



การพัฒนารูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล

อังศุมาลิน เคนจตุรัส จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ และธิดิพงษ์ สุขดี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนารูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล 2. เพื่อประเมินรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต EDR และการสนทนากลุ่ม โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ระยะที่ 1 จัดทำแบบสอบถาม โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ระยะที่ 2 การนำแบบสอบถาม ไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ 2 รอบ และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน เพื่อจำแนกข้อมูลหาฉันทามติ ในการทำ EDR โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน ในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้รับรู้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสถิติเป็นของกลุ่มโดยส่วนรวมโดยหารายละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม และระยะที่ 3 เป็นการสนทนากลุ่ม จากรูปแบบที่ได้

ผลการวิจัย รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล ประกอบด้วยแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า มีองค์ประกอบตามหลักสากล ดังต่อไปนี้ 1. องค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา 2. การสนับสนุนทางการเงิน 3. การมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุน 2) ด้านกระบวนการ มีองค์ประกอบตามหลักสากล ดังนี้ 1. การระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนา 2. การสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา 3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม 4. การจัดการผู้ฝึกสอนและการพัฒนา 3) ด้านผลผลิต มีองค์ประกอบตามหลักสากล ดังต่อไปนี้ 1. การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 2. การวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ผลของรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่นำเสนอเป็นที่ยอมรับว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง มีประโยชน์ต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ และมีความถูกต้องน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้จริงได้

คำสำคัญ: รูปแบบศูนย์กีฬา; กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ; มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



DEVELOPING A SPORTS CENTER MODEL FOR EXCELLENCE AT THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY ACCORDING TO THE PRINCIPLES OF POLICY FACTORS FOR INTERNATIONAL SPORTS SUCCESS

Aungsumalin Kenjaturas, Jirawat Khajornsilp, and Thitipong Sukdee

Faculty of Education, Thailand National Sports University, Chon Buri Campus

Abstract

The purpose of this research was 1. To develop a sports center model for university excellence Thailand national sports According to the principles of policy factors for success in international sports. 2. To evaluate the model of sports centers for excellence. Thailand National Sports University According to the principles of policy factors for international sports success using EDFR techniques and focus groups. Phase 1: Create a questionnaire. By interviewing 5 experts, phases 2: Using the model Ask an expert and have the questionnaire analyzed with basic statistics. To classify data and find consensus in doing EDFR by 20 experts, rounds 2 and 3. In this round, each expert will receive statistical feedback as a group as a whole by finding percentage, median, and values. Range between Quartile of group and Phase 3: was a group discussion from the format obtained

Research results: sports center model for excellence National Sports University follows the principles of policy factors for international sports success. Consists of guidelines for implementation in 3 areas: Input, Process, and Outcome. 1) Input as follows: 1. organizations and sports policy structures. 2. Financial support and 3. Participation of supporting organizations. 2) Process as follows: 1. Identification of athletes' abilities and development systems. 2. Support for athletes and support for careers after quitting being an athlete. 3. Training facilities. and 4. Coach management and development. 3) Outcome as follows: 1. National and international competition. 2. Research based on science and innovation. Results of the Sports Center for Excellence model Thailand National Sports University what was presented was accepted as being feasible for actual implementation. It is useful to the needs of the user of the format. It is appropriate to use. And is accurate and reliable Can be put into practice.

Keywords: Sports Center Model, Sports for Excellence, Thailand National Sports University



บทนำ

การกีฬาเป็นกิจกรรมสำคัญยิ่งประการหนึ่ง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีสุขภาพที่แข็งแรงมีจิตใจเข้มแข็งอดทน อดกลั้น และพัฒนาคนให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา ฝึกให้มีการวางแผนและการตัดสินใจที่ถูกต้อง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี มีความสุขุมรอบคอบ มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีเหตุ มีผล และฝึกความเป็นประชาธิปไตย คือ รู้จักเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และบุคคลอื่น ยอมรับความคิดเห็นของตนเองและหมู่คณะ

