn. (2018). Characteristics of educational administrators in the new century. *MCU Journal Nakhon Nan Review*, *2*(2), 131-141.

Create Mangkornngam. (2018). The role of school administrators that affects learning skills in the 20th century 21 of the learners under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office, Area 1. *Research and Development Journal, Valaya Alongkorn under Royal Patronage Humanities and Social Sciences*, *13*(3), 210-217.

Determination Charoenrak. (2020). *Guidelines for developing teachers' 21st-century learning management skills by administrators of educational institutions under the Secondary Educational Service Area Office 11, Surat Thani* (Master's thesis), Suratthani Rajabhat University.

Educational Innovation Area Administration Office. (2022). *Educational innovation area.* Bangkok: Ministry of Education.

Gorton, A. R. (1983). *School Leadership and Administration: Important Concepts, Case Studies, and Simulations*. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown.

Jarinyaporn Srichandaree & Chulapunporn Thanaphaet. (2021). Roles of School Administrators in the 21st Century. *Journal of MCU Ubon Review*, *6*(3), 885-876.

Kanchit Chaiyakit, La-Eard Jongolnee & Chulapunporn Thanaphaet. (2023). Academic leadership and Buddhism method for educational management. *NEUARJ NEU Academic and Research Journal*, *10*(2), 165-175.

Khemthong Sirisaenglert. (2012). *Organization and administration of educational organizations*. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.

Knezevich, S. J. (1984). *Administration of public education* (4th ed.). New York: Harper and Row.

Monrudee Hugsombat. (2013). *The school administrators' roles in the promotion of English teaching in the Primary Schools Under Bangkok Metropolis Administration* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.

Nutthaphon Hongkum & Meanmas Pranpa. (2022). Relationship between School Administrators' Management Skills and Teacher's Working Motivation of the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1; School group 2. *Kalasin University Journal of Humanities Social Sciences and Innovation*, *1*(2), 1-16.

Office of the Teacher Civil Service Commission and Educational Personnel. (2021). *Criteria and methods for evaluating the positions and academic status of teachers and educational personnel*. Bangkok: Ministry of Education.

Orawan Chaichan. (2020). Development of a model for enhancing learning management skills in the century. 21 essentials for primary school teachers under the jurisdiction of the eastern region primary educational service area office. *Ramphaibarni Research Journal*, *14*(1), 98-108.

Penphitcha Jaiyod & Thirasak Uppamaiathichai. (2023). The study of needs for promote performance agreement of teachers in take secondary educational service area office. *Journal of Modern Learning Development*, *8*(3), 134-147.

Phumphakhawat Phumpongkhachason. (2020). Classroom management to develop learning skills in the 21st century. *Interdisciplinary Journal of Humanities and Social Sciences*, *3*(3), 591-600.

Royal Gazette. (2019). *Educational Innovation Area Act 2019*. *136*(56), 103-104.

Sirinun Budchaba, Koolchalee Chongcharoen & Annop Jeenawathana. (2017). The relationship between personnel management of school administrators and performance competency of teachers under Kamphaeng Phet Primary Education Service Area Office 1. *Sukhothai Thammathirat Open University Journal*, *30*(2), 73-89.

Sunantinee Moungneam & Jitima Wannasri. (2019). The relationship between administrators' roles and the teachers' operation in inclusive schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Education Naresuan University*, *21*(1), 307-318.

Suriyaphon Noppakornsetthakul. (2018). *21st-century teaching skills of teachers in secondary school at Rayong province under the secondary educational service area office 18* (Master's thesis), Burapha University.

Tanawat Chuaypattalung, Phrakhru Phichitsuphakan, Samit Onkong & Phramaha Sompong Thanissaro. (2022). The role of school administrators affecting to performance management learning of teachers under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. *Academic MCU Buriram Journal*, (*7*)2, 221-234.

Thana Thusriwan & Chowwalit Chookhampaeng. (2019). The development of a coaching model to enhance 21st-century learning management skills, in-service teachers. *UMT Poly Journal, 16*(2), 535-547.

Wacharapatr Techawattanasiridumrong & Thanee Chukamnerd. (2023). The development of a training curriculum on job development agreement writing to enhance desirable characteristics of government teachers and educational personnel under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Secondary Education Service Area. *Journal of MCU Humanities Review*, *9*(1), 234-249.

Received: 2023, November 9
Revised: 2023, December 5
Accepted: 2023, December 11