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 14 ประเด็นศักยภาพการกีฬา (พ.ศ. 2561 – 2580) (Office of the Secretariat of the House of Representatives, 2019) ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการกีฬา และเน้นพัฒนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาทั้งในการเสริมสร้างสุขภาพ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคูณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ ผลงานการแข่งขันที่สำคัญของประเทศไทยที่เป็นมาตรฐานวัดความสำเร็จของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ การแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ การแข่งขันกีฬาวาราลิมปิกเกมส์ การแข่งขันเอเชียนพาราเกมส์ และการแข่งขันอาเซียนพาราเกมส์ ทั้งนี้การกีฬาแห่งประเทศไทย (Sports Authority of Thailand, 2022) ได้ตั้งเป้าหมายของความสำเร็จของรายการแข่งขันกีฬาต่างๆ ดังนี้ ได้อันดับ 1 จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์และอาเซียนพาราเกมส์ ในปี พ.ศ. 2566, 2568 และ พ.ศ. 2570 ได้อันดับ 7 จากการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์และเอเชียนพาราเกมส์ ในปี พ.ศ. 2565 ได้อันดับ 6 ของทวีปเอเชีย จากการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์และพาราลิมปิกเกมส์ ในปี พ.ศ. 2567 และได้อันดับ 6 จากการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์และเอเชียนพาราเกมส์ ในปี พ.ศ. 2569

นักกีฬาทิพย์ชาติไทยส่วนหนึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งในปัจจุบันมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาทิพย์ชาติไทยด้วยรูปแบบครบวงจร ด้านบริหารจัดการ การฝึกซ้อม และการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ จัดทำแผนเพื่อของบประมาณประจำปีและสรรหาบุคลากร จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ ก.พ.ร. ควบคุมติดตามรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้มอบหมาย การพัฒนานักกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัยการกีฬานั้น นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้เข้าสู่การเป็นกำลังหลักของนักกีฬาทิพย์ชาติไทยต่อไป

แนวทางในการบริหารจัดการองค์กรกีฬาของประเทศต้องยึดหลักการที่สำคัญเพื่อเป็นองค์ประกอบสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ด้านการบริหารจัดการ (Management Concept) ตลอดจนทฤษฎีองค์กร (Organization Theory) นั้น เป็นการนำเสนอกรอบความคิดในการบริหารจัดการการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ผลิตผลที่มีประสิทธิภาพไปพร้อมกันด้วย ในยุคปัจจุบันนี้ไม่ว่าจะองค์กรเล็กหรือองค์กรใหญ่ต่างก็ต้องการการจัดการที่ดี เพื่อให้องค์กรสามารถก้าวหน้าได้ดีที่สุด แผนย่อยที่ 3.2 ในยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 14 ประเด็นศักยภาพการกีฬา (พ.ศ. 2561 – 2580) (Office of the Secretariat of

the House of Representatives, 2019) ด้านการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จ จากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึก ด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนากระบวนข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์ซึ่งปัจจัยสำคัญ คือ ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาระดับนานาชาติเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ เส้นทางพัฒนา นักกีฬาแต่ละชนิด แต่ละกลุ่ม ปัจจัยสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การกีฬาที่มีมาตรฐาน รองรับกีฬานานาชาติ การส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มการพัฒนาระบบกลไกรองรับการสร้างนักกีฬาเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพ รวมทั้งการยกระดับมาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งตรงตามหลักการ SPLISS Model (Sport Policy factors Leading to International Sporting Success: SPLISS Model) เป็นแนวคิดของปัจจัยนโยบายกีฬาที่นำไปสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล (De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg, & Shibli, 2006) ซึ่งประกอบด้วย เสาหลัก 9 ต้น ได้แก่ 1. การสนับสนุนทางการเงิน 2. องค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา : แนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา 3. การมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุน 4. การระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนา 5. การสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา 6. สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม 7. การจัดการผู้ฝึกสอนและการพัฒนา 8. การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ 9. การวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรม (Scientific research)

ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง SPLISS Model เพราะ เห็นว่าหลักการของเสาทั้ง 9 ต้นนั้นเป็นปัจจัยเชิงนโยบายที่จะพัฒนาศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้จัดตั้งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล
2. เพื่อประเมินรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (หมายเลขรับรอง: TNSU 020-2566) และดำเนินการตามแนวคิดและหลักการทางด้านการบริหารจัดการกีฬา มีการกำหนดระยะการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ โดยมีขอบเขตและขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ เป็นผู้บริหารการกีฬาของประเทศไทย ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้วยเทคนิคการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth interview) แบบกึ่งโครงสร้าง

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์และมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้วยแบบสอบถาม 2 รอบ โดยในรอบที่ 2 นี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้รับรู้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสถิติเป็นของกลุ่มโดยส่วนรวมโดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม เพื่อตัดสินใจในการตอบแบบสอบถาม

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยืนยันความเห็นต่อรูปแบบ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้ มีความรู้ ประสบการณ์และมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ชุด ดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง ตามหลักการองค์ประกอบและนโยบายทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ Sport Policy Factor Leading to International Sporting Success: SPLISS Model และแนวคิดในการบริหารจัดการ (Function of Management: POLC) การหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ ได้ความตรงเชิงเนื้อหา รายข้ออยู่ระหว่าง 1 - 0.8 โดยได้ความตรงเชิงเนื้อหาทั้งฉบับเท่ากับ 0.978

2. แบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็นข้อคำถามและให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ทั้งฉบับมีค่า ระหว่าง 0.80 - 1 โดยได้ความตรงเชิงเนื้อหาทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3. คู่มือสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อการยืนยันรูปแบบเพื่อนำไปใช้จริงของรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎี และเอกสาร ตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 5 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง

2. สอบถามประมาณค่า 5 ระดับ รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล โดยใช้ เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตอบรอบที่ 1 และ 2 จำนวน 20 คน โดยในรอบที่ 2 นี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้รับรู้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสถิติเป็นของกลุ่มโดยส่วนรวม โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม เพื่อตัดสินใจในการตอบแบบสอบถาม

4. สันทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน โดยการจัดประชุม ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี และการประชุมในระบบออนไลน์ ในการประเมินรูปแบบเพื่อนำไปใช้จริงของรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในระยะที่ 1 โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล การลดทอนข้อมูล การแสดงข้อมูล และสร้างข้อมูลโดยการสรุป
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากการดำเนินการตามและวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้ค่าสถิติ มัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile range)
3. การประเมินรูปแบบเพื่อนำไปใช้จริงของรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การพัฒนารูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล ประกอบด้วยแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Out Come) ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ ได้รับคำตอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

- 1.1. องค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา : แนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา (Organization and structure of policies: An integrated approach to policy development) มีองค์ประกอบย่อย 11 องค์ประกอบย่อย
- 1.2. การสนับสนุนทางการเงิน (Financial support) มีองค์ประกอบย่อย 11 องค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบย่อย
- 1.3. การมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุน (Foundation & participation) มีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบย่อย

2. ด้านกระบวนการ (Process) การปฏิบัติ นักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา

- 2.1. การระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนา (Talent identification & development system) มีองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบย่อย
- 2.2. การสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา (Athletic & post - Career Support) มีองค์ประกอบย่อย 16 องค์ประกอบย่อย
- 2.3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม (Training facilities) มีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบย่อย
- 2.4. การจัดการผู้ฝึกสอนและการพัฒนา (Coaching provision & coach development) มีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบย่อย

3. ด้านผลผลิต (Out Come)

- 3.1. การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ (international competition) มีองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบย่อย

3.2 การวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการกีฬามือถือประกอบย่อย 5 องค์ประกอบย่อย

ผลการตอบแบบสอบถาม ได้รับคำตอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการแปลความหมายของข้อคำถามการพัฒนา รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล

รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	M.dn.	I.R.	ความเหมาะสม
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 1. การสนับสนุนทางการเงิน (Financial support)			
1.1 มีการกำหนดแผนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
1.2 มีการวางแผนกำหนดงบประมาณให้สอดคล้องและครอบคลุมเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานให้เพียงพอ	5	0.0	มากที่สุด
1.3 มีการวางแผนการจัดหากองทุนในการพัฒนานักกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
1.4 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการด้านการเงินโดยเฉพาะของ ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
1.5 มีการกำหนดนโยบายด้านการเงินที่ชัดเจนในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	1.0	มากที่สุด
1.6 มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านการเงิน ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
1.7 มีการกำหนดแผนการควบคุมการเงิน ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
1.8 กำหนดการรายงานการบริหารการเงินในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
1.9 มีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใสทั่วถึงในการพัฒนาด้านการเงินในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
2. องค์การและโครงสร้างนโยบายกีฬา : แนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา (Organization and structure of policies : an integrated approach to policy development)			
2.1 มีการกำหนดแผนขององค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา	5	0.5	มากที่สุด
2.2 มีการวางแผนองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา	5	1.0	มากที่สุด
2.3 มีการกำหนดแผนให้สอดคล้องและครอบคลุมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
2.4 มีองค์กรที่รับผิดชอบในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	5	0.0	มากที่สุด
2.5 มีคณะกรรมการบริหารหน่วยงานที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
2.6 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการโดยเฉพาะของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ผลการวิเคราะห์		ระดับความเหมาะสม
	M.dn.	I.R.	
2.7 มีการกำหนดนโยบายขององค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตาม แนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
2.8 มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา	5	0.5	มากที่สุด
2.9 มีการกำหนดแผนการควบคุมองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
2.10 มีการกำหนดการรายงานการบริหารองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
2.11 มีการบริหารจัดการองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬาทั่วถึงในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุน (Foundation & participation)			
3.1 มีแผนในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน สโมสรกีฬา สมาคมกีฬา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	5	1.0	มากที่สุด
3.2 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการเพื่อการมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุนของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
3.3 มีการกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุนที่ชัดเจน	5	0.0	มากที่สุด
3.4 มีการกำหนดการทำข้อตกลงและความร่วมมือขององค์กรสนับสนุน	5	0.0	มากที่สุด
3.5 มีการกำหนดการรายงานความร่วมมือขององค์กรสนับสนุน ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
3.6 มีการดำเนินการความร่วมมือขององค์กรสนับสนุนอย่างทั่วถึงในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ (Process) 4. การระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนา (Talent identification & development system)			
4.1 มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักกีฬาผู้มีความสามารถพิเศษ	5	0.5	มากที่สุด
4.2 มีแผนในการรับนักกีฬาโครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ	5	0.5	มากที่สุด
4.3 มีแผนในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนสำหรับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
4.4 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการในการระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนานักกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
4.5 มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบการระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนา	5	0.0	มากที่สุด
4.6 มีการจัดทำเกณฑ์ในการระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนานักกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
4.7 มีการจัดทำเกณฑ์การประเมินความสามารถนักกีฬาตลอดระยะเวลาเป็นรายปีในการระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนานักกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
4.8 มีการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาตามเกณฑ์ในการระบุความสามารถของนักกีฬาในการคัดนักกีฬาเข้าและนักกีฬาออกที่ชัดเจนและระบบการพัฒนานักกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
4.9 มีการประเมินความสามารถนักกีฬาตลอดระยะเวลาเป็นรายปีในการระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนานักกีฬา	5	0.0	มากที่สุด



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	M.dn.	I.R.	ความเหมาะสม
5. การสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา (Athletic & post-Career Support)			
5.1 มีการกำหนดแผนการการสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา ตามนโยบายในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
5.2 มีแผนในการรับนักกีฬาโครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
5.3 มีนโยบายในการสนับสนุนด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬา	5	0.0	มากที่สุด
5.4 มีการกำหนดพันธกิจที่สนับสนุนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนานักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ	5	0.5	มากที่สุด
5.5 มีการกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	.5	มากที่สุด
5.6 มีการกำหนดแผน ในการส่งเสริมนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา กีฬาเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย	5	0.0	มากที่สุด
5.7 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
5.8 มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในระยะสั้น ระยะ กลาง ระยะยาว	5	0.0	มากที่สุด
5.9 มีการจัดทำแผนงานในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.5	มากที่สุด
5.10 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	.5	มากที่สุด
5.11 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.5	มากที่สุด
5.12 มีแผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขันสำหรับนักกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
5.13 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการในการสนับสนุนนักกีฬาและ สนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา	5	0.5	มากที่สุด
5.14 กำหนดการรายงานการในการสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็น นักกีฬา	5	0.5	มากที่สุด
5.15 มอบหมายหน้าที่ในการสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็น นักกีฬา	5	0.5	มากที่สุด
5.16 มีกองทุนสนับสนุนนักกีฬาทั้งด้านการเรียนและค่าครองชีพในขณะที่เรียน	5	0.0	มากที่สุด
5.17 มีการดำเนินการในการสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา อย่างทั่วถึง	5	0.0	มากที่สุด
6. สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม (Training facilities)			
6.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม และความพร้อม ทางด้านทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน	5	0.0	มากที่สุด
6.2 มีแผนในการจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเตรียมทีม นักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.5	มากที่สุด
6.3 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม ในศูนย์ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
6.4 มีการกำหนดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและ เพียงพอตามความต้องการและจำเป็นของนักกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
6.5 มีการจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมและเพียงพอตามความต้องการและ จำเป็นของนักกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
6.6 มีการจัดหาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เหมาะสมและเพียงพอตามความต้องการ และจำเป็นของนักกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความเหมาะสม
	M.dn.	I.R.	
6.7 มีการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมอย่างทั่วถึง ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
7. การจัดการผู้ฝึกสอนและการพัฒนา (Coaching provision & coach development)			
7.1 มีแผนในการพัฒนาบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.5	มากที่สุด
7.2 มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ฝึกสอนและการพัฒนาผู้ฝึกสอนในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
7.3 มีเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนและการพัฒนานักกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
7.4 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการผู้ฝึกสอนและการพัฒนานักกีฬา ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
7.5 มีการกำหนดการรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานของผู้ฝึกสอนและการพัฒนานักกีฬา ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
7.6 มีการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการในการพัฒนาบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.5	มากที่สุด
7.7 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนกีฬาตามเกณฑ์ที่กำหนด ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.5	มากที่สุด
ด้านผลผลิต (Out Come) 8. การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ (International competition)			
8.1 มีการจัดทำแผนงานในการพัฒนานักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	5	0.0	มากที่สุด
8.2 มีแผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขัน	5	0.0	มากที่สุด
8.3 มีการกำหนดแผนความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	5	0.0	มากที่สุด
8.4 มีการกำหนดเป้าหมาย ในการเตรียมทีมนักกีฬา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ตลอดทั้งปี	5	0.0	มากที่สุด
8.5 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการส่งนักกีฬาแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	5	0.0	มากที่สุด
8.6 มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายการแข่งขันที่เหมาะสมในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	5	0.0	มากที่สุด
8.7 มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	5	0.0	มากที่สุด
9. การวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม (Scientific research)			
9.1 มีการกำหนดแผนการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม สำหรับนักกีฬาเพื่อการพัฒนาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
9.2 มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักกีฬาเพื่อการพัฒนาศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
9.3 มีการกำหนดแนวทางการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักกีฬาเพื่อการพัฒนาศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ผลการวิเคราะห์		ระดับ
	M.dn.	I.R.	ความเหมาะสม
9.4 มีการกำหนดจำนวนเรื่องการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมต่อไป ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด
9.5 มีการดำเนินการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	5	0.0	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปเป็นรูปแบบได้โดยมีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ต่ำกว่า 1.50 โดยทุกข้อมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง .00-1.00 ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันสามารถนำมาสร้างเป็นรูปแบบได้

ผลการสนทนากลุ่ม ได้รับคำตอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

การนำรูปแบบเพื่อนำไปใช้จริงของรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบทุกข้อมีความเป็นไปได้นำไปปฏิบัติจริง มีประโยชน์ต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ และมีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้จริงได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปัจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากล มีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ระยะที่ 1 การสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิค EDRF ด้วยแบบสอบถามกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 20 คน นำมาสร้างรูปแบบ และระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ผลการศึกษาพบว่า

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ซึ่งมีองค์ประกอบตามหลักสากล ดังนี้

การสนับสนุนทางการเงิน (Financial support) มีการกำหนดแผนงบประมาณ การวางแผนกำหนดงบประมาณให้สอดคล้องและครอบคลุมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้เพียงพอ การวางแผนการจัดหากองทุนในการพัฒนานักกีฬา การกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการด้านการเงินโดยเฉพาะ การกำหนดนโยบายด้านการเงินที่ชัดเจน การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านการเงิน การกำหนดแผนการควบคุมการเงิน กำหนดการรายงานการบริหารการเงิน การบริหารจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใสทั่วถึง สอดคล้องกับ ลัดดา เรืองมนโนธรรม และสืบสาย บุญวีรบุตร (Ladda Ruangmanotham, & Suebsai Bunweerabut, 2015) การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ วงจรการพัฒนาระบบสู่ความยั่งยืน ต่อเนื่องและมีประสิทธิผล โดยมี 5 ปัจจัยเร่ง ประกอบด้วย ความต่อเนื่องในการสนับสนุน และการสนับสนุนเงินแบบค้ำหนุน และยังได้กล่าวไว้อีกว่า

แนวทางการพัฒนากีฬานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ควรประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ รวม 13 ปัจจัยสำคัญที่ควรนำมา กำหนดนโยบายทางการกีฬา หนึ่งในนั้น ได้แก่ ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยนำเข้าที่นำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนานักกีฬา และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาเพื่อวิเคราะห์งบประมาณการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ของสำนักงานงบประมาณรัฐสภา สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (Office of the Secretariat of the House of Representatives, 2019) พบว่า ควรกำหนดให้มีแผนงานการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ แยกออกมา ดำเนินการเป็นการเฉพาะ เพื่อให้ง่ายต่อการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณ และ เดอ บอสเชอร์ และคณะ (De Bosscher, De Knop, Van Bottenburg, & Shibli, 2006) การสนับสนุนด้านการเงินและงบประมาณด้านกีฬาทั่วไปและกีฬาเป็นเลิศเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ และเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนภารกิจด้านอื่น ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย และประสบความสำเร็จโดยจะต้องสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับการพัฒนา

องค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา : แนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา (Organization and structure of policies: An Integrated approach to policy development) กำหนดแผนขององค์กร และโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา วางแผนองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา กำหนดแผนให้สอดคล้องและครอบคลุมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีองค์กรที่รับผิดชอบในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีคณะกรรมการบริหารหน่วยงานที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาเป็นเลิศ กำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลและบริหารจัดการ โดยเฉพาะของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กำหนดนโยบายขององค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬา กำหนดแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา กำหนดแผนการควบคุมองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา กำหนดการรายงานการบริหารองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬา ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการองค์กรและโครงสร้างนโยบายกีฬาตามแนวทางในการบูรณาการนโยบายกีฬาทั่วถึง สอดคล้องกับ ลัดดา เรืองมนิธรรมและสืบสาย บุญวีรบุตร (Ladda Ruangmanotham, & Suebsai Bunweerabut, 2016) กล่าวว่า ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ปัจจัยขององค์กรและการจัดการองค์กรโครงสร้างนโยบายและนโยบายการกีฬาขององค์กร

การมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุน (Foundation & participation) มีแผนในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน สโมสรกีฬา สมาคมกีฬา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลและบริหารจัดการเพื่อการมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุนของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมขององค์กรสนับสนุนที่ชัดเจน กำหนดการทำข้อตกลงและความร่วมมือขององค์กรสนับสนุน กำหนดการรายงานความร่วมมือขององค์กรสนับสนุน ดำเนินการความร่วมมือขององค์กรสนับสนุนอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับ อำพร ศรียาภัย (Amporn Sriyapai, 2014) การจัดการกีฬาเป็นเลิศในมหาวิทยาลัย ควรมีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะที่ขึ้นตรงกับผู้บริหารสูงสุด มีคณะกรรมการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดให้ มีฝ่ายพัฒนาทักษะโดยมอบหมายผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ การจัดการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาควรมีการจัดตั้งชมรมกีฬาขึ้นภายในมหาวิทยาลัย

ด้านกระบวนการ (Process) ซึ่งมีองค์ประกอบตามหลักสากล ดังนี้

การระบุความสามารถของนักกีฬาและระบบการพัฒนา (Talent identification & development system) กำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักกีฬาผู้มีความสามารถพิเศษ มีแผนในการรับนักกีฬาโครงการ

ผู้มีความสามารถพิเศษด้านนักกีฬาเข้าศึกษาต่อ แผนในการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนสำหรับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการในการระบุนักกีฬาและระบบการพัฒนานักกีฬา กำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบการระบุนักกีฬาและระบบการพัฒนา จัดทำเกณฑ์ในการระบุนักกีฬาและระบบการพัฒนานักกีฬา จัดทำเกณฑ์การประเมินความสามารถนักกีฬาเป็นรายปี ดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาตามเกณฑ์ความสามารถของนักกีฬาในการคัดนักกีฬาเข้าและนักกีฬาออกที่ชัดเจน การประเมินความสามารถนักกีฬาลดระยะเวลาเป็นรายปี สอดคล้องกับเดอ บอสเชอร์ และคณะ (De bosscher et al., 2006) ได้กล่าวไว้ว่าการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศควรมีการคัดเลือกค่านักกีฬาและผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถสูง และดำเนินการพัฒนาศักยภาพโดยการสนับสนุนสวัสดิการของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย

การสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา (Athletic & post - Career Support) กำหนดแผนการการสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา ตามนโยบายในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ แผนในการรับนักกีฬาโครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา มีนโยบายในการสนับสนุนด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬา กำหนดพันธกิจที่สนับสนุนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ กำหนดพันธกิจ กำหนดแผน กำหนดยุทธศาสตร์ กำหนดแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว จัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขันสำหรับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลและบริหารจัดการในการสนับสนุนนักกีฬาและสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา กำหนดการรายงานการในการสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา มอบหมายหน้าที่ในการสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬา มีกองทุนสนับสนุนนักกีฬาทั้งด้านการเรียนและค่าครองชีพในขณะที่เรียน การสนับสนุนนักกีฬาและการสนับสนุนอาชีพหลังเลิกเป็นนักกีฬาอย่างทั่วถึงในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สอดคล้องกับ ลัดดา เรืองมโนธรรม และสืบสาย บุญวิบุต (Ladda Ruangmanotham, & Suebsai Bunweerabut, 2016) แบบจำลองปัจจัยและแนวทางในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศของประเทศไทย ด้านกระบวนการ มีปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ การเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมและนักกีฬาใหม่ รวมทั้งการพัฒนานักกีฬาและแนวทางในการพัฒนานักกีฬาที่มีพรสวรรค์ และการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา กรรมการผู้ตัดสิน

สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม (Training facilities) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม และความพร้อมทางด้านทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน มีแผนในการจัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการกำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมกีฬาที่ การจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมและเพียงพอตามความต้องการและจำเป็นของนักกีฬา การจัดหาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เหมาะสมและเพียงพอ การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมอย่างทั่วถึง ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สอดคล้องกับเดอ บอสเชอร์ และคณะ (De bosscher et al., 2006) ได้กล่าวไว้ว่าสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการสร้างและพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการจัดสวัสดิการในด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีการจัดสวัสดิการด้านการเรียนและการเป็นอยู่ให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสมได้แก่ ทุนการศึกษา ที่พัก และการเป็นอยู่ระหว่าง

การศึกษา เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเพื่อให้ นักกีฬา ได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการฝึกซ้อมและแข่งขันต่อไป

การจัดการผู้ฝึกสอนและการพัฒนา (Coaching provision & coach development) มีแผนในการพัฒนาบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ฝึกสอนและการพัฒนาผู้ฝึกสอน เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนและการพัฒนานักกีฬา กำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการผู้ฝึกสอนและการพัฒนานักกีฬา กำหนดการรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานของผู้ฝึกสอนและการพัฒนานักกีฬา มีการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการในการพัฒนาบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนกีฬาตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับลัดดา เรืองมโนธรรม และสืบสาย บุญวีรบุตร (Ladda Ruangmanotham, & Suebsai Bunweerabut, 2016) พบว่า แบบจำลองปัจจัยและแนวทางในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศของประเทศไทย ปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศคือการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬา และกรรมการผู้ตัดสินควบคู่กันไป สืบสาย บุญวีรบุตร และลัดดา เรืองมโนธรรม (Suebsai Bunweerabut, & Ladda Ruangmanotham, 2015) มีนโยบายร่วมในการดำเนินการกำหนดปัจจัยสำคัญ ระบบการทดแทนและชดเชยในวงจรการพัฒนานักกีฬา ผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่ มีการกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นผลผลิตแต่ละปี และผลลัพธ์ช่วง 4 - 5 ปี

ด้านผลผลิต (Out Come) ซึ่งมีองค์ประกอบตามหลักสากล ดังนี้

การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ (international competition) จัดทำแผนงานในการพัฒนานักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ แผนปฏิบัติการ ก่อนแข่งขัน ระหว่างแข่งขัน และหลังแข่งขัน แผนความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ กำหนดเป้าหมาย ในการเตรียมทีมนักกีฬา ตลอดทั้งปี กำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการส่งนักกีฬาแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายการแข่งขันที่เหมาะสมในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ วิเคราะห์ความเหมาะสมในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ประเมินผลสรุปผลการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ กำหนดการรายงานและสรุปผลการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ การบริหารจัดการการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม (Scientific research) กำหนดแผนการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม สำหรับนักกีฬา กำหนดโครงสร้างหน่วยงานที่ดูแลบริหารจัดการการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม กำหนดแนวทางการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม กำหนดจำนวนเรื่อง การวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมต่อปี ดำเนินการการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สอดคล้องกับ อาพัทธ์ เตียวตระกูล (Arpat Thiaotrakul, 2012) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการนิสิตที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ควรมีการจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางด้านการกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ซึ่งจะมีส่วนสำคัญในการสร้างโอกาสและขีดความสามารถของนักกีฬา



ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ในการนำรูปแบบศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามหลักการปจจัยนโยบายสู่ความสำเร็จด้านกีฬาระดับสากลไปปรับใช้ ควรมีนโยบายในการนำรูปแบบไปใช้ อย่างเป็นระบบ โดยจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนด้านปจจัยนำเข้า กระบวนการและด้านผลผลิตที่ได้นำเสนอไว้ ให้ครบทุกด้านตามองค์ประกอบ เนื่องจากแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน และควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลมาปรับปรุงพัฒนานักกีฬาทดต่อเนื่อง

2. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการจัดตั้งศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่รับผิดชอบด้านกีฬาเป็นเลิศโดยตรง ซึ่งจะทำให้มีความชัดเจนในการบริหารจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. มหาวิทยาลัย ควรมีเกณฑ์ความสามารถของนักกีฬา ความพร้อม และความเหมาะสมในการพัฒนานักกีฬาเข้าสู่ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

4. มหาวิทยาลัย ควรมีโครงการรับนักเรียนผู้มีความสามารถด้านกีฬาตามเกณฑ์ความสามารถเข้าศึกษาต่อ และมีการจัดสวัสดิการ ด้านการเรียน การฝึกซ้อม แข่งขัน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตระหว่างการศึกษา

5. มหาวิทยาลัย ควรมีข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือ องค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน ชมรมกีฬา สโมสรกีฬา หรือสมาคมกีฬา เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพและต่อยอดความสำเร็จของนักกีฬาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

References

- Amporn Sriyapai. (2014). Sports management in higher education institutions for national development. *Journal of Sports Management of Thailand*, 4(1), 35 - 30.
- Arpat Thiaotrakul. (2012). *Management of students who receive special sports support in public higher education institutions* (Doctoral dissertation), Naresuan University.
- De Bosscher, V., De Knop, P., Van Bottenburg, M., & Shibli, S. (2006). A conceptual framework for analyzing sports policy factors leading to international sporting success. *European Sport Management Quarterly*, 6(2), 185 - 215.
- Ladda Ruangmanotham, & Suebsai Bunweerabut. (2016). Factors and guidelines for developing athletes towards excellence: Thailand model. *Journal of Sports Science and Health*, 17(1), 35-48.
- Office of the Secretariat of the House of Representatives. (2019). *National reform council. Reform Agenda 19: Sports Reform Plan*. Bangkok: Publishing House.
- Sports Authority of Thailand. (2022). *National sports development plan no. 7 (2022 – 2027)*. Bangkok: Sports Authority of Thailand.



Suebsai Bunweerabut, & Ladda Ruangmanotham. (2015). System of operations and work in development Thailand's outstanding athletes towards sustainability continuous and effective. *Journal of Sports Science and Health*, 16(3), 1 - 14.

Received: March 19, 2024

Revised: July 11, 2024

Accepted: July 17, 2024